

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث وتطوير وسيلة الكوميك باستخدام تطبيق كانفا والتي تحتوي على الحكمة المحلية لبنجر في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دار الاستقامة بنجرماسين، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

١. تعليم مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة الكوميك

كان تعليم قراءة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة الكوميك ما زال تقليديا ومتمركزا حول المعلم. وكانت الوسيلة المستخدمة محدودة على كتاب *LKS* فقط، لذلك كان التلاميذ غالبا يستطيعون فقط تقليد النطق دون فهم عميق لمعنى النص. وهذا أدى إلى انخفاض دافعية التعليم وصعوبة الطلاب في ربط مفردات اللغة العربية بالمواقف الواقعية.

٢. عملية تطوير وسيلة الكوميك

تم تطوير وسيلة الكوميك باستخدام نموذج *ADDIE* (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). وبدأت عملية التطوير من تحليل الاحتياجات، ثم تصميم الوسيلة من خلال دمج عناصر الحكمة المحلية لبنجر (مثل شخصية أنانغ، والبيوت الخشبية، والأنشطة في النهر) باستخدام تطبيق كانفا، إلى إنتاج الوسيلة التي أُضيفت إليها خانات المفردات لتسهيل فهم التلاميذ. وقد مر المنتج بعدة مراحل من التعديل بناء على ملاحظات المحقق من خبير المادة وخبير الوسيلة والمعلمة، مما أدى إلى إنتاج كوميك تعليمي سياقي يتناسب مع الخصائص النفسية للتلاميذ في سن ١٠-١١ سنة.

٣. صلاحية وسيلة الكوميك

تم تصنيف وسيلة الكوميك التي تم تطويرها على أنها جيدة جدا وصالحة للاستخدام. وقد تم إثبات ذلك من خلال الحصول على درجات تقويم عالية جدا: ١٠٠٪ من خبير المادة، و ٩٥٪ من خبير الوسيلة، و ٩٣,٧٥٪ من المعلمة، و ٩٢,٧١٪ من نتائج التجربة المحدودة على التلاميذ. وبشكل عام، بلغ متوسط نسبة الصلاحية ٩٥,٣٧٪، مما يدل على أن هذه الوسيلة ليست فقط جذابة من الناحية البصرية، بل أيضا عملية ومفيدة جدا في مساعدة التلاميذ على فهم نصوص اللغة العربية.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات السابقة، يقدم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. للمعلمين، من المتوقع أن يستخدم المعلم وسيلة الكوميك هذه كبديل مبتكر لوسائل التعليم في الصف. كما يُنصح المعلم بأن يواصل تطوير الإبداع في إعداد وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا (مثل كانفا)، مع دمج قيم الحكمة المحلية، حتى تكون المادة التعليمية أقرب إلى حياة الطلاب اليومية.
٢. للباحثين في المستقبل، هذا البحث يقتصر فقط على مادة "في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة". وفي البحوث القادمة، يُتوقع أن تكون المواد التي يتم تناولها أوسع، وأن تُطبق على صفوف دراسية مختلفة، أو أن تُجرى تجارب أعمق لمعرفة مدى تحسن نتائج تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تطوير وسيلة الكوميك هذه إلى شكل رقمي أكثر تفاعلية حتى يصبح جو التعليم أكثر جذبا.