

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي الحالي تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. فقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور العديد من الوسائل الرقمية التي تتيح نشر المعلومات بسرعة وعلى نطاق واسع، مع سهولة الوصول إليها من قبل مختلف الفئات. ولم تعد وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب وواتساب وإنستغرام وتيك توك وغيرها من المنصات الرقمية تعمل فقط كوسائل للتواصل والترفيه، بل أصبحت أيضًا وسيلة تعليمية واعدة. ومن بين هذه المنصات، أصبح يوتيوب أحد أكثر الوسائط شعبية واستخدامًا في عالم التعليم لأنه يوفر مجموعة متنوعة من المحتوى التعليمي الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان.

في سياق تعليم اللغة، ولا سيما اللغة العربية، يوفر استخدام الوسائط الرقمية فرصًا كبيرة لخلق عملية تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وارتباطًا بالسياق. تتيح التكنولوجيا الرقمية للمتعلمين الحصول على تجربة تعليمية أوسع نطاقًا من خلال مصادر أصلية متنوعة مثل مقاطع الفيديو والبودكاست ومنصات التعليم عبر الإنترنت الأخرى. وهذا يدعم تنمية المهارات اللغوية بشكل شامل، بما في ذلك مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة^١. بالإضافة إلى ذلك، تتيح تكنولوجيا الوسائط الرقمية تجربة تعليمية مستقلة وقابلة للتكيف تتناسب مع احتياجات كل طالب وأسلوبه في التعليم، مما يشجع على التعلم الذاتي والمستقل^٢.

Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: ^١ Trustmedia Publishing, 2012), h. vii-viii

Ahmad Mohmmad Alzubi, "The Role of Digital Media Technology in Arabic and English ^٢ Classes in the Kingdom of Jordan," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 6, no. 1 (May 25, 2023): 55–72, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v6i1.3419>.

من أشكال المحتوى التعليمي التي تشهد نمواً سريعاً على منصة يوتيوب البودكاست باللغة العربية. تقدم البودكاستات العربية محادثات أو أحاديث باللغة العربية بطريقة طبيعية وتفاعلية وسياقية، مما يوفر للمتعلمين تعرضاً أصيلاً للغة. لا يقتصر دور هذا المحتوى على كونه وسيلة لتدريب مهارات الاستماع فحسب، بل يلعب أيضاً دوراً مهماً في تعريف المتعلمين بالمفردات في سياق الاستخدام الواقعي. وبالتالي، تتمتع البودكاستات العربية بإمكانيات كبيرة في مساعدة المتعلمين على فهم المفردات وإتقانها بشكل أكثر فعالية وعمقاً.

في تعليم اللغة العربية، مفردات اللغة هي أحد العناصر الأساسية التي تحدد بشكل كبير نجاح إتقان اللغة. إتقان المفردات بشكل كافٍ هو شرط أساسي للمتعلم لفهم النصوص، والتواصل الشفوي، والتعبير عن الأفكار كتابةً. بعبارة أخرى، تشكل المفردات أساساً لتطوير جميع مهارات اللغة. ومع ذلك، في الممارسة العملية للتعلم في الفصل، لا يزال تقديم المفردات يتم في كثير من الأحيان بالطريقة التقليدية، أي من خلال قائمة كلمات منفصلة عن سياق استخدامها. وتؤدي هذه الحالة إلى صعوبة المتعلمين في فهم معاني الكلمات بعمق واستخدامها في مواقف التواصل الحقيقية.

إيدا أليندا فاتونا وآخرون في المقالة بعنوان *“Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel YouTube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi dan Isi)”*^٣ تظهر هذه البحث أن قناة *Arab Podcasts* التي يملكها شادي السيد تقدم مواد باللغة العربية بشكل شامل وجذاب من خلال مقاطع الفيديو. ونتيجة لذلك، يمكن لمنصة يوتيوب أن تزيد من الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، لا يزال التركيز منصباً على تقديم المواد بشكل عام، وليس على تحليل المفردات.

^٣ Ida Alinda Fathonah, dkk., “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel Youtube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi Dan Isi).” *Journal of Student Research (JSR)* Vol. 2, No. 4 (28 Juli 2024): h. 176-197.

تيارا نورفينغكان برياناتوي ومامان عبد الرحمن في البحث *“Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab pada Media TikTok”*^٤ اكتشفوا أربعة أنواع رئيسية من المحتوى، وهي المفردات والأسلوب والتعبيرات والقواعد النحوية (النحو والصرف). اكتشف هذا البحث أن محتوى اللغة العربية على تيك توك يغلب عليه المفردات والتعبيرات والقواعد النحوية. ثبت أن مقاطع الفيديو القصيرة تزيد من الرغبة في التعلم، خاصة لدى جيل الشباب. ومع ذلك، فإن التركيز ينصب على منصة تيك توك، وليس يوتيوب.

كتب مجاهد عبد الجبار وآخرون مقالاً بعنوان *“Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara.”*^٥ أظهرت هذه الدراسة أن يوتيوب فعال في تطوير مهارات الاستماع (الاستماع) نظراً لسهولة الوصول إليه. ومع ذلك، ركزت هذه الدراسة على مهارات الاستماع فقط، وليس على المفردات.

كتبت فيتري سيتيو ريني وآخرون مقالاً بعنوان *“Analisis Isi Nasehat Syekh Abdussalam Asy-Syuwa’ir “Pentingnya Mempelajari Bahasa Al-Qur’an”*^٦ دراسة اللغة القرآنية» في قناة يوتيوب Yufid.Tv. تحلل هذه البحث محتوى محاضرة حول أهمية اللغة العربية لفهم القرآن الكريم. وينصب التركيز على الجانب الديني، وليس على تعليم المفردات.

Tiara Nurfingkan Prianatwi dan Maman Abdurrahman. "Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 8, No. 3 (Agustus 2023): h. 1365–1371.

Mujahid Abdul Jabbar, dkk., "Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara." *Education and Learning Journal* Vol.3 No. 2 (Juli 2022): h. 108-117.

Fitri Setyo Rini, dkk., "Analisis Isi Nasehat Syekh Abdussalam Asy-Syuwa'ir "Pentingnya Mempelajari Bahasa Al-Qur'an" di channel youtube Yufid.Tv." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaan*. Vol. 2, No. 1 (Januari-Juni 2024): h. 31-41

كتب كيسنو أومبار وآخرون مقالاً بعنوان “Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube: Studi di channel Arab Podcasts.”^٧ Arab Podcasts مفيدة كوسيلة للتعليم الذاتي. ومع ذلك، لا يزال البحث عاماً ولم يتطرق بعد إلى تحليل المفردات بشكل خاص.

كتبت جميلة وفاريخ مارزوقي عمار مقالاً بعنوان “Analisis media audio visual berbasis youtube sebagai sarana pembelajaran bahasa arab di mts al-abror sidoarjo.”^٨ وقد كشفت هذه البحث أن يوتيوب وسيلة تعليمية فعالة، لكنه يواجه بعض العقبات التقنية ومشاكل تتعلق بفهم الطلاب. ويركز البحث على استخدام الوسائط، وليس على محتوى المفردات.

كتبت نوني أنغون سوسميता وبيان نوربايان مقالاً بعنوان “Studi analisis konten kanal arab podcasts pada tema istima’ bahasa arab tingkat pemula dan menengah.”^٩ أظهرت هذه البحث أن قناة Arab Podcasts مفيدة جداً لتعليم الاستماع. ومع ذلك، فإنها تركز على مهارات الاستماع، وليس على تحليل المفردات.

من الناحية الأخرى، تُظهر نتائج المراجعة التي أُجريت على الأبحاث السابقة أن استخدام الوسائط الرقمية مثل يوتيوب وتيك توك في تعليم اللغة العربية قد خضع للعديد من الدراسات، وثبت أنه له تأثير إيجابي، لا سيما في تعزيز الحافز على التعلم ومهارات اللغة، وبالأخص مهارة الاستماع. ومع ذلك، لا تزال غالبية هذه الأبحاث تركز على جوانب استخدام الوسائط واستراتيجيات التعليم والفعالية في تطوير مهارات معينة، دون إجراء تحليل خاص للجوانب اللغوية، لا سيما المفردات المقدمة في محتوى التعليم، والتي لا

Kisno Umbar, dkk. “Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube : Studi di channel Arab Podcasts.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 5 Nomor 2 (Tahun 2023) h. 912-925

Jamila dan Farikh Marzuki Ammar, “Analisis media audio visual berbasis youtube sebagai sarana pembelajaran bahasa arab di mts al-abror sidoarjo.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 09, No. 02 (juni 2024): h. 394-406

Noni Anggun Susmita dan Yayan Nurbayan, “Studi analisis konten kanal arab podcasts pada tema istima’ bahasa arab tingkat pemula dan menengah.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* - Volume 6, Nomor 2 (Desember 2023): h. 65-82

تزال محدودة للغاية. ولذلك، هناك حاجة إلى إجراء بحث أعمق حول تحليل المفردات في الوسائط التعليمية الرقمية، لا سيما على منصة يوتيوب، من أجل سد الثغرات الموجودة في الأبحاث السابقة.

بالإضافة إلى ذلك، من الناحية النظرية، لا تزال الدراسات المتعلقة بالمفردات في تعليم اللغة العربية تميل إلى الاختصار على مناقشة المعاني بشكل عام، ولم تربطها بشكل شامل بالجوانب اللغوية الأخرى، مثل بنية المفردات (الاسم، الفعل، والحرف)، والأشكال الصرفية (المفرد، المثنى، والجمع)، فضلاً عن استخدام المعاني في سياقات التواصل الحقيقية. في حين أن المفردات، في الدراسات اللغوية وتعليم اللغة، لا تُفهم فقط على أنها مجموعة من الكلمات، بل تشمل أيضاً أنماط الاستخدام والتصنيف والمعاني التي تتشكل في سياقات معينة، كما أن نظرية نسبية اللغة التي طرحها ساير وورف تقدم وجهة نظر مفادها أن اللغة يمكن أن تشكل طريقة تفكير مستخدميها. وفقاً لهذه النظرية، تؤثر الفئات النحوية والمفردات وقواعد بنية اللغة على الطريقة التي ينظر بها مستخدميها إلى العالم.^{١٠} لذلك، هناك حاجة إلى دراسة قادرة على دمج نظرية تعليم المفردات مع تحليل استخدام اللغة في الوسائط الرقمية.

بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن محتوى البودكاست باللغة العربية على يوتيوب يستمر في النمو وأصبح الوصول إليه أسهل للمتعلمين، فإن البحث الذي يركز بشكل خاص على المفردات في هذا المحتوى لا يزال محدوداً للغاية. وعادةً ما تكون الدراسات الموجودة وصفية فقط فيما يتعلق باستخدام الوسائط أو تركز على جوانب معينة من المهارات، دون إجراء تحليل متعمق لهيكل وأنواع ومعاني المفردات المستخدمة في هذا

المحتوى. ويشير هذا إلى وجود فجوة نظرية وتجريبية في البحث المتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية.

التعليم المفردات العربية عبر قناة يوتيوب مثل *Arab Podcasts* يعد فعالاً وجذاباً. عادةً ما يتم تقديم المواد بطريقة مريحة وسياقية، وغالباً ما تكون مصحوبة بأمثلة على الاستخدام في المحادثات اليومية، مما يجعلها أسهل في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد وجود العناصر الصوتية والمرئية في النطق وفهم معاني الكلمات. ومع ذلك، تظل فعالية هذه الطريقة مرهونة باستمرار المشاهدين في متابعة وممارسة المفردات التي تم تعلمها.^{١١}

بشكل عام، يُعتبر التعليم باستخدام وسائط البودكاست مفيداً إلى حد كبير في عملية تعلم اللغة العربية. أولاً، من حيث النطق أو اللفظ، توفر المواد المقدمة فهماً أعمق، مما يتيح للمتعلمين تقليد النطق بشكل أكثر دقة. وهذا يجعل البودكاست أداة مهمة للغاية لتدريب مهارات الاستماع.

ثانياً، من حيث طريقة تقديم المواد، يشرح المتحدث المواد باللغة العربية أولاً، ثم يتبع ذلك شرح باللغة الإندونيسية. ونادراً ما نجد نمط تقديم كهذا في محتويات تعليمية أخرى. وبالتالي، لا يكتفي المتعلمون بفهم محتوى المواد فحسب، بل يكتسبون أيضاً مفردات جديدة في سياقها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أسلوب تقديم المادة واضح ومباشر، وليس سريعاً للغاية، ويتم تقديمه بشكل تدريجي، مما يسهل على الطلبة فهم المادة. وهذا يجعل البودكاست وسيلة مناسبة جداً للمبتدئين الذين بدأوا لتوهم في تعليم اللغة العربية. وعلى عكس بعض

Akhmad Maulani, wawancara oleh Dullah, Banjarmasin, 07 Mei 2026. ^{١١}

المحتويات الأخرى التي تميل إلى تقديمها بوتيرة سريعة مما يضطر المستمع إلى إعادة الاستماع، فإن هذا البودكاست أكثر ملاءمة للمتعلمين في المستوى الأساسي.^{١٢}

١. لليوتيوب تأثير كبير جدًا في زيادة مفردات اللغة العربية، حيث يمكننا سماع النطق الصحيح مباشرةً من المتحدثين الأصليين. وهذا يساعدنا على حفظ الكلمات وفهم طريقة نطقها بشكل أسرع مقارنةً بقراءتها في الكتب فقط، مما يجعل مفرداتنا أكثر اتساعًا ودقة.

٢. التعليم في يوتيوب ممتع وفعال لأن طريقة تقديمه ليست رتيبة. إن الجمع بين الصوت والنص على الشاشة وأمثلة استخدام الكلمة في المواقف اليومية يجعل المادة أسهل في الاستيعاب. بالإضافة إلى ذلك، لدينا سيطرة كاملة على تكرار الأجزاء الصعبة أو ضبط سرعة كلام المعلم وفقًا لقدراتنا.

٣. رأيي في قناة Arab Podcasts هو أنها قناة رائعة وموصى بها لأن طريقة الشرح منظمة للغاية ولكنها تظل مريحة. باختصار، نجحت هذه القناة في تبسيط المواد التي تبدو معقدة مثل تقسيم الزمن وتصريف الأفعال لتصبح شروحات منطقية وعملية.^{١٣}

تعليم مفردات اللغة العربية عبر قناة "Arab Podcasts" على يوتيوب يعد فعالاً للغاية ويساعد في تعزيز فهم المفردات. يتم تقديم المواد بشكل منهجي، حيث لا يتم عرض المفردات بشكل منفصل فحسب، بل يتم شرحها أيضًا في سياق الجمل، مما يسهل فهم معناها واستخدامها. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام اللغة العربية الذي يتبعه شرح باللغة الإندونيسية يوفر سهولة للمتعلمين، خاصة المبتدئين. وهذا يتيح للمتعلمين تدريب مهارات الاستماع مع إثراء المفردات تدريجيًا.^{١٤}

^{١٢} Jakaria, wawancara oleh Dullah, Banjarmasin, 06 Mei 2026
^{١٣} Muhammad Amin, wawancara oleh Dullah, Banjarmasin, 06 Mei 2026
^{١٤} Ruslan Siddiq, wawancara oleh Dullah, Banjarmasin, 06 Mei 2026

ونظراً لهذه الفجوة، هناك حاجة إلى إجراء بحث يركز بشكل خاص على تحليل المفردات في محتوى البودكاست باللغة العربية على قناة يوتيوب. لا يقتصر هذا التحليل على خصائص المفردات فقط، بل يشمل أيضاً التقسيم على أساس نوع الكلمة (الاسم، الفعل، والحرف)، وصيغة الكلمة (المفرد، المثنى، والجمع)، بالإضافة إلى معاني المفردات التي تشمل المعنى المعجمي والمعنى السياقي. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة شاملة عن استخدام المفردات في سياق التواصل الفعلي، وأن يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية ليكون أكثر ارتباطاً بالسياق وتواصلًا وقائماً على الوسائط الرقمية.

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن يتم بناء جسر بين نظرية تعليم المفردات وممارسة استخدامها في الوسائط الرقمية، ولا سيما يوتيوب، بحيث لا يقتصر تعليم اللغة العربية على الحفظ فقط، بل يمتد أيضاً إلى فهم اللغة واستخدامها بشكل واقعي في الحياة اليومية.

ب. التعريف الإجرائي

بناءً على عنوان هذا البحث، ولتجنب أي سوء فهم للمصطلحات المستخدمة، ولضمان أن يكون لهذا البحث اتجاه واضح وقابل للقياس، يركز هذا البحث على مفهوم المفردات بناءً على دراسة نظرية اللغة العربية و *Arab Podcasts* من خلال ٥ قنوات على يوتيوب بعنوان «كيفية حفظ مفردات اللغة العربية»، و«مفردات الزمن في اللغة العربية»، «مفردات اللغة العربية المتعلقة بالمدرسة»، و«ربط المفردات في الجمل العربية»، و«كيفية حفظ اللغة العربية». ولذلك، هناك بعض التعريف الإجرائي التي يجب ذكرها، وهي:

١. المفردات

المفردات هي مجموعة من الحروف التي تشكل كلمة موجودة في اللغة ويمكن للإنسان فهم معناها واستخدامها في التواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا. وفي بحث تعليم اللغة

العربية، المفردات هي العنصر الأساسي الذي يساعد على مهارات اللغة (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة).

في هذه البحث، المقصود بالمفردات هي الكلمات العربية الموجودة في محتوى Arab Podcasts التي تم تحليلها بناءً على الجوانب اللغوية (الجنس والشكل، ومعنى استخدامها في سياق التواصل).

٢. خصائص المفردات

خصائص المفردات هي السمات أو أنماط استخدام المفردات في سياق لغوي معين. بناءً على دراسة نظرية المفردات، تشمل خصائص المفردات ما يلي:

أ. أنماط استخدام الكلمة في الجملة،

ب. أنواع الكلمات السائدة (الاسم، الفعل، الحرف)

ج. تنوع صيغ الكلمة (المفرد، المثنى، الجمع)

د. طريقة إيصال المعنى (المعجمي والسياقي) في سياق التواصل .

في هذا البحث، تُستخدم خصائص المفردات لدراسة كيفية عرض المفردات العربية بشكل طبيعي في محتوى البودكاستات العربية.

٣. تقسيم المفردات

تقسيم المفردات في هذا البحث هو تصنيف المفردات العربية الموجودة في محتوى Arab Podcasts بناءً على الجوانب اللغوية والجوانب الدلالية. تشمل الجوانب اللغوية أنواع الكلمات (الاسم، الفعل، والحرف) وأشكال الكلمات (المفرد، المثنى، والجمع). أما

الجوانب الدلالية فتشمل المعنى المعجمي، أي المعنى الأساسي للمفردات وفقًا للقاموس، والمعنى السياقي، أي معنى المفردات بناءً على سياق استخدامها في الجملة أو الكلام.

٤. أنواع المفردات (تقسيم النحو)

أنواع المفردات هي تقسيم الكلمات بناءً على فئات قواعد اللغة العربية (النحو)، وهي:

أ. الاسم: الكلمة التي تدل على معنى غير مقترن بالزمن،

ب. الفعل: الكلمة التي تدل على معنى مقترن بالزمن،

ج. الحرف: الكلمة التي يعتمد معناها على كلمة أخرى .

في هذه البحث، تم استخدام تقسيم أنواع المفردات لتحليل توزيع الكلمات

في محتوى Arab Podcasts.

٥. شكل المفردات (النواحي الصرفية)

شكل المفردات هو تنوع أشكال الكلمات في اللغة العربية الذي يدل على

العدد أو التغيرات الصرفية. في بحث الصرف، يشمل شكل المفردات ما يلي:

أ. المفرد (المفرد)،

ب. المثنى (اثنان)،

ج. الجمع (أكثر من اثنين) .

في هذه البحث، يهدف تحليل شكل المفردات إلى معرفة اتجاهات استخدام شكل الكلمات في المحتوى.

٦. معنى المفردات

معنى المفردات هو المعنى الذي ينطوي عليه الكلمة. وبناءً على البحث الدلالي، يُقسَّم المعنى إلى:

أ. المعنى المعجمي، وهو المعنى الأساسي للكلمة كما يرد في القاموس،

ب. المعنى السياقي، وهو المعنى الذي يتأثر بسياق الاستخدام في الجملة أو موقف التواصل .

في هذه البحث، تم استخدام تحليل المعنى لفهم كيفية استخدام المفردات بشكل تواصلية في محتوى Arab Podcasts.

٧. Arab Podcasts

شادي السيد، وهو متحدث أصلي للغة العربية ولديه خلفية تعليمية في اللغة العربية وخبرة في تدريس الطلبة من مختلف البلدان، بما في ذلك دول جنوب شرق آسيا. كما أن قدرته على استخدام اللغة الإندونيسية تعد عاملاً داعماً في تسهيل فهم المادة للمتعلمين الإندونيسيين.

Arab Podcasts في هذه البحث هي وسيلة تعليمية للغة العربية تعتمد على موقع يوتيوب، وتقدم المواد بطريقة منهجية ومنظمة وتفاعلية، خاصة للمتعلمين المبتدئين. تشمل المحتويات المقدمة المحادثة (الحوار)، وقواعد اللغة (النحو والصرف)، والبلاغة، والمفردات، والنطق، والكتابة باللغة العربية.

وبالتالي، في هذه البحث، تم استخدام “Arab Podcasts” كأداة لتحليل المحتوى لدراسة المفردات العربية، لا سيما فيما يتعلق بخصائص استخدام المفردات، وتقسيم أنواع الكلمات (الاسم، الفعل، والحرف)، وصيغة الكلمات (المفرد والمثنى والجمع)، بالإضافة إلى معاني المفردات من الناحيتين المعجمية والسياقية في سياق التواصل الواقعي

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث والتعريف الإجرائي، تم خلفية البحث في هذه البحث على النحو التالي.:

١. كيف خصائص وتقسيم مفردات اللغة العربية في محتوى Arab Podcasts بناءً على الجوانب اللغوية (نوع الكلمة وشكلها) والجوانب الدلالية (المعجمية والسياقية)؟

٢. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين في محتوى Arab Podcasts؟

د. أهداف البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، أهداف هذا البحث هي:

١. تقسيم وتحليل خصائص المفردات العربية في محتوى Arab Podcasts بناءً على الجوانب اللغوية (نوع الكلمة وشكلها) والجوانب الدلالية (المعجمية والسياقية).

٢. وصف عملية تعليم اللغة العربية للمبتدئين في محتوى Arab Podcasts.

هـ. أهميات البحث

١. من حيث النظرية

هذا البحث ذو أهمية نظرية لأنه يسهم في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية، لا سيما في جانب المفردات الذي لا يزال دراسته محدودة في سياق الوسائط الرقمية. وبناءً على البحث في الخلفية البحث، توجد فجوة نظرية تتمثل في عدم التكامل الأمثل بين نظرية تعليم المفردات وتحليل محتوى الوسائط الرقمية، لا سيما على قناة يوتيوب.

الآن، تنحو بحث المفردات إلى مناقشتها في سياق التعليم التقليدي وتركز بشكل أكبر على جانب المعنى بشكل عام، دون ربطها بشكل عميق بـ:

أ. بنية المفردات (الاسم، الفعل، الحرف)،

ب. الصيغة الصرفية (المفرد، المثنى، الجمع)،

ج. وكذلك المعنى (المعجمي والسياقي) في الاستخدام الحقيقي.

في حين أن المفردات، في نظرية تعليم اللغة العربية، تشكل الأساس الرئيسي لإتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). ولذلك، تكتسب هذه البحث أهمية لأنه:

د. يسد الفجوة النظرية (theoretical gap) من خلال دمج نظرية المفردات مع تحليل المحتوى الرقمي.

هـ. تطوير الدراسات اللغوية التطبيقية التي لا تركز فقط على المعنى، بل أيضًا على تركيب وتقسيم المفردات في سياق حقيقي.

و .المساهمة في تعزيز مفهوم أن تعليم المفردات لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يستند أيضاً إلى سياق التواصل الواقعي.

ز .وبالتالي، من المتوقع أن يثري هذا البحث الثروة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما في بحث تحليل المفردات القائم على الوسائط الرقمية.

٢. من حيث العملية

من حيث العملية، هذه البحث له أهمية ملحة لأنه يقدم فوائد مباشرة لمختلف الأطراف في عملية تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، ومنها:

أ. بالنسبة للمعلمين

هذه البحث يمكن أن يكون مرجعاً في:

- (١) اختيار واستخدام وسائط التعليم القائمة على يوتيوب بشكل أكثر فعالية.
- (٢) تطوير استراتيجيات تدريس المفردات التي لا تعتمد فقط على قوائم الكلمات، بل أيضاً على سياق الاستخدام الفعلي.
- (٣) إعداد مواد تعليمية أكثر تفاعلية وسياقية، ومتوافقة مع احتياجات المتعلمين.

ب. بالنسبة للمتعلمين

تساعد هذه البحث الطلبة على:

- (١) فهم المفردات العربية بشكل أكثر طبيعية من خلال سياق الاستخدام في المحادثة.
- (٢) تحسين إتقان المفردات بشكل أكثر فعالية وذات مغزى.
- (٣) الاستفادة من الوسائط الرقمية (يوتيوب) كمصدر تعليمي ذاتي مرن وجذاب.

ج. لمطوري وسائل التعليم

يمكن أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعاً في:

- ١) تصميم محتوى تعليمي للغة العربية يكون أكثر منهجية وقائماً على التحليل اللغوي.
- ٢) تحسين عرض المفردات في شكل سمعي بصري سياقي وسهل الفهم.

د. بالنسبة للباحثين في المستقبل

تفتح هذا البحث فرصاً من أجل:

- ١) تطوير بحث متابعة يتعلق بتحليل اللغة العربية في وسائل الإعلام الرقمية الأخرى.
- ٢) بحث جوانب لغوية أخرى مثل التركيب، أو البلاغة، أو مهارات اللغة القائمة على المحتوى الرقمي.

الخلاصة: الأهمية

بشكل عام، أهمية هذا البحث في محاولته الربط بين نظرية تعليم المفردات وممارستها في وسائل الإعلام الرقمية الحديثة. هذا البحث ليس مهماً من حيث الأكاديمية فحسب، بل له أيضاً أهمية عملية في تلبية احتياجات تعليم اللغة العربية في عصر التكنولوجيا المتطور باستمرار.

و. الدراسات السابقة المناسبة

وقد تناولت الأبحاث السابقة تعليم اللغة العربية عبر وسائل الرقمية، ولا سيما منصتي يوتيوب وتيك توك.

١. إيدا أليندا فتونة وآخرون في مقالهم المعنون “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel YouTube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi dan Isi)*” إلى أن قناة Arab Podcasts التي يملكها شادي السيد تقدم مواد تعليمية شاملة للغة العربية. تشمل المواد المقدمة المحادثة، وقواعد اللغة، وعلم النحو والصرف، والبلاغة، والمفردات، وكذلك النطق الصحيح .

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي مع طريقة تحليل المحتوى والخطاب القائمة على دراسة المراجع. وتركز البحث على محتوى كتاب “التكلم العربي” المجلد الأول الذي يتم تقديمه من خلال مقاطع الفيديو في القناة المذكورة. تم جمع البيانات من خلال البحث عبر الإنترنت وتحليل مقاطع الفيديو التعليمية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام قناة يوتيوب بتنسيق سمعي بصري قادر على زيادة الاهتمام والتركيز في التعلم.^{١٥} ومع ذلك، ركز هذا البحث بشكل أكبر على عرض محتوى الكتاب، في حين تركز البحث الحالي بشكل أكبر على تحليل محتوى المفردات.

٢. تيارا نورفينغان برياناتوي ومامان عبد الرحمن في دراستهما بعنوان “*Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab pada Media TikTok*” عن وجود أربعة أنواع سائدة من المحتوى في تعليم اللغة العربية على تيك توك، وهي المفردات والأسلوب والتعبيرات والقواعد (النحو والصرف). استخدمت هذه البحث مدخل نوعية مع طريقة تحليل المحتوى. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق للفيديوهات التي تم تحميلها من قبل أربعة منشئي محتوى مختارين، بالإضافة إلى ردود المستخدمين في قسم التعليقات. أظهرت نتائج البحث أن تقديم المواد في شكل مقاطع فيديو قصيرة وجذابة قادر على زيادة الاهتمام بالتعلم،

^{١٥} Ida Alinda Fathonah, dkk., “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel Youtube Arab Podcast (Analisis Penyajian Materi Dan Isi).” *Journal of Student Research (JSR)* Vol. 2, No. 4 (28 Juli 2024): h. 176-197.

خاصة بين جيل الألفية وجيل Z.^{١٦} على الرغم من استخدام هذا البحث لمنصة مختلفة، إلا أنه يشترك في الاستفادة من الوسائط السمعية البصرية، لكنه يختلف في التركيز وخصائص تقديم المواد.

٣. كتب مجاهد عبد الجبار وآخرون مقالاً بعنوان *"Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlash Labunti Raha Sulawesi Tenggara."* هذه البحث يدرس استخدام يوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى طلبة المدرسة الثانوية الدينية في جنوب شرق سولاويزي. أظهرت هذه الدراسة أن الطلبة يشعرون بأنهم يستفيدون من وجود مقاطع فيديو تعليمية يمكن الوصول إليها في أي وقت .

هذه البحث هو بحث نوعي حيث يسعى الباحث إلى وصف واستخلاص البيانات بشكل طبيعي وشامل، بالإضافة إلى تقديم تفسير أو تقييم عميق للبحث ومتابعة تطورات بناءً على المشكلات المطروحة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث جمع ثلاثة أنواع من البيانات، وهي البيانات النوعية التي تتكون من بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وسيتم تحليل هذه البيانات بشكل نوعي.

خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام قناة يوتيوب إلى تعزيز مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة «الإخلاص» الثانوية الدينية في لابونتي رaha بجنوب شرق سولاويزي؛ حيث يشاهدون عادةً مقاطع الفيديو أثناء الدراسة وأداء الواجبات المنزلية، بينما يشاهدها بعض طلبة السكن الداخلي خلال العطلات. وبفضل مقاطع الفيديو التعليمية للغة العربية، استفاد طلبة الصف العاشر في مدرسة «الإخلاص» الثانوية

Tiara Nurfingkan Priantwi dan Maman Abdurrahman, "Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 8, No. 3 (Agustus 2023): h. 1365–1371.

الدينية - إخلاص لابونتي راها مساعدة كبيرة لأنهم يستطيعون الوصول إلى مقاطع الفيديو في أي مكان وفي أي وقت.^{١٧} تشبه هذه البحث في استخدام قناة يوتيوب، لكنها تختلف في المهارة التي تركز عليها، حيث ركزت تلك البحث على تعزيز مهارة الاستماع، بينما تحلل البحث الحالي محتوى المواد التعليمية لتعليم المفردات.

٤. كتبت فيتري سيتيو ريني وآخرون مقالاً بعنوان *"Analisis Isi Nasehat Syekh Abdussalam Asy-Syuwa'ir 'Pentingnya Mempelajari Bahasa Al-Qur'an" di channel youtube Yufid.Tv.* "يركز هذا المقال على تحليل محتوى محاضرة الشيخ عبد السلام الشواير في قناة Yufid Tv ، التي تناقش أهمية تعليم اللغة العربية لفهم القرآن. مع وجود خيارات متنوعة لتعلم اللغة العربية، من المهم تعزيز الحافز على التعلم، نظراً لأهمية إتقان هذه اللغة كوسيلة لفهم القرآن والشريعة الإسلامية، التي تم شرح معظمها في مؤلفات العلماء المكتوبة باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي، أي وصف رسالة أو نص ما بالتفصيل. هذه البحث عبارة عن بحث محتوى يستخدم تقنية النهج الوصفي، لذا فإن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي مشاهدة وفهم وتحليل أحد مقاطع الفيديو التي تم تحميلها في قناة يوتيوب Yufid Tv ضمن قائمة التشغيل "short".

من أجل الحصول على نتائج بحثية مثالية ومتوافقة مع توقعات الباحث، يسعى الباحث إلى الوصول إلى مختلف المراجع أو البيانات من مصادر مرجعية مثل المجلات الإلكترونية، والأطروحات، والتقارير، والكتب، والإنترنت، وغيرها من المصادر التي ترتبط بالطبع بهذا البحث.^{١٨} هذا البحث، على الرغم من أنه يستخدم يوتيوب كوسيلة أيضاً، يركز على

Mujahid Abdul Jabbar, dkk., "Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara." *Education and Learning Journal* Vol.3 No. 2 (Juli 2022): h. 108-117.

Fitri Setyo Rini, Istiqomah, dkk., "Analisis Isi Nasehat Syekh Abdussalam Asy-Syuwa'ir 'Pentingnya Mempelajari Bahasa Al-Qur'an" di channel youtube Yufid.Tv." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaan*. Vol. 2, No. 1 (Januari-Juni 2024) h. 31-41

الجوانب الدينية واللغوية للقرآن الكريم، في حين أن البحث السابق كان يركز على فهم القرآن الكريم، أما هذا البحث فيركز على دراسة المفردات في محتوى Arab Podcasts.

٥. كتب كيسنو أومبار وآخرون مقالاً بعنوان “Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube: Studi di channel Arab Podcasts.”، ناقشوا فيه قناة Arab Podcasts ، ولكن من منظور وصفي حول فوائد هذه القناة كوسيلة للتعليم الذاتي للمبتدئين والطلبة الجامعة. وأكدوا أن الخطأ الشائع في تعليم اللغة العربية هو التسرع في دراسة النحو والصرف قبل فهم سياق الجملة بشكل عام .

تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث الوصفي النوعي. ويستند البحث الوصفي النوعي إلى أيديولوجية ما بعد الوضعية، نظراً لفائدته في دراسة الأهداف الطبيعية أو العادية. وتتمثل التقنية المستخدمة في عملية جمع وتحليل محتوى قنوات البودكاست العربية على موقع يوتيوب .

الجوانب التي تمت ملاحظتها هي السيرة الذاتية لمالك قناة “Arab Podcasts” ، واستراتيجياته التعليمية، ووصف محتوى الفيديو، ومزايا وعيوب قناة “Arab Podcasts” توافر وسائل الإعلام: يوجد حالياً عدد كبير من وسائل الإعلام الصوتية التي يتم إنتاجها لتقديم استراتيجيات تعليمية جذابة. ومن بينها قناة “Arab Podcasts” على يوتيوب، والتي يمكن أن تساعد في تعليم اللغة العربية سواء للمبتدئين أو الطلبة الجامعيين كوسيلة للتعلم الذاتي أو التكميلي، وكذلك كمراجعة لتعلم اللغة العربية.^{١٩} هذا البحث والبحث الجاري يستخدمان معاً موقع يوتيوب كوسيلة تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يختلف تركيز كل منهما عن الآخر. يهدف هذا البحث إلى وصف قناة Arab Podcasts كوسيلة لتعليم

^{١٩} Kisno Umbar, dkk., “Pembelajaran bahasa Arab berbasis Youtube : Studi di channel Arab Podcasts.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 5 Nomor 2 (Tahun 2023): h. 912-925

اللغة العربية، بينما يركز البحث الجاري على تحليل محتوى المفردات العربية الموجودة في قناة Arab Podcasts.

٦. جاميلا وفاريخ مارزوقي عمّار يكتبان مقالاً بعنوان *"Analisis media audio visual berbasis youtube sebagai sarana pembelajaran bahasa arab di mts al-abror sidoarjo"*. تبحث هذه البحث في استخدام الوسيلة السمعية البصرية على يوتيوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة م.ت.س. الأبرور بسيدوارجو. وقد وجدوا أنه على الرغم من فعالية يوتيوب كمواو تعليمية إضافية، إلا أن هناك عوائق في استخدامه، مثل محدودية فهم الطلاب والمشاكل التقنية. تساهم هذه البحث في إظهار التحديات التي تواجه استخدام الوسيلة الرقمية، على الرغم من اختلافها في موضوع وتركيز التعليم. أما المنهج الذي سيتم استخدامه في هذا البحث فهو المنهج النوعي. ويطلق على المنهج المستخدم لتوضيح أحداث موضوع البحث بوضوح اسم "منهج التحليل النوعي". وتأتي المعلومات من البيانات الثابتة والديناميكية، وهي بيانات تستخدم التحليل الاستقرائي للبيانات وتركز على العملية أكثر من التركيز على النتيجة النهائية.

البحث الوصفي هو نوع من الأبحاث يستخدمه الباحث لتقديم معلومات موثوقة ومنطقية حول حقائق حدث ما. أخذ البيانات المستخدمة في هذا البحث مقابلات مع بعض طلاب الصف السابع في مدرسة *MTS Al-Abror Sidoarjo* ومعلمي اللغة العربية، والملاحظة أو المراقبة المباشرة في الفصل، بالإضافة إلى الوثائق مثل الصور والفيديو والتسجيلات الصوتية مع مصادر البيانات المتاحة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة المنظمة، وتوثيق الأنشطة، والمقابلات .

تقنية المقابلة هي أن يراقب الباحث بشكل مباشر أنشطة الطلاب وكذلك نهج المعلم في الاستفادة من الوسيلة السمعية البصرية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة *MTS Al-Abror Sidoarjo*، ويمكن للباحث جمع البيانات من خلال الوثائق مثل الكتاب، ودفتر الأنشطة، والرسائل، وما إلى ذلك. لتحليل جميع المواد وتجنب فقدان التفاصيل المهمة التي

يصعب فهمها، يحتاج الباحث إلى امتلاك عقلية نقدية. ثم، بالنسبة لتقنية تحليل البيانات في هذا البحث، يتم استخدام نموذج تفاعل.^{٢٠} أوجه التشابه مع البحث النوعي هي كيفية تدريس الوسيلة عبر يوتيوب والعوائق التي تواجهها، بينما يركز البحث الحالي بشكل أكبر على تحليل محتوى قناة Arab Podcasts

٧. كتبت نوني أنغون سوسميتا وبيان نوربايان مقالاً بعنوان “Studi analisis konten kanal arab podcasts pada tema istima’ bahasa arab tingkat pemula dan menengah.” مباشرة في محتوى Arab Podcasts في موضوع الاستماع للمبتدئين والمتوسطين. ورأت هذه البحث أن محتوى Arab Podcasts يتمتع بإمكانيات كبيرة كمصدر للتعليم. يركز هذا البحث بشكل أساسي على مهارة الاستماع، مع التركيز على مزايا التدريس من قبل متحدثين أصليين قادرين على نقل السياق الثقافي بشكل جيد. ويختلف هذا عن الأبحاث الحالية التي تركز بشكل أكبر على جانب المفردات كجزء من تعليم المفردات.

يستخدم هذا البحث منهجية البحث النوعي مع نهج دراسة الأدبيات، وهو ذو طبيعة وصفية تحليلية، أما موضوع البحث فسيتم ملاحظته بطريقة افتراضية. تتسم البحث في تحليل المحتوى بطابع المناقشة المتعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. يقوم الباحث بمراقبة هذا المحتوى عن طريق تصنيفه باستخدام جداول مصنفة حسب العنوان، وموضوع المادة، والمدة، ومصدر المادة.

بناءً على نتائج التحليل الذي أُجري على محتوى الاستماع للغة العربية للمبتدئين والمتوسطين، تبين أن محتوى قناة Arab Podcasts على يوتيوب ينطوي على إمكانية استخدامه كوسيلة أو مرجع لتعلم اللغة العربية.^{٢١} في هذه البحث، قام الباحثون أيضاً

^{٢٠} Jamila dan Farikh Marzuki Ammar, “Analisis media audio visual berbasis youtube sebagai sarana pembelajaran bahasa arab di mts al-abror sidoarjo.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 09, No. 02 (juni 2024): h. 394-406

^{٢١} Noni Anggun Susmita dan Yayan Nurbayan. “Studi analisis konten kanal arab podcasts pada tema istima’ bahasa arab tingkat pemula dan menengah.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* - Volume 6, Nomor 2 (Desember 2023): h. 65-82

ببحث وسائل يوتيوب السمعية البصرية. والفرق هو أن الباحثين السابقين ركزوا أكثر على مهارة الاستماع، بينما يركز هذا البحث على محتوى *Arab Podcasts* القائم على المفردات.

بناءً على نتائج البحث في الدراسات السابقة، من المعروف أن استخدام وسيلة الرقمية مثل يوتيوب وتيك توك في تعليم اللغة العربية قيد البحث بشكل مكثف. تشير معظم الأبحاث إلى أن الوسيلة السمعية البصرية قادرة على تعزيز الاهتمام بالتعلم وفهم المواد ومهارات اللغة، لا سيما في جانب الاستماع. ومع ذلك، لا تزال هذه الأبحاث تركز عمومًا على: ١. فعالية استخدام الوسيلة، ٢. مهارات لغوية معينة (خاصة الاستماع)، ٣. أو وصف عام لمحتوى التعليم. بينما، لا تزال الدراسات التي تحلل محتوى المفردات في قناة *Arab Podcasts* بشكل خاص ومتعمق محدودة للغاية. في حين أن المفردات هي عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية يحدد بشكل كبير القدرة اللغوية بشكل عام. وبالتالي، هناك فجوة تجريبية تتمثل في عدم وجود بحث يدرس ويحلل بشكل منهجي محتوى المفردات في قناة *Arab Podcasts* كوسيلة تعليمية للغة العربية.

ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث، اعتمد الباحث على دليل الكتابة العلمية (الأوراق البحثية، المقالات، المجلات، مقترحات البحث، البحث العلمي) الكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجارماسين لعام ٢٠٢٢. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث في هذه الدراسة أيضًا بوضع هيكل للكتابة يهدف إلى جعل كتابة البحث العلمي منظمًا ومنهجيًا في مناقشة المشكلة قيد البحث. وفيما يلي هيكل هذه البحث:

الباب الأول: مقدمة

يتكون هذا الباب عن خلفية البحث التي تشرح سياق البحث وأهميته، التعريف الإجرائي أو المصطلحات المستخدمة لتجنب التحيز في المعنى، أسئلة البحث أو محور

البحث المراد دراسته، أهداف البحث، أهمية أو فوائد البحث، ومراجعة الدراسات السابقة المناسبة. كما يقدم الجزء الأخير من هذا الباب منهجية الكتابة كدليل للقارئ على هيكل البحث.

الباب الثاني: وصف عام لقناة *Arab Podcasts*

يحتوي هذا الباب على وصف عام لقناة *Arab Podcasts* باعتبارها موضوع البحث. ويتناول هذا الباب تاريخ القناة وملفها التعريفي، بالإضافة إلى سيرة ذاتية موجزة لمدير القناة.

الباب الثالث: منهجية البحث

تتكون المناقشة في هذا الباب من مدخل وأنواع البحث، والبيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، بالإضافة إلى تقنيات ضمان صحة البيانات المستخدمة لضمان صحة ومصداقية نتائج البحث.

الباب الرابع: الدراسات النظرية

يتكون هذا الباب من نظرة نظرية على العديد من المراجع ذات الصلة بموضوع البحث. وفي هذا الجزء، يشرح الباحث العديد من النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وما يتعلق بها.

الباب الخامس: نتائج البحث والمناقشة

يتكون هذا الباب عن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من عملية جمع وتحليل البيانات، ثم يتبعها مناقشة تربط نتائج البحث بالنظريات التي تم طرحها سابقاً ونتائج الدراسات السابقة.

الباب السادس: الخاتمة

يتكون هذا الباب الأخير على استنتاجات من نتائج البحث التي تم إجراؤها بالإضافة إلى توصيات بناء وتطبيقية للأطراف المعنية، سواء من الناحية النظرية أو العملية والتوصيات.