

تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : *Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab*

البحث العلمي

إعداد:

دالله



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : *Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab*

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

دالله

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : دالله

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧:

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : *Arab Podcasts Belajar*

Bahasa Arab

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتمساري الإسلامية الحكومية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

بنجر ماسين، ١٠ يوليو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار


دالله




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-500/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dullah
NIM : 220101020667
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 8%

Judul Skripsi:

تحليل محتوى *Arab Podcasts* في تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : *Arab Podcasts*
Belajar Bahasa Arab

الطالب : دالله

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب:

دالله/٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧، وافقة المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٠ يوليو ٢٠٢٦

المشرفة الأكاديمية



الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الحكومة بنجرماسين



صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab ، الذي كتبته دالله، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٦٦٧ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٠٨ يوليو ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠،١ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان
رقم التوظيف: ٣١٠٠٥
١٩٧٧



وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	١
٢	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير (عضوا)	٢
٣	فتح الله منادي، الماجستير (عضوا)	٣

ملخص البحث

دالله. ٢٠٢٦.١٠.١٠.٢٢٠١. تعليم مفردات اللغة العربية في قناة يوتيوب : *Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab* ، المشرفة الدكتوراة إنا مطمئن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: *Arab Podcasts*، مفردات اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، يوتيوب.

يُعَدُّ تعليمُ المفردات أحدَ الجوانب الأساسية في إتقان اللغة العربية. وقد أسهم تطوُّر الوسائط الرقمية في توظيف منصة يوتيوب وسيلةً للتعلُّم، ومن ذلك قناة *Arab Podcasts*. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل خصائص المفردات العربية وتصنيفها، ووصف عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين في محتوى القناة. استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب تحليل المحتوى (Content Analysis) وجمعت البيانات من خمس مقاطع فيديو منشورة في قناة *Arab Podcasts* على يوتيوب، وذلك من خلال التوثيق والتفريغ النصي، ثم حُلِّلت وفق نموذج *Klaus Krippendorff* لتحليل المحتوى.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المفردات يغلب عليها الأسماء بصيغة المفرد، في حين استخدمت الأفعال والحروف وصيغتا المثنى والجمع بحسب الحاجة. كما عُرضت معاني المفردات من خلال المعنى المعجمي والسياقي. وتمت عملية التعليم بصورة متدرجة من خلال عرض المفردات، وتقديم الأمثلة، والتكرار، والاستفادة من الوسائط السمعية البصرية، واستخدام اللغة الإندونيسية بوصفها وسيلةً داعمة للفهم. تتوافق *Arab Podcasts* مع أهداف التعليم للغة العربية في المرحلة (د) من منهج (ميرديكا)، ولا سيما بالنسبة لطلاب الصف السابع في المدارس الإعدادية (MTs)، كما يمكن الاستفادة من هذه المحتويات كوسيلة داعمة للتعليم في الصف العاشر من المدارس الثانوية (MA) لتعزيز إتقان المفردات ومهارات التواصل.

ABSTRAK

Dullah. 220101020667. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Channel Youtube: Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab*, Dosen Pembimbing Dra, Inna Muthmainnah, MA, Ph.D, Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Arab Podcasts, Kosakata bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab, Youtube.*

Pembelajaran kosakata merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab. Perkembangan media digital mendorong pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran, salah satunya melalui kanal Arab Podcasts. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis karakteristik dan klasifikasi kosakata bahasa Arab serta mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab tingkat pemula dalam konten Arab Podcasts. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Data diperoleh dari lima video pada kanal YouTube Arab Podcasts melalui teknik dokumentasi dan transkripsi, kemudian dianalisis menggunakan model analisis isi Klaus Krippendorff.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kosakata didominasi oleh kata benda dengan bentuk tunggal, sedangkan kata kerja, harf, mutsanna, dan jamak digunakan sesuai kebutuhan. Makna kosakata disajikan secara leksikal dan kontekstual. Proses pembelajaran dilakukan melalui penyajian kosakata secara bertahap, pemberian contoh, latihan pengulangan, pemanfaatan media audio-visual, serta penggunaan bahasa Indonesia sebagai bantuan untuk memahami pembelajaran kosakata bahasa Arab. Arab Podcasts relevan dengan capaian pembelajaran Bahasa Arab pada Fase D Kurikulum Merdeka, khususnya peserta didik MTs kelas VII dan konten ini juga dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran pada MA kelas X untuk memperkuat penguasaan mufradat dan keterampilan komunikasi.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا
بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ ظَاهِرَةٍ وَبَاطِنَةٍ، وَوَقَّفَنَا لِإِتْمَامِ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ. وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ
لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

فبعد تجاوز العديد من التحديات والعقبات وبفضل توفيقه وهدايته وإحسانه، تم
أخيراً إنجاز كتابة هذه الرسالة التي تحت عنوان ” تعليم مفردات اللغة العربية في قناة
يوتيوب : *Arab Podcasts Belajar Bahasa Arab* “ بنجرماسين. يدرك الباحث تماماً أن
كتابة هذه الرسالة لم تكن لتتم لولا مساعدة جميع الأطراف، سواء في شكل دعم أو توجيه
أو إرشاد أو تحفيز، مما جعل كل ما بدا صعباً يمكن إنجازه.

وفي هذا الصدد، وبكل تواضع، أود أن أعرب عن خالص الشكر والتقدير لجميع
الأطراف التي قدمت المساعدة، ولا سيما :

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي وافق على عنوان هذه الرسالة.
٢. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادق، الماجستير ، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية،
والذي يكرم بتقديم التوجيه والإرشاد في إعداد هذه الرسالة.
٣. فضيلة المكرمة الدكتورة إنا مطمئة، الماجستير ، بصفته المشرف الأكاديمي الذي يكرم
بتقديم التوجيه والإرشاد طوال هذه الفترة من البداية حتى النهاية.

٤. أساتذة ومساعدى الأساتذة فى كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة خلال المحاضرات، وكذلك الموظفون والموظفات الذين قدموا الكثير من الخدمات الإدارية.

٥. أعرب الباحث عن خالص شكره لأخواتى المحبوبات، حياة، ربيعة الأدوية، سىتى مريم وسارى، اللواتى كنّ بمحض إخلاصهن دعامة فى هذه الرحلة. شكراً على كل المساعدة والتضحية والدعم المقدم، سواء المعنوي أو المادي، حتى تمكن الباحث من إتمام دراسته. أتمنى لهن الصحة دائماً وتضاعف رزقهن.

٦. إلى الوالدين الكريمين، يتقدم الباحث بأسمى آيات الاحترام والحب والشكر العميق من صميم القلب. شكراً لكما على الدعاء الذى لا ينقطع، وعلى الحب الصادق، والاهتمام المستمر، والتضحيات الكبيرة التى لا تُقدّر بثمن. لقد كانت جميع أشكال الدعم، سواء المعنوي أو المادي، قوةً أساسية للباحث فى مواصلة دراسته حتى إتمام هذه الرسالة. نسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض عليكم رحمته، وأن يمنحكما الصحة والعافية والبركة، وأن يجزيكما خير الجزاء فى الدنيا والآخرة، ويثيبكما أحسن الثواب على كل ما قدمتماه.

٧. إلى الإخوة والأخوات، وأفراد العائلة الكرام، وجميع المقربين، يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير على كل ما قدموه من دعاء واهتمام ودعم ومساعدة خلال فترة إعداد هذه الأطروحة. فقد كانت حضورهم وتشجيعهم مصدر قوة ودافعاً مهماً للباحث فى مواجهة التحديات المختلفة خلال فترة الدراسة. وندعو الله عز وجل أن يجازيهم بأفضل ما يجازي، وأن يضاعف لهم الأجر والمكافأة، وأن يبارك حياتهم وكل خطوة يخطونها.

٨. إلى أصحاب الكفاح، إلى ماي باندا، وزملاء المنظمة، وجميع الزملاء الذين رافقوا مسيرة الباحث الأكاديمية، أتوجه بالشكر على التكاتف والمساعدة والتحفيز والدعم الذى قدموه. فقد كان لروح التعاون والتكاتف فى السراء والضراء، والمناقشات، والحماس الذى أبدوه تأثير كبير فى مساعدة الباحث على إنجاز هذه الرسالة. وندعو الله عز وجل أن

يحفظ هذه الصداقة، ويسر أمورهم، ومنحهم أفضل المكافأة، ويضاعف الأجر والمكافأة على كل الخير الذي قدموه.

٩. في الختام، يتقدم الباحث، بالله، بخالص الشكر والتقدير على الصبر والثبات في مواجهة مختلف الصعوبات، وعلى عدم الاستسلام عند الشعور بالتعب، وعلى المثابرة في مواصلة المسيرة الأكاديمية رغم ما واجهه من شكوك. فكل المراحل التي مر بها، سواء كانت مبهجة أم حزينة، تشكل جزءاً من رحلة أكاديمية قيّمة في إنجاز هذه الأطروحة. ويأمل الباحث أن تكون هذه الخطوة البسيطة بداية لرحلة أكاديمية أفضل في المستقبل، وأن تكون تذكيراً بأن كل جهد علمي يُبذل بصدق وإخلاص لن يكون عبثاً. أسأل الله عز وجل أن ينعم عليهم برحمته وفضله، وأن يكتب لهم الخير بأجر مضاعف عنده. وأخيراً، أتمنى أن يكون هذا الكتاب مفيداً وعبادةً مقبولةً عنده، وأسأله أن يرضى عنه ويباركه. آمين.

بنجرماسين , ١٥ المحرم ١٤٤٨ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٦ م



الباحث

المحتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	تحقيق الانتحال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ح.....	الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات البحث
ن.....	قائمة الصورة

الباب الأول

المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	التعريف الإجرائي
ج.....	أسئلة البحث
د.....	أهداف البحث
ه.....	أهميات البحث
و.....	الدراسات السابقة المناسبة
ز.....	هيكل البحث

الباب الثاني

Arab Podcasts وصف عام لقناة

أ. ARAB PODCASTS ٢٥

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل وأنواع البحث ٢٧
- ب. مصادر البيانات ٢٧
- ج. تقنيات جمع البيانات ٢٩
- د. تقنيات تحليل البيانات ٣٠
- هـ. تقنيات صحة البيانات ٣٤

الباب الرابع

الدراسات النظرية

- أ. الدراسات النظرية ٣٦
١. مكونات تعليم اللغة العربية ٣٦
٢. وسائل تعليم اللغة العربية ٤١
٣. عناصر اللغة العربية ٤٤
٤. مهارات اللغة العربية ٥٨
٥. المفردات في المنهج القائم على الحب ٦١

الباب الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نتائج البحث	٦٤
١. وصف عام لبيانات البحث	٦٤
٢. الجوانب اللغوية	٦٥
٣. جوانب المعنى	٦٨
٤. عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين من خلال محتوى <i>Arab Podcasts</i>	٧٠
٥. استخدام اللغة الفصحى والعامية في محتوى <i>Arab Podcasts</i>	٧٤
ب. تحليل البيانات ومناقشتها	٧٦
١. خصائص وتقسيم المفردات العربية في محتوى <i>Arab Podcasts</i>	٧٦
٢. عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين في محتوى <i>Arab Podcasts</i>	٨٠

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة	٨٩
ب. التوصيات	٩٠
قائمة المراجع	٩٢
قائمة الملاحق	٩٦
سيرة ذاتية للباحث	١٢٥

قائمة الصورة

الرقم	الموضوع	الصفحة
١,١	قناة Arab Podcasts يوتيوب	٢٦.....