

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. المواقع الجغرافية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر

تقع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر في شارع مهليغاي،
حي رقم ٥، رقم ٢١، شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، عي كرتاك هانيار
الثانية، مقاطعة بنجر. تحد المدرسة كما يلي :

من الشمال : منازل الساكن

من الجنوب : روضة الأطفال منبع العلوم (RA Manbaul Ulum)

من الشرق : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمدينة بنجرماسين
(MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin)

من الغرب : شارع مهليغاي

٢. خلفية وهوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر كانت في الأصل
مدرسة ابتدائية إسلامية خاصة (MIS) تأسست على يد أحد العلماء الكبار في
بنجر، وهو الشيخ مخري جاويت، بالتعاون مع رجال الدين والمجتمع في قرية
هانديل جتو، تحت اسم "مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة" (MIS Manbaul
Ulum) تأسست مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة في ٢٥ فبراير ١٩٦٠،
وعنوانها في شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، هانديل جتو، قضاء كرتاك
هانيار، مقاطعة بنجر، إقليم كاليمنتان الجنوبية. وعندما كان يُجرى الامتحان
النهائي للطلاب، كان عليهم السفر إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

جامبوت، الواقعة في مقاطعة بنجر، لأن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيدة كانت متوفرة فقط في جامبوت في ذلك الوقت، مما جعل من الصعب على الطلاب أداء الامتحانات النهائية.

ونظراً لهذه الصعوبات، تم تغيير اسم "مدرسة مابع العلوم الإسلامية الخاصة" إلى "مدرسة منبع العلوم الإسلامية الفرعية (MIS Filial Manbaul Ulum Kertak Hanyar)" وجاء هذا التغيير بناءً على قرار مدير مكتب الشؤون الدينية لإقليم كاليمنتان الجنوبية، رقم : W.O/I-b/17-MF/27/1980، بتاريخ ١٣ ديسمبر ١٩٨٠، وبدأ العمل بهذا القرار اعتباراً من ١ يناير ١٩٨١.

سومع تطور القرية، تحولت منطقة هانديل جتوه إرية كرتاك هانيار الثانية، حيث تزايد عدد السكان بشكل ملحوظ. ومع ذلك، لم يكن هناك مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية في هذا القضاء. لذلك، قدم السيد حاكم مقاطعة بنجر في ذلك الوقت، الدكتور الحاج فيصل حسن الدين، توصية إلى مدير مكتب الشؤون الدينية لمقاطعة بنجر لإرسال خطاب إلى وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا لدعم تغيير وضع مدرسة "منبع العلوم الإسلامية الفرعية" إلى مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية.

وبالتزامن مع تطور التعليم، ومن أجل تحسين جودة المدارس، وافقت الحكومة، ممثلة في وزارة الشؤون الدينية (قبل أن تصبح وزارة الشؤون الدينية "كيميناج")، على اقتراح تحويل المدرسة إلى وضع مكومي. ومن خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧، بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧، تم اعتماد المدرسة باسم "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كرتاك هانيار الثانية".

وفي عام ٢٠١٦، وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦، بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة من "المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية كرتاك هانيار الثانية "إلى" المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر "وما زال هذا الاسم معتمداً حتى الآن. وتقع المدرسة في شارع مهليغاي، حي رقم ٥، رقم ٢١، شارع أحمد ياني، الكيلومتر السابع، حي كرتاك هانيار الثانية، مقاطعة بنجر، إقليم كاليمنتان الجنوبية.

الجدول ٤.١ هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

هوية المدرسة	التفاصيل
اسم المدرسة	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر
اسم مدير المدرسة	الحاج أسفول
الرقم الإحصائي الوطني	٦٠٧٢٢٨٤١
الرقم الإحصائي للمدرسة	١١١١٦٣٠٣٠٠٠٣
الرقم الضريبي (NPWP)	٧٣٢،٠٠٠—٠٠،٣٧٥،٣٤٧،٢
رمز وحدة العمل (Satker)	٥٩٤٠٨١
عنوان المدرسة الشارع	شارع مهليغاي، الحي رقم ٥
القرية/الحي	كرتاك هانيار الثانية
المنطقة	كرتاك هانيار
المقاطعة	بنجر
المحافظة	كاليمنتان الجنوبية
الرمز البريدي	٧٠٦٥٤

رقم الهاتف	٠٥١١-٦٧٤٤١٤٥
البيانات الجغرافية	خط العرض: ٥٢٩٣٥٣,٣ - خط الطول: ١١٤، التحويل: ٣
البريد الإلكتروني	Minkertakhanyar2banjar@gmail.com
سنة التأسيس	٢٥ فبراير ١٩٦٠ (مدرسة منبع العلوم الإسلامية الخاصة)
قرار تحويل الوضع القانوني	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ (مدرسة كرتاك هانيار الثانية) بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧
قرار الترخيص التشغيلي	قرار رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية الإقليمي رقم ٧٠٥ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦
قرار تغيير الاسم	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦ (تحوّل إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر) بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦
قرار الاعتماد رقم القرار	٢٠٢٣/X/AK/BAN-SM-P/٠٠٥
تاريخ القرار	٣١ أكتوبر ٢٠٢٣
الدرجة/النتيجة	أ / ٩١
صالحة حتى	٣١ أكتوبر ٢٠٢٨

وضع الأرض	سند ملكية رقم ٦٩٢ بتاريخ ٢٣ سبتمبر ١٩٩٣
مساحة الأرض والمباني	٤٠٦٤ متر مربع و ١٠٦٤ متر مربع
عدد المعلمين	٢٨ معلما (١٨ موظفا حكوميا و ١٠ متعاقدين غير حكوميين)
عدد الإداريين	٥ موظفين (جميعهم متعاقدون)
عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	٥٣٥ طالبا

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر،

بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥.

٣. رؤية المدرسة

تحقيق مشاركة الطلاب كمتعلمين طوال الحياة ذوي شخصية متميزة، مبتكرين، مبدعين ومستقلين.

أما مؤشرات تحقيق الرؤية وفقا لمتغيراتها فهي على النحو التالي:
 أ) متعلمين طوال الحياة: تشكيل جيل يتمتع بالدافع للاستمرار في التعليم وتطوير الذات.

ب) ذوي شخصية متميزة: تنفيذ "بروفایل الطالب في إطار الفلسفة الوطنية" في تجسيد حياتهم اليومية.

ج) مبتكرين: قدرة جميع أعضاء المدرسة على فهم الحالات المتغيرة والديناميكية والتحديات التي تواجههم وتحويلها إلى فرص لتطوير الذات واكتشاف حلول مناسبة، مفيدة وملائمة للظروف الحالية مع الاستعداد للمستقبل.

- (د) مبدعين: كنتاج نهائي في عملية تعليمية، فإن الإبداع يعد مقياسا لنجاح العملية التعليمية. الإبداع لا يقتصر على القدرات المعرفية فقط، بل يشتمل القدرة على اكتشاف الذات، وتنمية المهارات والقدرات الحياتية المفيدة.
- (هـ) مستقلين: القدرة على حل المشاكل البسيطة في الحياة اليومية والتعليم لبناء واكتشاف الهوية من خلال عملية تعلم نشطة، مبتكرة، فعالة وممتعة.

٤. رسالة المدرسة

في إطار تنفيذ رؤية المدرسة، فامت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر بتوضيح رسالتها كما يلي:

(أ) تصميم تعلم مثير وممتع: تصميم عملية تعليمية تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للاستمرار في التعليم واكتشاف العملية التعليمية.

(ب) بناء بيئة مدرسية تشكل شخصية طلابية معتمدة على "بروفایل الطالب في إطار الفلسفة الوطنية": بناء بيئة مدرسية تساهم في تشكيل شخصية الطلاب من خلال الأنشطة الدينية الروتينية وتطبيق تعاليم الدين في تفاعلهم داخل المدرسة.

(ج) إيجاد بيئة مدرسية تحتفل بالتنوع الثقافي: خلق بيئة مدرسية تتسم بالسلام والتعايش في التنوع، حب الثقافة المحلية، وتعزيز قيم التعاون الاجتماعي.

(د) تطوير الاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع: تسهيل تنمية الإبداع والقدرات من خلال التنوع في اهتمامات وموهبة الطلاب.

(هـ) تطوير برامج مدرسية لمواكبة التغيرات المستمرة: تصميم برامج مدرسية تساهم في تطوير أفكار ورؤى تواكب التغيرات وتعزز من قدرة الطلاب على الابتكار.

(و) تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب وفقا لاهتماماتهم وموهبتهم: تقديم الدعم اللازم للطلاب وتحقيق تعاون بين المدرسة والأسر لتحسين الأداء الأكاديمي.

(ج) تحسين خدمات الإدارة والتعاون مع جميع الأطراف المعنية بالمدرسة : تزيز الخدمات الإدارية وفتح قنوات التعاون مع جميع أصحاب المصلحة في المدرسة.

٥. بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الجدول ٤.٢ بيانات المعلمين وموظفي التعليم لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	اسم	منصب	آخر مؤهل دراسي
١	الحاج اسفول، البكالوريوس	رئيس المدرسة	البكالوريوس الرياضيات والعلوم الطبيعية
٢	الحجة حليلة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٣	سرنية، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٤	الحجة تاتييك فولنا، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٥	رسدينا، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٦	ميشرة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٧	عبد الستار، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٨	احمد حسيني، البكالوريوس، الماجستير	مدرس	الماجستير تربية الأساسية الإسلامية

٩	الحاج عبد السليم، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية اللغة العربية
١٠	اطرية، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١١	حليمة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
١٢	فضلي، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٣	يولي ينّي، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٤	الحجة يوليا فريدة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٥	رسيّتا، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٦	الحاج منسور الحدث، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
١٧	موعظة الحسنة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٨	هدى لطيفة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
١٩	الحاج خير، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية الإسلامية
٢٠	ابول حسن سيوتي، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢١	دهلينا، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢٢	ساري موليدا اغستني، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس الرياضيات
٢٣	اليا رحمة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية

٢٤	محمد نوفل ازواري، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢٥	احمد سوفي الحدث، الماجستير	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢٦	ستي خديجة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية
٢٧	خير النعمة، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية المدرسة الابتدائية
٢٨	يسير رحمن، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية اللغة العربية
٢٩	الحاج فهري، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس تربية اللغة العربية
٣٠	رسلينتي سفتري، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس الاقتصاد الاسلام
٣١	محمد رزيفوالدين، البكالوريوس	مدرس	البكالوريوس القانون
٣٢	ستومان	موظف	المدرسة الثانوية
٣٣	شهرالدين	موظف	المدرسة الثانوية
٣٤	نرمان	موظف	المدرسة الثانوية

الجدول ٤٠٣ بيانات موظفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر

الرقم	الموظف	عدد		
		رجال	نساء	جملة
١	مدير المدرسة	١	—	١

٢	معلم الصف	٥	١٣	١٨
٣	معلم التربية الإسلامية	—	٤	٤
٤	معلم التربية البدنية	٢	—	٢
٥	معلم المهارات/الفنون	—	١	١
٦	معلم المواد العامة	١	١	٢
٧	موظف الأمانة	—	١	١
٨	أمين المكتبة	١	—	١
٩	مختبر	—	—	—
١٠	موظف النظافة	—	١	١
١١	عم موظف المدرسة	١	—	١
١٢	موظف الأمن	٢	—	٢
		١٣	٢١	٣٤

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر،

بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥.

٦. بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الجدول ٤.٤ بيانات الطلاب لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦

عدد الفصول الدراسية	بيانات الطلاب			الصف
	عدد	نساء	رجال	

الصف الأول	٦٠	٢٤	٨٤	٣
الصف الثاني	٤٦	٣٩	٨٥	٣
الصف الثالث	٤٤	٤٢	٨٦	٣
الصف الرابع	٤٦	٤٠	٨٦	٣
الصف الخامس	٤٢	٤٥	٨٧	٣
الصف السادس	٤٤	٤٣	٨٦	٣
الجملة	٢٨٢	٢٣٣	٥١٤	١٨

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥.

٧. بيانات المرافق والتجهيزات

الجدول ٤.٥ بيانات المرافق والتجهيزات

الرقم	المنشآت والمرافق	الحالة			عدد
		ب	ت	ت	
			ب	ش	
١	غرفة المدير	١	-	-	١
٢	غرفة المعلمين	١	-	-	١
٣	غرفة الإدارة	١	-	-	١
٤	غرفة الصف	١٢	٢	٤	١٨
٥	مكتبة	١	-	-	١

٦	غرفة الصحة	-	١	-	١
٧	مصلى	١	-	-	١
٨	غرفة المختبر	-	١	-	١
٩	دورة مياه للمعلمين والطلاب	٤	٧	-	١١
١٠	مستودع	-	-	١	١
١١	مقصف	-	١	-	١
١٢	سور/بوابة المدرسة	-	-	٢	٢
١٣	غرفة الكمبيوتر	-	-	-	-
١٤	موقف السيارات للمعلمين والطلاب	١	١	-	٢
١٥	قاعة	-	-	-	-
١٦	غرفة المهارات	-	-	-	-
١٧	ملعب/الرياضة	١	١	-	٢

مصدر البيانات: قسم الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة بنجر، بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥.

ب. عرض البيانات

١. وقت البحث

تم إجراء هذا الحث لمدة شهرين تقريباً، من فبراير إلى مارس ٢٠٢٥. ويتم تقسيم وقت البحث للفصل التجريبية والفترة الضابطة على النحو التالي:

الجدول ٤.٦ وقت البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط

اليوم / التاريخ	نشاط
الخميس/ ١٦ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
الاثنين/ ٢٧ يناير ٢٠٢٥	عملية التعليم
الخميس/ ٣٠ يناير ٢٠٢٥	عملية التعليم
الاثنين/ ٣ فبراير ٢٠٢٥	عملية التعليم
الخميس/ ٦ فبراير ٢٠٢٥	عملية التعليم
الخميس/ ١٣ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

أُجري هذا البحث خلال الفترة من ١٦ يناير إلى ١٣ فبراير ٢٠٢٥ م. وعلى الرغم من أن خطاب الإذن بإجراء البحث الصادر من الجامعة كان ساريًا حتى ١٦ مارس ٢٠٢٥ م، فقد أُنجزت إجراءات البحث الميداني في شهر فبراير. ويعود ذلك إلى أن شهر مارس تزامن مع شهر رمضان المبارك، ولذلك، وبناءً على التنسيق مع معلم اللغة العربية وإدارة المدرسة، تم الاتفاق على استكمال جميع مراحل البحث قبل دخول شهر رمضان.

بدأ البحث بإجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط؛ لقياس المستوى الأولي للتلاميذ في إتقان المفردات العربية. ثم نُفذت المعالجة التعليمية أربع مرات. ونظرًا لضيق الوقت، نُقلت بعض حصص المعالجة إلى يوم الاثنين من خلال تبادل حصّة دراسية اللغة العربية مع صف آخر، وذلك بعد الحصول على موافقة معلم اللغة العربية وإدارة المدرسة. وبعد الانتهاء من جميع جلسات المعالجة، أُجري الاختبار البعدي لقياس مستوى التلاميذ بعد تطبيق

طريقة الغناء. وقد نُفذت جميع مراحل البحث وفق الجدول الزمني المتفق عليه، دون أن تؤثر في سير العملية التعليمية في المدرسة.

٢. إجراءات البحث

أُجريت إجراءات البحث على مراحل متتابعة. بدأت الباحثة بالتنسيق مع إدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية لتحديد مواعيد تنفيذ البحث. ثم أُجري الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لقياس مستوى إتقان التلاميذ للمفردات العربية قبل تنفيذ المعالجة. وبعد ذلك نُفذت عملية التعليم أربع مرات، حيث استُخدمت طريقة الغناء في الفصل التجريبي باستخدام أغنيي "البجك" و"قوس قزح" بعد تعديل كلماتها بما يتناسب مع المفردات المستهدفة، بينما دُرِّس الفصل الضابط بالطريقة المعتادة التي يستخدمها معلم اللغة العربية. وبعد انتهاء جميع جلسات التعليم، أُجري الاختبار البعدي في كلا الفصلين، ثم جُمعت البيانات وحُللت باستخدام برنامج SPSS للوصول إلى نتائج البحث

أ) المادة التعليمية المستخدمة في البحث

اعتمدت المادة التعليمية في هذا البحث على كتاب اللغة العربية المقرر للصف الخامس في MIN 9 Banjar. وكانت المادة التي استُخدمت بعنوان: "في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة". واشتملت المادة على مجموعة من المفردات المتعلقة بأجزاء المنزل وبعض الصفات والكلمات المستخدمة في الحوار، مثل: غرفة الاستقبال، وغرفة المذاكرة، وغرفة النوم، وغرفة الأكل، وغيرها.

الجدول ٤.٧ المادة التعليمية

ruang belajar	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
ruang tamu	غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
ruang tidur	غُرْفَةُ النَّوْمِ
ruuang makan	غُرْفَةُ الْأَكْلِ
Lemari	خِزَانَةٌ
Rapi	مُرْتَبَةٌ
Sofa	أَرِيكَةٌ
Koran	جَرِيدَةٌ
Kulkas	بَرَادٌ
Baru	جَدِيدٌ
alangkah indahnya	مَا أَجْمَلَ
Teman	صَدِيقٌ
Guru	مُدْرِسٌ
Penjahit	خِيَّاطَةٌ
Terkenal	مَشْهُورَةٌ
Desa	الْقَرْيَةُ
Lihatlah	أَنْظُرْ
alangkah besarnya	مَا أَكْبَرَ

دُرِّست جميعُ المفردات باستخدام طريقة الغناء من خلال أغنيتي «البِجْكَ» و«قوس قزح»، بعد تكييف كلمات الأغنيتين بما يتوافق مع المفردات المستهدفة، وذلك لتيسير حفظ المفردات وتعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

ب) نتائج الاختبار القبلي

الجدول ٤.٨ للفصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة	الفئة
١	ANA	٨٠	جيد جدا
٢	ARA	٥٠	راسب
٣	AYP	٤٠	راسب
٤	AZR	٦٠	مقبول
٥	AAI	٥٠	راسب
٦	AM	٧٠	جيد
٧	AEM	٢٠	راسب
٨	BFR	٩٠	ممتاز
٩	DF	٨٠	جيد جدا
١٠	FMR	٩٠	ممتاز
١١	FM	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	HHI	١٢
مقبول	٦٠	HK	١٣
راسب	٤٠	IRA	١٤
راسب	٤٠	IAR	١٥
راسب	٥٠	KFS	١٦
راسب	٥٠	KN	١٧
جيد جدا	٨٠	LL	١٨
جيد جدا	٨٠	M ABT	١٩
راسب	٤٠	MFM	٢٠
راسب	٥٠	MHW	٢١
راسب	٤٠	MHI	٢٢
راسب	٣٠	MMR	٢٣
راسب	٤٠	MRR	٢٤
جيد جدا	٨٠	MRK	٢٥
راسب	٤٠	MS	٢٦
جيد جدا	٨٠	NA	٢٧
ممتاز	٩٠	NA	٢٨
جيد	٧٠	NN	٢٩

جيد	٧٠	PAM	٣٠
	٦١.٠٠٠٠	المعدل (ب)	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي المذكورة أعلاه، تبين أنَّ عدد الطلاب الذين حصلوا على فئة ممتاز بلغ ٣ طلاب بنسبة مئوية قدرها ١٠٪. ثمَّ أنَّ الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد جداً بلغ عددهم ٨ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٢٦,٧٪. أما الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد فبلغ عددهم ٣ طلاب بنسبة مئوية قدرها ١٠٪. وبعد ذلك، بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على فئة مقبول طالين بنسبة مئوية قدرها ٦٧٪. في حين أنَّ الطلاب الذين حصلوا على فئة راسب بلغ عددهم ١٤ طالباً بنسبة مئوية قدرها ٤٦,٦٪.

وبناءً على هذه النتائج، يتبيَّن أنَّ أعلى نسبة مئوية كانت في فئة راسب، حيث بلغت ٤٦,٦٪، ممَّا يدلُّ على أنَّ القدرة الأولى لدى الطلاب قبل تطبيق المعالجة ما زالت منخفضة.

الجدول ٤.٩ للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	الفئة
١	ALA	٦٠	مقبول
٢	ADM	٣٠	راسب
٣	AFP	٥٠	راسب
٤	AKK	٣٠	راسب

٥	CAJ	٤٠	راسب
٦	FR	٧٠	جيد
٧	HK	٦٠	مقبول
٨	I	٥٠	راسب
٩	JG	٧٠	جيد
١٠	KA	٦٠	مقبول
١١	M ANR	٤٠	راسب
١٢	MA	٧٠	جيد
١٣	MDI	٣٠	راسب
١٤	MFP	٧٠	جيد
١٥	MMW	٦٠	مقبول
١٦	MNF	٧٠	جيد
١٧	MR	٣٠	راسب
١٨	MR	٦٠	مقبول
١٩	MRP	٥٠	راسب
٢٠	M ZSA	٧٠	جيد
٢١	MH	٧٠	جيد

٢٢	NS	٤٠	راسب
٢٣	NA	٦٠	مقبول
٢٤	NA	٨٠	جيد جدا
٢٥	PGC	٦٠	مقبول
٢٦	RPR	٥٠	راسب
٢٧	RQS	٦٠	مقبول
٢٨	SFNY	١٠	راسب
٢٩	Z	٨٠	جيد جدا
المعدل (ج)		٧٤.٠٠٠٠	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي للفصل التحريبي المذكورة أعلاه، تبين أنه لا يوجد أيُّ طالبٍ حصل على فئة ممتاز، أي بنسبة مئوية قدرها ٠.٠٪. ثمَّ إنَّ الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد جداً بلغ عددهم طالبان بنسبة مئوية قدرها ٦.٩٪. أما الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد فبلغ عددهم ٨ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٢٧.٦٪. وبعد ذلك، بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على فئة مقبول ٧ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٢٤.١٪. في حين أنَّ الطلاب الذين حصلوا على فئة راسب بلغ عددهم ١٢ طالباً بنسبة مئوية قدرها ٤١.٤٪.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي للفصلين (ب) و(ج)، تبين أنَّ العدد التكرمي للفصل (ب) بلغ ٦١,٠٠٠٠، بينما بلغ للفصل (ج) ٧٤,٠٠٠٠، ومن خلال هذه النتائج تبين أنَّ الفصل (ب) هو الفصل الضابط، والفصل (ج) هو الفصل

التجريبي. كما أظهرت البيانات أنَّ أعلى نسبة مئوية كانت في فئة «راسب» بنسبة بلغت ٤١,٤٪، مما يدلُّ على أنَّ القدرة الأولى لدى طلاب الفصل التجريبي قبل تطبيق المعالجة ما زالت منخفضة.

ج) تنفيذ المعالجة

نُفذت المعالجة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الغناء خلال أربع لقاءات تعليمية، في حين دُرِّس الفصل الضابط بالطريقة المعتادة التي يستخدمها معلم اللغة العربية دون تطبيق طريقة الغناء. وقد قامت الباحثة بنفسها بتنفيذ عملية التدريس في كلٍّ من الفصل التجريبي والفصل الضابط طوال مدة البحث؛ وذلك لضمان توحيد إجراءات التدريس وتقليل العوامل الخارجية التي قد تؤثر في نتائج البحث. واقتصر الفرق بين الفصلين على استخدام طريقة الغناء في الفصل التجريبي، بينما استخدمت الطريقة الاعتيادية في الفصل الضابط.

وقد نُفذت المعالجة في الفصل التجريبي باستخدام مفردات موضوع «في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة»، وذلك خلال أربع لقاءات تعليمية. واعتمدت الباحثة في تنفيذ طريقة الغناء على أغنيتي «البجك» و«قوس قزح» بعد تعديل كلماتهما بما يتناسب مع المفردات المستهدفة، مع الالتزام بخطة تنفيذ التعليم (RPP) في جميع اللقاءات. وفيما يأتي وصف تنفيذ المعالجة في كل لقاء تعليمي:

١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول بإلقاء السلام وتحية التلاميذ، ثم قامت بتسجيل الحضور وتنفيذ نشاط تمهيدي (Ice Breaking) لتهيئة التلاميذ للتعلم، وبعد ذلك افتتحت الدرس بقراءة البسملة وربطت الدرس

الجديد بالدرس السابق. ثم عرضت الباحثة مفردات موضوع «في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة»، وشرحت معانيها وطريقة نطقها. بعد ذلك شغلت اللحن المناسب، ثم قرأت المفردات وفق إيقاع الأغنية، وبعدها غنتها ببطء حتى تمكن التلاميذ من متابعتها، ثم رددوها التلاميذ جماعياً عدة مرات. كما قسمت الباحثة التلاميذ إلى مجموعات لغناء المفردات بهدف تنمية المشاركة والحماس في التعليم. وفي ختام الدرس، طرحت الباحثة أسئلة حول معاني المفردات للتأكد من فهم التلاميذ، ثم اختتمت الدرس بالحمدلة والسلام.

وأظهرت ملاحظات الباحثة أن معظم التلاميذ أبدوا حماساً عند تطبيق طريقة الغناء، وشاركوا في ترديد المفردات بصورة جماعية، على الرغم من أن بعضهم كان لا يزال يحتاج إلى توجيه في نطق بعض المفردات الجديدة.

(٢) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني بالسلام وتسجيل الحضور، ثم أجرت مراجعة للمفردات التي تمت دراستها في اللقاء السابق من خلال غنائها مع التلاميذ. وبعد ذلك قدمت المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع نفسه، وشرحت معانيها وطريقة نطقها، ثم استخدمت طريقة الغناء، حيث استمع التلاميذ إلى اللحن أولاً، ثم رددوا المفردات مع الباحثة عدة مرات حتى تمكنوا من حفظها. وبعد ذلك شارك التلاميذ في غناء المفردات بصورة جماعية، ثم أجرت الباحثة تدريبات وأسئلة قصيرة للتأكد من استيعابهم للمفردات، واختتمت الدرس بالحمدلة والسلام.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن مشاركة التلاميذ أصبحت أفضل مقارنة باللقاء الأول، كما ازداد تفاعلهم وثقتهم في نطق المفردات أثناء الغناء الجماعي.

(٣) اللقاء الثالث

بدأت الباحثة اللقاء الثالث بالسلام والتهيئة، ثم راجعت المفردات السابقة باستخدام الأغنية، مما ساعد التلاميذ على استذكار المفردات بسهولة. وبعد ذلك واصل التلاميذ غناء المفردات بصورة جماعية ثم في مجموعات، مع تصحيح النطق عند الحاجة. كما قدمت الباحثة تدريبات متنوعة لقياس مدى فهم التلاميذ للمفردات وقدرتهم على استخدامها في أثناء التعليم، ثم اختتمت الدرس بالحمدلة والسلام.

ومن خلال الملاحظة، تبين أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على حفظ المفردات ونطقها بصورة صحيحة، كما ازدادت مشاركتهم في الأنشطة الصفية مقارنة باللقاءات السابقة.

(٤) اللقاء الرابع

بدأت الباحثة اللقاء الرابع بالسلام والتهيئة، ثم أجرت مراجعة شاملة لجميع المفردات التي تمت دراستها في اللقاءات السابقة باستخدام الأغنيتين «البَحْك» و*«قوس قزح»* بعد تعديل كلماتهما بما يتناسب مع مفردات الدرس. وبعد ذلك غنى التلاميذ المفردات بصورة جماعية وفي مجموعات، ثم نفذت الباحثة مجموعة من التدريبات والأسئلة للتأكد من إتقانهم للمفردات قبل إجراء الاختبار البعدي. واختتمت الباحثة الدرس بالحمدلة والسلام.

وأظهرت الملاحظة أن معظم التلاميذ تمكنوا من حفظ المفردات واسترجاعها بسهولة من خلال الغناء، كما بدت عليهم الثقة والحماس في المشاركة والإجابة عن أسئلة الباحثة، مما يشير إلى أن طريقة الغناء أسهمت في جعل عملية تعلم المفردات أكثر متعة وتفاعلاً.

أمّا الفصل الضابط، فقد نُفِّذت عملية التعليم بالطريقة المعتادة التي يستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة، دون تطبيق طريقة الغناء. وقد بدأ المعلم الدرس بتهيئة التلاميذ، ثم قدّم المفردات الجديدة وشرح معانيها وطريقة نطقها، وأتبع ذلك بقراءة المفردات مع التلاميذ، ثم نفّذ بعض التدريبات والأسئلة للتأكد من فهمهم للمادة. واستمرت عملية التعليم في الفصل الضابط خلال أربع لقاءات تعليمية وفق الجدول الزمني المحدد، مع مراعاة أن تكون المادة التعليمية والمدة الزمنية مماثلتين لما طُبّق في الفصل التجريبي، وذلك للمحافظة على تكافؤ ظروف البحث، مع بقاء الاختلاف في طريقة التدريس فقط.

(د) نتائج الاختبار البعدي

الجدول ٤.١٠ للفصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة	الفئة
١	ANA	٩٠	ممتاز
٢	ARA	٧٠	جيد
٣	AYP	٧٠	جيد
٤	AZR	٨٠	جيد جداً
٥	AAI	٧٠	جيد

٦	AM	٨٠	جيد جدا
٧	AEM	٥٠	راسب
٨	BFR	١٠٠	ممتاز
٩	DF	٩٠	ممتاز
١٠	FMR	١٠٠	ممتاز
١١	FM	٩٠	ممتاز
١٢	HHI	٩٠	ممتاز
١٣	HK	٧٠	جيد
١٤	IRA	٥٠	راسب
١٥	IAR	٥٠	راسب
١٦	KFS	٧٠	جيد
١٧	KN	٧٠	جيد
١٨	LL	٩٠	ممتاز
١٩	M ABT	٩٠	ممتاز
٢٠	MFM	٤٠	راسب
٢١	MHW	٥٠	راسب
٢٢	MHI	٧٠	جيد
٢٣	MMR	٤٠	راسب

٢٤	MRR	٥٠	راسب
٢٥	MRK	٩٠	ممتاز
٢٦	MS	٥٠	راسب
٢٧	NA	٩٠	ممتاز
٢٨	NA	١٠٠	ممتاز
٢٩	NN	٨٠	جيد جدا
٣٠	PAM	٨٠	جيد جدا
المعدل (ب)		٥٤.٤٨٢٨	

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط المذكورة أعلاه، تبين أن الطلاب الذين حصلوا على فئة ممتاز بلغ عددهم ١٠ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٣٣,٣٪. ثم إن الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد جداً بلغ عددهم ٤ طلاب بنسبة مئوية قدرها ١٣,٣٪. أما الطلاب الذين حصلوا على فئة جيد فبلغ عددهم ٧ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٢٣,٣٪. وبعد ذلك، لم يوجد أي طالب حصل على فئة مقبول، أي بنسبة مئوية قدرها ٠٪. في حين أن الطلاب الذين حصلوا على فئة راسب بلغ عددهم ٩ طلاب بنسبة مئوية قدرها ٣٠٪.

وبناءً على هذه النتائج، يتبين أن معظم الطلاب كانوا في فئة ممتاز بنسبة مئوية بلغت ٣٣,٣٪، وهذا يدل على أن قدرة الطلاب في الاختبار البعدي للفصل الضابط قد شهدت تحسناً مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي السابق.

الجدول ٤.١١ للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	الفئة
١	ALA	٩٠	ممتاز
٢	ADM	٨٠	جيد جدا
٣	AFP	١٠٠	ممتاز
٤	AKK	٨٠	جيد جدا
٥	CAJ	٨٠	جيد جدا
٦	FR	٩٠	ممتاز
٧	HK	١٠٠	ممتاز
٨	I	١٠٠	ممتاز
٩	JG	٩٠	ممتاز
١٠	KA	١٠٠	ممتاز
١١	M ANR	٩٠	ممتاز
١٢	MA	٩٠	ممتاز
١٣	MDI	٨٠	جيد جدا
١٤	MFP	٩٠	ممتاز
١٥	MMW	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	MNF	١٦
جيد	٧٠	MR	١٧
جيد جدا	٨٠	MR	١٨
ممتاز	٩٠	MRP	١٩
ممتاز	٩٠	M ZSA	٢٠
ممتاز	١٠٠	MH	٢١
ممتاز	٩٠	NS	٢٢
ممتاز	٩٠	NA	٢٣
ممتاز	٩٠	NA	٢٤
ممتاز	١٠٠	PGC	٢٥
جيد جدا	٨٠	RPR	٢٦
ممتاز	١٠٠	RQS	٢٧
جيد	٧٠	SFNY	٢٨
ممتاز	١٠٠	Z	٢٩
	٨٨.٦٢٠٧	المعدل (ج)	

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي المذكورة أعلاه، تبين أن الطلاب الذين حصلوا على فئة ممتاز بلغ عددهم ١٨ طالباً بنسبة مئوية قدرها ٦٢,١٪.

ثمَّ إنَّ الطلابَ الذين حصلوا على فئةٍ جيدٍ جداً بلغ عددهم ٦ طلاب بنسبةٍ مئويةٍ قدرها ٢٠,٧٪. أمَّا الطلابُ الذين حصلوا على فئةٍ جيدٍ فبلغ عددهم ٣ طلاب بنسبةٍ مئويةٍ قدرها ١٠,٣٪. وبعد ذلك، لم يوجد أيُّ طالبٍ حصل على فئةٍ مقبولٍ، أي بنسبةٍ مئويةٍ قدرها ٠٪. وكذلك لم يوجد أيُّ طالبٍ حصل على فئةٍ راسبٍ، أي بنسبةٍ مئويةٍ قدرها ٠٪.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للفصلين (ب) و(ج)، تبين أنَّ العدد التكرمي للفصل (ب) بلغ ٥٤,٤٨٢٨، بينما بلغ للفصل (ج) ٨٨,٦٢٠٧، مما يدلُّ على تفوق الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط. كما أظهرت النتائج أنَّ معظم الطلاب في الفصل التجريبي كانوا في فئة «ممتاز» بنسبة بلغت ٦٢,١٪، وهذا يدلُّ على أنَّ قدرة الطلاب قد شهدت تحسناً كبيراً بعد تطبيق المعالجة مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي السابق.

ج. تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت تقنيات تحليل البيانات، بما في ذلك المعدل، المعيار الانحرافي، اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، اختبار Mann whitney – u. أجريت جميع التحليلات باستخدام برنامج spss الإصدار ٢٥.

١. المعدل

يُستخدم الوسط الحسابي لمعرفة القيمة المتوسطة للبيانات المحصلة. في هذا البحث، سيُستخدم الوسط الحسابي لحساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.١٢ نتائج المعدل للفصلين

المرحلة	الفصل	المعدل
---------	-------	--------

٦١.٠٠٠٠	الفصل الضابط	الاختبار القبلي
٧٤.٠٠٠٠	الفصل التجريبي	
٥٤.٤٨٢٨	الفصل الضابط	الاختبار البعدي
٨٨.٦٢٠٧	الفصل التجريبي	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أُجريت على الفصل الضابط، تبين أن المعدل الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦١.٠٠٠٠، بينما بلغ المعدل الاختبار البعدي ٥٤.٤٨٢٨. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أُجريت على الفصل التجريبي، تبين أن المعدل الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧٤.٠٠٠٠، بينما بلغ المعدل الاختبار البعدي ٨٨.٦٢٠٧.

٢. المعيار الانحرافي

يُستخدم الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت البيانات حول الوسط الحسابي. كلما كان الانحراف المعياري أقل، كانت البيانات أقرب إلى الوسط الحسابي.

الجدول ٤.١٣ نتائج المعيار الانحرافي

المرحلة	الفصل	المعيار الانحرافي
الاختبار القبلي	الفصل الضابط	١٩.٧١٣٤٦
	الفصل التجريبي	١٨.١١٨٣٨
الاختبار البعدي	الفصل الضابط	١٧.٢٣٤٩٧
	الفصل التجريبي	٩.١٥١١٧

تشير البيانات في الجدول أعلاه إلى أن متوسط درجات طلبة الصف التجريبي في الاختبار البعدي (٨٨.٦٢٠٧) أعلى من متوسط الصف الضابط (٥٤.٤٨٢٨)، مما يدل على فعالية الطريقة التجريبية (الطريقة الغناء).

بالإضافة إلى ذلك، نلاحظ أن الانحراف المعياري في الصف التجريبي انخفض من ١٨.١١٨٣٨ في الاختبار القبلي إلى ٩.١٥١١٧ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن نتائج الطلبة أصبحت أكثر تجانساً بعد تطبيق الطريقة.

أما في الصف الضابط، فقد نقص الانحراف المعياري من ١٩.٧١٣٤٦ إلى ١٧.٢٣٤٩٧، مما يدل على أن التباين بين الطلبة نقص بعد التدريس بالطريقة التقليدية، على الرغم من وجود تحسن في المتوسط الحسابي.

٣. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت بيانات هذه الدراسة موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. وقد استخدم الباحثة اختبار شاير-ويلك نظراً لقلّة عدد العينات المستخدمة. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

القدرة	الفصل	واحد. (شاير وويلك)	توزيع
الاختبار القبلي	الفصل الضابط	٠.٠٠٠٥	غير طبيعي

غير طبيعي	٠٠٠٣٣	الفصل التجريبي	
غير طبيعي	٠٠٠٠٧	الفصل الضابط	الاختبار البعدي
غير طبيعي	٠٠٠٠٢	الفصل التجريبي	

بناء على الجدول أعلاه، أن البيانات في مرحلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط أو الصف التجريبي، لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، يُستكمل التحليل باستخدام اختبارات الإحصائية اللامعلمية.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتين (ضابطة وتجريبية) متساوياً. أُجري الاختبار باستخدام اختبار ليفين على بيانات القدرة الأولية والنهائية. وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار التجانس

قدرة	قل. (اختبار الحياة)	معلومة
الاختبار القبلي	٠.١١٤	متجانس
الاختبار البعدي	٠.٠٠٠	غير متجانس

بناء على نتائج اختبار التجانس المذكورة، تبين أن قيمة الدلالة (sig) في الاختبار القبلي بلغت (0,114)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، مما يدل على أن البيانات في الاختبار القبلي متجانسة. أما في الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة (0,000)،

وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، مما يعني أن البيانات في الاختبار البعدي غير متجانسة.

٥. اختبار U

يُستخدم اختبار U لتحديد ما إذا كان هناك فرق جوهري بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. نتائج اختبار U هي كما يلي:

الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار U

إحصائيات	علامة
Mann Whitney U	٢٣٠.٠٠٠
Z	٣.١٩٤-
غير متماثل. إشارة. (ثنائي الذيل)	٠.٠٠١

بناءً على الجدول أعلاه، أن قيمة الدلالة الإحصائية $0,001 < 0,05$ ، فيمكن الاستنتاج بوجود فرق دالّ إحصائياً بين نتائج تعلّم طلاب الضابط والصف التجريبي عند مستوى الدلالة (0,05). وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، أي إن هناك فرقاً في نتائج التعليم بين المجموعتين.

واستناداً إلى ارتفاع متوسط الرتب في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريس أو المعالجة التعليمية المطبّقة في الصف التجريبي أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلّم الطلاب مقارنة بالصف الضابط.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، تبين أن متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي تُظهر فروقاً واضحة. ففي الفصل الضابط بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (٦١,٠٠)

ومتوسّط درجات الاختبار البعدي (٥٤,٤٨)، مما يدلّ على عدم حدوث تحسّن ملحوظ في نتائج التعليم بعد تطبيق الطريقة التقليدية. أمّا في الفصل التجريبي فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من (٧٤,٠٠) إلى (٨٨,٦٢) في الاختبار البعدي، وهذا يدلّ على حدوث تحسّن في نتائج تعلّم التلاميذ بعد تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية.

كما أظهرت نتائج الانحراف المعياري انخفاضاً في الفصل التجريبي من (١٨,١١) في الاختبار القبلي إلى (٩,١٥) في الاختبار البعدي، ممّا يشير إلى أنّ نتائج التلاميذ أصبحت أكثر تجانساً بعد تطبيق المعالجة التعليمية. في حين انخفض الانحراف المعياري في الفصل الضابط من (١٩,٧١) إلى (١٧,٢٣)، غير أنّ درجة تشتت البيانات بقيت أعلى مقارنةً بالفصل التجريبي. وأظهرت نتائج اختبار شاير-ويلك أنّ جميع البيانات، سواء في الاختبار القبلي أو البعدي في الفصلين الضابط والتجريبي، كانت قيم الدلالة فيها أقل من (٠,٠٥)، مما يدلّ على أنّ البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استُخدمت الاختبارات الإحصائية اللامعلمية في تحليل البيانات.

كما بيّنت نتائج اختبار ليفين أنّ بيانات الاختبار القبلي متجانسة بقيمة دلالة (٠,١١٤) أكبر من (٠,٠٥)، في حين أنّ بيانات الاختبار البعدي غير متجانسة بقيمة دلالة (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، ممّا يدلّ على وجود اختلاف في تباين نتائج التعليم بعد تطبيق المعالجة التعليمية.

وبناء على نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney U) التي أظهرت قيمة دلالة (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥)، يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلّم طلاب الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط. وعليه تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، ممّا يدلّ على أنّ طريقة الغناء أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين نتائج تعلّم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.