

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة عاملة هامة جدا في الحياة الإنسانية. لأن الانسان هو المخلوق الإجتماعي الذي يوصل و يعالق بين الأفراد و الأفراد الأخرى. سواء كان في بيئة التربية او بين الإجتماعية. للإيصال تلك الصلة فاللغة لها دور مهم حتى تقع صلة اتصالية بين الأفراد. واللغة وسيلة الاتصال في ايضاح الافكار و الرأي و عبر هما. و باللغة يستطيع الإنسان أن يفهم بطريقة الرأي و الارادة على الأخرين سواء كان باللسان او الكتابة او الإشارة.

في السنة 1973 للمرة اولى ثبت اللغة العربية في المنظمة الأمم المتحدة. الخطب, النقاش و الحوار أن تترجم الى اللغة العربية موارية مع اللغات اخرى<sup>1</sup>. من قبل, يمكن أن يكون مفهوما أن اللغة العربية مهم جدا على وجه المسلمين خاصة. الآن اللغة العربية يكون الموضوع في المدارس الثانوية او المتوسطة او الابتدائية حتى الجامعة يكون دراسة التخصصات. و هذا خطوة ايجابية من الحكمة للغة العربية التي يمكن أن تتطور في التعليم بلنجدونسيا.

---

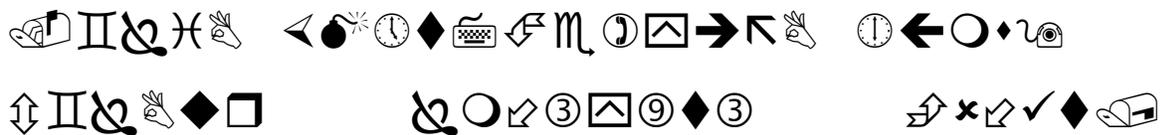
الطرق - الإخلاص, 1992, 132  
جويرية دحلان التعليم اللغة العربية, (سوريا)

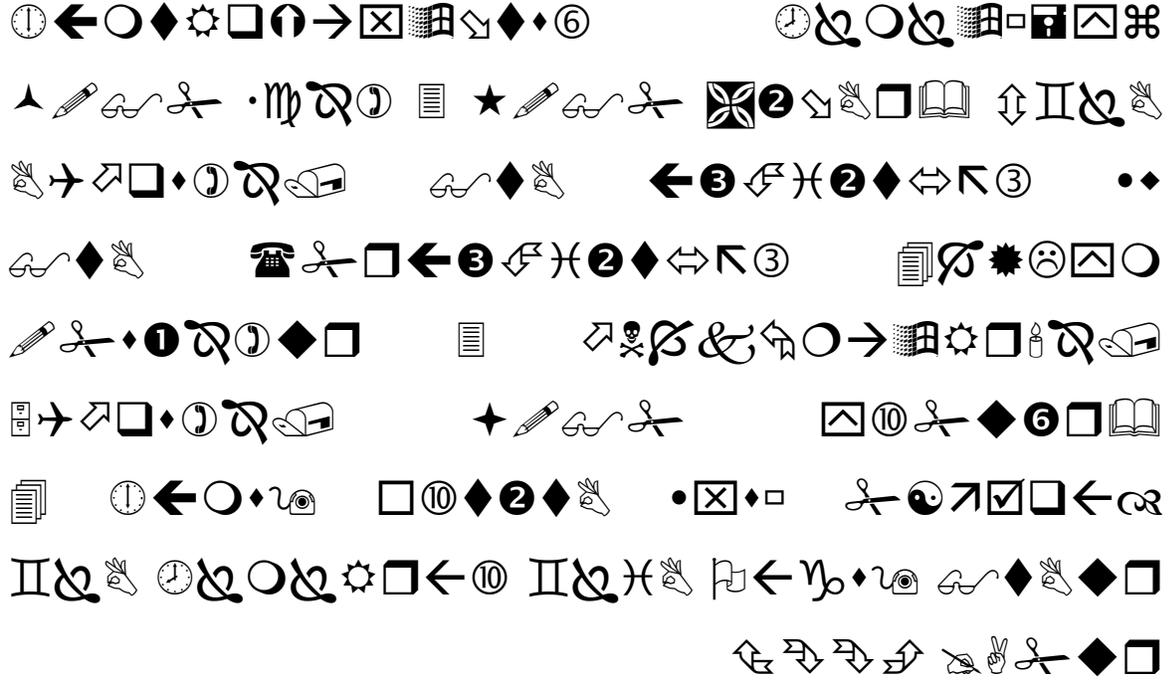
علاوة على ذلك، عرض الإسلام أن التدريس و التعليم هو الامر ينفخ بشدة القيادة. , و لهذا يدل الله سبحانه وتعالى في سورة العلق الآية 1-5 الذي فيما يتعلق بالإيمان و التعليم كما يلي:



فهى نداء الى الناس اعتقاد فى وجود الله الذي خلقا الإنسان من علق حتى يكون

الإنسانا لكامل، ثم تنفيذ الأمر على التدريس والتعليم و تعزيز والحفظ على العقيدة. تقرير التعليم المستوى اعلى مهم جدا ولا بد أن يقوم من الإردة الخاصة , المعرفة التى تملكها والدفاع على التعليم يختار فى الكلية , الأهداف الوصول التعليم المتوقع فى خلقا الإنسانا لجودة. خلقا الله الإنسان مخلوقا لكمال، أن الطبيعة البشرية لديها لقدرة على تتطور. ولذلك أن الإنسان التى تمنح ها الشعور الله الذي هى بمثابة السيطرة فى الحياة والحياة. قال الله تعالى فى كتابه الكرم :





نقطة انطلاق من الحقائق المذكورة اعلاه، يدل أن الدافعة من نفس يكون الناس الذين

لديهم موقف ثابت و شخصية الفكرية. الدافعة الشخصي استمرار لمتابعة التعليم الى الكلية لتنمية

و التغيير الإجتماعية و المجتمع الثقافة العولمة على النحو متزايد. المشهور دخل الشخص الى

المؤسسات التعليمية خاصة مدفوعا الدافعة بحيث يجد العلم أعمق الدافعة بالإضافة الى اساليب

أخرى من الداخلية و الخارجية.

واحدة من الكليات التي تقدم دورات دراسية اللغة العربية الجامعة أنتساري بنجرماسين التي وقفت

منذ سنة 1975 و منذ ذلك الوقت عدد طلبة الذين يختارون قسم اللغة العربية كثير تختلف الخلفيات

التعليمية بينها المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة الثانوية العامة و المعهد أولئك الذين يختارون قسم

اللغة العربية في الغالب خلفية تعليمية الخريجين من المعهد لأن لديهم بالفعل المعارف الأساسية المتعلقة باللغة العربية، ويهدف الى مواصلة تطوير فكرة واسعة عن العلم اللغة العربية وخاصة في الكلية.

مع الخلفيات التعليمية تختلف بالطبع يؤثر على انجاز التعلم للطلبة . مستوى الدافعة الطلبة الدخول قسم تعليم اللغة العربية مرئي عندما الخضوع لعملية التعليم والتعلم في قسم تعليم اللغة العربية هناك لديهم مستوى الدافعة عالية سوف تحصل انجاز التعلم العلي لديهم مستوى الدافعة التي ليست مرتفعة جدا سيحصل انجاز التعلم المنتصف وبعض يتعلمون فقط لكنهم و بعضهم أيضا لا الرغبة لدخول قسم تعليم اللغة العربية الحصول على انجاز التعلم كافية مع قيمة صاحبة.التصنيف الثالثة أنها يزين دائما انجاز تعلم الطلبة كل فصل دراسي لكل الطلبة.

نتكلم عن انجاز التعلم لا يمكن فصله عن العوامل الدافعة او الرغبة من الطلبة للدراسة دائم يحصل على قيمة مرضية ولا تزال مرتفعة باستمرار على انجاز التعلم انه من الأمر مهم جدا في عملية التعلم الدافعة العلي سيحصل النسبة نجاح التعليم عالية وكذل كالعكس الدافعة منخفض سيحصل انجاز التعلم المنخفض أيضا بل الرصين. ليخلق ظروف التعلم والتعليم المؤثرة، يورط المعلم الطلبة بمجرد، وتجلب الرغبة وانتباء الطلبة، والمعرض في تعلم وإنهاض دافعة لطلبة، النقص عدا او عدم الدافعة موصوفا بداخلية كان او خارجية يسبب قلة جدا الحماسة الطلبة في عمل عملية التعلم في الجامعة او في البيت.

أن الدافعة تعين كبيرا في نجاح التعلم، فالتوجيهات كانت محتاجا فيها، سبب الدافعة وحده ممكن تؤثر من نفس الطلبة ومن خارج الطلبة، بذلك دور الدافعة للطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

في بنجرماسين مثلا هناك يجد الكثير الجامعة فإنه يجعل الدافعة الشحص لإختيار الكلية التربية متنوعة، كل الإنسان له موهبة، فائض، الإمكانية المختلفة التي ليس لأحد يملكها. الدافعة هو تأثير كبير جدا على النجاح الشحص في المناطق الدراس. استنادا الى تقييم اولى و في حين المرقبة الدافعة طلبة سنة دراسية 2012 / 2013 اختيار قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية هناك فرق. وهذا تأثر البعض العمل هو: الرغبات الخاصة، الخلفية التعليم الوالدين، مستوى اقتصاد الوالدين و الإدراك الوالدين حول التعليم. كما قال خلجح حسن أن الدافعة هو قوة الفرد الذي هو الدافعة أن تفعل شيئا كما تريد و المطلوب، الدافعة كما الأعراض النفسية من المحمة جدا في التطوير و التدريب الإمكانات الفردية لأن الدافعة يكون قوة وحدة للشخص لأداء مناسب على النحو المطلوب و المستوى القوة لتحقيق الرغبة<sup>2</sup>

أن الدافعة هي الحاجة الماسة في طلب العلم<sup>3</sup>. لهذا يظهر المعنى أن في التعلم يحتاج إلى

دافعة التي تعين نجاح الإنسان في طلب العلم و هي تسطيح أن تحس الإنسان إلى التعلم.

ب. التحديد الإجرئ

خلجح حسن، أبعاد علم النفس التربوي (سوريا، الإخلاص 1994) ح. 4<sup>2</sup>

<sup>3</sup> Sardiman. A.M, *interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). Hlm

لتجنب الخطاء في الفهم عن الموضوع، فالكاتب يصل تعريف الإجراء عن الربط بين

الدافعة و إنجاز التعلم على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربية و التعليم بجامعة

أنتساري بنجرماسين كما يلي:

## 1. الربط

الربط مشتقة من الايتينية: *con* شارك *relation* تطبق الحالة التيكون فيها كلا الطرفين تتصل

سامة مترابطة,العلاقات مع البعضها البعض<sup>4</sup>

## 2.-.الدافعة

الدافعة هو الأسباب التي دفعت افعل الفرد<sup>5</sup>

الدافعة طلبة عند ما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية تغطي مجموعة متنوعة من الأسباب,بينها

الرغب من النفس,اقتراح من قبل الآبوين, لأنه لا يوجد خيار آخر عند اختيار قسم في الكلية

التربية والتعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين.

الأثر الداخلية : هي اختيار الطلبة تعمق اللغة من نفس على قسم تعليم اللغة العربية.

الأثر الخارجية :هي حيث الوالدين او الأصدقاء

الدافعة التعلم هي كل الطاقة تولد العمل الدراسي عن داخل النفس او خارجه عند

الطلبة وهي العوامل التي تؤثر في وصول الهدف الى غايته المقصودة.

حسن شديلي, إنادونسيا الموسوعة , المجلد4,(جكرتا: لوجتيرجديد حد إبي, 1993) ح<sup>4</sup>

194.سوحريمين أريكونتو, اجراءت البحث,(شهرنجم 1994) ح<sup>5</sup>

### 3- إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هي القيمة التي نالها الطلبة بعد اتباع عملية دراسة درسية و مكتوبة في

بطقة إنجاز التعلم (KHS)

ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

1. ما الدافعة لطلبة قسم التعليم اللغة العربية عند ما سجلوا في هذا القسم في الكلية التربية و

التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين؟

2. ما إنجاز التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية 2012/2013 في الكلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري بنجرماسين؟

3. ما الربط بين الدافعة عند ما سجلوا في هذا قسم و إنجاز التعلم على طلبة قسم تعليم

اللغة العربية سنة دراسية 2012/2013 في الكلية التربية و التعليم بجامعة أنتساري

بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

1- معرفة الدافعة الطلبة عندما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري بنجرماسين

2-معرفة انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربيه و التعليم بجامعة

أنتساري بنجرماسين

3-معرفة الربط الدافعة على انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الكلية التربيه و

التعليم بجامعة أنتساري بنجرماسين

هـ.قوائد البحث

1. يذكر أن أهمية الدافعة إلى تعاليج اللغة العربية لطلبة عند ما سجّلوا في هذا قسم و نتائج

الدراسة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية دراسي 2013/2012 في الكلية التربيه و التعليم

بجامعة أنتساري بنجرماسين.

2. المعلومات حول انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسي 2012/2013 في

كلية التربية و التعليم بجمع أنتساري بنجرماسين.

3. اما بالنسبة للدراسة من الباحثين الآخرين الذين يرغبون في الدراسة الأكثر على هذه

المسئلة.

و.المسلّمات الأساسية

1- المسلّمات الأساسية

و تعتمد هذه البحث على الافتراضات الأساسية أن انجاز أنشطة التعلم و التعلم يقاس

بالنظر التحصيل انجاز الطلبة في الجامعة.انجاز الطلبة هو مزيج لعملية معقدة يشارك فيها عدد من

المكونات و العوامل التي تتفاعل بانسجام.احدها العوامل الدافعة التعلم بوجود الدافعة التعلم على  
طلبة امل في الجامعة او البيت داعمة جدًا دور مهم ليحصل انجاز العالى.

## 2-فرضية البحث

استنادا الى الافتراض الأساسي في هذا البحث يمكن الترتيب الفرضية كما يلي:

Ha:يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

2013/2012

Ho: لم يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

2013/2012

إ.الإطار الفكر

الدافعة التعلم تأثر على انجاز,الدافعة التعلم العالى في الذات طلبة سوف تؤثر على انجازه. في هذ

البحث, المتغير المستقبل هو الدافعة التعلم نظرا للرمز X. و المتغير الحر هو الإنجاز التعلم نظرا

للمرمز Y.العلاقة هذين المتغير نظرا مخطط كما يلي:



حقائق :

X = الدافعة التعلم

Y = انجاز التعلم طلبة

ز- هيكل البحث

اما هيكل البحث في هذا البحث العلمى خمسة أبواب، يعنى :

الباب الأول: المقدمة وهى تتكون من خلفية البحث وتحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف

البحث، اسباب الإختيار الموضوع، فوائد البحث، ثم الأخير فهيا الكتابة المنتظمة.

الباب الثانى: الإطار النظري وه و يلى ون الدافعة التعلم المحتوى على تعريف الدافعة التعلم،

درس اللغة العربية، انواع الدافعة التعلم، ووظائف الدافعة التعلم، وأهمية الدافعة التعلم المحتوى على

تعريف الدافعة التعلم، و وظائف الدافعة التعلم، وأهمية دافعة التعلم، ودافعة التعلم لطلبة،

والعوامل التى تؤثر الدافعة التعلم لطلبة لدرس اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث، وهى تتكون من المجتمع، والبيانات ومصادر البيانات، وأسلوب

معالجة البيانات وتحليل البيانات، وطريقة البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث، لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، ثم الخلاصة، و ثم الإقتراحات.