

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER RENANG TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR DAN MOTORIK HALUS
KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NAJMIATUS SA'ADAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1448 H**

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER RENANG TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR DAN MOTORIK HALUS
KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Najmiatus Sa'adah
NIM 220101070228**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Najmiatus Sa'adah
NIM : 220101070228
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 22 Septumber 2003
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Ekstrakurikuler Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Morik Halus Siswa Kelas 3 SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Dzulhijjah 7 Juni 2026

Yang membuat pernyataan.



Najmiatus Sa'adah

SURAT BUKTI PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.237/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Najmiatus Sa'adah
NIM : 220101070228
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Ekstrakurikuler Renang terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Siswa Kelas 3 SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH EKSTRAKURIKULER TERHADAP
PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR DAN
MOTORIK HALUS SISWA KELAS 3 SD
MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN

Ditulis oleh : Najmiatus Sa'adah

NIM : 220101070228

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2026 M/1447 H

Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 22 September 2003

Alamat : Desa Anduhum, Kec. Batang Alai Selatan, RT. 7
RW. 3, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan
Selatan, Kode Pos 71381

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2026
Pembimbing



Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 198403211201101213

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Estrakurikuler Renang Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Kelas 3 SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Najmiatus Sa'adah, NIM. 220101070228, telah disajikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, pada:

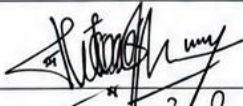
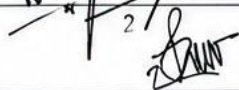
Hari : Rabu
Tanggal : 01 Juli 2026
Nilai : 84,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Siti Shlihah, S. Pd, MS Ketua	1 
2	Syarifah Salmah, M.Pd.I Anggota 1	2 
3	Noor Hidayati, M.Pd Anggota 2	3 

ABSTRAK

Najmiatus Sa'adah, 220101070228, *Pengaruh Esktrakurikuler Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Kelas 3 SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin. Skripsi*, Pembimbing Syarifah Salmah, M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci : Esktrakurikuler Renang, Motorik Kasar, Motorik Halus, Predikat A/B/C/D

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya perkembangan motorik kasar dan motorik halus pada siswa sekolah dasar sebagai dasar dalam menunjang aktivitas belajar maupun aktivitas sehari-hari. Salah satu upaya yang dapat dilakukan sekolah untuk menstimulasi perkembangan motorik siswa adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler renang. Namun, belum diketahui secara pasti apakah terdapat perbedaan perkembangan motorik antara siswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti kegiatan tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan motorik kasar dan motorik halus antara siswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler renang di kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-experimental* dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian berjumlah 80 siswa kelas III SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin yang terdiri dari tiga kelas. Sampel ditentukan menggunakan teknik purposive sampling sebanyak 20 siswa, terdiri atas 10 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler renang (kelompok eksperimen) dan 10 siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler renang (kelompok kontrol). Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes unjuk kerja (*performance test*) melalui *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas Levene's Test, dan uji Independent Sample T-Test pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kemampuan motorik kasar, kelompok eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* sebesar 81,80 sedangkan kelompok kontrol sebesar 67,84, dengan nilai *t*-hitung = 7,243 dan Sig. = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima — terdapat perbedaan yang signifikan. Pada kemampuan motorik halus, kelompok eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* 84,38% sedangkan kelompok kontrol 77,50%, dengan nilai *t*-hitung = 2,046 dan Sig. = 0,056 > 0,05, sehingga H_0 diterima — tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik, meskipun secara deskriptif kelompok eksperimen tetap lebih tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler renang memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan motorik siswa, terutama pada kemampuan motorik kasar. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler renang dapat dijadikan sebagai salah satu program sekolah yang mendukung perkembangan motorik siswa secara optimal.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesempatan dan pengetahuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktunya guna untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Sholawat serta salam selalu terucapkan ekapada junjungan Baginda Nabi Besar Muhammad saw, berserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi sarta semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta perhatian selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui judul, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I, selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi, yang sabar, dan telah memberikan bimbingan, arahan, serta memberikan perizinan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh referensi yang diberikan.
5. Bapak Suhrawardi, S.Ag.,S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin berserta guru dan staf, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di lokasi penelitian.
6. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khusus nya kepada orang tua saya, kakak-kakak saya, sahabat dan seseorang yang selalu ada dalam perjalanan panjang ini yang selalu memberikan do'a, dukungan kasih sayang yang tak terhingga, serta pengorbanan yang tiada henti. Terimakasih atas segala motivasi dan kepercayaan yang di berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhiri kata, dengan mengharapkan ridha dan karunia Allah Swt. Penulis berharap semoga setiap perbuatan baik yang telah diberikan dapat di terima oleh Allah Swt. Dan berikan balasan berlipat ganda, di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Dzulhijah 1448 H

7 Mei 2026 M

Penulis

TRANSLITER ARAB INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan

ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuam alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal (mad), yang dalam Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihkanaksarakan menjadi huruf /l/. Baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. *Syiddah* (Tasydid)

Syiddah atau *tasyadid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan

dengan tanda (َ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf yaitu dengan mengadakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ), tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berikaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abad al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-ranira, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*hurf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبِتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاحِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITER ARAB INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikan Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematis Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar.....	16
2. Perkembangan Motorik Anak Usia Sekolah Dasar	16
3. Perkembangan Motorik Anak	18
4. Peran strategi Sekolah Dalam Stimulasi Perkembangan Motorik	19
5. Estrakurikuler Sebagai Saran Perkembangan Motorik	20
6. Renang Sebagai Bentuk Estrakurikuler yang Potensial.....	21
7. Renang dan Perkembangan Motorik Halus	22
8. Motorik Kasar	23
9. Teori Perkembangan Kognitif Jean Pieaget.....	24
10. Teori Belajar Gerak (<i>Motor Learning</i>)	25
11. Renang Dalam Perspektif Islam	27
12. Pengaruh Aktivitas Pendidikan Jasmani	28
13. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik	28
14. Peran pelatih dan Pendekatan Dalam Renag	30
B. Kerangka Pikir.....	33
C. Asumsi Dasar.....	34

BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Desain Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	40
D. Lokasi Penelitian	43
E. Data dan Sumber Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Hasil Uji Coba Instrumen (Validasi)	50
H. Instrumen Penelitian	60
I. Format Penilaian	65
J. Teknik Analisis Data	67
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
1. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	73
2. Visi dan Misi SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	75
3. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	76
B. Deskripsi Subjek Penelitian	85
C. Hasil Uji Coba Instrumen (Validasi)	86
D. Hasil Penelitian	86
1. Deskripsi Data Pretest	89
2. Data Posttest Motorik Kasar dan Motorik Halus	91
3. Distribusi Predikat Posttest Motorik Halus	93
4. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest	94
5. Statistik Deskriptif	97
6. Hasil Uji Normalitas	98
7. Uji Homogenitas	99
8. Uji Independent Sampel T-Test	99
E. Pembahasan	101
1. Perbandingan Motorik Kasar Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	101
2. Perbandingan Motorik Halus Antara Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol	103
3. Pengaruh Ekstrakurikuler Renang Terhadap Perkembangan Secara Keseluruhan	104
 BAB V PENUTUP	106
A. Simpulan	106
B. Saran	107
 DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Desain Penelitian One Grup Pretest dan Posttest.....	39
3.2 Populasi Penelitian.....	40
3.3 Distribusi Sampel Penelitian Berdasarkan Kelas.....	42
3.4 Sampel Penelitian.....	42
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian	47
3.6 Uji Coba Instrumen.....	51
3.7 Distribusi Kategori Motorik Kasar.....	52
3.8 Validasi Butir Pernyataan Motorik Kasar.....	53
3.9 Hasil Uji Instrumen Motorik Halus.....	55
3.10 Distribusi Kategori Motorik Halus.....	56
3.11 Validasi Butir Pernyataan Motorik Halus.....	57
3.12 kesimpulan Hasil Uji Coba Instrumen	58
3.13 Penilaian Tes Unjuk Kerja	59
3.14 Kreteria Keputusan.....	60
3.15 Kategori Penelian Motorik Kasar.....	61
3.16 Kategori Motorik Halus	63
3.17 Skor Penilaian Motorik Halus.....	66
3.18 Kategori Penilaian.....	67
4.1 Sarana dan Prasarana Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.....	77
4.2 Data Guru Pengajar Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an	78
4.3 Struktur Organisasi dan Jabatan.....	78
4.4 Jumlah Siswa di Tahun Ajaran 2023/2024	79
4.5 Program Ekstrakurikuler Siswa.....	80
4.6 Prestasi Yang di Dapat Siswa	80
4.7 Distribusi Subjek Penelitian.....	84
4.8 Distribusi Populasi Penelitian	87
4.9 Keterangan Hadir	87
4.10 Hasil Pretest Motorik Kasar Kelas III.....	89
4.11 Hasil Pretest Motorik Halus Kelas III.....	90

4.12 Hasil Posttest Motorik Kasar Kelas III SD Muhammadiyah 9	
Banjarmasin.....	91
4.13 Hasil Posttest Motorik Halus Kelas III Muhammadiyah 9	
Banjarmasin.....	92
4.14 Distribusi Predikat Posttest Motorik Halus.....	93
4.15 Perbandingan Pretest dan Posttest Motorik Kasar	93
4.16 Perbandingan Pretest dan Posttest Motorik Halus	94
4.17 Pretest Motorik Kasar Siswa Kelas III yang Tidak mengikuti	95
4.18 Pretest Motorik Halus Siswa Kelas III yang Tidak mengikuti	95
4.19 Posttest Motorik Kasar Siswa Kelas III yang Tidak mengikuti.....	96
4.20 Posttest Motorik Halus Siswa Kelas III yang Tidak mengikuti.....	96
4.21 Statistik Deskriptif Kedua kelompok	97
4.22 Uji Normalitas Shapior-Wilk	98
4.23 Hasil Uji Homogenitaas Levene's Test.....	99
4.24 Hasil Uji Independent Sampel T-Test.....	100

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	34
3.1 Distribusi Motorik Kasar	51
3.2 Distribusi Motorik Halus	56

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Asing.....	114
2. Data Wawancara Dengan Pemibina Ekskul Renang	114
3. Uji Coba Instrumen (Validasi).....	115
4. Hasil Uji Coba Instrumen (Validasi).....	116
5. Analisis Video Data Pretest Motorik Kasar	117
6. Analisis Video Data Pretest Motorik Halus	118
7. Analisis Video Data Posttest Motorik Kasar	118
8. Analisis Posttest Motorik Halus.....	119
9. Absen Kehadiran Aktif Mengikuti Ekskul Renang	120
10. Penetapan Sk Dosen Pembimbing	121
11. Catatan Seminar Proposal	122
12. Sk Seminar Proposal Skripsi.....	123
13. Surat Uji Validasi.....	124
14. Surat Persetujuan Riset	125
15. Surat Izin Riset.....	126
16. Surat Keterangan penyelesaian Riset	129
17. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	130