

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، تبين أن تطبيق طريقة الغناء قد نغذ بصورة جيدة ومنظمة وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP)، حيث قدمت المفردات العربية من خلال الأناشيد والألحان البسيطة المألوفة لدى التلاميذ، مما جعل عملية التعليم أكثر متعة وتفاعلاً داخل الفصل الدراسي. وقد أظهر التلاميذ حماساً واهتماماً أكبر أثناء المشاركة في عملية التعليم مقارنة بالطريقة التقليدية المعتمدة على الحفظ فقط.

وأظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة الغناء في تعليم المفردات. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي، حيث بلغ ٧٤,٠٠٠، ثم ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٨,٦٢٠٧. أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦١,٠٠٠، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٥٤,٤٨٢٨. ويدل ذلك على أن نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي كانت أفضل من نتائج الفصل الضابط.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج spss من خلال اختبار Mann Whitney U، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١ وهي أصغر من ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وبالتالي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في

الفصل التحريبي والفصل الضابط بعد تطبيق طريقة الغناء. ومن ثم، فإنّ طريقة الغناء فعالة.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين : ينبغي لمعلمي اللغة العربية استخدام طرائق تعليمية متنوعة ومبتكرة، ومن بينها طريقة الغناء، لجعل عملية التعليم أكثر جاذبية ومتعة للتلاميذ، خاصة في المرحلة الابتدائية. كما يُستحسن أن يُختار المعلم ألحانا بسيطة ومناسبة لعمر التلاميذ حتى يسهل عليهم حفظ المفردات واستذكارها.
٢. للتلاميذ : ينبغي للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة أثناء عملية التعليم، وأن يستفيدوا من طريقة الغناء في حفظ المفردات العربية وممارستها في حياتهم اليومية، حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.
٣. للباحثين : يرجى من الباحثين القادمين تطوير البحوث المتعلقة باستخدام طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية، سواء في تنمية المفردات أو المهارات اللغوية الأخرى، مع استخدام أساليب ووسائل تعليمية أكثر تنوعا وابتكارا للحصول على نتائج أفضل وأكثر فاعلية.