

ABSTRAK

Dina Fariha: NIM 220101070123. *Kolaborasi Sekolah Dan Orang tua Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas I SDI Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Mahmudah, M.Pd.I, pada Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026

Kata Kunci: Kolaborasi, Sekolah dan Orang Tua, Literasi Membaca, Siswa Kelas I

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya literasi membaca sebagai dasar keberhasilan belajar siswa sekolah dasar, terutama pada kelas rendah. Kebijakan yang melarang paksaan membaca pada siswa sebelum masuk SD serta dihapuskannya tes calistung menyebabkan sebagian siswa SD belum mampu membaca, sehingga guru menanggung beban ganda antara mengejar target kurikulum dan mengajarkan dasar membaca. Penelitian terdahulu menemukan bahwa SDI Sabilal Muhtadin Kota Banjarmasin berhasil mengatasi persoalan tersebut melalui kolaborasi yang erat dengan orang tua. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bentuk kolaborasi sekolah dan orang tua serta menjelaskan bagaimana kolaborasi tersebut dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas I di sekolah tersebut.

Metode yang digunakan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas I, kepala sekolah, dan orang tua siswa kelas I, sedangkan objek penelitian adalah bentuk dan dampak kolaborasi terhadap peningkatan literasi membaca siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait bentuk kolaborasi, kendala yang dihadapi, serta dampaknya terhadap literasi membaca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan kolaborasi di SDI Sabilal Muhtadin terwujud melalui komunikasi yang berkesinambungan antara sekolah dan orang tua, pemberian tugas membaca di rumah, keterlibatan orang tua dalam mendampingi proses belajar anak, serta pengawasan terhadap kemampuan membacanya. Kolaborasi tersebut berdampak positif terhadap peningkatan literasi membaca siswa, karena siswa memperoleh bimbingan dan dukungan yang konsisten di sekolah maupun di rumah sehingga lebih lancar membaca, memiliki minat membaca yang tinggi, dan lebih mudah memahami bacaan. Penelitian ini merekomendasikan sekolah, guru, dan orang tua terus melaksanakan dan mempertahankan kolaborasi secara lebih terstruktur untuk mendukung keberlanjutan literasi membaca siswa kelas I.