

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 18 Februari 2013 sampai 18 April 2013 sedangkan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan metode *drill* pada pembelajaran PAI di kelas II SDN Jelapat Baru tahun pelajaran 2012-2013 dilaksanakan dari tanggal 4 Maret 2013 sampai 25 Maret 2013. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Jumlah siswa kelas II SDN Jelapat Baru Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala adalah 22 siswa, terdiri dari 11 laki-laki dan 11 orang perempuan.

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu mengajukan surat permohonan riset secara tertulis yang diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Berdasarkan surat permohonan riset tersebut Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin memberi surat pengantar riset dengan Nomor: In.04/II.2/TL.00/406/2013 tanggal 15 Februari 2013 yang ditujukan kepada Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala. Berdasarkan surat pengantar riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin tersebut kemudian surat tersebut diserahkan kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala setelah beberapa hari keluarlah surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala tertanggal 18 Februari 2013 dengan Nomor 070/102/kesbangpollinmas, yang intinya memberi izin untuk melakukan penelitian. Setelah surat izin riset/rekomendasi tersebut diperoleh maka peneliti

merasa siap untuk melaksanakan penelitian di kelas II SDN Jelapat Baru Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala. Waktu Pelaksanaan Tindakan sebagai berikut:

1. Siklus I

- a. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 4 Maret 2013
- b. Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, 11 Maret 2013.

2. Siklus II

- a. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 18 Maret 2013.
- b. Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, 25 Maret 2013.

B. Hasil Penelitian

1. Siklus I

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (*planning*)

Untuk melaksanakan proses pembelajaran pada Siklus I, maka dilaksanakan perencanaan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan alat peraga berupa gambar-gambar yang yang berhubungan dengan materi huruf hijaiyah bersambung.
- c) Menyiapkan instrumen evaluasi.
- d) Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

- a) Kegiatan Awal:

- (1) Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a.
- (2) Mengecek kehadiran siswa.
- (3) Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa.
- (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
- (5) Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam.

b) Kegiatan Inti:

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- (1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.
- (2) Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis.
- (3) Siswa mengenal tentang huruf hijaiyah bersambung.
- (4) Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.
- (5) Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.
- (6) Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
- (7) Siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.

c) Kegiatan Akhir:

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
- (5) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- (6) Pelajaran di akhiri dengan doa

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

Observasi terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru (peneliti) pada pertemuan 1 dapat dilihat seperti tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.1: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1 SIKLUS II

No	Kegiatan	Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Memberi salam dan berdo'a.	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa.	√	
3.	Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa		√
4.	Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat		√
5.	Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam	√	

Lanjutan Tabel 4.1

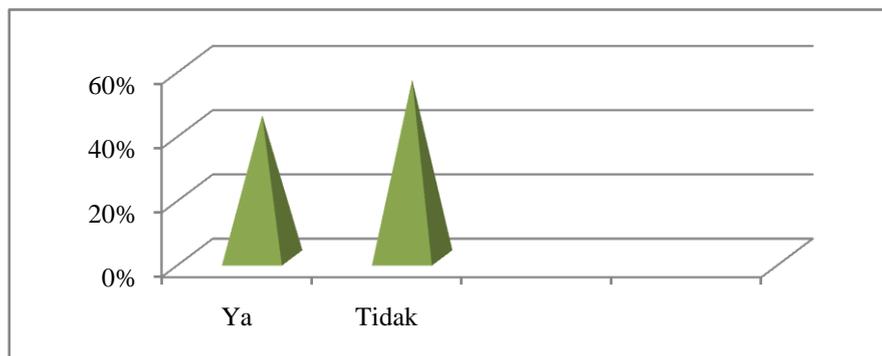
NO	Kegiatan	Ya	Tidak
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.	√	
2.	Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis	√	
3.	Siswa mengenal tentang huruf hijaiyah bersambung	√	
4.	Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.		√
5.	Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.		√
6.	Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.		√
7.	Siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis		√
PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.		√
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	√	
3.	Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.		√
4.	Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.		√
5.	Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		√
6.	Pelajaran diakhiri dengan berdoa.	√	
Jumlah Persentasi		44.4 %	55.5%

Jumlah skor perolehan

----- x 100 = NA

Skor maksimal

Aktivitas guru pada pertemuan pertama siklus I persentasi kegiatan terlaksana, pendahuluan 60%, kegiatan inti 42.8%, dan kegiatan akhir 33.3% secara keseluruhan sebesar 44.4%. Aktivitas guru pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut.



Grafik 4.1: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

b) Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I

Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 1 siklus I berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

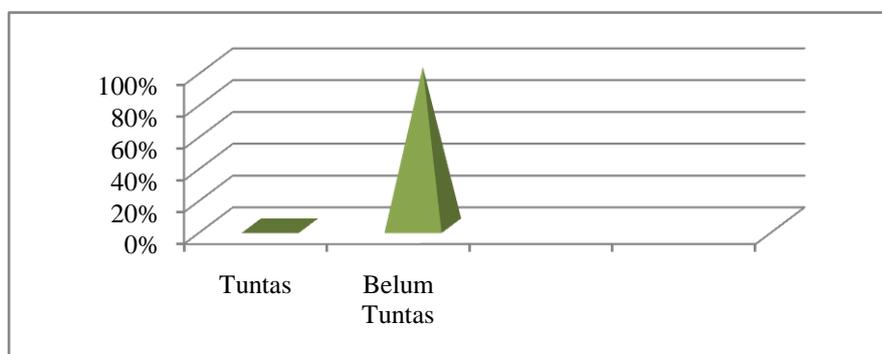
TABEL 4.2: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS I

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
1.	Ahmad	50	60	60	70	60%	Tidak
2.	Ahmad Mukhyar	50	60	50	70	57.5%	Tidak
3.	Ali Furqan	60	60	70	70	65%	Tidak
4.	Amalia	40	50	50	60	50%	Tidak
5.	Arsyadi	50	50	60	70	57.5%	Tidak
6.	Arya Andika	50	60	60	70	60%	Tidak
7.	Fauzi	50	60	60	70	60%	Tidak
8.	Istiqomah	60	50	70	70	62.5%	Tidak
9.	M. Ghazali	50	60	50	60	55%	Tidak
10.	M. Ilham	50	60	50	70	57.5%	Tidak
11.	M. Ramadhani	60	70	60	70	65%	Tidak
12.	M. Ramadhani	50	60	60	70	60%	Tidak
13.	Maulidiah	50	60	60	70	60%	Tidak
14.	Melda	60	60	70	70	65%	Tidak
15.	Meldatun Hasanah	50	60	60	60	57.5%	Tidak
16.	Raudati Nur	50	60	60	70	60%	Tidak
17.	Saidah dwi	60	70	60	70	65%	Tidak
18.	Selvi	50	60	60	60	57.5%	Tidak

Lanjutan Tabel 4.2

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
19.	Siti Aslamiah	50	60	60	60	57.5%	Tidak
20.	Siti Salma	50	60	60	70	60%	Tidak
21.	Syarifah nor	50	60	60	60	57.5%	Tidak
22.	Zulkifli Saputra	50	60	60	60	57.5%	Tidak
Jumlah		1140	1310	1310	1470	59.4%	
Rata-rata		51.8%	59.5%	59.5%	66.8%		

Dari tabel tersebut bisa diketahui hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama diperoleh hasil belajar sebagai berikut: keindahan tulisan (51.8%), kebersihan (59.5%), kerapian tulisan (59.5%) dan kebenaran tulisan(66.8%). Pada pertemuan pertama ini tidak ada satupun siswa yang tuntas. hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut:



c) Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus I ditemukan beberapa hal yang menyebabkan persentase aktivitas siswa rendah, yaitu:

1. Pada kegiatan awal pembelajaran;

- a. Siswa belum termotivasi dengan baik
 - b. Siswa kurang memperhatikan apersepsi guru,
 - c. Guru tidak menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
2. Kegiatan inti
- a. Belum semua siswa mengikutimembaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.
 - b. Kebanyakan siswa belum memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.
 - c. Gurutidak meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
 - d. Guru tidak meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.
3. Kegiatan Penutup;
- a. Guru dan siswa tidak menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama.
 - b. Gurulupa menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.
 - c. Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
 - d. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan pada pertemuan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan lagi motivasi siswa dengan memberikan pujian dan tepuk tangan saat siswa selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru
- b. Meminta siswa agar benar-benar memperhatikan apersepsi.
- c. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
- d. Meminta siswa agar tidak perlu ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi pembelajaran.
- e. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
- f. Guru meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.

b. Pertemuan 2

1) Perencanaan (*planning*)

Untuk melaksanakan proses pembelajaran pada Siklus I, maka dilaksanakan perencanaan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b) Menyiapkan alat peraga berupa gambar-gambar yang berhubungan dengan materi huruf hijaiyah bersambung.
- c) Menyiapkan instrumen evaluasi.
- d) Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

a) Kegiatan Pendahuluan

- (1) Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a.
- (2) Guru memberikan appersepsi, siswa kembali menyebutkan kembali huruf hijaiyah yang telah mereka hafal.
- (3) Guru memotivasi siswa.
- (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
- (5) Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam.

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.
- (2) Guru membimbing siswa menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis.
- (3) Guru membagikan karton untuk siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung.
- (4) Siswa berlatih menulis huruf hijaiyah bersambung di karton yang diberikan guru
- (5) Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.

(6) Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.

c) Kegiatan Penutup

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
- (5) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- (6) Pelajaran di akhiri dengan doa.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

Observasi terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru (peneliti) pada pertemuan 2 dapat dilihat seperti tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.3: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 2 SIKLUS I

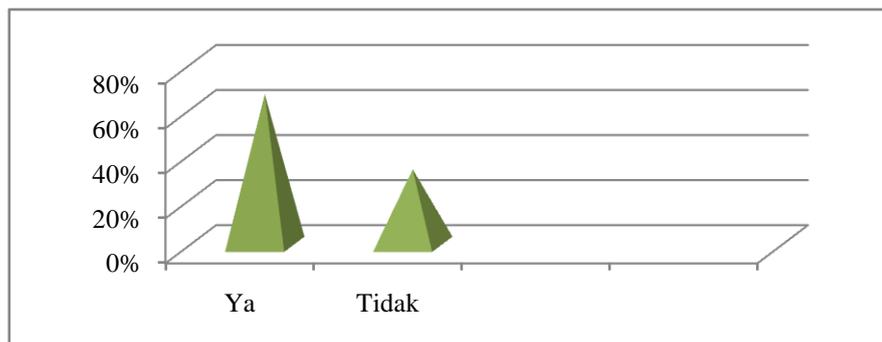
No	Kegiatan	Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Memberi salam dan berdo'a.	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa.	√	
3.	Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa		√
4.	Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat	√	
5.	Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.	√	
2.	Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis	√	
3.	Siswa mengenal tentang huruf hijaiyah bersambung	√	
4.	Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.	√	
5.	Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.		√
6.	Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.		√
7.	Siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis	√	
PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.		√
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	√	
3.	Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.	√	
4.	Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.		√
5.	Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.		√
6.	Pelajaran diakhiri dengan berdo'a.	√	
Jumlah Persentasi		66.6	33.3

Jumlah skor perolehan

----- x 100 = NA

Skor maksimal

Aktivitas guru pada pertemuan kedua siklus I persentasi kegiatan terlaksana, pendahuluan 80%, kegiatan inti 71.4%, dan kegiatan akhir 50% secara keseluruhan sebesar 66.6%. Aktivitas guru pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut.



Grafik 4.3: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

d) Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus I

Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 2 siklus I berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

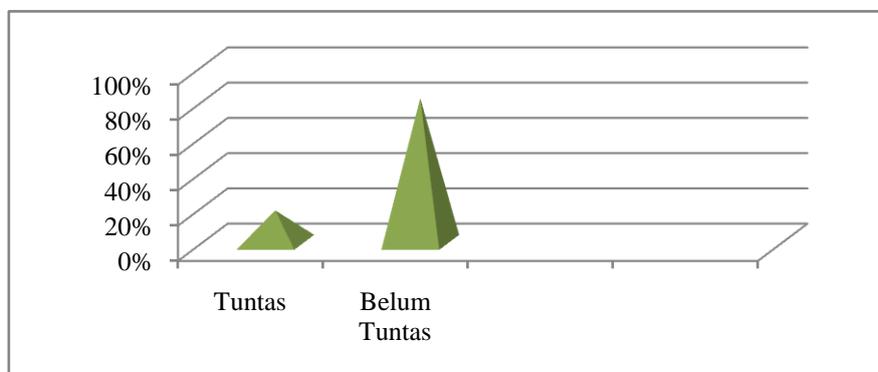
TABEL 4.4: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS I

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
1.	Ahmad	60	70	60	70	65%	Tidak
2.	Ahmad Mukhyar	60	70	60	70	65%	Tidak
3.	Ali Furqan	70	70	70	70	70%	Tuntas
4.	Amalia	40	60	50	60	52.5%	Tidak
5.	Arsyadi	50	50	60	70	57.5%	Tidak
6.	Arya Andika	60	70	60	70	65%	Tidak
7.	Fauzi	60	60	60	70	62.5%	Tidak
8.	Istiqomah	60	60	70	70	65%	Tidak
9.	M. Ghazali	50	70	50	60	57.5%	Tidak
10.	M. Ilham	50	70	50	70	60%	Tidak
11.	M. Ramadhani	70	70	70	70	70%	Tuntas

Lanjutan Tabel 4.4

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
12.	M. Ramadhani	60	70	60	70	65%	Tidak
13.	Maulidiah	60	60	60	70	62.5%	Tidak
14.	Melda	60	60	70	70	65%	Tidak
15.	Meldatun Hasanah	60	60	60	70	62.5%	Tidak
16.	Raudati Nur	50	60	60	70	60%	Tidak
17.	Saidah dwi	70	70	70	70	70%	Tuntas
18.	Selvi	60	70	60	70	65%	Tidak
19.	Siti Aslamiah	60	60	70	60	62.5%	Tidak
20.	Siti Salma	50	70	60	60	60%	Tidak
21.	Syarifah nor	70	70	70	70	70%	Tuntas
22.	Zulkifli Saputra	50	60	60	60	57.5%	Tidak
Jumlah		1280	1430	1360	1490	63.1%	
Rata-rata		58.1%	65%	61.8%	67.7%		

Dari tabel tersebut bisa diketahui hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama diperoleh hasil belajar sebagai berikut: keindahan tulisan (58.1%), kebersihan (65%), kerapian tulisan (61%) dan kebenaran tulisan(67.7%). Dengan persentase siswa yang tuntas ada 4(18.1%)siswa, sedangkan yang belum tuntas ada 18(81.8%) siswa. hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut:



Grafik 4.4: Persentase Ketuntasan Belajar Pertemuan 2 Siklus I

e) Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus I ditemukan beberapa hal yang menyebabkan persentase aktivitas siswa rendah, yaitu:

- (1) Pada kegiatan awal pembelajaran;
 - (a) Siswa belum termotivasi dengan baik.
 - (b) Siswa kurang memperhatikan apersepsi guru,
- (2) Kegiatan inti
 - (a) Kebanyakan siswa belum memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.
 - (b) Guru tidak meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
- (3) Kegiatan Penutup;
 - (a) Guru dan siswa tidak menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama.
 - (b) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
 - (c) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan pada pertemuan 1 siklus II adalah sebagai berikut:

- (a) Meningkatkan lagi motivasi siswa dengan memberikan pujian dan tepuk tangan saat siswa selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru

- (b) Guru melakukan appersepsi sebelum masuk kepada materi.
- (c) Meminta siswa agar tidak perlu ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi pembelajaran.
- (d) Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
- (e) Guru meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.
- (f) Diakhir pelajaran guru dan siswa menyimpulkan bersama pelajaran.
- (g) Guru memberikan penguatan materi kepada guru.
- (h) Guru memberikan latihan dirumah untuk menuliskan huruf hijaiyah bersambung.

2. Siklus II

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (*planning*)

- a) Membuat rencana perbaikan seperti termuat dalam refleksi.
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c) Membuat lembar kerja
- d) Membuat lembar observasi untuk guru dan murid
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

- a) Kegiatan Awal:

- (1) Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a.
- (2) Mengecek kehadiran siswa.
- (3) Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa.
- (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
- (5) Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam.

b) Kegiatan Inti:

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- (1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya huruf hijaiyah yang bisa disambung dan tidak.
- (2) Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis.
- (3) Guru membimbing siswa yang masih kesulitan menulis huruf hijaiyah bersambung.
- (4) Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.
- (5) Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.
- (6) Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.

(7) Guru membagikan lembar kerja siswa.

c) Kegiatan Akhir:

(1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.

(2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kesulitan dalam menulis huruf hijaiyah bersambung.

(3) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.

(4) Pelajaran di akhiri dengan doa.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

Observasi terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru (peneliti) pada pertemuan 1 dapat dilihat seperti tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.5: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1 SIKLUS II

No	Kegiatan	Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Memberi salam dan berdo'a.	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa.	√	
3.	Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa	√	
4.	Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat	√	
5.	Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.	√	
2.	Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis	√	
3.	Siswa mengenal tentang huruf hijaiyah bersambung	√	
4.	Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.		√

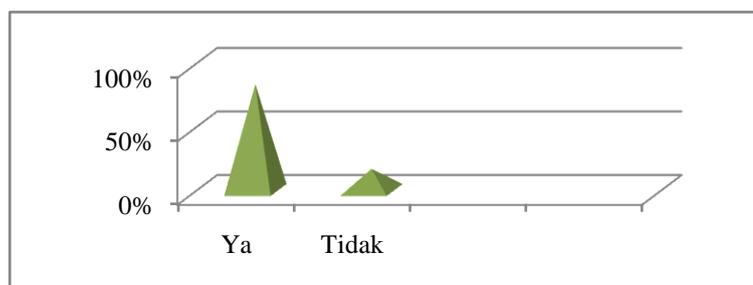
Lanjutan Tabel 4.5

No	Kegiatan	Ya	Tidak
5.	Siswa memahami tentang bentuk perubahan huruf hijaiyah bersambung.	√	
6.	Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.	√	
7.	Siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis		√
PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.	√	
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	√	
3.	Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.	√	
4.	Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.		√
5.	Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	√	
6.	Pelajaran diakhiri dengan berdoa.	√	
Jumlah Persentasi		83.3 %	16.6%

Jumlah skor perolehan

$$\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{NA}$$

Aktivitas guru pada pertemuan pertama siklus II persentasi kegiatan terlaksana, pendahuluan 100%, kegiatan inti 71.4%, dan kegiatan akhir 83.3% secara keseluruhan sebesar 83.3%. Aktivitas guru pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut.



Grafik 4.5: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

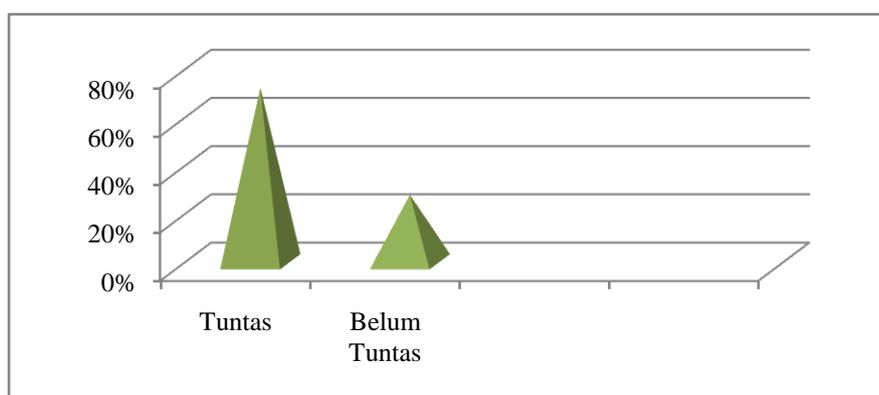
b) Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus II

Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 1 siklus II berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL 4.6: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS II

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
1.	Ahmad	70	70	70	70	70%	Tuntas
2.	Ahmad Mukhyar	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
3.	Ali Furqan	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
4.	Amalia	60	70	60	70	65%	Tidak
5.	Arsyadi	60	70	70	70	67.5%	Tidak
6.	Arya Andika	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
7.	Fauzi	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
8.	Istiqomah	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
9.	M. Ghazali	60	70	70	70	67.5%	Tidak
10.	M. Ilham	60	70	70	70	67.5%	Tidak
11.	M. Ramadhani	70	70	80	80	75%	Tuntas
12.	M. Ramadhani	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
13.	Maulidiah	70	70	70	70	70%	Tuntas
14.	Melda	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
15.	Meldatun Hasanah	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
16.	Raudati Nur	60	70	70	70	67.5%	Tidak
17.	Saidah dwi	70	80	80	80	77.5%	Tuntas
18.	Selvi	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
19.	Siti Aslamiah	70	70	70	70	70%	Tuntas
20.	Siti Salma	60	70	70	70	67.5%	Tidak
21.	Syarifah nor	80	80	80	80	80%	Tuntas
22.	Zulkifli Saputra	60	70	70	70	67.5%	Tuntas
Jumlah		1480	1560	1560	1660		
Rata-rata		67.2%	70.9%	70.9%	75.4%	71.1%	

Dari tabel tersebut bisa diketahui hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama diperoleh hasil belajar sebagai berikut: keindahan tulisan (62.2%), kebersihan (70.9%), kerapian tulisan (70.9%) dan kebenaran tulisan (75.4%) dan secara keseluruhan adalah siswa yang tuntas 16(72.2%) sedangkan yang belum 6(27.8%). Hasil belajar siswa pada pertemuan pertama siklus II dapat dilihat pada diagram berikut:



Grafik 4.6: Persentase Ketuntasan Belajar Pertemuan 1 Siklus II

c) Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus II ditemukan beberapa hal yang menyebabkan persentase aktivitas siswa rendah, ada pada kegiatan inti dan penutup, yaitu:

1. Kegiatan inti
 - a. Belum semua siswa mengikuti membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.
 - b. Guru tidak meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.

2. Kegiatan Penutup; Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.

Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan pada pertemuan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Meminta siswa agar tidak perlu ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi pembelajaran.
- b. Guru meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.
- c. Guru meminta siswa untuk berlatih terlebih dahulu menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis.

c. Pertemuan 2

1) Perencanaan (*planning*)

Untuk melaksanakan proses pembelajaran pada Siklus II, maka dilaksanakan perencanaan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b) Menyiapkan alat peraga berupa gambar-gambar yang berhubungan dengan materi huruf hijaiyah bersambung.
- c) Menyiapkan instrumen evaluasi.
- d) Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

- a) Kegiatan Pendahuluan
 - (1) Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a.

- (2) Guru memberikan appersepsi, siswa kembali menyebutkan kembali huruf hijaiyah yang telah mereka hafal.
 - (3) Guru memotivasi siswa dan menanyakan pelajaran yang telah lalu kepada siswa.
 - (4) Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat.
 - (5) Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam.
- b) Kegiatan Inti
- (1) Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis.
 - (2) Guru membimbing siswa yang masih kesulitan menulis huruf hijaiyah bersambung.
 - (3) Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.
 - (4) Guru membagikan karton kepada siswa.
 - (5) Siswa menuliskan huruf hijaiyah bersambung di karton yang dibagikan guru.
- c) Kegiatan Penutup
- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.

- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
- (5) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- (6) Pelajaran di akhiri dengan doa.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

Observasi terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru (peneliti) pada pertemuan 2 dapat dilihat seperti tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.7: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2 SIKLUS II

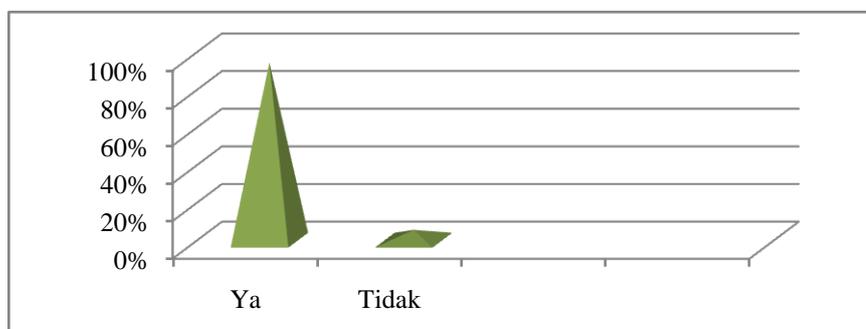
No	Kegiatan	Ya	Tidak
PENDAHULUAN			
1.	Memberi salam dan berdo'a.	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa.	√	
3.	Guru memberikan appersepsi dan memotivasi siswa	√	
4.	Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat	√	
5.	Meminta siswa untuk menyiapkan buku Pendidikan Agama Islam	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang huruf hijaiyah bersambung dan bentuk-bentuknya.	√	
2.	Guru menuliskan huruf hijaiyah bersambung di papan tulis	√	
3.	Siswa mengenal tentang huruf hijaiyah bersambung	√	
4.	Siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru.	√	
5.	Siswa memahami perubahan huruf hijaiyah bersambung.	√	

Lanjutan 4.7

No	Kegiatan	Ya	Tidak
6.	Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung.	√	
7.	Siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis	√	
PENUTUP			
1.	Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.	√	
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.	√	
3.	Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu yang telah berlatih menulis huruf hijaiyah dengan baik.	√	
4.	Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.		√
5.	Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.	√	
6.	Pelajaran diakhiri dengan berdoa.	√	
Jumlah Persentasi		94.4	5.5

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{NA}$$

Aktivitas guru pada pertemuan kedua siklus I persentasi kegiatan terlaksana, pendahuluan 100%, kegiatan inti 100%, dan kegiatan akhir 83% secara keseluruhan sebesar 94.4%. Aktivitas guru pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut.



Grafik 4.7: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

d) Hasil Belajar Pertemuan2 Siklus I

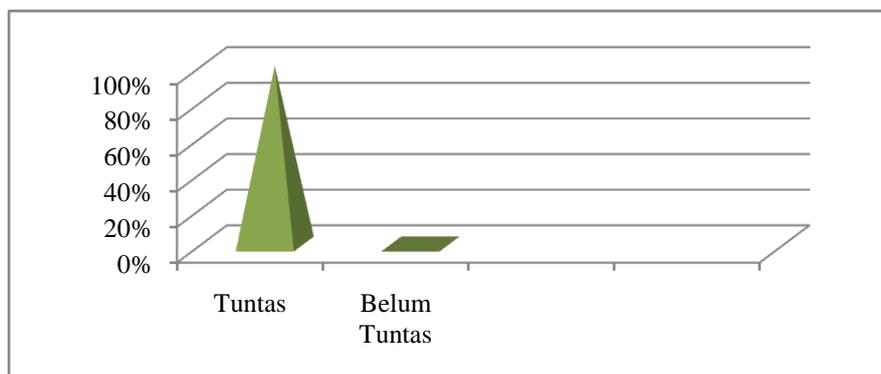
Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 2 siklus II berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL 4.8: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS II

No	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata	Keterangan
		Keindahan tulisan	Kebersihan	Kerapian tulisan	Kebenaran tulisan		
1.	Ahmad	70	70	70	70	70%	Tuntas
2.	Ahmad Mukhyar	70	80	70	80	75%	Tuntas
3.	Ali Furqan	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
4.	Amalia	70	70	80	70	72.5%	Tuntas
5.	Arsyadi	60	80	70	70	70%	Tuntas
6.	Arya Andika	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
7.	Fauzi	70	80	80	80	77.5%	Tuntas
8.	Istiqomah	70	80	80	80	77.5%	Tuntas
9.	M. Ghazali	70	80	70	80	75%	Tuntas
10.	M. Ilham	70	70	70	70	70%	Tuntas
11.	M. Ramadhani	80	70	80	80	77.5%	Tuntas
12.	M. Ramadhani	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
13.	Maulidiah	70	70	70	70	70%	Tuntas
14.	Melda	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
15.	Meldatun Hasanah	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
16.	Raudati Nur	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
17.	Saidah dwi	80	80	80	80	80%	Tuntas
18.	Selvi	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
19.	Siti Aslamiah	70	70	70	80	72.5%	Tuntas
20.	Siti Salma	60	80	70	80	72.5%	Tuntas
21.	Syarifah nor	80	80	80	80	80%	Tuntas
22.	Zulkifli Saputra	70	80	70	80	75%	Tuntas
Jumlah		1550	1630	1600	1710	73.7%	
Rata-rata		70.4%	74%	72.7%	77.7%		

Dari tabel tersebut bisa diketahui hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua diperoleh hasil belajar sebagai berikut: keindahan tulisan

(70.4%), kebersihan (74%), kerapian tulisan (72.7%) dan kebenaran tulisan (77.7%). Dengan persentase semua siswa tuntas (100%) siswa. Hasil belajar siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada diagram berikut:



Grafik 4.8: Persentase Ketuntasan Belajar Pertemuan 2 Siklus II

e) Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus II hanya ditemukan satu yang menyebabkan persentase aktivitas siswa rendah, yaitu: Guru tidak mengadakan pengulangan dan penguatan. Dengan dasar minimal mata pelajaran PAI yaitu 70, berarti penelitian kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung siswa kelas 2 SDN Jelapat Baru Kecamatan Tamban Kabupaten Barito Kuala melalui metode *drill* telah berhasil dicapai.

C. Pembahasan

Dari data yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selama dua siklus dengan mengobservasi aktivitas siswa dan

aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi huruf hijaiyah bersambung menggunakan *metode Drill* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan keterangan sebagai berikut:

1. Siklus I Pertemuan Pertama

a. Hasil Pembelajaran dengan *Metode Drill*

Pada pertemuan pertama menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran belum terlaksana dengan baik. Terlihat dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama 18 langkah aktivitas guru dalam pembelajaran. Sebanyak 10 langkah yang belum terlaksana dengan baik yaitu pemberian *appersepsi* dan memotivasi siswa, menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi yang akan dicapai secara singkat, siswa membaca huruf hijaiyah bersambung secara klasikal dan mengikuti bacaan guru, meminta salah satu siswa untuk menuliskan di papan tulis huruf hijaiyah bersambung, dan siswa berlatih menuliskan huruf hijaiyah bersambung di buku tulis. Oleh karena itu pada pertemuan selanjutnya peneliti akan memperbaiki kekurangan pada pelaksanaan pertemuan pertama.

b. Hasil Penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung

Hasil penilaian terhadap kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung siswa pertemuan pertama diperoleh hasil belajar berdasarkan keindahan tulisan (51.8%) terdiri dari 5 siswa yang mendapatkan nilai 60, 16 siswa mendapatkan nilai 50, dan 1 siswa yang mendapatkan nilai 40. Kebersihan (59.5%) terdiri dari 17 siswa yang mendapatkan nilai 60, 3 mendapatkan nilai 50, dan 2 siswa mendapatkan nilai 70. Kerapian tulisan (59.5%) terdiri dari 15 siswa yang

mendapatkan nilai 60, 3 siswa mendapatkan 70, dan 4 siswa mendapatkan nilai 50. Kebenaran tulisan (66.8%) terdiri dari 15 siswa yang mendapatkan nilai 70 dan 7 siswa mendapatkan nilai 60.

c. Hasil Tes Belajar Siswa

Pada pertemuan pertama nilai siswa yang tuntas tidak ada.

2. Siklus I Pertemuan kedua

a. Hasil Pembelajaran dengan *Metode Drill*

Pada pertemuan kedua menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran belum terlaksana dengan baik. Terlihat dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama 18 langkah aktivitas guru dalam pembelajaran. Sebanyak 6 langkah yang belum terlaksana dengan baik. Oleh karena itu pada siklus II peneliti akan memperbaiki kekurangan pada pelaksanaan siklus I.

b. Hasil Penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung

Hasil penilaian terhadap kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung siswa pertemuan pertama diperoleh hasil belajar berdasarkan keindahan tulisan (58.81%) terdiri dari 11 siswa yang mendapatkan nilai 60, 6 siswa mendapatkan nilai 50, dan 4 siswa yang mendapatkan nilai 70 dan 1 siswa yang mendapatkan nilai 40. Kebersihan (65%) terdiri dari 12 siswa yang mendapatkan nilai 70, 9 mendapatkan nilai 60, dan 1 siswa mendapatkan nilai 50. Kerapian tulisan (61.8%) terdiri dari 12 siswa yang mendapatkan nilai 60, 7 siswa mendapatkan 70, dan 3 siswa mendapatkan nilai 50. Kebenaran tulisan (67.7%) terdiri dari 17 siswa yang mendapatkan nilai 70 dan 5 siswa mendapatkan nilai 60.

c. Hasil Belajar Siswa

Ketuntasan belajar siswa siklus I pada pertemuan kedua nilai siswa yang tuntas 18.1% (4 siswa). Dan 81.8% yang masih belum tuntas (18 siswa).

3. Siklus II Pertemuan Pertama

a. Hasil Pembelajaran dengan *Metode Drill*

Pada pertemuan pertama menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran belum terlaksana dengan baik. Terlihat dari hasil pengamatan pada pertemuan pertama 18 langkah aktivitas guru dalam pembelajaran. Sebanyak 3 langkah yang belum terlaksana dengan baik.

b. Hasil Penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung

Hasil penilaian terhadap kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung siswa pertemuan pertama diperoleh hasil belajar berdasarkan keindahan tulisan (67.2%) terdiri dari 14 siswa yang mendapatkan nilai 70, 7 siswa mendapatkan nilai 60, dan 1 siswa yang mendapatkan nilai 80. Kebersihan (70.9%) terdiri dari 20 siswa yang mendapatkan nilai 70, dan 2 mendapatkan nilai 80. Kerapian tulisan (70.9%) terdiri dari 18 siswa yang mendapatkan nilai 70, 3 siswa mendapatkan 80, dan 1 siswa mendapatkan nilai 60. Kebenaran tulisan (67.5%) terdiri dari 12 siswa yang mendapatkan nilai 80 dan 10 siswa mendapatkan nilai 70.

c. Hasil Belajar Siswa

Ketuntasan belajar siswa siklus II pada pertemuan pertama nilai siswa yang tuntas 72.2% (16 siswa), Dan 27.8% yang masih belum tuntas (6 siswa).

4. Siklus II Pertemuan kedua

a. Hasil Pembelajaran dengan *Metode Drill*

Hasil pembelajaran pada pertemuan kedua menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Hal ini diketahui dari hasil pengamatan 18 langkah pembelajaran yang direncanakan oleh guru semua langkah pembelajaran (94.4%), yaitu: (1) pendahuluan 100%, (2) kegiatan inti 100%, (3) penutup 94.4%. Dari presentasi tersebut terlihat, kegiatan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik.

b. Hasil Penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung

Hasil penilaian terhadap kemampuan menulis huruf hijaiyah bersambung siswa pertemuan kedua diperoleh hasil belajar berdasarkan keindahan tulisan (70.4%) terdiri dari 17 siswa yang mendapatkan nilai 70, 3 siswa mendapatkan nilai 80, dan 2 siswa yang mendapatkan nilai 60. Kebersihan (74%) terdiri dari 9 siswa yang mendapatkan nilai 80, dan 13 mendapatkan nilai 70. Kerapian tulisan (72.7%) terdiri dari 16 siswa yang mendapatkan nilai 70, dan 6 siswa mendapatkan 80. Kebenaran tulisan (77.7%) terdiri dari 17 siswa yang mendapatkan nilai 80 dan 5 siswa mendapatkan nilai 70.

a. Hasil Belajar Siswa

Ketuntasan belajar siswa pada siklus II pada pertemuan kedua nilai semua siswa tuntas, hasil ini sesuai indikator ketuntasan, ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *drill* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam berjalan dengan baik dan mendapatkan respon yang baik dari para siswa, dan siswa terlihat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.