

ملخص

محيودا رحمن، ٢٠٢٠.١٠.١٠.٢٢. تطوير وسيلة الكوميك باستخدام تطبيق كانفا (Canva) المتضمنة على الثقافة البنجرية المحلية في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة دار الاستقامة الابتدائية الإسلامية بنجرماسين. المشرفة: الدكتورة إنّا مطمئنة، الماجستير. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٦.

الكلمات الرئيسية: تطوير الوسائل، الكوميك، تطبيق كانفا (Canva)، الثقافة البنجرية المحلية، مهارة القراءة

تعليم القراءة باللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دار الاستقامة بنجرماسين ما زال بطريقة تقليدية، ويعتمد أكثر على كتاب العمل (LKS) للتلاميذ. لذلك يستطيع التلاميذ قراءة النصوص التي فيها حركات، ولكنهم يجدون صعوبة في فهم المعنى الكامل للنص. يهدف هذا البحث إلى معرفة حالة تعليم القراءة في البداية، ووصف خطوات إعداد النموذج الأول، وتجربة صلاحية وسيلة تعليمية على شكل الكوميك ملونة صممت باستخدام كانفا، ودمجت مع الثقافة المحلية البنجرية في المادة "في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة". وهذا البحث هو بحث وتطوير، ويستخدم نموذج ADDIE، وهو: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. وشارك في التجربة المحدودة ١٨ تلميذا من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دار الاستقامة الابتدائية بنجرماسين. وجمعت البيانات عن طريق المقابلة واستبانة التحقق. وأظهرت عناصر الثقافة المحلية في الصور من خلال شخصية "أنانغ (Anang)" الذي يلبس قلنسوة جانانغ (Jangang)، مع خلفية النهر، والبيت المرتفع، وأنشطة السوق العائم المشهورة في بنجرماسين.

أظهرت نتائج البحث أن القصة المصورة التعليمية التي تم تطويرها حصلت على تقدير "جيد جدا"، وهي مناسبة جدا للاستخدام في التعليم داخل الفصل. وثبتت جودة

المنتج من خلال نتائج التقييم العالية، وهي: ١٠٠٪ من خبير المادة، و ٩٥٪ من خبير الوسيلة، و ٩٣,٧٥٪ من المعلمة، و ٩٢,٧١٪ من استجابة التلاميذ في التجربة المحدودة. ووصل متوسط نسبة صلاحية المنتج كله إلى ٩٥,٣٧٪. وبذلك ثبت أن استخدام الكوميك المصممة بتطبيق كانفا مع دمج الثقافة المحلية يساعد التلاميذ على تعليم المفردات بسهولة، ويزيد من دافعهم إلى التعليم، ويساعدهم أيضا على فهم نصوص القراءة باللغة العربية فهما مناسباً للسياق.

ABSTRAK

Mahyuda Rahman, 220101020454. *Pengembangan Media Komik Menggunakan Aplikasi Canva yang Memuat Budaya Lokal Banjar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqamah Banjarmasin*. Dosen Pembimbing: Dra. Inna Muthmainnah, MA. Ph.D, Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Pengembangan Media, Komik, Aplikasi Canva, Budaya Lokal Banjar, Keterampilan Membaca*

Pembelajaran membaca bahasa Arab kelas V MI Darul Istiqamah Banjarmasin masih bersifat konvensional dan didominasi LKS, sehingga siswa mampu melafalkan teks berharakat tetapi kesulitan memahami maknanya secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal pembelajaran membaca, mendeskripsikan proses pengembangan draf, serta menguji kelayakan media komik visual berwarna berbasis Canva yang diintegrasikan dengan kearifan lokal Banjar pada materi *Fi Ghurfatil Istiqbal wa Ghurfatil Mudzakarrah*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek uji coba kelompok terbatas melibatkan 18 siswa kelas V MI Darul Istiqamah Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara dan instrumen angket validasi. Karakteristik muatan lokal diwujudkan secara visual melalui tokoh "Anang" yang mengenakan peci jangang dengan latar suasana sungai, rumah panggung, dan aktivitas pasar terapung khas Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media komik yang dikembangkan berkategori "Sangat Baik" dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran di kelas. Kualitas produk dibuktikan secara kuantitatif melalui skor persentase validasi yang sangat tinggi, meliputi: 100% dari ahli materi, 95% dari ahli media, 93,75% dari guru, serta respons siswa sebesar 92,71% pada uji coba terbatas. Akumulasi nilai rata-rata kelayakan secara keseluruhan mencapai 95,37%. Dengan demikian, integrasi media cetak visual berbasis Canva dan muatan lokal terbukti efektif mempermudah pengenalan kosakata, menumbuhkan motivasi belajar, serta membantu siswa memahami isi teks bacaan bahasa Arab secara kontekstual.