

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bagian	Halaman	kutipan	Terjemah
1	Latar Belakang	2	Q.S Al-Alaq 1-5	"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (pena). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."
2	Latar Belakang	4	H.R Bukhori	Dari Abu Hurairah RA, dia berkata, "Nabi SAW bersabda, 'Setiap anak dilahirkan di atas fitrah, kedua orang tuanya yang menjadikannya Yahudi, atau Nasrani, atau Majusi. Sama halnya hewan yang menghasilkan hewan [yang sempurna], apakah engkau melihat adanya kekurangan (cacat)?" ¹¹⁰
3	Kajian Teori		Teori Emergent Literacy	Teori Emergent Literacy (Literasi Dini) menyatakan bahwa perkembangan literasi merupakan proses berkelanjutan yang dimulai jauh sebelum anak memasuki pendidikan formal. Whitehurst dan Lonigan membedakan

¹¹⁰ Ibnu Hajar Al Asqalani, *Fathul Baari*, vol. 7.

				keterampilan literasi menjadi dua jenis, yaitu keterampilan "outside-in" (pengetahuan konseptual dan kosakata) serta keterampilan "inside-out" (kesadaran terhadap hubungan huruf dan bunyi serta kemampuan mendekodekan kata). Dalam konteks kolaborasi antara rumah dan sekolah, sekolah berfokus pada pengajaran teknis "inside-out", sedangkan orang tua didorong untuk memperkaya aspek "outside-in" melalui kegiatan membaca dialogis (dialogic reading). Sinergi ini memastikan bahwa siswa kelas satu tidak hanya mampu melafalkan teks yang mereka baca, tetapi juga benar-benar memahami bahasa yang sedang mereka dekodekan.
4	Kajian Teori		Bronfenbrenner's theory	Teori Ekologi Perkembangan Manusia yang dikemukakan oleh Urie Bronfenbrenner menekankan bahwa perkembangan anak dipengaruhi oleh beberapa sistem lingkungan yang saling terkait dan tersusun secara berlapis. Dalam teori ini, mesosistem (mesosystem) merupakan

				lapisan yang paling relevan dalam kolaborasi literasi, karena mencerminkan hubungan dan interaksi antara lingkungan-lingkungan terdekat anak, seperti hubungan antara guru dan orang tua. Bagi siswa kelas satu sekolah dasar, mesosistem yang kuat berarti bahwa tujuan dan keterampilan literasi yang diajarkan dalam mikrosistem (microsystem) sekolah diperkuat dan didukung kembali dalam mikrosistem rumah. Tanpa adanya keterhubungan yang baik antara rumah dan sekolah, anak dapat menerima pesan atau tuntutan yang berbeda bahkan bertentangan. Kondisi ini berpotensi menghambat perkembangan mereka dalam memperoleh keterampilan membaca dasar yang menjadi fondasi bagi keberhasilan belajar pada tahap selanjutnya
5	Kajian Teori		Pierre Bourdieu's theory	Teori Modal Budaya (Cultural Capital) yang dikemukakan oleh Pierre Bourdieu, ketika diterapkan dalam bidang pendidikan, menekankan bahwa setiap siswa datang ke sekolah dengan sumber daya bahasa dan budaya yang berbeda-beda, yang diwariskan

				dari lingkungan keluarganya. Dalam konteks literasi siswa kelas satu sekolah dasar, sekolah perlu menjalin kerja sama dengan orang tua untuk menjembatani kesenjangan antara “bahasa rumah” (home language) dan “bahasa sekolah” (school language). Kemitraan yang efektif terwujud ketika sekolah menghargai dan mengakui modal budaya yang dimiliki oleh keluarga dengan latar belakang yang beragam, sekaligus memberikan kepada orang tua pemahaman mengenai “kode-kode” literasi sekolah, yaitu aturan, kebiasaan, dan keterampilan literasi yang diperlukan dalam lingkungan pendidikan formal. Dengan demikian, semua siswa, tanpa memandang latar belakang sosial ekonomi mereka, memiliki kesempatan yang setara untuk mengakses dan mengembangkan keterampilan literasi yang dibutuhkan guna mencapai keberhasilan akademik.
6	Kajian Teori		Joyce Epstein's theory	Teori Kemitraan Sekolah–Keluarga–

				Masyarakat yang dikemukakan oleh Joyce Epstein menyatakan bahwa pendidikan anak akan berlangsung paling efektif apabila tiga lingkungan utama—sekolah, keluarga, dan masyarakat—bekerja sama dalam suatu kemitraan yang kolaboratif. Model ini digambarkan sebagai tiga lingkaran yang saling beririsan, yang dapat bergerak semakin dekat atau semakin jauh bergantung pada kualitas interaksi dan kerja sama yang terjalin di antara ketiganya. Bagi siswa kelas satu sekolah dasar, aspek “Learning at Home” (Belajar di Rumah) dan “Communicating” (Komunikasi) merupakan dua komponen yang sangat penting. Aspek <i>Learning at Home</i> mencakup upaya sekolah dalam memberikan panduan dan teknik yang spesifik kepada orang tua untuk mendukung kurikulum literasi, seperti strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) dan kegiatan literasi lainnya yang dapat dilakukan di rumah. Sementara itu, aspek <i>Communicating</i>
--	--	--	--	---

				menekankan pentingnya komunikasi yang berkelanjutan antara sekolah dan orang tua mengenai perkembangan kemampuan membaca anak, termasuk kemajuan mereka dalam mengenali bunyi huruf, hubungan huruf dan bunyi (<i>phonics</i>), serta keterampilan membaca dasar lainnya. Melalui kolaborasi yang erat antara sekolah dan keluarga, proses pembelajaran literasi menjadi lebih konsisten dan terarah, sehingga membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca secara optimal sejak tahun-tahun awal pendidikan mereka
7	Kajian Teori		Self-Determination Theory (SDT)	Self-Determination Theory (SDT) atau Teori Determinasi Diri yang dikembangkan oleh Edward L. Deci dan Richard M. Ryan berfokus pada motivasi yang mendasari proses belajar seorang anak. Bagi siswa kelas satu sekolah dasar, peralihan menuju pembelajaran membaca secara formal dapat menjadi tantangan yang cukup besar. Kolaborasi antara sekolah dan rumah dapat membantu memenuhi tiga kebutuhan psikologis

				dasar anak, yaitu autonomi (autonomy), kompetensi (competence), dan keterhubungan (relatedness). Ketika guru dan orang tua memberikan dukungan serta dorongan yang selaras, anak akan merasakan adanya keterhubungan, yaitu perasaan bahwa mereka didukung oleh kedua pihak secara bersamaan. Perasaan ini dapat menumbuhkan motivasi intrinsik atau dorongan dari dalam diri untuk belajar membaca. Alih-alih berfokus pada pemberian hadiah atau penghargaan dari luar (<i>external rewards</i>), kolaborasi antara sekolah dan keluarga bertujuan menciptakan lingkungan yang mendukung, di mana kegiatan membaca dipandang sebagai aktivitas yang menyenangkan, bermakna, dan dilakukan atas kemauan sendiri. Dengan demikian, membaca tidak lagi dianggap sebagai tugas sekolah yang dipaksakan, melainkan sebagai kegiatan yang memberikan kepuasan dan kegembiraan bagi anak.
--	--	--	--	--

Lampiran 2

INSTRUMEN WAWANCARA**INSTRUMEN WAWANCARA GURU**

Nama Guru :

NIP :

Guru Kelas :

Lama Mengajar :

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan kolaborasi antara sekolah dan Orang tua ini dijalankan?	
2.	Apa saja bentuk kolaborasi yang selama ini sudah dilakukan antara sekolah dan Orang tua?	
3.	Bagaimana cara guru melaksanakan kolaborasi ini?	
4.	Apakah cara yang dilakukan guru sudah efektif dalam meningkatkan literasi membaca siswa?	
5.	Menurut Anda, sejauh mana kolaborasi tersebut berdampak pada prestasi belajar siswa?	
6.	Apa kendala yang sering Anda temui dalam menjalin komunikasi atau kerja sama dengan orang tua siswa?	
7.	Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi hambatan dalam kolaborasi dengan orang tua?	
8.	Apakah Anda memiliki saran atau harapan terkait peran orang tua yang ideal dalam menunjang keberhasilan akademik siswa?	

INSTRUMEN WAWANCARA ORANG TUA

Nama Orang tua :

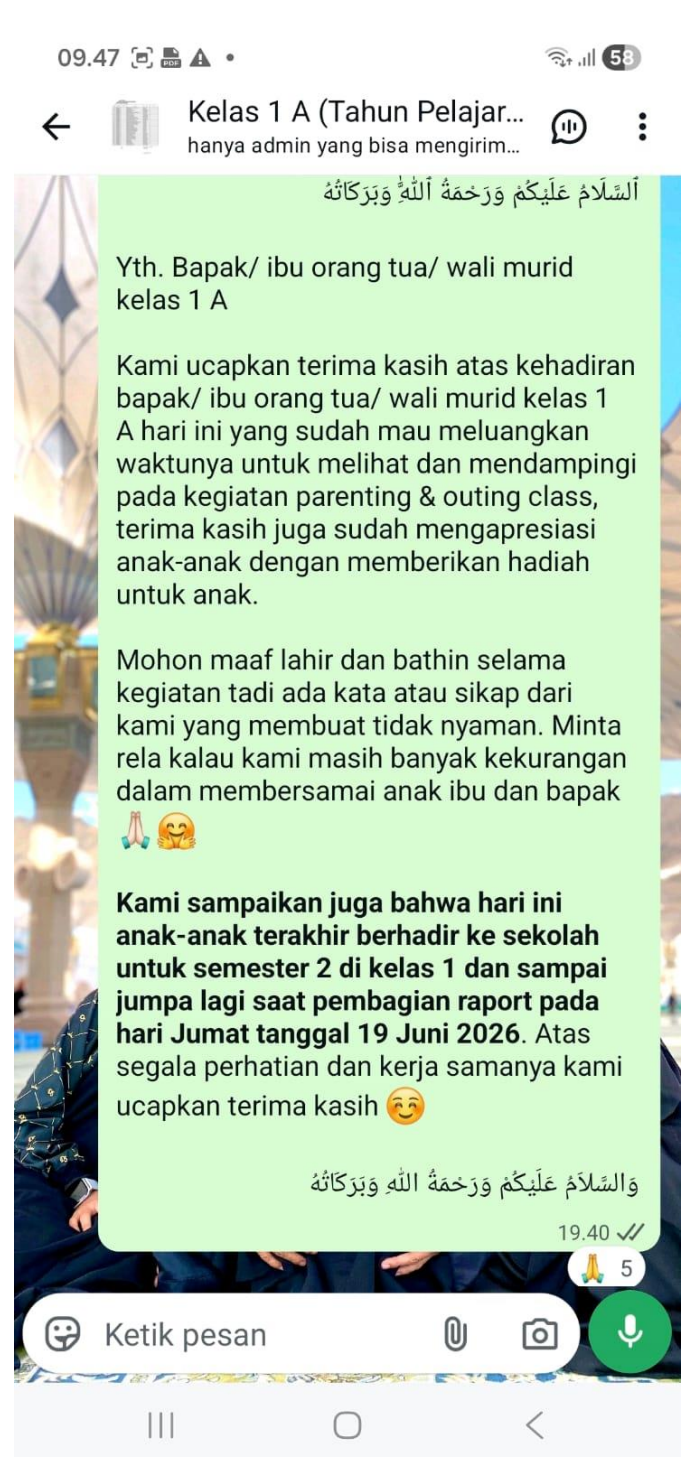
Pekerjaan :

Jenjang Pendidikan :

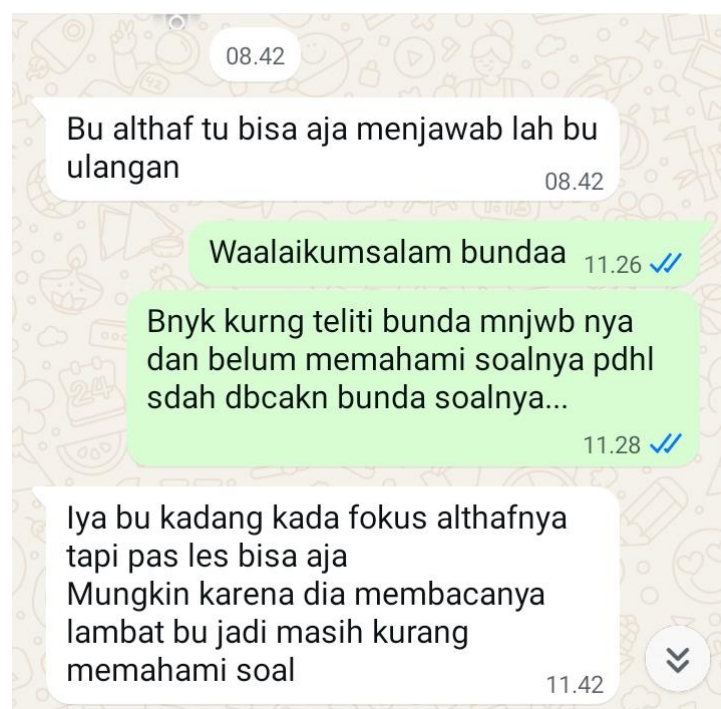
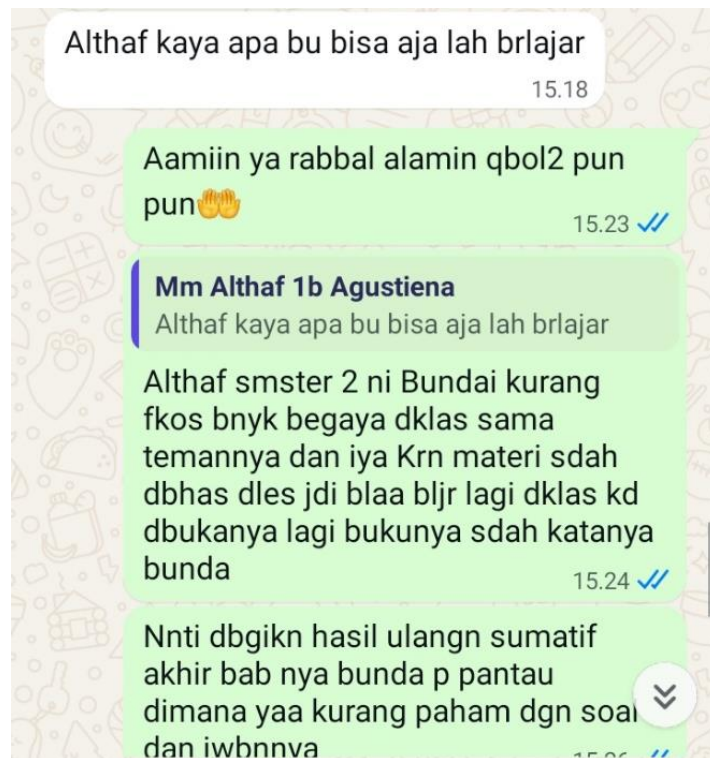
No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa bentuk komunikasi atau kerja sama yang pernah Anda lakukan dengan guru/sekolah?	
2.	Bagaimana Anda membantu anak belajar di rumah?	
3.	Menurut Anda, apakah kerja sama dengan guru/sekolah berdampak positif terhadap prestasi anak?	
4.	Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam menjalin komunikasi dengan sekolah?	
5.	Apakah guru pernah mengingatkan anda terhadap tugas siswa?	
6.	Apakah ada program dari sekolah yang melibatkan orang tua? Bagaimana Anda menilai efektivitasnya?	
7.	Apa harapan Anda terhadap pihak sekolah dalam meningkatkan kerja sama dengan orang tua?	

Lampiran 3

GRUP KELAS



Lampiran 4

CHAT ORANG TUA DENGAN GURU

Lampiran 5

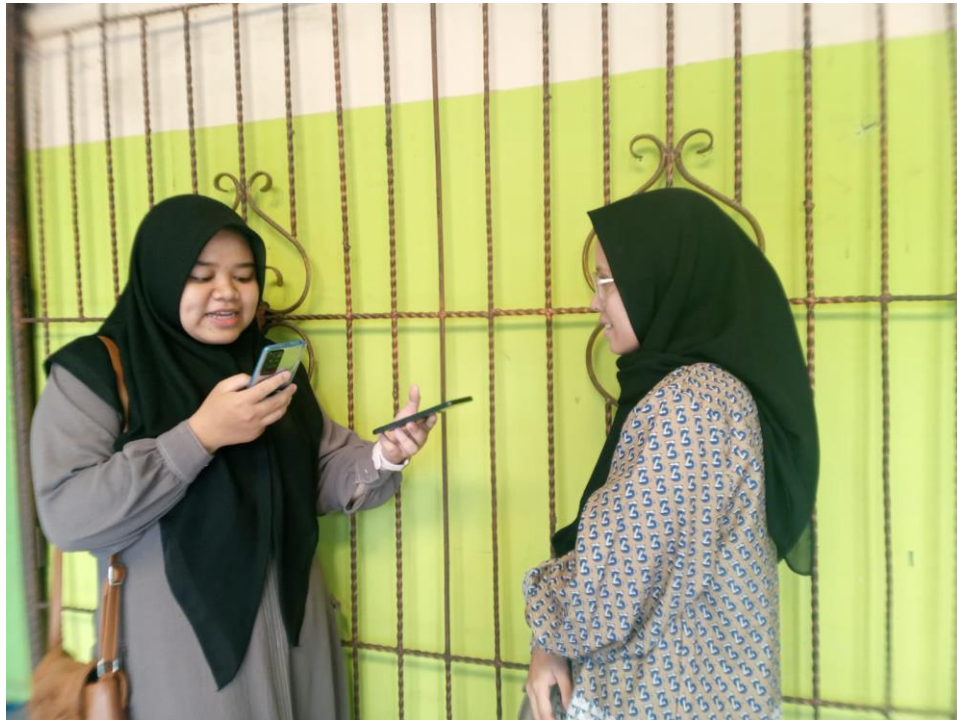
KOLABORASI SAAT PENJEMPUTAN

Lampiran 6

DOKUMENTASI WAWANCARA GURU



Lampiran 7

DOKUMENTASI WAWANCARA ORANG TUA



Lampiran 8

SURAT IZIN RISET**SURAT PERSETUJUAN RISET**

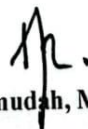
Skripsi yang Berjudul	: KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 1 SDI SABILAL MUHTADIN KOTA BANJARMASIN
Ditulis Oleh	: DINA FARIHA
NIM	: 220101070123
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Simpang Cemara Raya II, Rt 010, Rw 001, Kel Sungai Miai, Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset	: SDI Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin
Daerah Tempat Riset	: Jl. Jenderal Sudirman, komplek Masjid Raya Sabil al Muhtadin, kec. Banjarmasin Tengah, Kota Banj armasin, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 24 Oktober 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

Lampiran 9

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1571 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

28 Oktober 2025

Yth. Kepala SDI Sabilal Muhtadin
 Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dina Fariha
 NIM : 220101070123
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Simpang Cemara Raya II
 No HP : 087778378200

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 Oktober 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 10

SURAT SELESAI PENELITIAN**LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM SABILAL MUHTADIN**

Alamat : Komplek Masjid Raya Jl. Jend Sudirman No.1 ☎ (0511) 4366957 - 6740919
 Banjarmasin 70114 Kalimantan Selatan - Indonesia
 Email : lembaga@sabilalmuhtadin.sch.id Website : www.sabilalmuhtadin.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 042/A/LPISM/VI/2026

Lembaga Pendidikan Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Dina Fariha
NPM	: 220101070123
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Alamat	: Jl. Simpang Cemara Raya II

Telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi dengan judul:

**"KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN LITERASI
 MEMBACA SISWA KELAS 1 SDI SABILAL MUHTADIN KOTA BANJARMASIN"**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Ketua,



Dr. H. Abd. Khair Amrullah, S.Sos.I, M.Pd.I

Lampiran 11

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul	: Kolaborasi Sekolah dan Orangtua dalam meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas 1 SDI Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	: Dina Fariha
NIM	: 220101070123
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2025/2026
Tempat/Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 15 Juni 2004
Alamat	: Jl. Simpang Cemara Raya II, RT 010/RW 001, Kel Sungai Miai, Banjarmasin Utara.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2026

Pembimbing,


Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Lampiran 12

BUKUKONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI	
NAMA	: DINA FARIHA
NIM	: 220101070123
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	: MAHMUDAH, M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI	: KOLABORASI SEKOLAH DAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS 1 SDI SABILAL MUHTADIN KOTA BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	24/10/25	Revisi Proposal skripsi dan Penelitian
2	16/12/25	Pengerjaan Skripsi bab 1-2 (Revisi)
3	8/1/26	Pengerjaan skripsi bab 1-2 (Revisi)
4	16/3/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-3 (Revisi)
5	13/4/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-4 (Revisi)
6	27/4/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-4 (Revisi)
7	28/4/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-4 (Revisi)
8	18/5/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-5 (Revisi)
9	26/5/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-5 (Revisi)
10	3/6/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-5 (Revisi)
11	11/6/26	Pengerjaan Skripsi bab 1-5 (Revisi)
12	12/6/26	Acc

		Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	24 Oktober 2026	Revisi Proposal Skripsi, Membuat Surat Izin Riset	
2	16 Desember 2026	Pemuisan banyak salah, bab 2 kervutkan lagi teorinya	
3	8 Januari 2026	Spasi Masih Salah, Font T.A diperhatikan, teori masih umum	
4	16 Maret 2026	- Tulis hasil wawancara langsung - kervutkan lagi teori	
5	13 April 2026	- Tulis nama narasumber dengan inisial - Rapiakan Pemuisan	
6	27 April 2026	Revisi data, kelompokkan hasil wawancara - Bentuk - Dimpak	

7	28 April 2026	- Spasi ada yang salah - ada ayat letakkan di lampiran - format numbering Perbaiki - Pembahasan disandingkan dengan pengantar kedua	AN
8	18 Mei 2026	- Membaiki diti si kata agar tidak rancu - Benarkan trisan typo dan tidak ber spasi	R
9	26 Mei 2026	- Daftar isi - Kata kunci - Keti asing di jelaskan dgn bahasa sendiri	R
10	3 Juni 2026	- Daftar isi - Huruf / Kalimat asing di miringkan - Pembahasan -> Bentuk 1. ringkasan 2. teks lengkap	R
11	11 Juni 2026	- Dapus Perbaiki spasinya - masih ada endnote ubah ke footnote	R
12	12 Juni 2026	ACC	R.

Lampiran 13

MOTTO DAN PERSEMBAHAN**MOTTO**

“Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Q.S Al-Baqarah:216)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri Tak ada yang tau, kapan kau mencapai tuju, dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu”

(Baskara Putra – Hindia)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaan mu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan pada baginda nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usaha serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama, panutan, sahabat dalam hidup ku, Ayah tercinta (Alm) Tantawi Jauhari, S.E sosok yang paling penulis rindukan, sosok yang telah mengajarkan

berbagai hal tentang kehidupan kepada penulis. Terimakasih untuk segala kasih sayang, canda tawa, dan nasihat yang pernah kau berikan. Terimakasih juga telah menjadi alasan terbesarku untuk tetap semangat menjadi manusia yang bermanfa'at seperti yang ayah inginkan. Semoga setiap langkah yang ku capai menjadi amal jariyah yang terus mengalir untuk ayah.

2. Pintu surgaku, panutanku, sosok yang sangat kuat menghadapi segala hal, Mama tercinta Ma'rifah, S.Pd, beliau sangat berperan penting dalam penyelesaian program studi penulis. Terimakasih telah mengajarkan ku untuk menjadi perempuan kuat sepertimu, terimakasih juga atas do'a dan motivasi sehingga penulis dapat meraih gelar sarjana seperti yang mama harapkan.
3. Untuk Adik-adik ku tersayang, semoga nantinya langkah kalian di mudahkan oleh Allah SWT, bisa lebih baik dari kakak, do'a kakak selalu menyertai kalian.
4. Untuk Keluarga besar penulis mengucapkan terimakasih banyak atas dukungan dan doa kalian menyertai langkah penulis selama menempuh jenjang pendidikan.
5. Kepada rekan seperjuangan penulis Erlita, Septia, Bulqis, Zahro, Salma, Nika, Pute, Piya, Rara, Halimah, Iqlima, Izah, Risa dan Wanda Semoga kehidupan kalian selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Teman-teman lokal penulis, Lokal C 2022 (GrapicAntasari), semoga langkah kalian selanjutnya selalu di permudahkan oleh Allah swt.
7. *Last but not least*, anak perempuan pertama yaitu diriku sendiri, apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang berjuang tanpa henti. Terimakasih sudah bekerja keras dan bertahansejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan untuk revision, dan siang yang disambut dengan bimbingan, walaupun sudah bekerja tapu kamu

berhasil melaluinya. Terimakasih sudah menjadikan pencapaian oranglain sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik. Semoga ke depannya raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus berproses, bertumbuh selalu menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Lampiran 14

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**a. Penulis**

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Dina Fariha |
| 2. NIM | : 220101070123 |
| 3. Tempat Tanggal Lahir | : Banjarmasin, 15 Juni 2004 |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Alamat | : Jl. Simpang Cemara Raya II |
| 6. Nomor HP | : 087778378200 |
| 7. Alamat Email | : dinafariha2@gmail.com |
| 8. Riwayat Pendidikan | : Tk SBB Hunafa
MI TPI Keramat Banjarmasin
MTsN 2 Banjarmasin
MA Darul Ilmi |
| 9. Pengalaman Organisasi | : Angkatan Muda Sabilal Muhtadin (AMSM)
Forum Silaturrahmi Mahasiswa (FOSMA)
Lembaga Pengajian Dan Pengkajian Al-
Qur'an (LPPQ) |
| 10. Prestasi Akademik | : - |
| 11. Prestasi Non Akademik | : - |
| 12. Daftar Karya Tulis Ilmiah | : - |

b. Orang tua

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. Nama Ayah | : Tantawi Jauhari, S.E (Alm) |
|--------------|------------------------------|

2. Ttl : Banjarmasin, 23 Desember 1972
3. Pekerjaan Ayah : -
4. Nama Ibu : Ma'rifah, S.Pd
5. Ttl : Banjarmasin, 6 November 1981
6. Pekerjaan Ibu : Guru

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Penulis