

**PENGARUH MODEL *INQUIRY-BASED LEARNING* BERBASIS STEM
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI STATISTIKA DI KELAS X SMAN 1 SATUI TAHUN AJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH
SILVIA EKA DAMAYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENGARUH MODEL *INQUIRY-BASED LEARNING* BERBASIS STEM
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI STATISTIKA DI KELAS X SMAN 1 SATUI TAHUN AJARAN
2025/2026**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Silvia Eka Damayanti
NIM. 220101040620

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silvia Eka Damayanti

NIM : 220101040620

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Januari 2004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Inquiry-Based Learning* Berbasis STEM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMAN 1 Satui Tahun Ajaran 2025/2026” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Silvia Eka Damayanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 141/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : SILVIA EKA DAMAYANTI
NIM : 220101040620
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH MODEL INQUIRY-BASED LEARNING BERBASIS STEM TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS X SMAN 1 SATUI TAHUN AJARAN 2025/2026

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 24 Juni 2026

Ketua Program studi

Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Inquiry-Based Learning* Berbasis STEM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMAN 1 Satui Tahun Ajaran 2025/2026

Nama : Silvia Eka Damayanti

NIM : 220101040620

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 31 Januari 2004

Alamat : Jl. Jendral Sudirman RT.01 RW.01, Desa Sebanban Baru, Kecamatan Kintap, Kabupaten Tanah Laut.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



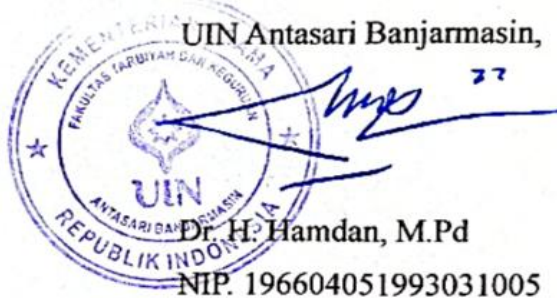
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Inquiry-Based Learning* Berbasis STEM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMAN 1 Satui Tahun Ajaran 2025/2026, Nama Silvia Eka Damayanti, NIM 220101040620, telah diuji dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

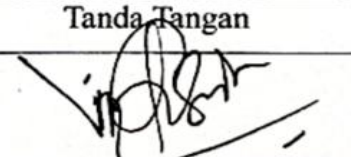
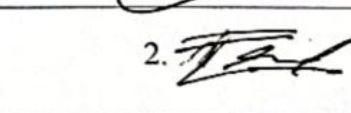
Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juni 2026
Nilai : 84,80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1. 
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota 1	2. 
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota 2	3. 

ABSTRAK

Silvia Eka Damayanti. 220101040620. *Pengaruh Model Inquiry-Based Learning Berbasis STEM terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Statistika di Kelas X SMAN 1 Satui Tahun Ajaran 2025/2026.* Pembimbing Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: Pengaruh, *Inquiry-Based Learning*, STEM, Kemampuan Komunikasi Matematis, Statistika

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan yang penting dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide matematika, menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah, serta menyajikan informasi dalam bentuk representasi matematika. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model *Inquiry-Based Learning* berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses penyelidikan dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Inquiry-Based Learning* berbasis STEM terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi statistika di kelas X SMAN 1 Satui tahun ajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X SMAN 1 Satui tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 246 siswa. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X-4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-5 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan IBM SPSS *Statistics* versi 29. Uji prasyarat yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney U*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Inquiry-Based Learning* berbasis STEM berada pada kategori sedang. Selain itu, penerapan model *Inquiry-Based Learning* berbasis STEM memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi statistika di kelas X SMAN 1 Satui.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa manusia menuju jalan keselamatan dan kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulis berstudi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Seluruh guru dan staf SMAN 1 Satui yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian
7. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, yang menjadi rumah pertama dan tempat pulang terbaik bagi Penulis. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap pengorbanan yang sering kali tidak terucap, serta kasih sayang yang selalu menguatkan di setiap langkah kehidupan. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur Penulis atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan. Semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk Ayah dan Ibu.
9. Seluruh teman seperjuangan program studi Pendidikan Matematika 22, yang telah mengisi perjalanan perkuliahan ini dengan cerita, tawa, perjuangan, dan pelajaran berharga. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak selalu mudah, namun selalu meninggalkan kenangan yang akan dikenang sepanjang hayat.

10. Semua sahabat-sahabat, yang selalu hadir tanpa syarat di setiap fase kehidupan Penulis. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan, dan selalu ada di saat suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi salah satu kekuatan bagi Penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Terakhir, untuk diri sendiri, terima kasih karena telah bertahan dan berjuang hingga sejauh ini. Terima kasih karena tetap bangkit disetiap kegagalan, tetap melangkah meski sering merasa lelah, dan tidak pernah berhenti percaya pada setiap proses. Tidak mudah melewati hari-hari yang penuh keraguan, tekanan, dan air mata yang kadang hanya diketahui oleh diri sendiri. Skripsi ini bukan hanya tentang menyelesaikan sebuah kewajiban akademik, tetapi juga menjadi bukti bahwa Penulis bisa melewati hal-hal yang dulu terasa begitu berat. Semoga setelah ini, Penulis selalu diberi keberanian untuk bermimpi lebih tinggi, berkembang, dan percaya bahwa bahwa setiap langkah akan membawa pada kebaikan.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرَّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbuta

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakanc menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak

tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Bahasa Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Definisi Operasional	13
C.Rumusan Masalah.....	15
D.Tujuan Penelitian.....	16
E.Signifikansi Penelitian	16
F.Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
G.Hipotesis Penelitian	22
H.Sistematika Penulisan.....	23
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 25
A.Kajian Teori	25
B.Kerangka Pikir	52
 BAB II METODE PENELITIAN	 54
A.Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B.Desain Penelitian	54
C.Setting Penelitian.....	56
D.Populasi dan Sampel	56
E.Data dan Sumber.....	58
F.Teknik Pengumpulan Data	59
G.Instrumen Penelitian.....	60
H.Teknik Analisis Data.....	64
I.Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	71

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Gambaran umum SMAN 1 Satui	77
B. Implementasi Pembelajaran <i>Inquiry-Based Learning</i> berbasis STEM	84
C. Hasil Penelitian.....	95
D. Pembahasan	106
BAB V PENUTUP.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	200

DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
Tabel 1. 1 Hasil Analisis Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis	5
Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Inquiry-Based Learning</i>	31
Tabel 2. 2 Aktivitas Pembelajaran Guru dan Siswa	46
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	55
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas X SMAN 1 Satui	56
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Statistika	61
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .	62
Tabel 3. 5 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis	65
Tabel 3. 6 Persentase Ketercapaian Setiap Indikator	65
Tabel 3. 7 Kriteria Validitas <i>Indeks Aiken's V</i>	73
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas oleh <i>Validator</i> pada Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	73
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	74
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	76
Tabel 4. 1 Kepala SMAN 1 Satui	81
Tabel 4. 2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Satui	81
Tabel 4. 3 Keadaan Seluruh Siswa SMAN 1 Satui	83
Tabel 4. 4 Fasilitas Pendukung Pembelajaran SMAN 1 Satui	84
Tabel 4. 5 Pemetaan Integrasi Komponen STEM pada Instrumen Soal Materi Statistika	85
Tabel 4. 6 Pemetaan Komponen STEM pada Soal	87
Tabel 4. 7 Data Hasil Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa	96

Tabel 4. 8 Kategorisasi Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa	96
Tabel 4. 9 Persentase Kemampuan Awal Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator	97
Tabel 4. 10 Data Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis	99
Tabel 4. 11 Kategorisasi Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ...	100
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator	101
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas.....	103
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas	104
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (Ranks)</i>	105
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Statistik	105

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
Gambar 1. 1 Jawaban Peserta Didik 1 pada Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	6
Gambar 1. 2 Jawaban Peserta Didik 2 pada Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	7
Gambar 1. 3 Jawaban Peserta Didik 3 pada Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	8
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	53
Gambar 4. 1 Peneliti Menyajikan Permasalahan Kontekstual pada Tahap Orientasi.....	88
Gambar 4. 2 Kegiatan Orientasi Pembelajaran pada Materi Statistika.....	88
Gambar 4. 3 Siswa Merumuskan Permasalahan yang akan diselidiki.....	89
Gambar 4. 4 Siswa Mengakses Informasi Melalui QR Barcode yang disediakan	90
Gambar 4. 5 Kegiatan Diskusi Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pengumpulan Data	91
Gambar 4. 6 Kegiatan Pengumpulan Data Menggunakan Alat Ukur	91
Gambar 4. 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing	117
Lampiran 2 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	118
Lampiran 3 Pedoman Penskoran.....	121
Lampiran 4 Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	127
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator	133
Lampiran 6 Perhitungan Validasi Isi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dari Validator	135
Lampiran 7 Perhitungan Uji Validitas Uji Coba Butir Soal	136
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen	138
Lampiran 9 LKPD Kelas Eksperimen	154
Lampiran 10 Soal Kelas Eksperimen	158
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Kontrol	159
Lampiran 12 Soal Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 13 Bahan Bacaan Guru	171
Lampiran 14 Perhitungan Nilai Kelas Kontrol dan Uji Normalitas.....	176
Lampiran 15 Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Uji Normalitas	178
Lampiran 16 Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis	180
Lampiran 17 Uji <i>Mann Whitney U</i>	181
Lampiran 18 Jawaban Tes Siswa Kelas Kontrol	182
Lampiran 19 Jawaban Tes Siswa Kelas Eksperimen	184
Lampiran 20 Transkrip Wawancara Awal dengan Guru Mata Pelajaran Matematika.....	186

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 22 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	188
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Seminar Skripsi.....	189
Lampiran 24 Surat Perubahan Judul Skripsi.....	190
Lampiran 25 Surat Riset.....	191
Lampiran 26 Surat Selesai Riset	194
Lampiran 27 Lembar Konsultasi.....	195