

فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد :

رينا حلمينا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

## البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

رينا حلمينا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٩١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : رينا حلمينا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٩١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى  
أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بعني فأنا أتحمّل المسؤولية على  
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أننساى  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار



رينا حلمينا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٩١

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية  
لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية  
الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : رينا حلمينا

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٩١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته : رينا حلمينا/رقم القيد :  
٢١٠١٠١٠٢٠١٩١ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

المشرف



محمد كامل رما أنصار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٩٢٠٢٣٢١١٠١٢

## الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بنجرماسين

محرور رحمت صادقين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



## رسالة الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: B-452/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rina Helmina  
NIM : 210101020191  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 6%

Judul Skripsi:

فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر  
كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2026  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه رينا حلمينا، رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٩١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١ يوليو ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦,٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦.٤١٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

| الرقم | الاسم                                | التوقيع |
|-------|--------------------------------------|---------|
| ١     | الدكتورة فطوية نور الماجستير (رئيسا) | ١       |
| ٢     | أحمد عارفين الماجستير (عضوا)         | ٢       |
| ٣     | محمد كامل رما أنصار الماجستير (عضوا) | ٣       |

## الملخص

رينا حلمينا ٢٠١٩، ٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢ فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر كاليمنتان الجنوبية. المشرف: محمد كامل رما أنصار، الماجستير. بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦.

### الكلمات الأساسية: طريقة الغناء، المفردات، اللغة العربية.

تعدّ المفردات من العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، إلا أنّ كثيراً من التلاميذ يواجهون صعوبة في حفظها وفهمها بسبب الأساليب التقليدية في التعليم. وأظهرت الملاحظة الأولية في MIN 9 بنجر، كاليمنتان الجنوبية، ضعف إتقان تلاميذ الصف الخامس للمفردات. لذا هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية طريقة الغناء في تنمية إتقان المفردات العربية لديهم. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (Quasi Experimental Design). بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين مع الاختبارين القبلي والبعدي (Non Equivalent control group design). وتكوّنت العينة من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وجمعت البيانات بواسطة الاختبارين القبلي والبعدي، ثم حُلّلت باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) بعد التحقق من التوزيع الطبيعي والتجانس بالاستعانة ببرنامج SPSS .

وأظهرت النتائج أنّ طريقة الغناء فعّالة في تنمية إتقان المفردات العربية، إذ بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٨,٦٢، مقابل ٤٨,٥٤ للمجموعة الضابطة. كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. وبذلك ثبّتت فعّالة طريقة الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس.

## ABSTRAK

Rina Helmina 210101020191 *Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab untuk Siswa Kelas V MIN 9 Banjar Kalimantan Selatan*, Pembimbing: M. Kamil Ramma Oensyar, S.Pd.I, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

---

***Kata Kunci: Metode Bernyanyi, Mufradat, Bahasa Arab.***

Mufradat merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami mufradat karena penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Berdasarkan observasi awal di MIN 9 Banjar, Kalimantan Selatan, ditemukan bahwa siswa kelas V memiliki penguasaan mufradat yang masih rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experimental design menggunakan model non-equivalent control group design. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney setelah terlebih dahulu memenuhi uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bernyanyi efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen sebesar 88,62, sedangkan kelas kontrol sebesar 54,48. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,001 < 0,05$ , yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, metode bernyanyi terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas V.

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أرشد الناس إلى طريق النجاة في الدنيا والآخرة.

إن الباحثة تدرك تماما أن تتم البحث العلمي لم يكن ممكنا لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء كانت في شكل الدعم، أو الإرشاد، أو التوجيه، أو التحفيز، مما ساعد على إنجاز هذا العمل الذي كان يبدو صعبا وثقيلًا.

وبناء على ذلك، وبكل تواضع تقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الذين قدموا المساعدة المشار إليها وعلى وجه الخصوص، تتوجه الباحثة بالشكر والامتنان العميق إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير عميد كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم، الدكتور رحمت صادقين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم، مخلص أنصاري الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية، في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤. فضيلة المكرم، محمد كامل رما أنصار الماجستير، مشرف البحث العلمي، الذي قدم الكثير من التوجيه والإرشاد في كتابته. فإليه تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل على كل الدعم الذي قدمته.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين الذين قدموا لي الكثير من الخدمة الطيبة خلال مدة دراستي.

٦. مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، الحاج اسفول، البكالوريوس.

٧. معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، الحاج فهوري، البكالوريوس.

٨. لأمي الحبيبة، كانت المرأة عظيمة في روحي وما زلت مصدر قوتي في مسيرتي وحياتي. جزاك الله خيرا على دعائك المستمر، ومودتك الصادقة، وتضحياتك العظيمة التي لا تعد ولا تحصى منذ لحظة مولدي إلى يومنا. وكنت المدرسة الأولى في حياتي، ومنك تعلمت معنى الصبر، والإخلاص، وروح المثابرة وعدم الاستسلام. ولا تكفي الكلمات للتعبير عن مدى حبي وامتناني لك. شكراً لأنك أحببتني دون قيد، واحتضنتني رغم تقصيري، وآمنت بي حين كنت أشك في نفسي لك يا أمي، أهدي هذا الإنجاز بكل فخر، فهو لا يليق إلا بك.

٩. لأبي وأخوتي الأحباء شكرا جزيلاً على كل دعمكم ودعواتكم وتحفيزكم الذي قدمتماه لي، حتى استطعت أن أكمل هذا البحث أنتم مصدر التشجيع والتسلية حينما يدهمني التعب.

١٠. لأصدقاء، الذين كانوا جزءاً من هذه الرحلة يساعديني في الشدائد، ويشاركونني الفرح في لحظات السعادة وجودكم جعل المسير أخف وأجمل.

١١. وأخيراً، شكراً لنفسي رينا حلمينا. كل التقدير والامتنان لتحملي المسؤولية في إتمام ما بدأت به شكراً لأنني لقد نجحت في التغلب على كسلي وخوفك واصلت المحاولة ولم

أستسلم رغم صعوبة مراحل إعداد هذا البحث العلمي، وسعيت لإكمالها بأفضل وأقصى ما أستطيع. شكرًا لأنني استطعت الصمود حتى أصل إلى هذه المرحلة.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض عليهم من رحمته ونعمه، وأن يكتب ذلك لهم في ميزان حسناتهم بأجر مضاعف وترجو الباحثة أن يكون هذا العمل نافعًا، وبعد من الأعمال الصالحة عند الله تعالى

بنجرماسين، ٠١ محرم ١٤٤٨ هـ

٢٥ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

## الشعار

لَا تَخَفْ إِنْ كَانَتْ خُطَاكَ بَطِيئَةً فِي طَلَبِ الْعِلْمِ ❁ بَلِ احْشَ أَنْ تَتَوَقَّفَ لِأَنَّكَ تَطُنُّ  
أَنَّكَ تَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ

*"Jangan takut jika langkahmu lambat dalam mencari ilmu. Takutlah ketika  
kakimu berhenti karena merasa sudah mengetahui segalanya."*

محمود درويش

*"Mahmoud darwish"*

## محتويات البحث

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| أ  | صفحة العنوان .....                  |
| ب  | إقرار الطالبة .....                 |
| ج  | الموافقة .....                      |
| د  | رسالة الانتحال .....                |
| هـ | الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... |
| و  | الملخص باللغة العربية .....         |
| ز  | الملخص باللغة الاندونسية .....      |
| ح  | الشكر والتقدير .....                |
| ك  | الشعار .....                        |
| ل  | محتويات البحث .....                 |
| س  | قائمة الجدوال .....                 |
| ف  | قائمة الملاحق .....                 |

## الباب الأول

### المقدمة

|    |                        |
|----|------------------------|
| أ  | خلفية البحث .....      |
| ب  | التعريف الإجرائي ..... |
| ج  | أسئلة البحث .....      |
| د  | أهداف البحث .....      |
| هـ | أهميات البحث .....     |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| و. الدراسات السابقة المناسبة ..... | ٧  |
| ز. الاقتراضات .....                | ١٢ |
| ح. هيكل البحث .....                | ١٣ |

## الباب الثاني

### الإطار النظري

|                              |    |
|------------------------------|----|
| أ. تعليم .....               | ١٤ |
| ب. تعليم اللغة العربية ..... | ٢٠ |
| ج. طريقة الغناء .....        | ٣٣ |

## الباب الثالث

### منهجية البحث

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| أ. نوع البحث ومدخله .....      | ٣٨ |
| ب. تصميم البحث .....           | ٣٨ |
| ج. المجتمع والعينة .....       | ٤٠ |
| د. البيانات ومصادرها .....     | ٤٠ |
| هـ. تقنيات جمع البيانات .....  | ٤٢ |
| و. تقنيات تحليل البيانات ..... | ٤٣ |

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

|                              |    |
|------------------------------|----|
| أ. لمحة عن ميدان البحث ..... | ٤٧ |
| ب. عرض البيانات .....        | ٥٨ |

ج. تحليل البيانات ..... ٧٥

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. خلاصة البحث ..... ٨١

ب. الاقتراحات ..... ٨٢

ج. قائمة المراجع ..... ٨٣

د. الملاحق ..... ٨٦

هـ. سيرة ذاتية للباحثة ..... ١٢٦

## قائمة الجدوال

| الرقم | الموضوع                                                                                           | الصفحة |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١,١   | الدراسة السابقة                                                                                   | ٩      |
| ٣.١   | فترات الدرجات                                                                                     | ٣٠     |
| ٤.١   | هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر                                           | ٣٥     |
| ٤.٢   | بيانات المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية | ٣٩     |
| ٤.٣   | بيانات موظفي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية                   | ٤٢     |
| ٤.٤   | بيانات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية                  | ٤٣     |
| ٤.٥   | بيانات المرافق والتجهيزات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية      | ٤٤     |
| ٤.٦   | وقت البحث في الفصل التجريبي                                                                       | ٤٥     |
| ٤.٧   | المادة التعليمية                                                                                  | ٤٧     |
| ٤.٨   | نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط                                                                | ٤٨     |
| ٤.٩   | نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي                                                              | ٥٠     |
| ٤.١٠  | نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط                                                                | ٥٦     |

|    |                                      |      |
|----|--------------------------------------|------|
| ٥٩ | نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي | ٤.١١ |
| ٦١ | نتائج المعدل للفصلين                 | ٤.١٢ |
| ٦٢ | نتائج المعيار الانحرافي              | ٤.١٣ |
| ٦٣ | نتائج اختبار الطبيعي                 | ٤.١٤ |
| ٦٤ | نتائج اختبار التجانس                 | ٤.١٥ |
| ٦٥ | اختبار U                             | ٤.١٦ |

### قائمة الملاحق

|    |                                                                                       |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ٧١ | دليل التوثيق                                                                          | الملحق ١ |
| ٧٢ | السؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي                                               | الملحق ٢ |
| ٧٦ | نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي                                                | الملحق ٣ |
| ٨٠ | حساب المعدل، المعيار الانحرافي، الاختبار الطبيعي،<br>الاختبار التجانس، و الاختبار $U$ | الملحق ٤ |
| ٨٤ | خطة الدرس                                                                             | الملحق ٥ |
| ٩٥ | صور النشاطات                                                                          | الملحق ٦ |
| ٩٧ | رسائل البحث                                                                           | الملحق ٧ |