

***ECO FRIENDLY* MEMBANGUN KESADARAN LINGKUNGAN ANAK
USIA DINI DI TK SABILAR ROSYAD PELAIHARI**

SKRIPSI

**OLEH
INTAN APRIA DEVI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

***ECO FRIENDLY* MEMBANGUN KESADARAN LINGKUNGAN ANAK USIA DINI DI
TK SABILAR ROSYAD PELAIHARI**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Intan Apria Devi
NIM. 220101080541**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Apria Devi
NIM : 220101080541
Tempat/Tanggal Lahir : Manis Mata, 14 April 2004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "*Eco Friendly* Membangun Kesadaran Lingkungan Anak Usia Dini di TK Sabilar Rosyad Pelaihari". Adalah benar-benar saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Intan Apria Devi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piand.uin-antasari.ac.id, Email: piand@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 176/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Intan Apria Devi
NIM : 220101080541
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Eco Friendly Membangun Kesadaran Lingkungan Anak Usia Dini di TK Sabilar Rosyad Pelaihari

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 26 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Mulida Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Eco Friendly Membangun Kesadaran Lingkungan Anak Usia Dini Di TK Sabilar Rosyad Pelaihari
Ditulis oleh : Intan Apria Devi
NIM : 220101080541
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata satu (S1)
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun akademik : 2026/2027 (genap)
Tempat dan tanggal lahir : Manis Mata, 14 April 2004
Alamat : Dusun Jaya Mukti RT/RW 012/004 Kelurahan Lembah Mukti, Kecamatan Manis Mata, Kabupaten Ketapang.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 22 Juni 2026

Pembimbing Skripsi

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd.

NIP.197910042023212009

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

UIN Antasari banjarmasin



Mufida Istaji, M.Pd

NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: *Eco Friendly* Membangun Kesadaran Lingkungan Anak Usia Dini di TK Sabilar Rosyad Pelaihari.

Nama Intan Apria Devi 220101080541 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 01 Juli 2026

Nilai : 82,3

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra.Hj. Ikta Yarliani, M.Pd.	1.
2.	Nor Izatil Hasanah, M.Pd.	2.
3.	Ika Irayana S.Pd.I, M.Pd.	3.

ABSTRAK

Intan Apria Devi. 220101080541. *Eco-Friendly* Membangun Kesadaran Lingkungan Anak Usia Dini di TK Sabilar Rosyad Pelaihari. Pembimbing Skripsi Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd., Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: *Eco-Friendly*, Kesadaran Lingkungan, Anak Usia Dini

Program *eco-friendly* merupakan program pendidikan ramah lingkungan yang bertujuan menanamkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan sejak usia dini melalui berbagai kegiatan pembiasaan. Kegiatan tersebut meliputi membuang dan memilah sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, merawat tanaman, menghemat penggunaan air, serta memanfaatkan barang bekas sebagai media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan program *eco-friendly* dalam membangun kesadaran lingkungan anak usia dini di TK Sabilar Rosyad Pelaihari serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah dan satu guru kelas B2 di TK Sabilar Rosyad Pelaihari. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program *eco-friendly* telah diterapkan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terintegrasi serta pembiasaan sehari-hari. Program ini mampu membentuk perilaku peduli lingkungan melalui kegiatan membersihkan lingkungan sekolah, memilah sampah, merawat tanaman, memanfaatkan barang bekas, dan kegiatan ramah lingkungan lainnya. Pelaksanaannya didukung oleh kebijakan sekolah, keteladanan guru, keterlibatan orang tua, serta sarana prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambat meliputi karakteristik anak usia dini yang masih memerlukan pembiasaan secara berulang, keterbatasan waktu pelaksanaan kegiatan, dan beberapa fasilitas yang masih perlu ditingkatkan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْأَلُكَ بِرَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلٰى اَنْتَ رَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَاَنْتَ مَرْسَلِيْ
بِاَنْتَ وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلٰى اَلِوَاصِ حَبِيْهِ اُجْعَلْ اَمْرًا

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd. dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan

skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. Selaku pembimbing skripsi, atas kesabaran, arahan, dan bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menempuh studi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajri, M.Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari
6. Ibu Ninuk Heny Muslikah, S.Pd. dan Ibu Rima Lestiana, S.Pd.AUD. Selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas B2, serta semua guru yang mengajar di TK Sabilar Rosyad Pelaihari, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan kerjasama selama penulis melakukan penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 2 Dzulhijjah 1447 H

Banjarbaru, 19 Mei 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الْضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ - يَ	Ai	a dan i
اَ - وَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَآ	Ā	a dengan topi di atas
بِآ	Î	i dengan topi di atas
بُؤ	Ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ السَّلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السُّنَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْجُرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-'ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبِّ السَّيِّطَلَعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفِ الْعَيْنِ	tharf al-'aynif
الْمُسَاهَمَةِ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	8
G. Sistematika Penulisan	11
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 13
A. <i>Eco Friendly</i>	13
B. Kesadaran Lingkungan	14
C. Teori Peran dalam Pendidikan Lingkungan	17
D. Peran Guru dalam Membangun Kesadaran Lingkungan.....	19
E. Perkembangan Anak Usia Dini	23
F. <i>Eco Friendly</i> Membangun Kesadaran Lingkungan Anak.....	24
Usia Dini.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Subjek dan Objek Penelitian	26
C. Lokasi Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	31

G. Keabsahan Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Gambaran Umum Penelitian	36
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

NO	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	29
3.2 Pedoman Wawancara	30
3.3 Pedoman Dokumentasi	30
4.1 Jumlah anak didik TK Sabilar Rosyad Pelaihari	36
4.2 Jumlah guru pengajar TK Sabilar Rosyad Pelaihari	36
4.3 Sarana dan Prasarana TK Sabilar Rosyad Pelaihari	37

DAFTAR GAMBAR

NO	Halaman
4.1 Gedung TK Sabilar Rosyad.....	36
4.2 Kegiatan Memungut Sampah	44
4.3 Kegiatan Mencuci Tangan.....	45
4.4 Anak membuang sampah	46
4.5 Tempat Sampah.....	46
4.6 Anak Menyiram Tanaman.....	47
4.7 Alat Kebersihan	47
4.8 Anak sedang membuat Jamu	48
4.9 Gotong royong orang tua murid	49
4.10 Pembelajaran Kelas	58

DAFTAR LAMPIRAN

NO	Halaman
1 Terjemah Bahasa Asing.....	61
2. Catatan Lapangan Observasi	62
3. Catatan Lapangan Wawancara	69
4. Dokumentasi Lapanga Arsip	80
5. Dokumentasi Lapangan Foto.....	84
6. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	93
7. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal	99
8. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing	100
9. Surat Persetujuan Penelitian	101
10. Sertifikat Lulus Komprehensif	102
11. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	103
12. Lembar Konsultasi.....	104