

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 4 Maret 2013 sampai 4 Mei 2013 sedangkan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan *metode demonstrasi* pada pembelajaran PAI di kelas III SDN Gudang Tengah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2012-2013 dilaksanakan dari tanggal 1 April 2013 sampai 22 April 2013. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Jumlah siswa kelas III SDN Gudang Tengah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar adalah 26 siswa, terdiri dari 12 laki-laki dan 14 orang perempuan.

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu mengajukan surat permohonan riset secara tertulis yang diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Berdasarkan surat permohonan riset tersebut Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin memberi surat pengantar riset dengan Nomor: In.04/II.2/TL.00/670/2013 tanggal 2 Februari 2013 yang ditujukan kepada Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar. Berdasarkan surat pengantar riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin tersebut kemudian surat tersebut diserahkan kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar setelah beberapa hari keluarlah surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar tertanggal 22 Maret 2013 dengan Nomor 074/152/DISDIK, yang intinya memberi izin untuk melakukan penelitian. Setelah surat izin riset/rekomendasi tersebut diperoleh maka peneliti merasa siap untuk

melaksanakan penelitian di kelas III SDN Gudang Tengah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

TABEL 4.1: WAKTU PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN METODE *DEMONTRASI*

| Siklus | Pertemuan ke | Hari/Tanggal | Waktu | Materi |
|--------|--------------|---------------------|---------------------|--------|
| I | 1 | Senin/1 April 2013 | 08.00-09.10 Wita | |
| | 2 | Senin/8 April 2013 | 08.00-09.10 Wita | |
| II | 1 | Senin/15 April 2013 | 08.00-09.10 Wita | |
| | 2 | Senin/22 April 2013 | 08.00-09.10 Wita | |

B. Hasil Penelitian

1. Siklus I

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (*planning*)

Untuk melaksanakan proses pembelajaran pada Siklus I, maka dilaksanakan perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Menyiapkan alat peraga berupa gambar-gambar yang yang berhubungan dengan materi sholat.
- c) Menyiapkan instrumen evaluasi.
- d) Menyiapkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

a) Kegiatan Awal:

- (1) Memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa
- (2) Mengahafal bersama surah-surah yang telah di hafal.

- (3) Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa.
- (4) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

b) Kegiatan Inti:

Dalam kegiatan inti, guru dan siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- (1) Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
- (2) Guru menunjukkan atau memperlihatkan video yang berkaitan dengan materi shalat fardu.
- (3) Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian shalat fardu.
- (4) Mengadakan tanya jawab singkat tentang video tersebut dan materi shalat.
- (5) Guru memberikan contoh atau mendemonstrasikan cara-cara shalat yang benar.
- (6) Siswa diminta secara berkelompok melakukan demonstrasi di depan kelas mengenai cara shalat yang benar.
- (7) Guru membimbing siswa melakukan demonstrasi.
- (8) Guru membagikan LKS kepada siswa.
- (9) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

c) Kegiatan Akhir

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.

- (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu dan kelompok yang tampil paling baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
- (5) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

Kemudian Selain aktivitas guru, dalam penelitian ini aktivitas siswa juga perlu diobservasi. Pada hasil observasi untuk aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 seperti diuraikan dalam tabel berikut:

TABEL 4.2: LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS I

| No | Kegiatan Siswa | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kegiatan Awal: 1.Siswa mengucap/membalas salam 2.memperhatikan apersepsi 3.Siswa termotivasi mengikuti pelajaran 4.Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran | √ | √ | | |
| 2 | Kegiatan Inti: 1.Siswa memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dari guru 2.Siswa mendemonstrasikan tata cara shalat 3.Siswa mengerjakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru 4.Siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya 5.Siswa menggunakan kesempatan bertanya | √ | √ | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|---|
| | yang diberikan guru | | √ | | |
| 3 | Penutup: 1.Siswa melakukan refleksi pembelajaran 2.Siswa membuat kesimpulan 3.Siswa mengikuti tes hasil belajar | | √ | √ | √ |
| | Jumlah | | 22 | | |
| | Persentase | | 46% | | |

Keterangan :

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

Jumlah Skor Perolehan

----- x 100 = NA

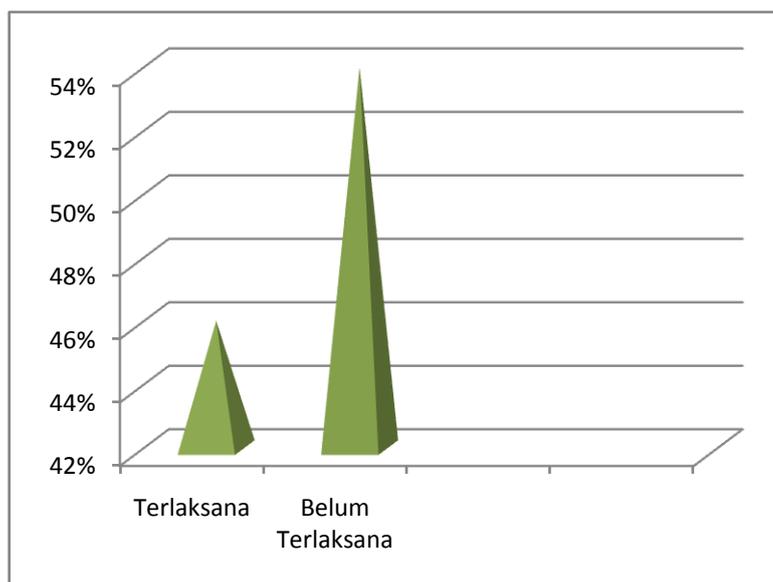
Skor maksimal (48)

Berdasarkan data hasil observasi di atas untuk kegiatan awal pembelajaran bahwa siswa mengucapkan/membalas salam, dan memperhatikan apersepsi mendapat skor masing-masing 2, tingkat motivasi mengikuti pelajaran mendapat skor 1, dan memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran mendapatkan skor 1.

Pada kegiatan inti pembelajaran terlihat aspek memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi, siswa mendemostrasikan tata cara shalat, serta menggunakan kesempatan bertanya masing-masing mendapat skor 2. Dan mengerjakan tugas membuat catatan penting mendapat skor 1.

Kemudian pada kegiatan penutup ada tiga aspek yang dinilai dari siswa yaitu siswa melakukan refleksi pembelajaran dan siswa membuat kesimpulan masing-masing memperoleh skor 2. Sedangkan siswa mengikuti tes hasil belajar mendapat skor 3. Jadi,

persentase aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus I ini adalah sebesar 46%.



Grafik 4.1: Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

b) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

Observasi terhadap aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru (peneliti) pada pertemuan 1 dapat dilihat seperti tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.3: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek | Dilakukan | | Skor Penilaian | | | | |
|----|---|-----------|-----|----------------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tdk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Langkah- Langkah Pembelajaran | | | | | | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdo'a | √ | | | √ | | | |
| 2. | Mengecek kehadiran siswa | √ | | | √ | | | |
| 3. | Mengadakan apersepsi | √ | | | √ | | | |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pelajaran berakhir. | √ | | | √ | | | |
| 5 | Memberi contoh (demonstrasi) cara shalat | √ | | | √ | | | |
| 6 | Siswa diminta | √ | | | √ | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|----|---|--|--|
| | mendemonstrasikan cara shalat | | | | | | | |
| 7 | Guru membagikan LKS kepada siswa | √ | | | √ | | | |
| 8 | Guru menjelaskan prosedur kerja LKS | | √ | √ | | | | |
| 9 | Siswa melaporkan hasil kerja | √ | | | √ | | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa | √ | | | √ | | | |
| 11 | Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran | √ | | | √ | | | |
| 12 | Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa | | √ | √ | | | | |
| B | PENGGUNAAN WAKTU DALAM KBM | | | | | | | |
| 1 | Guru menutup pelajaran dan memberikan nasehat | √ | | | | √ | | |
| 2 | Memulai pelajaran tepat waktu | √ | | | | √ | | |
| 3 | Mengakhiri pelajaran tepat waktu | √ | | | √ | | | |
| Jumlah | | 13 | 2 | 2 | 22 | 6 | | |
| Persentase aktivitas | | $\frac{30}{60} \times 100 = 50\%$ | | | | | | |

Keterangan :

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

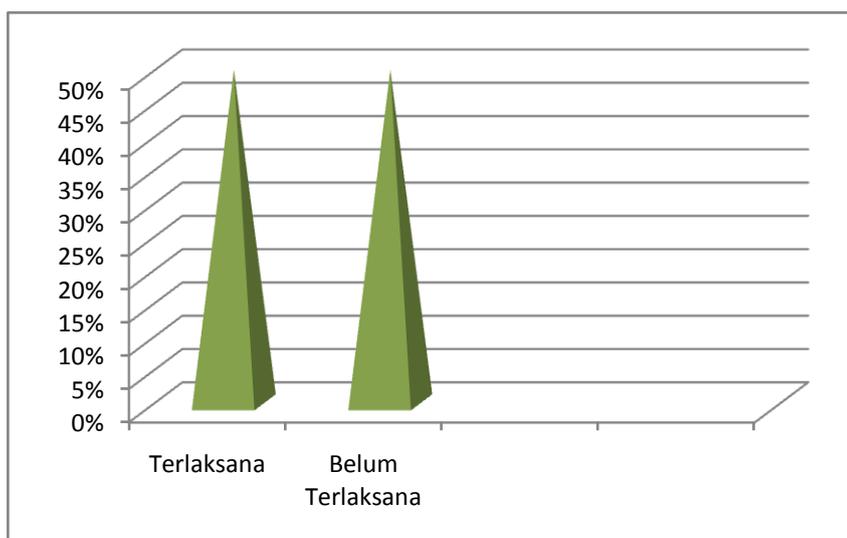
3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (60)}} \times 100 = \text{NA}$$

Berdasarkan data observasi di atas untuk beberapa jenis kegiatan yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung seperti: mengucapkan salam dan berdo'a, mengecek kehadiran

siswa, mengadakan apersepsi. menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pelajaran berakhir, memberi contoh (demonstrasi) tata cara shalat, siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat, guru membagikan LKS kepada siswa, melaporkan hasil kerja, memberikan kesempatan bertanya pada siswa, membimbing siswa menyimpulkan pelajaran, mengakhiri pelajaran tepat waktu masing-masing masih berada pada kategori kurang. Dan bahkan ada yang tidak terlaksana seperti menjelaskan prosedur kerja LKS dan guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa Oleh sebab itulah persentase aktivitas guru pada pertemuan ini hanya sebesar 50%.



Grafik 4.2: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

c) Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I

Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 1 siklus I berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

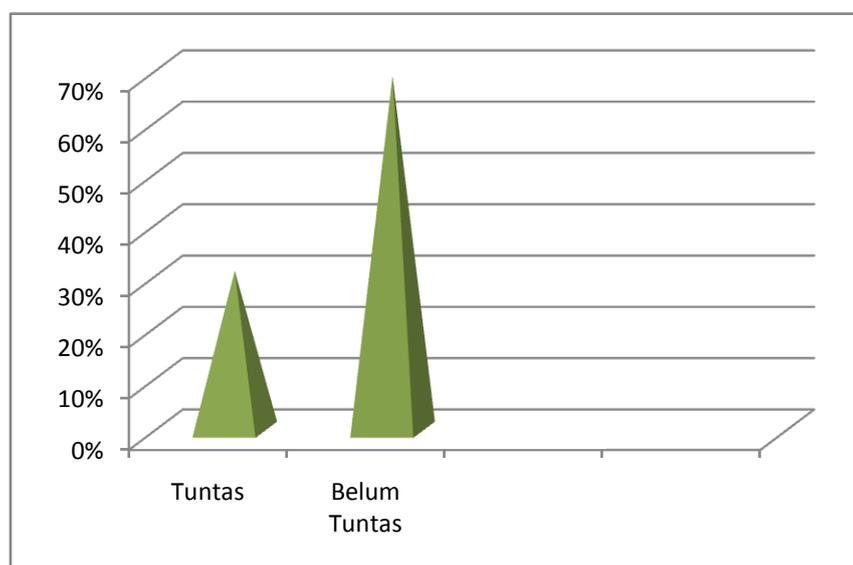
TABEL 4.4: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS I

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan Tuntas/Tidak Tuntas |
|------------|-------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Ahmad Munajir | 7 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Yasiri | 7 | Tuntas |
| 3 | M. Alpiani | 6 | Tidak Tuntas |
| 4 | M. Anshor | 7 | Tuntas |
| 5 | M. Ansor | 6 | Tidak Tuntas |
| 6 | M. Bahrul Padal | 6 | Tidak Tuntas |
| 7 | M. Hanapi | 4 | Tidak Tuntas |
| 8 | Nadia Amelia | 5 | Tidak Tuntas |
| 9 | Naila Nabila | 5 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nor Aida | 6 | Tidak Tuntas |
| 11 | Norsefa | 6 | Tidak Tuntas |
| 12 | Noviyanti | 7 | Tuntas |
| 13 | Nur Fadilah | 6 | Tidak Tuntas |
| 14 | Nur Hikmah | 6 | Tidak Tuntas |
| 15 | Nur Kamelia | 6 | Tidak Tuntas |
| 16 | Nurul Barkiyah | 5 | Tidak Tuntas |
| 17 | Quwi Elsen | 6 | Tidak Tuntas |
| 18 | Rahimah | 7 | Tuntas |
| 19 | Rena Mariana | 7 | Tuntas |
| 20 | Riduan Syah | 6 | Tidak Tuntas |
| 21 | Rini | 6 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sayyed M. Haffi | 7 | Tuntas |
| 23 | Sayyed Taufik | 7 | Tuntas |
| 24 | Siti Nur Adawiyah | 6 | Tidak Tuntas |
| 25 | Siti Rahmah | 6 | Tidak Tuntas |
| 26 | Suhaimi | 6 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | 159 | Tuntas = |
| Rata-rata | | 6,11 | 8 |
| Persentase | | 31% | Tidak Tuntas = 18 |

Berdasarkan data dari tabel di atas terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 8 orang atau 31%, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 18 orang atau 69%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran belum berjalan secara maksimal dikarenakan siswa kurang memperhatikan penjelasan mengenai

materi pembelajaran dan demonstrasi yang dilakukan guru sehingga tidak bisa menjawab soal-soal latihan dengan benar.

Jika melihat hasil observasi aktivitas siswa dan guru di atas terlihat bahwa hasil pembelajaran yang dilaksanakan masih rendah dan belum memenuhi syarat ketuntasan belajar yang ditentukan oleh sekolah oleh sebab itu pelaksanaan pembelajaran akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.



Grafik 4. 3: Persentase Ketuntasan Belajar Pertemuan 1 Siklus I

d) Refleksi (*reflection*)

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus I ditemukan beberapa hal yang menyebabkan persentase aktivitas siswa rendah, yaitu:

1. Pada kegiatan awal pembelajaran;
 - a. Siswa belum termotivasi dengan baik
 - b. tidak semua siswa mengucapkan salam ketika guru masuk kelas siswa

- c. kurang memperhatikan apersepsi, kurang memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

- a. Siswa kurang memperhatikan demonstrasi dari guru
- b. Tidak semua siswa mau mendemonstrasikan tata cara shalat di depan kelas
- c. Banyak siswa yang tidak membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru
- d. Banyak siswa yang tidak melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya
- e. Banyak siswa tidak menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru

3. Kegiatan Penutup;

- a. Siswa kurang mampu melakukan refleksi pembelajaran karena banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru.
- b. Siswa kurang mampu membuat kesimpulan

Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan pada pertemuan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan lagi motivasi siswa dengan memberikan pujian dan tepuk tangan saat siswa selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru
- b. Meminta siswa agar seluruhnya mengucapkan salam ketika guru masuk kelas.

- c. Meminta siswa agar benar-benar memperhatikan apersepsi, dan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan demonstrasi tentang tata cara shalat dan membuat catatan penting mengenai tata cara shalat dan melaporkannya pada guru.
- d. Meminta siswa agar tidak perlu ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi pembelajaran.
- e. Membimbing siswa melakukan refleksi dan membuat kesimpulan pembelajaran.

b. Pertemuan 2

1) Perencanaan (*planning*)

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b. Membuat lembar kerja.
- c. Membuat lembar observasi untuk guru dan siswa.
- d. Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
- e. Membuat rencana perbaikan seperti termuat dalam refleksi pertemuan 1 siklus I.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

- a) Kegiatan Awal:
 - 1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan berdoa bersama.
 - 2. Guru memimpin do'a bersama
 - 3. Guru mengadakan tanya jawab singkat tentang pembelajaran sebelumnya.

4. Guru menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan Inti:

1. Siswa memperhatikan video tentang tata cara sholat.
2. Guru menjelaskan video tentang tata cara sholat.
3. Siswa secara klasikal dan kelompok melakukan gerakan-gerakan sholat secara benar.
4. Siswa melafalkan bacaan-bacaan sholat secara klasikal dan kelompok.
5. Siswa melakukan praktek sholat fardu secara berkelompok.
6. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami dan meluruskan kesalah pahaman.
7. Memberikan penguatan dan penyimpulan

c) Kegiatan Akhir

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
3. Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu dan kelompok yang tampil paling baik.
4. Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
5. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

TABEL 4.5: LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS I

| No | Kegiatan Siswa | Skor | | | |
|----|--|------|--------|--------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kegiatan Awal: 1.Siswa mengucap/membalas salam 2 Memperhatikan apersepsi 3.Siswa termotivasi mengikuti pelajaran 4.Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran | | √ √ | √ √ | |
| 2 | Kegiatan Inti: 1.Siswa memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dari guru. 2.Siswa mendemonstrasikan tata cara shalat 3.Siswa melaksanakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru 4.Siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya 5.Siswa menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru | √ | √ √ | √ √ | |
| 3 | Penutup: 1.Siswa melakukan refleksi pembelajaran 2.Siswa membuat kesimpulan 3.Siswa mengikuti tes hasil belajar | | √ | √ √ | |
| | Jumlah | | 29 | | |
| | Persentase Aktivitas | | 60%. | | |

Keterangan :

- 1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati
- 2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati
- 3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian
- 4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

Jumlah Skor Perolehan

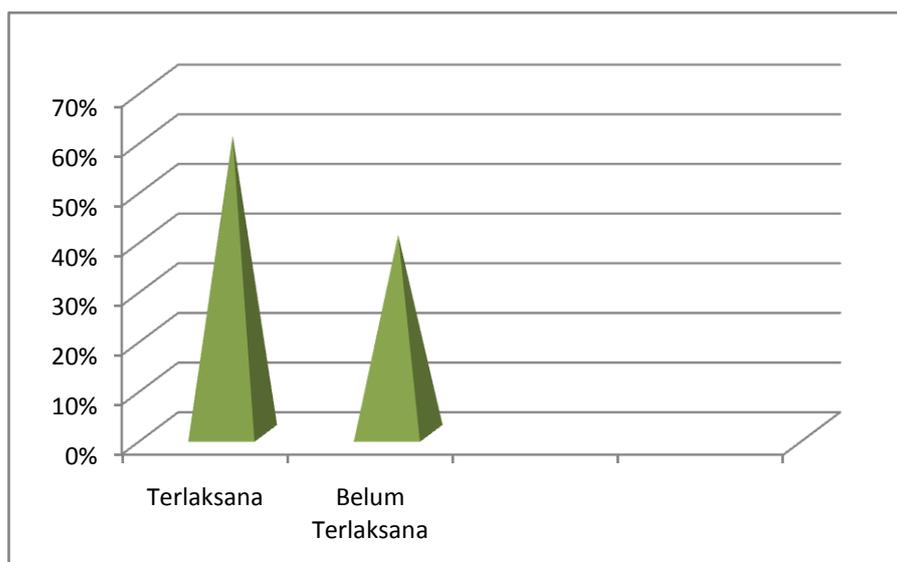
$$\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal (48)}} \times 100 = \text{NA}$$

Berdasarkan data hasil observasi di atas untuk kegiatan awal pembelajaran bahwa siswa mengucapkan/membalas salam dan

memperhatikan apersepsi mendapat skor masing-masing 3, siswa termotivasi mengikuti pelajaran dan memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran masing-masing mendapatkan skor 2.

Pada kegiatan inti pembelajaran terlihat aspek memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dan siswa mendemostrasikan tata cara shalat masing-masing mendapat skor 3, melaksanakan diskusi, membuat catatan penting, Siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya masing-masing mendapat skor 2 dan menggunakan kesempatan bertanya masing-masing mendapat skor 1.

Kemudian pada kegiatan penutup ada tiga aspek yang dinilai dari siswa yaitu siswa melakukan refleksi pembelajaran mendapat skor 2, siswa membuat kesimpulan dan mengikuti tes hasil belajar masing-masing memperoleh skor 3. Jadi, persentase aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus I ini meningkat meningkat menjadi 60%.



Grafik 4.4: Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

b) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

Selanjutnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan 2 tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.6: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek | Dilakukan | | Skor Penilaian | | | | |
|----------|---|-----------|-----|----------------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tdk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Langkah- Langkah Pembelajaran | | | | | | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdo'a | √ | | | | √ | | |
| 2. | Mengecek kehadiran siswa | √ | | | | √ | | |
| 3. | Mengadakan apersepsi | √ | | | √ | | | |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pelajaran berakhir. | √ | | | | √ | | |
| 5 | Memberi contoh (demonstrasi) cara shalat | √ | | | | √ | | |
| 6 | Siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat | √ | | | √ | | | |
| 7 | Guru membagikan LKS kepada siswa | √ | | | | √ | | |
| 8 | Guru menjelaskan prosedur kerja LKS | √ | | | √ | | | |
| 9 | Siswa melaporkan hasil kerja | √ | | | √ | | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa | | | | | √ | | |
| 11 | Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran | √ | | | | √ | | |
| 12 | Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa | √ | | | | √ | | |
| B | PENGGUNAAN WAKTU DALAM KBM | | | | | | | |
| 1 | Guru menutup pelajaran dan memberikan nasehat | √ | | | | √ | | |
| 2 | Memulai pelajaran tepat | √ | | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|----|--|
| | waktu | | | | | | |
| 3 | Mengakhiri pelajaran tepat waktu | √ | | | √ | | |
| Jumlah | | 12 | | | 8 | 33 | |
| Persentase aktivitas | | $\frac{41}{60} \times 100 = 68\%$ | | | | | |

Keterangan :

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

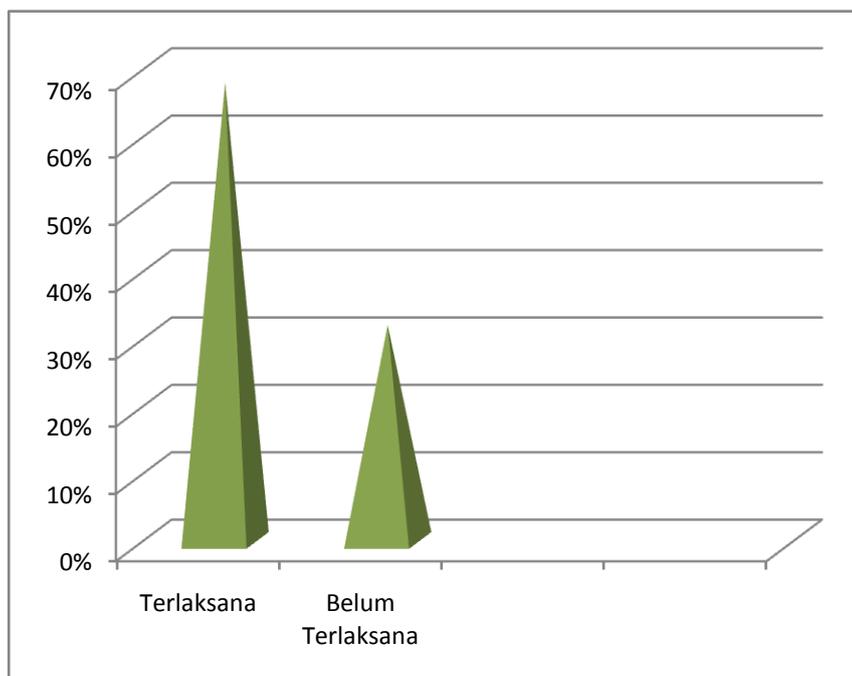
4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Banyak aspek penilaian (60)}} \times 100 = \text{NA}$$

Berdasarkan data di atas untuk kegiatan awal pembelajaran yaitu aspek mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa masing-masing memperoleh skor 3, kemudian aspek mengadakan apersepsi mendapat skor 2, menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, dan guru memberikan contoh cara shalat siswa masing-masing memperoleh skor 3.

Pada kegiatan meminta siswa mendemonstrasikan cara shalat mendapat skor 2, aspek guru membagikan LKS mendapat skor 3, guru menjelaskan prosedur kerja dan aspek guru meminta siswa melaporkan tugas masing-masing mendapat skor 2, aspek memberikan kesempatan bertanya pada siswa, membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan memberikan soal evaluasi masing-masing memperoleh skor 2.

Pada kegiatan penutup ada tiga aspek yang dinilai dari guru yaitu guru membimbing siswa melakukan refleksi, guru membimbing siswa membuat kesimpulan, dan guru memberikan tes hasil belajar masing-masing memperoleh skor 3. Selanjutnya pada aspek penggunaan waktu sesuai rencana memperoleh skor 2. Jika melihat hasil observasi aktivitas kegiatan di atas terlihat bahwa hasil pembelajaran yang dilaksanakan sudah mengalami peningkatan namu belum mencapai kriteria ketuntasan minimal seperti yang diharapkan.



Grafik 4.5: Persentase Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

c) Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus I

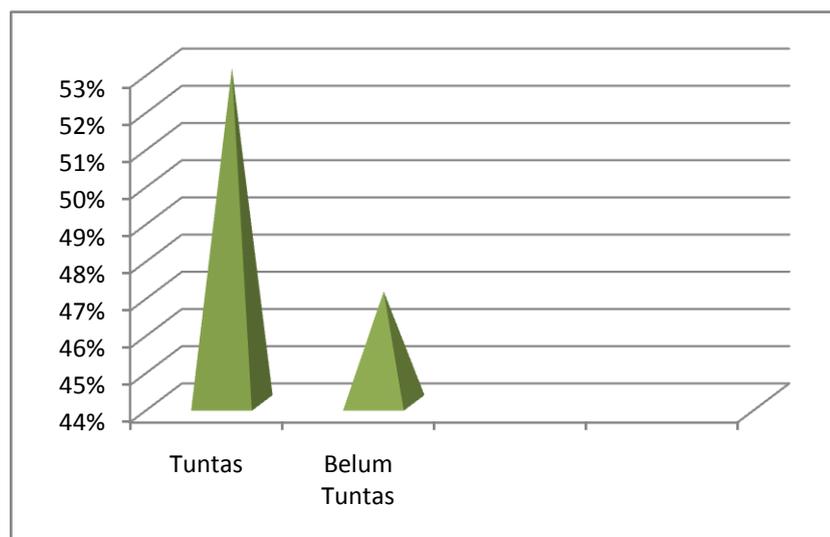
Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 2 siklus I berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL 4.7: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 2
SIKLUS I

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan Tuntas/Tidak Tuntas |
|------------|-------------------|-------|--|
| 1 | Ahmad Munajir | 5 | Tidak Tuntas |
| 2 | Ahmad Yasiri | 6 | Tidak Tuntas |
| 3 | M. Alpiani | 6 | Tidak Tuntas |
| 4 | M. Anshor | 7 | Tuntas |
| 5 | M. Ansor | 7 | Tuntas |
| 6 | M. Bahrul Padal | 7 | Tuntas |
| 7 | M. Hanapi | 6 | Tidak Tuntas |
| 8 | Nadia Amelia | 7 | Tuntas |
| 9 | Naila Nabila | 6 | Tidak Tuntas |
| 10 | Nor Aida | 7 | Tuntas |
| 11 | Norsefa | 7 | Tuntas |
| 12 | Noviyanti | 7 | Tuntas |
| 13 | Nur Fadilah | 7 | Tuntas |
| 14 | Nur Hikmah | 6 | Tidak Tuntas |
| 15 | Nur Kamelia | 8 | Tuntas |
| 16 | Nurul Barkiyah | 7 | Tuntas |
| 17 | Quwi Elsen | 7 | Tuntas |
| 18 | Rahimah | 7 | Tidak Tuntas |
| 19 | Rena Mariana | 6 | Tidak Tuntas |
| 20 | Riduan Syah | 7 | Tidak Tuntas |
| 21 | Rini | 6 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sayyed M. Haffi | 6 | Tidak Tuntas |
| 23 | Sayyed Taufik | 8 | Tuntas |
| 24 | Siti Nur Adawiyah | 7 | Tuntas |
| 25 | Siti Rahmah | 7 | Tuntas |
| 26 | Suhaimi | 6 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | 173 | Tuntas = 14 Belum Tuntas = 12 |
| Rata-rata | | 6,65 | |
| Persentase | | 53% | |

Berdasarkan data dari tabel di atas terlihat bahwa siswa yang tuntas sudah mengalami peningkatan dibanding pertemuan 1 yaitu sebanyak 14 orang atau 53%, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang atau 47%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan lebih baik.

Peningkatan hasil ini dikarenakan siswa mulai memperhatikan penjelasan mengenai materi pembelajaran dan demonstrasi yang dilakukan guru sehingga mulai bisa menjawab soal-soal latihan dengan benar. Meski demikian, masih ada beberapa siswa yang belum berhasil atau belum mencapai ketuntasan belajar. Penyebab belum berhasilnya ini adalah siswa kurang teliti dalam menjawab pertanyaan yang diberikan karena ingin cepat selesai. Oleh sebab itu guru akan lebih memperhatikan aspek kekurangan ini dan akan mencari solusinya agar pada siklus II kekurangan-kekurangan tersebut semakin diminimalisir.



Grafik 4.6: Observasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I

4) Refleksi (*reflection*)

Pada pertemuan 2 siklus I ini, persentase aktivitas siswa sudah mulai meningkat dibandingkan pada pertemuan 1. Namun secara umum masih ada beberapa aspek penilaian yang belum perlu

diperbaiki. Adapun aspek-aspek yang perlu mendapat perbaikan tersebut adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran, karena motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan 2 ini masih rendah.
- 2) Perhatian siswa saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran masih kurang, untuk itu guru meminta siswa agar selalu memperhatikan penjelasan guru.

b. Kegiatan Inti

- 1) Meminta siswa agar selalu mengerjakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru karena pada pertemuan ini masih ada siswa yang tidak membuat catatan.
- 2) Meminta siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya.
- 3) Meminta siswa agar menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru.
4. Penutup, yaitu membimbing siswa melakukan refleksi pembelajaran

2. Siklus II

a. Pertemuan 1

1) Perencanaan (*planning*)

- a) Membuat rencana perbaikan seperti termuat dalam refleksi.

- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c) Membuat lembar kerja
- d) Membuat lembar observasi untuk guru dan murid
- e) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

a) Kegiatan Awal:

- (1) Memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- (2) Mengahafal bersama surah-surah yang telah di hafal.
- (3) Guru memberikan apersepsi
- (4) Memotivasi siswa.
- (5) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran

b) Kegiatan Inti:

- (1) Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian shalat fardu.
- (2) Guru memberikan contoh atau mendemonstrasikan cara-cara shalat yang benar.
- (3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- (4) Kelompok siswa diminta melakukan demonstrasi di depan kelas mengenai cara shalat yang benar.
- (5) Pada saat kelompok mendemonstrasikan, kelompok lain memberikan komentarnya.
- (6) Guru membimbing serta menanbahkan komentar siswa.

(7) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

c) Keiatan Akhir

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu dan kelompok yang tampil paling baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.
- (5) Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.

3) Pengamatan (*observation*)

a) Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II

Hasil observasi untuk aktivitas siswa pada pembelajaran PAI di kelas III SDN Gudang Tengah Kecamatan Sungai Tabuk pada materi shalat pertemuan 1 siklus II seperti diuraikan dalam tabel berikut:

TABEL 4.8: OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS II

| No | Kegiatan Siswa | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kegiatan Awal: 1. Siswa mengucap/membalas salam 2. Memperhatikan apersepsi. 3. Siswa termotivasi mengikuti pelajaran. 4. Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | | | | √ | |
| | | | | √ | |
| | | | | √ | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----|---|---|
| 2 | Kegiatan Inti: 1. Siswa memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dari guru 2. Siswa mendemonstrasikan tata cara shalat 3. Siswa mengerjakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru 4. Siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya 5. Siswa menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru | | √ | √ | √ |
| 3 | Penutup: 1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran. 2. Siswa membuat kesimpulan. 3. Siswa mengikuti tes hasil belajar | | √ | √ | √ |
| | Jumlah | | 34 | | |
| | Persentase | | 71% | | |

Keterangan:

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

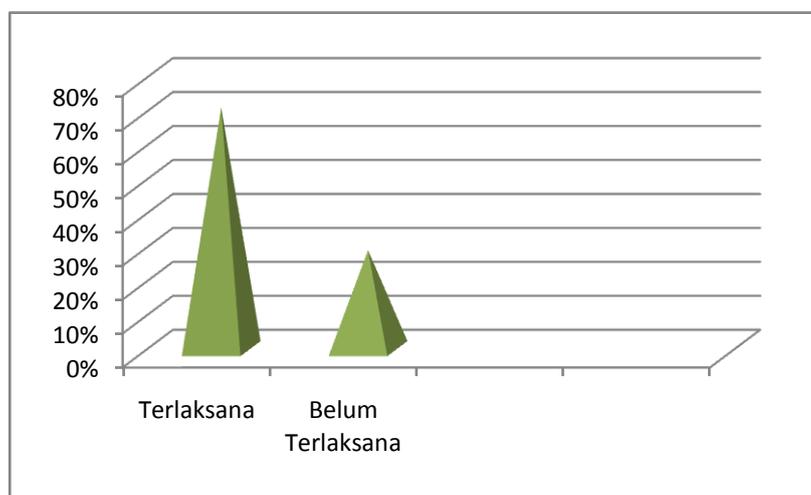
Jumlah Skor Perolehan

$$\frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal (48)}} \times 100 = \text{NA}$$

Berdasarkan data hasil observasi di atas untuk kegiatan awal pembelajaran siswa mengucapkan/membalas salam, memperhatikan apersepsi, siswa termotivasi mengikuti pelajaran dan memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran mendapat skor masing-masing 3.

Pada kegiatan inti pembelajaran yaitu aspek memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dan aspek siswa mendemostrasikan tata cara shalat mendapat skor masing-masing 3. Aspek melaksanakan diskusi dan membuat catatan penting mendapat skor 3, aspek melaporkan tugas catatan yang telah dibuat mendapat skor 2, serta menggunakan kesempatan bertanya mendapat skor 3.

Kemudian pada kegiatan penutup yaitu siswa melakukan refleksi pembelajaran mendapat skor 2. Siswa membuat kesimpulan dan menggunakan kesempatan bertanya masing-masing memperoleh skor 3. Jadi, persentase aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus II ini adalah 71%.



Grafik 4.7: Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II

b) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

Selanjutnya terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan 1 tersaji dalam tabel observasi di bawah ini:

TABEL 4.9: LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1 SIKLUS II

| No | Aspek | Dilakukan | | Skor Penilaian | | | | |
|----------|---|-----------|-----|----------------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tdk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Langkah- Langkah Pembelajaran | | | | | | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdo'a | √ | | | | | √ | |
| 2. | Mengecek kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| 3. | Mengadakan apersepsi | √ | | | | √ | | |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pelajaran berakhir. | √ | | | | | √ | |
| 5 | Memberi contoh (demonstrasi) cara shalat | √ | | | | | √ | |
| 6 | Siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat | √ | | | | √ | | |
| 7 | Guru membagikan LKS kepada siswa | √ | | | | | √ | |
| 8 | Guru menjelaskan prosedur kerja LKS | √ | | | | | √ | |
| 9 | Siswa melaporkan hasil tugas yang dikerjakan di depan kelas | √ | | | | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa | √ | | | | √ | | |
| 11 | Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran | √ | | | | | √ | |
| 12 | Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa | √ | | | | | √ | |
| B | PENGGUNAAN WAKTU DALAM KBM | | | | | | | |
| 1 | Guru menutup pelajaran dan memberikan nasehat | √ | | | | √ | | |
| 2 | Memulai pelajaran tepat waktu | √ | | | | √ | | |
| 3 | Mengakhiri pelajaran tepat waktu | √ | | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--------|--------|--|
| Jumlah | 12 | | | | 1 8 | 3 6 | |
| Persentase aktivitas | $\frac{51}{60} \times 100 = 90\%$ | | | | | | |

Keterangan :

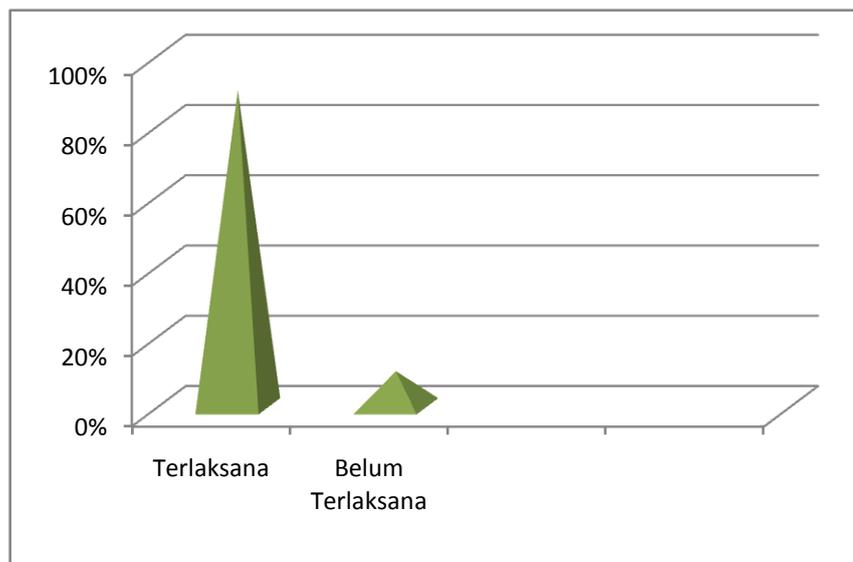
- 1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati
- 2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati
- 3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian
- 4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

$$\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal} \times \text{Banyak aspek penilaian (60)}} \times 100 = \text{NA}$$

Berdasarkan hasil observasi di atas, untuk mengucapkan salam dan berdo'a, mengecek kehadiran siswa masing-masing mendapat skor 4, dan mengadakan apersepsi mendapat skor 3. Aspek menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan memberi contoh (demonstrasi) cara shalat masing-masing memperoleh skor 4. Aspek siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat mendapat skor 3, dan membagikan LKS kepada siswa serta menjelaskan prosedur kerja LKS mendapat skor 4. Aspek siswa melaporkan hasil tugas yang dikerjakan di depan kelas dan memberikan kesempatan bertanya pada siswa masing-masing mendapat skor 3.

Kemudian aspek membimbing siswa menyimpulkan pelajaran dan memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa masing-masing mendapat skor 4

Pada kegiatan menutup pelajaran dan memberikan nasihat, dan aspek memulai pelajaran tepat waktu mendapat skor 3. Aspek mengakhiri pelajaran tepat waktu mendapat skor 4.



Grafik 4.8: Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

c) Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus II

Adapun hasil pembelajaran pada pertemuan 1 siklus II berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

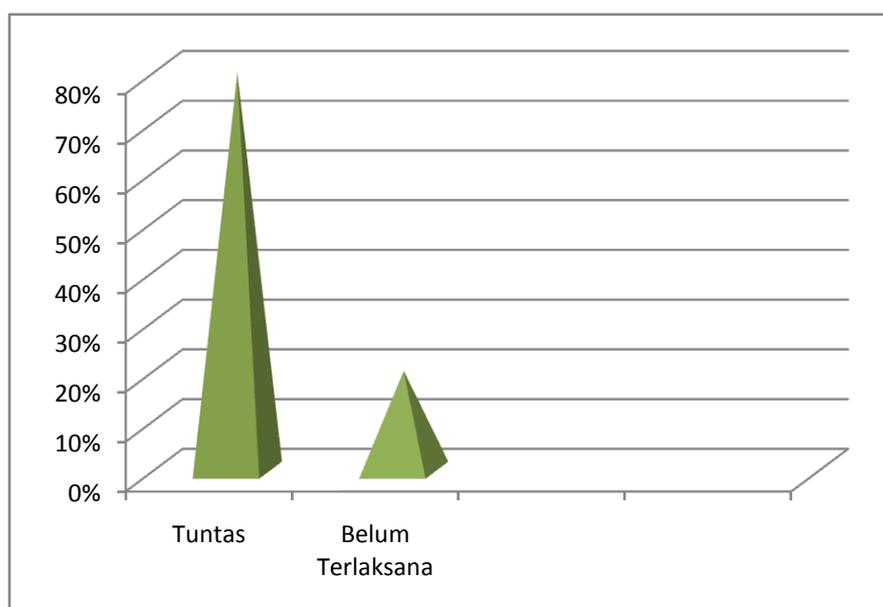
TABEL 4.10: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS II

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan Tuntas/Tidak Tuntas |
|----|-----------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Ahmad Munajir | 7 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Yasiri | 7 | Tuntas |
| 3 | M. Alpiani | 6 | Tidak Tuntas |
| 4 | M. Anshor | 7 | Tuntas |
| 5 | M. Ansor | 7 | Tuntas |
| 6 | M. Bahrul Padal | 7 | Tuntas |
| 7 | M. Hanapi | 6 | Tidak Tuntas |
| 8 | Nadia Amelia | 7 | Tuntas |
| 9 | Naila Nabila | 6 | Tuntas |
| 10 | Nor Aida | 7 | Tuntas |
| 11 | Norsefa | 7 | Tuntas |
| 12 | Noviyanti | 8 | Tuntas |
| 13 | Nur Fadilah | 7 | Tuntas |
| 14 | Nur Hikmah | 6 | Tidak Tuntas |
| 15 | Nur Kamelia | 10 | Tuntas |
| 16 | Nurul Barkiyah | 8 | Tuntas |
| 17 | Quwi Elsen | 7 | Tuntas |

| | | | |
|------------|-------------------|-----|------------------|
| 18 | Rahimah | 7 | Tuntas |
| 19 | Rena Mariana | 7 | Tuntas |
| 20 | Riduan Syah | 7 | Tuntas |
| 21 | Rini | 6 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sayyed M. Haffi | 6 | Tidak Tuntas |
| 23 | Sayyed Taufik | 8 | Tuntas |
| 24 | Siti Nur Adawiyah | 7 | Tuntas |
| 25 | Siti Rahmah | 7 | Tuntas |
| 26 | Suhaimi | 7 | Tuntas |
| Jumlah | | 183 | Tuntas = 21 |
| Rata-rata | | 7 | Tidak Tuntas = 5 |
| Persentase | | 80% | |

Berdasarkan data dari tabel di atas terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 orang atau 80%, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 orang atau 20%.

Jika melihat hasil observasi aktivitas siswa dan guru di atas terlihat bahwa hasil pembelajaran yang dilaksanakan telah mengalami peningkatan tetapi belum memenuhi syarat ketuntasan secara klasikal sebanyak 80%.



Grafik 4.9: Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus II

4) Refleksi (*reflection*)

Persentase aktivitas siswa pada pertemuan 1 siklus II ini terlihat sudah mengalami kemajuan yang cukup berarti. Dari sejumlah aspek atau kegiatan siswa yang diobservasi Cuma tiga aspek yang masih perlu mendapat perhatian dan perbaikan, yaitu:

- a. Mengadakan appersepsi dengan menghubungkan pembelajaran yang sedang dilaksanakan dengan sebelumnya.
- b. Siswa mengerjakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru.
- c. Siswa menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru.
- d. Dalam pendemontrasian siswa masih ada beberapa siswa yang kurang serius dalam mendemontraskannya.
- e. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.
- f. Siswa melaporkan hasil tugas yang dikerjakan di depan kelas

Berdasarkan catatan mengenai kelemahan-kelemahan tersebut di atas, maka guru dan observer merencanakan perbaikan sebagai berikut:

- a. Mengadakan appersepsi yang lebih mendalam dan menarik lagi kepada siswa.
- b. Meminta siswa untuk lebih serius mendemontrasikan shalat.
- c. Memintas dan mengawasi agar siswa membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru.

- d. Meminta siswa agar jangan ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi yang dibahas.
- e. Memibimbing siswa melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran yang telah dibahas.

b. Pertemuan 2

1) Perencanaan (*planning*)

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Membuat lembar kerja
- c) Membuat lembar observasi untuk guru dan murid
- d) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
- e) Membuat rencana perbaikan pembelajaran pertemuan berikutnya yaitu:

1. Meminta dan mengawasi agar siswa membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru
2. Meminta siswa untuk tidak malu-malu dalam mendemonstrasikan siswa.
3. Meminta siswa agar jangan ragu atau takut untuk bertanya jika belum memahami materi yang dibahas.
4. Memibimbing siswa melakukan refleksi terhadap materi pembelajaran yang telah dibahas.

2) Pelaksanaan Tindakan (*action*)

- a) Kegiatan Awal:
 - (1) Memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa.

- (2) Menghafal bersama surah-surah yang telah di hafal.
- (3) Guru memberikan apersepsi.
- (4) Memotivasi siswa.
- (5) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

b) Kegiatan Inti:

- (1) Guru mendemonstrasikan cara gerakan-gerakan dan bacaan shalat dengan baik.
- (2) Siswa diminta satu persatu melakukan demonstrasi di depan kelas mengenai cara shalat yang benar.
- (3) Siswa yang lain memperhatikan.
- (4) Guru membagikan LKS kepada siswa.
- (5) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

c) Kegiatan Akhir

- (1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- (3) Guru menghargai kreativitas siswa dengan memberi pujian, tepuk tangan atau hadiah sederhana pada siswa secara individu dan kelompok yang tampil paling baik.
- (4) Guru mengadakan pengulangan dan penguatan.

3) Pengamatan (*observation*)

- a) Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II

Hasil observasi untuk aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.11: LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan Siswa | Skor | | | |
|------------|---|------|---|--------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kegiatan Awal: 1. Siswa mengucap/membalas salam 2. Memperhatikan apersepsi. 3. Siswa termotivasi mengikuti pelajaran. 4. Siswa memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran | | | | √ √ √ √ |
| 2 | Kegiatan Inti: 1. Siswa memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dari guru 2. Siswa mendemonstrasikan tata cara shalat. 3. Siswa mengerjakan tugas membuat catatan penting tentang tata cara shalat yang benar seperti dicontohkan guru. 4. Siswa melaporkan tugas/catatan yang telah dibuatnya. 5. Siswa menggunakan kesempatan bertanya yang diberikan guru. | | | √ √ | √ √ |
| 3 | Penutup: 1. Siswa melakukan refleksi pembelajaran 2. Siswa membuat kesimpulan. 3. Siswa mengikuti tes hasil belajar | | | √ | √ √ |
| Jumlah | | 45 | | | |
| Persentase | | 94% | | | |

Keterangan :

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

Jumlah Skor Perolehan

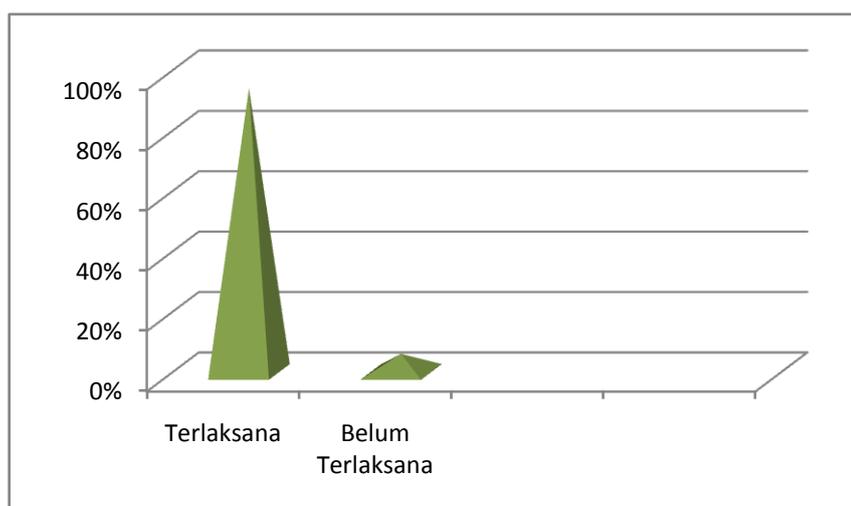
----- x 100 = NA

Skor maksimal (48)

Berdasarkan data hasil observasi di atas untuk kegiatan awal pembelajaran siswa mengucapkan/membalas salam, memperhatikan apersepsi, siswa termotivasi mengikuti pelajaran dan memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran mendapat skor masing-masing 4.

Pada kegiatan inti pembelajaran yaitu aspek memperhatikan penyampaian materi pelajaran melalui demonstrasi dan aspek siswa mendemostrasikan tata cara shalat mendapat skor masing-masing 4. Aspek mengerjakan tugas membuat catatan penting, aspek melaporkan tugas catatan yang telah dibuat dan menggunakan kesempatan bertanya masing-masing mendapat skor 3.

Kemudian pada kegiatan penutup yaitu siswa melakukan refleksi pembelajaran mendapat skor 3. Siswa membuat kesimpulan dan menggunakan kesempatan bertanya masing-masing memperoleh skor 4. Jadi, persentase aktivitas siswa pada pertemuan 2 siklus II ini adalah 94%.



Grafik 4.10: Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II

b) Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

Observasi mengenai kegiatan pembelajaran oleh guru pada pertemuan 2 siklus II merupakan rencana kegiatan pembelajaran yang terakhir. Kegiatan pembelajaran di siklus II ini terus mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari pertemuan 1 siklus I sampai pertemuan 2 siklus II ini. Di bawah ini di sajikan data observasi hasil pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi shalat.

TABEL 4.12: OBSERVASI AKTIVITAS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2 SIKLUS II

| No | Aspek | Dilakukan | | Skor Penilaian | | | | |
|----------|---|-----------|-----|----------------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tdk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Langkah- Langkah Pembelajaran | | | | | | | |
| 1. | Mengucapkan salam dan berdo'a | √ | | | | | √ | |
| 2. | Mengecek kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| 3. | Mengadakan apersepsi | √ | | | | | √ | |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pelajaran berakhir. | √ | | | | | √ | |
| 5 | Memberi contoh (demonstrasi) cara shalat | √ | | | | | √ | |
| 6 | Siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat | √ | | | | | √ | |
| 7 | Guru membagikan LKS kepada siswa | √ | | | | | √ | |
| 8 | Guru menjelaskan prosedur kerja LKS | √ | | | | | √ | |
| 9 | Siswa melaporkan hasil tugas yang diberikan guru | √ | | | | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa | √ | | | | √ | | |
| 11 | Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran | √ | | | | | √ | |
| 12 | Guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh | √ | | | | | √ | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--------|--|
| | siswa | | | | | | | |
| B | PENGGUNAAN WAKTU DALAM KBM | | | | | | | |
| 1 | Guru menutup pelajaran dan memberikan nasehat | √ | | | | | √ | |
| 2 | Memulai pelajaran tepat waktu | √ | | | | | √ | |
| 3 | Mengakhiri pelajaran tepat waktu | √ | | | | | √ | |
| Jumlah | | 1 2 | | | | 6 | 5 2 | |
| Persentase aktivitas | | $\frac{58}{60} \times 100 = 97\%$ | | | | | | |

Keterangan :

1 = tidak dilaksanakan sesuai aspek yang diamati

2 = dilaksanakan tapi tidak sesuai aspek yang diamati

3 = dilaksanakan tapi hanya sebagian

4 = dilaksanakan seluruhnya sesuai aspek yang diamati

Jumlah skor perolehan

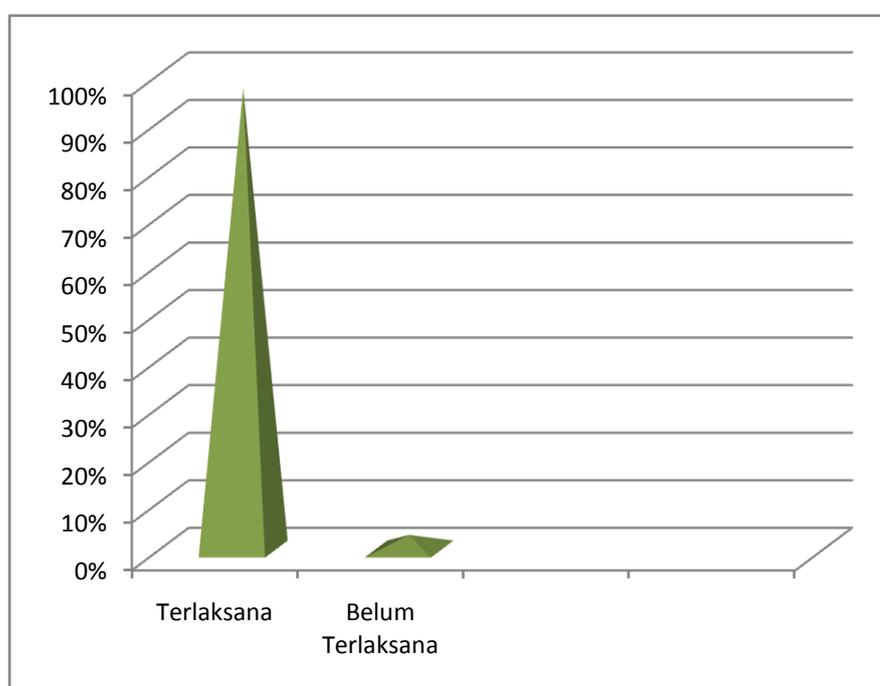
----- x 100 = NA

Banyak aspek penilaian (60)

Berdasarkan hasil observasi di atas, untuk mengucapkan salam dan berdo'a, mengecek kehadiran siswa masing-masing mendapatkan skor 4, mengadakan apersepsi mendapat skor 3. Aspek menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan memberi contoh (demonstrasi) cara shalat, aspek siswa diminta mendemonstrasikan cara shalat dan aspek membagikan LKS kepada siswa masing-masing mendapat skor 3. Aspek menjelaskan prosedur kerja LKS mendapat skor 4. Aspek Siswa melaporkan hasil tugas yang diberikan oleh guru dan memberikan kesempatan bertanya pada siswa masing-masing mendapat skor 3.

Kemudian aspek membimbing siswa menyimpulkan pelajaran dan memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa masing-masing mendapat skor 4.

Pada kegiatan menutup pelajaran dan memberikan nasihat, memulai pelajaran tepat, dan mengakhiri pelajaran tepat waktu mendapat skor 4. Jadi, hasil observasi aktivitas pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan pada pertemuan 2 siklus II terus mengalami peningkatan yaitu menjadi 97%.



Grafik 4.11: Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

c) Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II

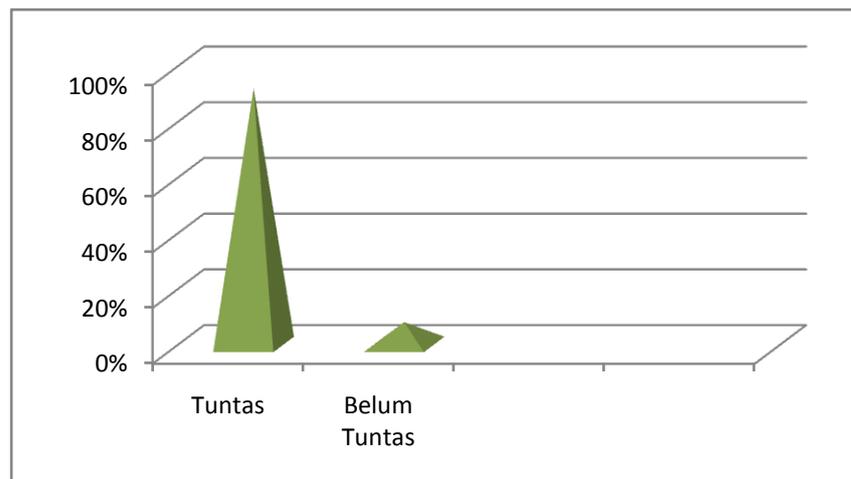
Hasil observasi pembelajaran pada pertemuan 2 siklus II berdasarkan data hasil tes individual pada akhir pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL4. 13: DAFTAR NILAI SISWA PERTEMUAN 2 SIKLUS II

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan Tuntas/Tidak Tuntas |
|------------|-------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Ahmad Munajir | 8 | Tuntas |
| 2 | Ahmad Yasiri | 8 | Tuntas |
| 3 | M. Alpiani | 7 | Tuntas |
| 4 | M. Anshor | 8 | Tuntas |
| 5 | M. Ansor | 9 | Tuntas |
| 6 | M. Bahrul Padal | 8 | Tuntas |
| 7 | M. Hanapi | 8 | Tuntas |
| 8 | Nadia Amelia | 7 | Tuntas |
| 9 | Naila Nabila | 8 | Tuntas |
| 10 | Nor Aida | 8 | Tuntas |
| 11 | Norsefa | 7 | Tuntas |
| 12 | Noviyanti | 8 | Tuntas |
| 13 | Nur Fadilah | 9 | Tuntas |
| 14 | Nur Hikmah | 8 | Tuntas |
| 15 | Nur Kamelia | 10 | Tuntas |
| 16 | Nurul Barkiyah | 8 | Tuntas |
| 17 | Quwi Elsen | 9 | Tuntas |
| 18 | Rahimah | 9 | Tuntas |
| 19 | Rena Mariana | 8 | Tuntas |
| 20 | Riduan Syah | 7 | Tuntas |
| 21 | Rini | 6 | Tidak Tuntas |
| 22 | Sayyed M. Haffi | 6 | Tidak Tuntas |
| 23 | Sayyed Taufik | 8 | Tuntas |
| 24 | Siti Nur Adawiyah | 9 | Tuntas |
| 25 | Siti Rahmah | 10 | Tuntas |
| 26 | Suhaimi | 8 | Tuntas |
| Jumlah | | 209 | Tuntas = 24 |
| Rata-rata | | 8,0 | Tidak Tuntas = 2 |
| Persentase | | 92 % | |

Berdasarkan data dari tabel di atas terlihat bahwa siswa yang tuntas sebanyak 24 orang atau 92%, dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 orang atau 8%.

Jadi, berdasarkan data hasil belajar siswa pada pertemuan 2 siklus II ini telah mencapai bahkan telah melampaui kriteria ketuntasan minimal 70% karena ketuntasan telah mencapai 92%.



Grafik 4.12: Observasi Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II

B. Pembahasan

Dari data yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan selama dua siklus dengan mengobservasi aktivitas siswa dan aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dapat dinyatakan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi shalat menggunakan *metode demonstrasi* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan keterangan sebagai berikut:

1. Hasil Penilaian Aktivitas siswa

Nilai aktivitas siswa pertemuan 1 siklus I yaitu 46%, meningkat menjadi 60% pada pertemuan 2. Kemudian pada siklus II pertemuan 1, persentase aktivitas siswa sebesar 71%, meningkat menjadi 94% pada pertemuan 2.

2. Hasil Penilaian Pengolahan Pembelajaran

Selanjutnya aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran pada pertemuan 1 siklus I adalah 50%, meningkat menjadi 68% pada pertemuan 2.

Kemudian pada siklus II pertemuan 1 persentase aktivitas guru sebesar 90%, meningkat menjadi 97% pada pertemuan 2.

3. Hasil Penilaian Belajar Siswa

Persentase hasil belajar siswa pada pertemuan 1 siklus I hanya sebesar 31%. Pada pertemuan 2 persentase tersebut meningkat menjadi 53%. Kemudian pada siklus II pertemuan 1, persentase hasil belajar siswa adalah sebesar 80%, meningkat menjadi 92% pada pertemuan 2 siklus II.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan proses pembelajaran sebanyak empat kali pertemuan dari dua siklus yang telah dilaksanakan dimana pada pertemuan dilakukan koreksi terhadap hasil belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa aspek yang peneliti koreksi seperti aktivitas siswa menunjukkan bahwa rata-rata tingkat aktivitas belajar tersebut yaitu dari 46% pada pertemuan 1 siklus I menjadi 60% pada pertemuan 2. Kemudian pada siklus II pertemuan 1 dari 71% menjadi 94% pada pertemuan 2, dan dari aspek pengelolaan pembelajaran menunjukkan 50% pada pertemuan pertama dan meningkat 68% pada pertemuan kedua siklus pertama, sedangkan pada siklus II menunjukkan 90% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 97% pada pertemuan kedua.

Berpijak dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa; *Metode demonstrasi* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Gudang Tengah Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar pada pembelajaran PAI materi shalat yaitu dari 31% pada pertemuan 1 siklus I meningkat menjadi 53% pada pertemuan 2. Kemudian pada pertemuan 1 siklus II dari 80% meningkat menjadi 92% pada pertemuan 2 siklus II. Dari hasil tersebut telah melebihi dari indikator keberhasilan yang telah ditetapkan 70% siswa memiliki keterampilan dalam berbicara.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam setiap pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukannya perlu menggunakan metode yang pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan peran serta nyata siswa agar mereka mudah memahami materi yang diajarkan, agar pembelajaran tidak monoton dan siswa merasa bosan misalnya penggunaan metode demonstrasi ini.
2. Dalam Pembelajaran hendaknya guru mampu menempatkan siswa sebagai subyek bukan obyek pembelajaran. Sehingga siswa merasa bahwa pembelajaran yang berlangsung saat itu adalah pembelajaran milik mereka, bukan milik guru, atau dengan kata lain pembelajaran itu adalah pembelajaran “dari siswa, oleh siswa, dan untuk siswa”. Dengan demikian pada akhirnya hasil penelitian akan dapat meningkatkan aktifitas siswa dan kemampuan memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat lebih baik.
3. Selain itu bagi kepala sekolah bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dalam menentukan alternatif yang tepat untuk mendorong aktifitas belajar siswa guna meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.