

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Adapun bentuk kolaborasi yang terjalin antara sekolah dan Orang tua dalam meningkatkan literasi membaca siswa Kelas I SDI Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin meliputi terjalinnya komunikasi yang berkesinambungan antara guru dengan Orang tua, pemberian tugas membaca yang dilaksanakan di rumah, keterlibatan Orang tua dalam mendampingi proses belajar anak, serta pengawasan yang dilakukan terhadap kemajuan kemampuan membaca siswa. Selain itu, sekolah turut memberikan arahan agar Orang tua berperan aktif dalam membudayakan kebiasaan membaca pada anak di rumah, dengan tujuan agar kegiatan literasi tidak terbatas pada lingkungan sekolah saja, melainkan berlanjut pula di lingkungan keluarga.
2. Kolaborasi yang terjalin antara sekolah dan orang tua memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan literasi membaca siswa. Adanya kerja sama yang baik membuat siswa memperoleh bimbingan dan dukungan yang konsisten baik di sekolah maupun di rumah. Hal tersebut membantu siswa lebih lancar membaca, meningkatkan minat membaca, serta memudahkan siswa dalam memahami bacaan. Dengan demikian, kolaborasi antara sekolah dan orang tua menjadi salah satu faktor penting

dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa Kelas I SDI  
Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin

## **B. Saran**

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat terus mempertahankan dan mengembangkan program kolaborasi dengan orang tua secara lebih terstruktur, misalnya dengan membuat program literasi rutin, pertemuan khusus dengan Orang tua, serta evaluasi berkala yang melibatkan orang tua.
2. Bagi Guru, diharapkan lebih inovatif dalam merancang strategi pembelajaran literasi serta terus menjalin kolaborasi dengan orang tua. Guru juga perlu memberikan perhatian seimbang antara siswa yang sudah lancar membaca dan yang masih mengalami kesulitan.
3. Bagi Orang Tua, diharapkan lebih aktif dalam mendampingi anak belajar di rumah, menyediakan waktu khusus untuk membaca, serta menciptakan lingkungan yang mendukung budaya literasi. Konsistensi dan kesabaran orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan membaca anak.
4. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar, membiasakan diri membaca setiap hari, serta aktif dalam mengikuti arahan dari guru dan orang tua.
5. Bagi Peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian berikutnya. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan pendekatan kuantitatif atau meneliti faktor lain yang

mempengaruhi literasi membaca, seperti penggunaan media digital atau metode pembelajaran tertentu.