

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemahan Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسَاطِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا	4	Dan sempurnakanlah takaran apabila kamu menakar, dan timbanglah dengan timbangan yang benar. Itulah yang lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya
2	<i>method is a way in achieving something</i>	21	cara untuk mencapai sesuatu
3	<i>obsever</i>	26	Pengamat
4	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	30	Pembelajaran kontekstual
5	<i>life skills</i>	31	Keterampilan hidup
6	<i>Constructivism</i>	36	Konstruktivisme
7	<i>Inquiry</i>	37	Menemukan
8	<i>Questioning</i>	38	Bertanya
9	<i>learning community</i>	39	Masyarakat belajar
10	<i>Modelling</i>	39	Pemodelan
11	<i>Reflection</i>	40	Refleksi
12	<i>Role Playing</i>	1	Bermain Peran

Lampiran 2. Soal *Posttest***Soal Tes**

No.	Soal
1.	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Harga beli adalah ... 2. Diskon adalah ... 3. Bruto adalah ... Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ... a. Potongan harga yang diberikan penjual; harga barang sebelum dijual kembali; berat bersih barang tanpa kemasan. b. Harga barang sebelum dijual kembali; potongan harga yang diberikan penjual; berat kotor barang bersama kemasan. c. Pajak yang harus dibayar pembeli; selisih antara harga jual dan harga beli; berat kemasan saja. d. Selisih antara harga jual dan harga pokok; biaya tambahan pada suatu barang; berat bersih barang tanpa kemasan.
2.	Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ... a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli. b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual. c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan. d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon.
3.	Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ... a. 22 kg b. 23 kg

	c. 24 kg d. 25 kg
4.	Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut: • Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000. • Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000. Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ... a. Penjualan beras b. Penjualan gula c. Kedua transaksi sama besar d. Tidak ada yang untung

Soal Tes Uraian

No.	Soal
1.	Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda: • Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000. • Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000. Pertanyaan: a. Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko. b. Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan alasannya.
2.	Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Lampiran 3. Pedoman Penskoran *Posttest*

Status Pendidikan : SMP Negeri 1 Panyipatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
Pilihan Ganda		
1.	b. Harga barang sebelum dijual kembali; potongan harga yang diberikan penjual; berat kotor barang bersama kemasan.	1
2.	a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.	1
3.	b. 23 Kg	1
4.	a. Penjualan beras	1
Uraian		
1. a)	• Harga per liter di Toko A = Rp18.000	2
	• Harga per liter di Toko B = Rp17.000	2
1. b)	Di Toko B	1
	karena harga per liternya hanya Rp17.000	1
	sedangkan di Toko A Rp18.000	1
	Toko B lebih murah	1
2.	Harga Beli = Rp 5.000.000	1
	Harga Jual = 110%	1
	$\text{Untung} = \frac{110}{100} \times \text{Rp } 5.000.000 = 5.500.000$	1
	Jadi keuntungan dari Pak Dedi adalah Rp 500.000	1
Total skor		16

Lampiran 4. Lembar Validasi Tes

Lembar Validasi Tes

Nama : Maulida Putri

NIM : 220101040320

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Role Playing* Berbasis Konteks Pasar Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Panyipatan pad Materi Aritmetika Sosial

Validator :

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut.
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar
3. Huruf -huruf yang terdapat pada kolom berikut:
L = Layak
LP = Layak dengan Perbaikan
TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan tes jika diperlukan

[illegible]

Saran:

--

Simpulan

--

Banjarmasin,

Validator

Nama Validator

NIP.....

Lampiran 5. Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator

Hasil Validitas

No	Aspek yang diamati	No Butir Soal					
		1	2	3	4	1 (uraian)	2 (uraian)
1	Kesesuaian Butir Soal dengan Indikator	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00
2	Kalimat yang digunakan Jelas dan Mudah dipahami	1,00	0,75	0,75	1,00	0,75	1,00
3	Bahasa yang digunakan baik dan benar	1,00	0,75	0,75	0,75	1,00	0,75
Rata-Rata Indeks V		1	0,833	0,75	0,916	0,916	0,916
Kategori Validitas Isi		tinggi	tinggi	sedang	tinggi	tinggi	tinggi
Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Hasil Reliabilitas

			95% CI	
<i>Coefficient</i>	<i>Estimate</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
<i>Cronbach's α</i>	0.625	0.168	0.295	0.955

Lampiran 6. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 1a	Soal 1b	Soal 2	Total
Siswa 1	1	0	1	1	3	3	1	10
Siswa 2	1	1	1	1	4	3	2	13
Siswa 3	1	1	1	1	2	4	1	11
Siswa 4	1	1	1	1	4	4	1	13
Siswa 5	0	1	1	0	2	3	2	9
Siswa 6	1	1	0	1	4	4	1	12
Siswa 7	0	1	1	1	4	2	1	10
Siswa 8	1	1	1	1	3	4	4	15
Siswa 9	1	1	1	1	4	4	3	15
Siswa 10	0	1	0	1	3	3	1	9
Siswa 11	1	1	1	1	4	4	3	15
Siswa 12	1	1	1	1	2	4	3	13
Siswa 13	1	1	1	1	4	3	1	12
Siswa 14	1	1	1	1	4	4	3	15
Siswa 15	1	1	0	1	4	3	1	11
Siswa 16	1	1	1	1	3	4	2	13
Siswa 17	1	1	1	1	4	4	1	13
Siswa 18	0	1	1	0	3	2	3	10
Siswa 19	1	0	1	1	3	4	1	11
Siswa 20	1	1	0	1	1	0	2	6
Siswa 21	1	0	1	1	2	3	0	8
Siswa 22	0	1	1	0	3	4	1	10
Siswa 23	1	1	0	1	3	1	1	8
Siswa 24	1	0	1	0	2	0	3	7
Siswa 25	1	1	1	1	4	4	4	16
Siswa 26	1	1	1	1	4	3	2	13
Siswa 27	1	1	1	1	4	4	4	16
Siswa 28	0	1	1	0	3	2	3	10
Siswa 29	1	1	1	1	3	4	2	13
Siswa 30	1	1	1	1	4	4	4	16

Hasil Validitas Uji Coba

Variabl e		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 1a	Soal 1b	Soal 2a	Tot al
Soal 1	<i>Pearson's r</i>	—							
	<i>p-value</i>	—							
Soal 2	<i>Pearson's r</i>	- 0.21 5	—						
	<i>p-value</i>	.246	—						
Soal 3	<i>Pearson's r</i>	0.05 5	- 0.16 9	—					
	<i>p-value</i>	.769	.364	—					
Soal 4	<i>Pearson's r</i>	0.58 7	0.22 9	- 0.18 9	—				
	<i>p-value</i>	<. 001	.215	.310	—				
Soal 1a	<i>Pearson's r</i>	0.17 5	0.48 1	0.25 6	0.47 7	—			
	<i>p-value</i>	.345	.006	.164	.007	—			
Soal 1b	<i>Pearson's r</i>	0.36 5	0.10 2	0.28 7	0.28 1	0.44 8	—		
	<i>p-value</i>	.043	.586	.118	.125	.012	—		
Soal 2a	<i>Pearson's r</i>	0.23 3	0.28 6	0.45 6	0.23 3	0.40 2	0.16 6	—	
	<i>p-value</i>	.208	.119	.010	.208	.025	.372	—	
Total	<i>Pearson's r</i>	0.47 8	0.40 0	0.42 3	0.56 9	0.79 9	0.70 1	0.69 6	—
	<i>p-value</i>	.007	.026	.018	< .001	< .001	< .001	< .001	—

Hasil Reliabilitas Uji Coba

			95% <i>CI</i>	
<i>Coefficient</i>	<i>Estimate</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
<i>Cronbach's α</i>	0.674	0.063	0.551	0.796

Lampiran 7. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**

  Nama	 Eksperimen	  Nama	 Eksperimen			
1	Siswa 1	87.5		16	Siswa16	100
2	Siswa 2	87.5		17	Siswa 17	87.5
3	Siswa 3	100		18	Siswa 18	94
4	Siswa 4	87.5		19	Siswa 19	100
5	Siswa 5	75		20	Siswa 20	94
6	Siswa 6	100		21	Siswa 21	68.75
7	Siswa 7	100		22	Siswa 22	75
8	Siswa 8	87.5		23	Siswa 23	94
9	Siswa 9	75		24	Siswa 24	87.5
10	Siswa 10	94		25	Siswa 25	94
11	Siswa 11	100		26	Siswa 26	100
12	Siswa 12	100		27	Siswa 27	75
13	Siswa 13	87.5		28	Siswa 28	100
14	Siswa 14	100				
15	Siswa 15	100				

Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

	 Nama	 Kontrol		 Nama	 Kontrol
1	Siswa 1	81	14	Siswa 14	50
2	Siswa 2	100	15	Siswa 15	62.5
3	Siswa 3	75	16	Siswa16	81
4	Siswa 4	62.5	17	Siswa 17	94
5	Siswa 5	100	18	Siswa 18	87.5
6	Siswa 6	100	19	Siswa 19	81
7	Siswa 7	100	20	Siswa 20	94
8	Siswa 8	100	21	Siswa 21	75
9	Siswa 9	94	22	Siswa 22	75
10	Siswa 10	50	23	Siswa 23	94
11	Siswa 11	31.25	24	Siswa 24	81
12	Siswa 12	75	25	Siswa 25	94
13	Siswa 13	94	26	Siswa 26	50

Lampiran 8. Uji Normalitas

Uji Normalitas Kelas Eksperimen**Fit Assessment***Fit Statistics*

Test	Statistic	p
Kolmogorov-Smirnov	0.217	.142
Shapiro-Wilk	0.823	< .001

Uji Normalitas Kelas Kontrol**Fit Assessment ▼***Fit Statistics ▼*

Test	Statistic	p
Kolmogorov-Smirnov	0.196	.272
Shapiro-Wilk	0.880	.006

Lampiran 9. Uji *Mann-Whitney***Uji *Mann-Whitney*****Independent Samples T-Test ▼***Independent Samples T-Test ▼*

		Test	Statistic	df	p
Nilai	Student		-2.720	52	.009
	Mann-Whitney		240.0		.029

Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR MATEMATIKA**A. IDENTITAS MODUL DAN INFORMASI MODUL**

Nama Penyusun	Maulida Putri
Nama Sekolah	SMPN 1 Panyipatan
Fase/Kelas	D/VII (Tujuh)
Alokasi Waktu	2 JP/80 Menit
Mata Pelajaran	Matematika
Domaian	Aritmetika Sosial
Kurikulum	Merdeka
Tahun Pelajaran	2025/2026
Capaian Pembelajaran	Diakhir fase D peserta didik dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menggunakan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan tentang untung, rugi, harga jual dan harga beli
Daftar Pustaka	Maulida, Maulida, Rizki Wahyu Yunian Putra, and Abi Fadila. <i>Aritmatika Sosial Untuk SMP Kelas VII</i> . Edupedia publisher, 2023.
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan bilangan desimal, pecahan dan persen
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman dan bertakwa: Membiasakan siswa sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur kepada Allah SWT. 2. Bernalar Kritis: Berdasarkan pemahaman dan keterampilan siswa dapat menyelesaikan masalah pada LKPD 3. Kreatif: Berdasarkan pemahaman dan keterampilan siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari peluang kejadian majemuk 4. Gotong Royong: siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk berbagi informasi yang di pelajari dalam menyelesaikan masalah kontekstual terkait dengan materi peluang kejadian majemuk
Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran yang digunakan	Laptop dan jaringan internet, Proyektor, LKPD, Buku, Pensil, Penggaris, Alat tulis lainnya

Target Siswa	Reguler
Mode Pembelajaran	Tatap Muka.
Model Pembelajaran	<i>Role Playing</i>
Metode Pembelajaran	Demonstrasi
Materi Ajar dan Sumber Belajar	Slide Presentasi, LKPD, Lembar Assesment, Buku Paket
Asesmen	1. Asesmen Kelompok: Performa dalam presentasi hasil kerja dari kerjasama kelompok. 2. Asesmen Individu: Pemahaman terhadap materi yang dipelajari.
Pemahaman Bermakna	• Setelah mempelajari tentang permasalahan dengan konsep aritmetika sosial dalam konteks penjualan dan pembelian dalam kehidupan sehari-hari contohnya pada penjualan barang dan pembelian barang • Setelah menganalisa jumlah barang yang dipilih sesuai dengan kebutuhan, peserta didik memiliki pemahaman tentang kebutuhan yang paling penting untuk keperluan dirinya sendiri sebagai seorang pelajar.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah orang tua siswa ada yang bekerja sebagai pedagang? 2. Apa yang dilakukan seorang pedagang? 3. Apa yang diharapkan dari kegiatan jual beli, dan apakah seorang pedagang selalu memperoleh keuntungan?

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	❖ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. ❖ Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. ❖ Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang bilangan dan pecahan dengan konsep persen yang akan digunakan dalam pembelajaran aritmetika sosial. ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai kegiatan jual beli, seperti <i>“apakah orang tua siswa ada yang bekerja sebagai pedagang?”</i>, <i>“apa yang dilakukan seorang pedagang?”</i>, <i>“apa yang diharapkan dari kegiatan jual beli, dan apakah seorang pedagang selalu memperoleh keuntungan?”</i>. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta materi yang akan dipelajari yaitu harga beli, harga jual, untung, rugi, bruto, neto, dan tara.	10 Menit
Inti	Fase 1: Pemanasan (Warming Up) ❖ Guru memperkenalkan situasi masalah yang berkaitan dengan kegiatan jual beli. ❖ Guru melakukan tanya jawab mengenai harga beli, harga jual, keuntungan, kerugian, bruto, neto, dan tara. ❖ Siswa menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman yang mereka ketahui.	10 Menit
	Fase 2: Memilih Partisipan (Selecting Participants) ❖ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. ❖ Setiap kelompok menentukan anggota yang berperan sebagai pedagang dan pembeli. ❖ Guru menjelaskan tugas dan tanggung jawab masing-masing peran dalam kegiatan <i>role playing</i>. Guru membagikan lembar skenario	5 Menit
	Fase 3: Menyiapkan Skenario dan Pengamat (Setting the Stage) ❖ Guru menjelaskan aturan permainan dan	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	membagikan LKPD serta lembar catatan transaksi. ❖ Guru berperan sebagai pemasok yang menyediakan barang dagangan. Setiap kelompok menentukan jenis dagangan yang akan dijual, seperti sayur, buah, ikan, atau sembako. ❖ Siswa mempelajari informasi harga yang telah diberikan guru. Fase 4: Pemeranan (<i>Enactment</i>) ❖ Siswa melakukan simulasi jual beli. ❖ Setiap kelompok membeli barang dari guru sebagai pemasok, kemudian menjual kembali barang tersebut kepada kelompok lain. ❖ Selama kegiatan berlangsung, siswa mencatat seluruh transaksi yang dilakukan, meliputi jenis barang, harga beli, harga jual, keuntungan atau kerugian, serta data bruto, neto, dan tara pada lembar yang telah disediakan. ❖ Guru mengamati dan membimbing jalannya <i>role playing</i>. Fase 5: Diskusi dan Evaluasi (<i>Discussion and Evaluation</i>) ❖ Setelah kegiatan <i>role playing</i> selesai, siswa mendiskusikan hasil transaksi dalam kelompok. ❖ Guru membimbing siswa mengidentifikasi harga beli, harga jual, keuntungan, kerugian, bruto, neto, dan tara berdasarkan data yang diperoleh selama simulasi.	25 Menit 10 Menit
Penutup	❖ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. ❖ Guru memberikan refleksi dan penguatan terhadap konsep yang telah dipelajari. ❖ Guru menyampaikan bahwa hasil catatan transaksi akan digunakan pada pertemuan berikutnya untuk menghitung persentase keuntungan dan kerugian. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	❖ Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang persentase keuntungan dan persentase kerugian.	10 Menit
Inti	Fase 1: Mengingat Kembali Situasi Role playing ❖ Guru meminta siswa membuka kembali lembar catatan transaksi hasil <i>role playing</i> pada pertemuan sebelumnya. ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali proses jual beli yang telah dilakukan dan hasil yang diperoleh setiap kelompok.	10 Menit
	Fase 2: Presentasi Hasil Role playing ❖ Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil transaksi yang telah dicatat selama kegiatan <i>role playing</i>. ❖ Presentasi memuat jenis barang, harga beli, harga jual, serta keuntungan atau kerugian yang diperoleh. ❖ Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan.	15 Menit
	Fase 3: Analisis dan Pengembangan Konsep ❖ Guru membimbing siswa menganalisis data hasil transaksi yang telah dipresentasikan. ❖ Guru menjelaskan konsep persentase keuntungan dan persentase kerugian serta rumus yang digunakan dalam perhitungannya. ❖ Guru memberikan contoh perhitungan menggunakan data hasil <i>role playing</i> siswa.	10 Menit
	Fase 4: Penerapan Konsep ❖ Siswa secara berkelompok menghitung persentase keuntungan atau kerugian berdasarkan data transaksi kelompok masing-masing yang terdapat pada lembar laporan. ❖ Guru membimbing siswa yang	25 Menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	mengalami kesulitan dalam perhitungan Fase 5: Presentasi dan Evaluasi ❖ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil perhitungan persentase keuntungan atau kerugian. ❖ Guru bersama siswa mendiskusikan hasil yang diperoleh dan memberikan penguatan terhadap konsep persentase keuntungan dan kerugian.	10 Menit
Penutup	❖ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. ❖ Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru memberikan umpan balik dan motivasi kepada siswa, kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit

C. REFLEKSI GURU DAN SISWA

Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik? 2. Apakah tugas yang diberikan dapat diselesaikan oleh siswa? 3. Perbaiki apa saja yang harus dilakukan untuk pembelajaran kali ini? 4. momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran? 5. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran? 6. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?	1. Apakah kamu menyukai pembelajaran ini? 2. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 3. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 4. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? 5. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

D. ASESMEN DAN TEKNIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran
Bergotong-royong	• Menerima dan melaksanakan tugas serta peran dalam berkelompok • Memahami informasi dan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami • Berkomunikasi dan saling menghargai antar pendapat orang lain	4 = Jika ketiga aspek terpenuhi 3 = jika 2 aspek yang terpenuhi 2= jika hanya 1 aspek terpenuhi 1= jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Bernalar Kritis	• Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan secara sistematis • Memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan • Mengajukan pertanyaan jika dirasa belum paham	4 = Jika ketiga aspek terpenuhi 3 = jika 2 aspek yang terpenuhi 2= jika hanya 1 aspek terpenuhi 1= jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Kreatif	• Melaksanakan dan menyelesaikan tugas tepat waktu • Berani mencoba dan menghadapi situasi baru • Mengungkapkan ide baru dan tindakan nyata	4 = Jika ketiga aspek terpenuhi 3 = jika 2 aspek yang terpenuhi 2= jika hanya 1 aspek terpenuhi 1= jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Sangat Baik : Nilai 91-100

Baik : Nilai 83-90

Cukup Baik : Nilai 75-82

Asesmen Formatif

Rubik Asesmen LKPD(Kelompok)

Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
	0	1	2	3
Memahami kegiatan dari permasalahan dalam LKPD	Tidak memahami kegiatan dari permasalahan dalam LKPD	Hanya sedikit memahami kegiatan dari permasalahan dalam LKPD	Memahami setengah dari kegiatan dari permasalahan dalam LKPD	Memahami seluruh kegiatan dari permasalahan dalam LKPD
Kontribusi dalam penyelesaian LKPD kelompok	Tidak berkontribusi dalam penyelesaian LKPD kelompok	Kurang berkontribusi dalam penyelesaian LKPD kelompok	berkontribusi dalam penyelesaian LKPD kelompok, namun tidak secara keseluruhan	berkontribusi secara penuh dalam penyelesaian LKPD kelompok
Menuliskan data hasil penyelesaian LKPD	Tidak menuliskan hasil penyelesaian LKPD	menuliskan hasil penyelesaian LKPD tetapi salah	menuliskan hasil penyelesaian LKPD namun kurang tepat	Menuliskan hasil penyelesaian LKPD dengan tepat

BAHAN AJAR

A. Pengertian Aritmetika Sosial

Pada saat ini sesuai dengan perkembangan zaman muncul istilah perdagangan yaitu harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, serta diskon atau bisa dikatakan rabat, bruto, netto, tara, ada pula pajak dan bunga tunggal. Istilah-istilah tersebut dinamakan aritmetika sosial. Aritmetika sosial merupakan struktur numerik yang sangat penting untuk dipelajari karena berkaitan dengan keberadaan. Aritmetika sosial adalah materi matematika kelas 7 yang sangat penting untuk dipelajari di sekolah menengah pertama, karena hal itu mempengaruhi kehidupan kita sehari-hari.

Aritmetika sosial sebagai materi yang digunakan dalam mengidentifikasi tingkat berpikir kreatif siswa. Dengan materi tersebut, siswa dapat menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan berbagai solusi. Aritmetika sosial sebagai bidang matematika yang berurusan dengan perhitungan keuangan dalam perdagangan dan kehidupan sehari-hari, bersama dengan bagian-bagiannya. Materi untuk matematika sosial adalah harga jual, harga beli, bruto (berat kotor), netto (berat bersih), tara, untung, rugi, persentase untung, persentase rugi, pajak, dan bunga tunggal.

1. Untung dan Rugi

a. Laba atau Untung

Laba atau untung adalah selisih positif antara hasil penjualan dikurangi dengan biaya dan pajak. Rumus dalam mendapatkan keuntungan adalah sebagai berikut:

$$\text{Untung} = \text{Harga Jual} - \text{Harga Beli}$$

b. Rugi

Rugi Kerugian adalah selisih dari harga penjualan dengan pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

Rumus dalam mencari nilai rugi adalah sebagai berikut:

$$\text{Rugi} = \text{Harga Beli} - \text{Harga Jual}$$

2. Harga pembelian dan Harga Penjualan

a. Harga Pembelian

Harga pembelian merupakan suatu harga beli oleh pedagang dari grosir atau tempat lain. Berikut rumus harga pembelian saat mengalami keuntungan.

$$\text{Harga Pembelian} = \text{Harga Jual} + \text{Laba}$$

Pembeli merupakan manusia yang menerima barang dari penjual dengan cara menyerahkan nilai uang sesuai harga yang manusia itu beli.

b. Harga Penjualan

Harga penjualan adalah harga dari barang yang akan dijual. Adanya selisih antara harga pembelian dan penjualan yang dinamakan untung atau rugi. Dalam hal penjualan yaitu penjual menjual barangnya kepada pembelinya. Berikut rumus harga penjualan saat mengalami keuntungan:

$$\text{Harga Penjualan} = \text{Harga Beli} + \text{Laba}$$

Berikut rumus harga penjualan saat mengalami kerugian:

$$\text{Harga Penjualan} = \text{Harga Beli} - \text{Rugi}$$

Penjual yaitu menyerahkan suatu barang dengan menerima suatu imbalan dari pembeli sesuai dengan barang yang dijual.

3. Persentase Untung, Persentase rugi, Menentukan Harga Penjualan dan Harga Pembelian Jika Persentase Untung atau Rugi Diketahui

a. Persentase Untung

Persentase dari untung didapatkan penjual ketika harga jual lebih besar nilainya dari harga beli sedangkan persentase kerugian disebabkan karena harga beli lebih besar dari harga jual. Adapun rumus untuk mengetahui persentase untung adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase untung} = \text{untung} : \text{harga pembelian} \times 100\%$$

b. Persentase Rugi

Persentase rugi disebabkan karena harga beli lebih besar dari harga jual. Adapun rumus persentase rugi adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase rugi} = \text{rugi} : \text{harga pembelian} \times 100\%$$

c. Harga beli dan jual setelah ditambahkan persentase untung dan rugi adalah sebagai berikut:

Jika Persen untung diketahui:

$$\text{Penjualan} = \text{harga beli} + (\text{Persen untung} \times \text{harga beli})$$

Jika persen rugi diketahui:

$$\text{Penjualan} = \text{harga beli} - (\text{Persen rugi} \times \text{harga beli})$$

4. Diskon atau Rabat

Rabat adalah potongan harga atau lebih dikenal menggunakan kata diskon. Biasanya supermarket menggunakannya buat menarik konsumen datang ke supermarket. misalnya saat menjelang hari besar, hari raya idul fitri misalnya, supermarket yg menggelar diskon buat aneka macam kebutuhan, baik makanan,

pakaian, dan lainnya. Dan umumnya potongan (diskon) ini diperhitungkan menggunakan persen.

Dalam penerapannya masih terdapat disparitas kata antara potongan & bonus. Istilah potongan dipakai sang penghasil pada grosir, agen, atau pengecer. Sedangkan kata bonus dipakai sang grosir, agen, atau pengecer pada konsumen.

Rabat atau diskon dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Rabat} = \text{Persentase diskon} \times \text{harga sebelum diskon}$$

Berikutnya rumus dalam menentukan harga setelah diskon yaitu:

$$\text{Harga setelah diskon} = \text{harga sebelum diskon} - \text{diskon}$$

5. Hubungan Bruto, Netto dan Tara

Sekarung gula berisikan sekarung gula putih yang memiliki berat seluruhnya 50 kg, jika berat karung 0,10 kg, maka :

$$\begin{aligned} \text{Berat sekarung gula} &= 50 \text{ kg} - 0,10 \text{ kg} \\ &= 49,9 \text{ kg} \end{aligned}$$

Berdasarkan penjelasan di atas, diperoleh definisi sebagai berikut:

- Berat gula dan karung adalah 50 kg dinamakan Bruto atau berat kotor.
- Berat gula adalah 49,9 kg dinamakan Netto atau berat bersih.
- Berat karung adalah 0,10 kg dinamakan Tara.

a. Bruto

Bruto adalah berat kotor, berikut rumus dari Bruto:

$$\text{Bruto} = \text{Netto} + \text{Tara}$$

b. Netto

Netto adalah berat bersih, berikut rumus dari Netto:

$$\text{Netto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$$

c. Tara

Tara adalah potongan berat, berikut rumus dari tara:

$$\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Netto}$$

$$\text{Tara} = \text{Persentase Tara} \times \text{Bruto} \div \text{Persentase}$$

$$\text{Tara} = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)


SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Nama: _____

Kelas: _____ Absen No: _____

Penilaian:



Nilai:

Paraf:

Baca dan kerjakan soal dibawah ini dengan benar.

1. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Harga beli adalah ...
2. Diskon adalah ...
3. Bruto adalah ...

Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

- | | |
|--|--|
| a. Potongan harga yang diberikan penjual; harga barang sebelum dijual kembali; berat bersih barang tanpa kemasan. | c. Pajak yang harus dibayar pembeli; selisih antara harga jual dan harga beli; berat kemasan saja. |
| b. Harga barang sebelum dijual kembali; potongan harga yang diberikan penjual; berat kotor barang bersama kemasan. | d. Selisih antara harga jual dan harga pokok; biaya tambahan pada suatu barang; berat bersih barang tanpa kemasan. |


2. Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ...

- a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.
- b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual.
- c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan.
- d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon


3. Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ...

- a. 22 kg
- b. 23 kg
- c. 24 kg
- d. 25 kg


4. Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut:

- Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000.
- Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000.

Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ...

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| a. Penjualan beras | c. Kedua transaksi sama besar |
| b. Penjualan gula | d. Tidak ada yang untung |



SOAL ESAI

Soal 1

Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda:

- Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000.
- Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000.



Pertanyaan a:

Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko.

Jawaban :

Pertanyaan b:

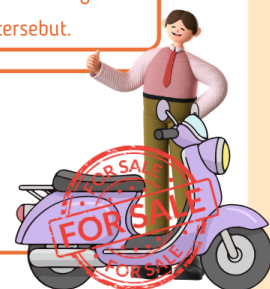
Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan.

Jawaban :

Soal 1

Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Jawaban :



Nama Kelompok :
Anggota :

Peran :
Jenis Barang :

No.	Nama Barang	Harga Beli	Harga Jual	Diskon % (kalau ada)
1				
2				
3				

A. Sesi putaran kalian jadi pembeli
DATA TRANSAKSI (sebagai pembeli)

[illegible]

B. Sesi Putaran kalian jadi penjual
DATA TRANSAKSI (sebagai penjual)

[illegible]

C. PERHITUNGAN ARITMETIKA SOSIAL

Jika Pembeli

No.	Nama Barang yang Dibeli	Jumlah Barang	Harga Satuan (Rp)	Diskon % (kalau ada)

Jika Penjual

No.	Nama Barang	Modal (Harga Beli total Rp)	Pendapatan (Harga Jual Total Rp)	Pendapatan – Modal (Rp)	Untung / Rugi

Lampiran 11. Media Ajar Kelas Eksperimen

Media Ajar Kelas Eksperimen

Barang jualan



Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Di Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**Metode Role Playing**

No.	Langkah-Langkah	Deskripsi	Ceklis	
			Iya	Tidak
1.	Menentukan tujuan	Guru terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan bisa berupa pemahaman konsep, peningkatan keterampilan sosial, penguatan nilai, atau pengembangan sikap tertentu. Tujuan yang jelas akan memandu jalannya kegiatan role playing.		
2.	Menyusun skenario	Guru menyusun topik atau situasi yang sesuai dengan materi pelajaran. Topik ini kemudian dijabarkan menjadi sebuah skenario sederhana yang mudah dipahami siswa. Skenario berfungsi sebagai kerangka cerita agar siswa mengetahui alur kegiatan yang akan dimainkan.		
3.	Menentukan peran	Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok atau individu sesuai kebutuhan. Masing-masing siswa diberikan peran tertentu, misalnya sebagai tokoh utama, tokoh pendukung, atau pengamat. Pembagian peran perlu mempertimbangkan kemampuan, keberanian, dan karakter siswa.		
4.	Memberikan petunjuk	Guru menjelaskan aturan permainan peran, konteks situasi, batas waktu, serta hal-hal yang perlu diperhatikan siswa saat memainkan peran. Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator agar siswa merasa percaya diri dan memahami alur kegiatan.		
5.	Melaksanakan <i>Role Playing</i>	Siswa mulai memainkan perannya sesuai skenario yang sudah disiapkan. Guru mengamati jalannya kegiatan, memastikan setiap siswa terlibat aktif, serta menjaga suasana kelas tetap kondusif.		
6.	Diskusi dan refleksi	Setelah role playing selesai, guru memandu diskusi. Siswa diminta untuk menyampaikan pengalaman, perasaan, maupun pelajaran yang diperoleh dari kegiatan tersebut. Diskusi ini membantu siswa menghubungkan pengalaman bermain peran dengan konsep yang dipelajari.		
7.	Evaluasi	Guru melakukan evaluasi untuk menilai keterlibatan siswa, pemahaman materi, serta pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi dapat dilakukan melalui pertanyaan, tes singkat, maupun penilaian kinerja siswa saat bermain peran.		

Berbasis Pasar Lokal

No.	Penerapan Role Playing Berbasis Pasar Lokal	Contohnya	Ceklis	
			Iya	Tidak
1.	Siswa memahami konsep aritmetika sosial (harga beli, harga jual, untung, rugi, diskon, pajak, bruto-neto-tara, bunga sederhana) melalui simulasi pasar.	Tujuan: siswa mampu menghitung untung/rugi dan diskon dari transaksi jual beli.		
2.	Guru membuat simulasi pasar tradisional sederhana dengan peran penjual dan pembeli. Barang dagangan berupa kebutuhan sehari-hari (sayur, ikan, buah, beras).	Skenario: penjual menjual ikan Rp50.000/kg, pembeli membeli 2 kg dengan diskon 10%.		
3.	Siswa dibagi menjadi kelompok, tiap kelompok terdiri dari penjual, pembeli, bahkan petugas pajak.	Ani = penjual, Budi = pembeli, Citra = petugas pajak.		

4.	Siswa memainkan peran sesuai skenario. Penjual menawarkan harga, pembeli menawar/membayar, lalu dilakukan perhitungan transaksi.	- Harga sebelum diskon = $Rp50.000 \times 2 = Rp100.000$. - Diskon = $10\% \times Rp100.000 = Rp10.000$. - Harga setelah diskon = $Rp90.000$.		
5.	Guru memandu diskusi tentang hasil perhitungan. Siswa menganalisis untung/rugi, diskon, pajak, bruto-neto-tara.	Guru bertanya: "Berapa keuntungan Ani jika harga beli Rp40.000/kg?" → $Untung = Rp90.000 - Rp80.000 = Rp10.000$.		
6.	Guru memberikan soal atau tugas berdasarkan pengalaman simulasi.	Tugas: Hitung pajak 10% dari pembelian Rp200.000, atau tentukan tara jika bruto 350 g dan neto 300 g.		

Panyipatan, 28 April 2026

Guru Mata Pelajaran,

Hadiatul Abadiyah

NIP. 199603092024212034

Lampiran 13. Perhitungan Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan N: Nilai Akhir

PEDOMAN OBSERVASI				
Metode Role Playing				
No.	Langkah-Langkah	Deskripsi	Ceklis	
			Iya	Tidak
1.	Menentukan tujuan	Guru terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan bisa berupa pemahaman konsep, peningkatan keterampilan sosial, penguatan nilai, atau pengembangan sikap tertentu. Tujuan yang jelas akan memandu jalannya kegiatan role playing.	✓	
2.	Menyusun skenario	Guru menyusun topik atau situasi yang sesuai dengan materi pelajaran. Topik ini kemudian dijabarkan menjadi sebuah skenario sederhana yang mudah dipahami siswa. Skenario berfungsi sebagai kerangka cerita agar siswa mengetahui alur kegiatan yang akan dimainkan.	✓	
3.	Menentukan peran	Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok atau individu sesuai kebutuhan. Masing-masing siswa diberikan peran tertentu, misalnya sebagai tokoh utama, tokoh pendukung, atau pengamat. Pembagian peran perlu mempertimbangkan kemampuan, keberanian, dan karakter siswa.	✓	
4.	Memberikan petunjuk	Guru menjelaskan aturan permainan peran, konteks situasi, batas waktu, serta hal-hal yang perlu diperhatikan siswa saat memainkan peran. Pada tahap ini guru berperan sebagai fasilitator agar siswa merasa percaya diri dan memahami alur kegiatan.	✓	
5.	Melaksanakan Role Playing	Siswa mulai memainkan perannya sesuai skenario yang sudah disiapkan. Guru mengamati jalannya kegiatan, memastikan setiap siswa terlibat aktif, serta menjaga suasana kelas tetap kondusif.	✓	

6.	Diskusi dan refleksi	Setelah role playing selesai, guru memandu diskusi. Siswa diminta untuk menyampaikan pengalaman, perasaan, maupun pelajaran yang diperoleh dari kegiatan tersebut. Diskusi ini membantu siswa menghubungkan pengalaman bermain peran dengan konsep yang dipelajari.	✓	
7.	Evaluasi	Guru melakukan evaluasi untuk menilai keterlibatan siswa, pemahaman materi, serta pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi dapat dilakukan melalui pertanyaan, tes singkat, maupun penilaian kinerja siswa saat bermain peran.	✓	

Berbasis Pasar Lokal

No.	Penerapan Role Playing Berbasis Pasar Lokal	Contohnya	Ceklis	
			Iya	Tidak
1.	Siswa memahami konsep aritmetika sosial (harga beli, harga jual, untung, rugi, diskon, pajak, bruto-neto-tara, bunga sederhana) melalui simulasi pasar.	Tujuan: siswa mampu menghitung untung/rugi dan diskon dari transaksi jual beli.	✓	
2.	Guru membuat simulasi pasar tradisional sederhana dengan peran penjual dan pembeli. Barang dagangan berupa kebutuhan sehari-hari (sayur, ikan, buah, beras).	Skenario: penjual menjual ikan Rp50.000/kg, pembeli membeli 2 kg dengan diskon 10%.	✓	
3.	Siswa dibagi menjadi kelompok, tiap kelompok terdiri dari penjual, pembeli, bahkan petugas pajak.	Ani = penjual, Budi = pembeli, Citra = petugas pajak.	✓	

4.	Siswa memainkan peran sesuai skenario. Penjual menawarkan harga, pembeli menawar/membayar, lalu dilakukan perhitungan transaksi.	- Harga sebelum diskon = $\text{Rp}50.000 \times 2 = \text{Rp}100.000$. - Diskon = $10\% \times \text{Rp}100.000 = \text{Rp}10.000$. - Harga setelah diskon = $\text{Rp}90.000$.	✓	
5.	Guru memandu diskusi tentang hasil perhitungan. Siswa menganalisis untung/rugi, diskon, pajak, bruto-neto-tara.	Guru bertanya: "Berapa keuntungan Ani jika harga beli $\text{Rp}40.000/\text{kg}$?" → $\text{Untung} = \text{Rp}90.000 - \text{Rp}80.000 = \text{Rp}10.000$.	✓	
6.	Guru memberikan soal atau tugas berdasarkan pengalaman simulasi.	Tugas: Hitung pajak 10% dari pembelian $\text{Rp}200.000$, atau tentukan tara jika bruto 350 g dan neto 300 g.	✓	

$$N = \frac{13}{13} \times 100 = 100$$

Lampiran 14. Surat Persetujuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253838 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN

Proposal yang berjudul : Implementasi Metode Role Playing Berbasis Konteks Pasar Lokal Terhadap Hasil Belajar dan Pemahaman Konseptual Siswa Kelas VII SMPN 1 Panyipatan Pada Materi Aritmetika Sosial

Ditulis oleh : Maulida Putri

NIM : 220101040320

Jurusan/Prodi : PMTK

Semester : VI

Alamat : Dusun Sari Mulya, RT.13, RW.9, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah-Laut

Setelah dicermati dan diadakan perhalikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

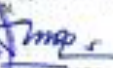
Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Penasehat Akademik,

Mahasiswa,

Seri Ningsih M. Pd
 198406042011012009

Maulida Putri
 220101040320

Lampiran 15. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing

	
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR 591 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025	
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,	
Menimbang :	a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing; b. bahwa nama-nama sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditunjuk sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
Mengingat :	1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin; 3. Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari; 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin; 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Diploma Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan :	KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
Pertama :	Menunjuk dan menugaskan kepada: Nama : Dr. Lathifatunmahmah, M.Si. NIP/NUP : 198403132011012004 Pangkat/Golongan : Penata/III/c Jabatan Akademik : Lektor Sebagai Pembimbing Skripsi Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: Nama : Maulida Puji NIM : 220101040320 Jurusan/Prodi : PMTK Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING BERBASIS KONTEKS PASAR LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PANYIPATAN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
Kedua :	Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
Ketiga :	Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
Keempat :	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan bernilai aktif.
Ditetapkan di Banjarmasin tanggal 24 Juli 2025  Dr. H. Hamdan, M.Pd. NIP. 19660405199303005	
Ditandatangani: 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin 2. Dekan Prodi 3. Dosen Pembimbing	

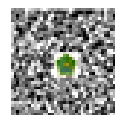


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 198 TAHUN 2026
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cukup untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sains Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama :** Menunjuk dan menunjukan kepada:
- | | |
|------------------|------------------------------|
| Nama | : Dr. Luthfalulmuhmah, M.Si. |
| NIP/NUP | : 198403132011012004 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk II/IIA |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|-----------------|
| Nama | : Maulida Putri |
| NIM | : 220101040320 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
- Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING BERBASIS KONTEKS PASAR LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PANYIPATAN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
- Kedua :** Biaya akta/dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2026/2027 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2026
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19880405199303005

Terselaku
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
2. Ketua Prodi
3. Dosen Pembimbing

Dokumen ini telah diintegrasikan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Nasional Sertifikasi Elektronik (BNSI), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Lampiran 16. Surat Keterangan Selesai Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 247/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Maulida Putri
 NIM : 220101040320
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Dusun Sari Mulya, Desa Bumi Asih RW. 9, RT. 13

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING BERBASIS KONTEKS PASAR LOKAL
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PANYIPATAN PADA
 MATERI ARITMETIKA SOSIAL**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/28/08/25
 Tempat : Via Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Agustus 2025
 Ketua Prodi PMTK,




 Agus Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 17. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 356 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026 06 Februari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SMP Negeri 1 Panyipatan
 Kabupaten Tanah Laut

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maulida Putri
 NIM : 220101040320
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Dusun Sari Mulya, Desa Bumi Asih, RW. 9, RT. 13, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah Laut
 No HP : 085849321178

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Februari 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftkguin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 792 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maulida Putri
NIM : 220101040320
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun Sari Mulya, Desa Bumi Asih, RW. 9, RT. 13, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING BERBASIS KONTEKS PASAR
LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PANYIPATAN
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL**

Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Panyipatan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 April 2026
Sampai Tanggal : 10 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maulida Putri
220101040320

Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Riset

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor: 421.2/049/SMPN 1 Panyipatan/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslahuddin, S.Pd
 NIP : 19700311 199702 1 004
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : UPTD SMP Negeri 1 Panyipatan
 Alamat Lembaga : Jl. Batu Mulya Desa Batu Mulya Kecamatan Panyipatan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Maulida Putri
 NIM : 220101040320
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Benar telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan penelitian di sekolah kami, yaitu di UPTD SMP Negeri 1 Panyipatan, yang dilaksanakan pada tanggal 10 April 2026 sampai dengan 23 April 2026.

Adapun penelitian tersebut dilakukan dalam rangka penyusunan skripsi/penelitian dengan judul:

"IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING BERBASIS KONTEKS PASAR LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PANYIPATAN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL"

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyipatan, 18 Mei 2026
Kepala UPTD SMPN 1 Panyipatan

MUSLAHUDDIN, S.Pd
NIP. 19700311 199702 1004

Lampiran 19. Dokumentasi Foto dan Kegiatan Pembelajaran

Foto Jawaban pretest dan posttest Kelas Eksperimen

Nilai Terendah Kelas Kontrol

SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Nama: M. Idris Penilaian: Nilai: 31,25 Paraf: _____

Kelas: 7C Absen No: 11

Baca dan kerjakan soal dibawah ini dengan benar.

Perhatikan pernyataan berikut!

1. Harga beli adalah ...
2. Diskon adalah ...
3. Bruto adalah ...

Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

- a. Potongan harga yang diberikan penjual; harga barang sebelum dijual kembali; berat bersih barang tanpa kemasan.
- b. Pajak yang harus dibayar pembeli; selisih antara harga jual dan harga beli; berat kemasan saja.
- c. Potongan harga yang diberikan pembeli; harga barang sebelum dijual kembali; biaya tambahan pada suatu barang; berat bersih barang tanpa kemasan.
- d. Harga barang sebelum dijual kembali; potongan harga yang diberikan penjual; berat kotor barang bersama kemasan.

Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ...

- a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.
- b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual.
- c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan.
- d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon.

Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ...

- a. 22 kg
- b. 23 kg
- c. 24 kg
- d. 25 kg

Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut:

- Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000.
- Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000.

Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ...

- a. Penjualan beras
- b. Penjualan gula
- c. Kedua transaksi sama besar
- d. Tidak ada yang untung

SOAL ESAI

Soal 1

Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda:

- Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000.
- Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000.

Pertanyaan a: Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko.

Jawaban: 3.600

Pertanyaan b: Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan!

Jawaban: Toko B

Soal 1

Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Jawaban: 550.000

Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Nama: Devan Rizki Saputra Penilaian: Nilai: 100 Paraf: _____

Kelas: 7C Absen No: 2

Baca dan kerjakan soal dibawah ini dengan benar.

Perhatikan pernyataan berikut!

1. Harga beli adalah ...
2. Diskon adalah ...
3. Bruto adalah ...

Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

- a. Potongan harga yang diberikan penjual; harga barang sebelum dijual kembali; berat bersih barang tanpa kemasan.
- b. Pajak yang harus dibayar pembeli; selisih antara harga jual dan harga beli; berat kemasan saja.
- c. Potongan harga yang diberikan pembeli; harga barang sebelum dijual kembali; biaya tambahan pada suatu barang; berat bersih barang tanpa kemasan.
- d. Harga barang sebelum dijual kembali; potongan harga yang diberikan penjual; berat kotor barang bersama kemasan.

Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ...

- a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.
- b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual.
- c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan.
- d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon.

Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ...

- a. 22 kg
- b. 23 kg
- c. 24 kg
- d. 25 kg

Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut:

- Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000.
- Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000.

Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ...

- a. Penjualan beras
- b. Penjualan gula
- c. Kedua transaksi sama besar
- d. Tidak ada yang untung

SOAL ESAI

Soal 1

Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda:

- Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000.
- Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000.

Pertanyaan a: Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko.

Jawaban: Toko A: 2 liter : 18.000
Toko B: 2 liter : 34.000
Jika toko B menjual minyak
1 liter berarti : 17.000

Pertanyaan b: Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan!

Jawaban: di toko B, karena lebih murah di bandingkan toko A.
toko A: 1 liter : 18.000
sedangkan 2 liter : 34.000
Toko B : 2 liter : 34.000

Soal 1

Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Jawaban: 440%
diketahui: HB : 5.000.000
HD : 110%
keuntungan: ...?

110% x 5.000.000 = 5.500.000
100%
keuntungan : 500.000

Nilai Terendah Kelas Eksperimen

SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Nama: Indah Rofiq

Kelas: 21 Absen No: 21

Penilaian: 68,75

Nilai: 68,75 Paraf: _____

Baca dan kerjakan soal dibawah ini dengan benar.

1. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Harga beli adalah ...
2. Diskon adalah ...
3. Bruto adalah ...

Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

- a. Potongan harga yang diberikan penjual;
- b. Harga barang sebelum dijual kembali;
- c. Pajak yang harus dibayar pembeli;
- d. Selisih antara harga jual dan harga pokok;

2. Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ...

- a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.
- b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual.
- c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan.
- d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon

3. Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ...

- a. 22 kg
- b. 23 kg
- c. 24 kg
- d. 25 kg

4. Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut:

- Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000.
- Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000.

Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ...

- a. Penjualan beras
- b. Penjualan gula
- c. Kedua transaksi sama besar
- d. Tidak ada yang untung

SOAL ESAI

Soal 1

Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda:

- Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000.
- Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000.

Pertanyaan a:

Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko.

Jawaban: $\text{toko A: } 1 \text{ liter} = 18.000$
 $\text{toko B: } 1 \text{ liter} = 17.000$

Pertanyaan b:

Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan!

Jawaban: toko b

Soal 1

Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Jawaban: 5.000.000

Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

SMP NEGERI 1 PANYIPATAN

Nama: Zaskia Sabina

Kelas: VII A Absen No: 28

Penilaian: 100

Nilai: 100 Paraf: _____

Baca dan kerjakan soal dibawah ini dengan benar.

1. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Harga beli adalah ...
2. Diskon adalah ...
3. Bruto adalah ...

Pengertian yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

- a. Potongan harga yang diberikan penjual;
- b. Harga barang sebelum dijual kembali;
- c. Pajak yang harus dibayar pembeli;
- d. Selisih antara harga jual dan harga pokok;

2. Pernyataan dibawah ini yang terkait harga jual dan harga beli yang benar adalah ...

- a. Harga beli adalah harga barang yang dibayar penjual untuk mendapatkan barang, sedangkan harga jual adalah harga yang ditetapkan penjual kepada pembeli.
- b. Harga beli selalu lebih besar dari harga jual.
- c. Harga beli sama dengan harga jual jika tidak ada keuntungan.
- d. Harga beli adalah harga barang setelah diskon, sedangkan harga jual adalah harga sebelum diskon

3. Sebuah karung gula memiliki bruto 25 kg. Berat karung kosongnya adalah tara 2 kg. Maka berat neto gula adalah ...

- a. 22 kg
- b. 23 kg
- c. 24 kg
- d. 25 kg

4. Seorang pedagang menjual beras dan gula dengan rincian berikut:

- Harga beli 1 karung beras Rp200.000, dijual Rp230.000.
- Harga beli 1 karung gula Rp150.000, dijual Rp165.000.

Transaksi yang memberikan presentase keuntungan yang lebih besar adalah ...

- a. Penjualan beras
- b. Penjualan gula
- c. Kedua transaksi sama besar
- d. Tidak ada yang untung

SOAL ESAI

Soal 1

Seorang ibu ingin membeli minyak goreng di dua toko berbeda:

- Toko A menjual minyak goreng ukuran 1 liter seharga Rp18.000.
- Toko B menjual minyak goreng ukuran 2 liter seharga Rp34.000.

Pertanyaan a:

Tentukan harga per liter minyak goreng di masing-masing toko.

Jawaban: A harga per liternya adalah 18.000
B harga per liternya adalah 17.000

Pertanyaan b:

Di toko manakah ibu sebaiknya membeli minyak goreng agar lebih hemat? Jelaskan!

Jawaban: Di toko B. Karena di toko B harga per liternya adalah 17.000, sedangkan di toko A 18.000. Jadi di toko B jauh lebih murah dan hemat biaya.

Soal 1

Pak Dedi membeli suatu sepeda motor bekas dengan harga Rp5.000.000,00. Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga 110% dari harga belinya. Tentukan keuntungan Pak Dedi dari penjualan sepeda motor tersebut.

Jawaban: $\text{Harga beli } 5.000.000$
 $\text{Harga jual: } 110\% \text{ dari harga jual}$
 $5.000.000 \times 110 = 5.500.000$
 $5.500.000 - 5.000.000 = 500.000$
Jadi Pak Dedi untung 500.000

Dokumentasi Proses Pembelajaran

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen





Lingkungan Sekolah SMP Negeri 1 Panyipatan



Lampiran 20. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	BAB/Bagian
1.	04 - 05 - 2026	BAB I / A. Latar belakang Masalah
2.	05 - 05 - 2026	BAB I / Penelitian Terdahulu
3.	07 - 05 - 2026	BAB II / Kajian Teori - 1. Metode Pemb.
4.	11 - 05 - 2026	BAB II / Kajian Teori - 2. Pembelajaran ETK
5.	13 - 05 - 2026	BAB II / Kajian Teori - Konteks Pasar Lokal
6.	18 - 05 - 2026	BAB II / Kajian Teori - Aritmetika sosial
7.	19 - 05 - 2026	BAB III / Teknik Pengumpulan Data
8.	26 - 05 - 2026	BAB III / Jenis Penelitian & Pendekatan
9.	03 - 06 - 2026	BAB IV / Profil Sekolah
10.	04 - 06 - 2026	BAB IV / Penyajian Tabel
11.	07 - 06 - 2026	BAB IV / Kesimpulan
12.	09 - 06 - 2026	Daftar Pustaka

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	4-05-2026	• Latar belakang masalah - langsung penjelasan mtk - Penjelasan data PISA - Orkibi ujian Nasional siswa dibawah kkm	
2.	5-05-2026	- penelitian terdahulu tambah 1, jadi 3 tentang role playing - latarbelakang dihubungkan ke penelitian terdahulu dgn menawarkan pasar lokal	
3.	7-05-2026	• Kajian Teori - Menambahkan poin penjelasan : 1.) Metode pembelajaran : - Definisi, jenis, juga, Contohnya - Menghubungkan penjelasan poin role playing termasuk juga	
4.	11-05-2026	• Kajian Teori - Menambahkan poin penjelasan 2.) pembelajaran kontekstual - Definisi, jenis, karakteristik, dan menghubungkan poin penjelasan pasar lokal	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	13 Mei 2026	- gambar 1.2 tidak perlu cukup penjelasannya - pada Bab 2, poin konteks pasar lokal harus menyertakan foto ilustrasi pasar lokal	
6.	18-05-2026	pada Bab 2, poin Aritmatika hilangkan/hapus sejarah Aritmatika nya, karena tidak perlu cukup materinya	
7.	19-06-2026	Teknik pengumpulan data dahulukan tes, observasi, wawancara, dokumentasi	
8.	26-05-2026	Di Bab 3 itu Sub bab bedahulu, jenis penelitian dulu atau jenis pendekatan cek di pedoman!	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9.	3-06-2026	Bab 4 yg profit sekolah jadikan 1 lembar, jangan taruh di lampiran aja Bab 4, masih sedikit bisa ditambah!	
10.	4-06-2026	Bab 4 perbaiki pengisian tabel dengan sesuai pedoman.	
11.	7-06-2026	Bab V bagian kesimpulan sesuaikan isi kesimpulan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian	
12.	9-06-2026	Daftar pustaka - periksa kembali referensi - periksa tanda baca - kesesuaian format penulisan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Maulida Putri
2. NIM : 220101040320
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10 Mei 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Bumi Asih, RW.9, RT.13,
Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut
6. Nomor HP : 085849321178
7. Email : Maulidaputriplh10@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : HMJ PMTK, UKM Antasari Cendekia
9. Prestasi Non Akademik :
 - Juara 1 Lomba Kaligrafi dalam rangka Semarak Matematika 2022-2024.
 - Juara 1 Lomba Desain Grafis dalam rangka Semarak Matematika 2023.
 - Juara Harapan 3 Lomba MTQ Kab. Tanah Laut cabang lomba KTIQ

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Maulida Putri