

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. ملحة عن ميدان البحث

الرغبة في إقامة برامج الدراسة قسم التعليم اللغة العربية بالترافق تتطورها كلية التربية و التعليم أنتساري بنجرماسين في الأساس مقررة منذ فقرة طويلة الرئيس الكلية التربية. كل هذا الوقت الكلية التربية المنحصى طباعة المدارس فقط المعلمين و العامة. من ناحية أخرى لم تثبت الجهود الرمية إلى إنشاء لغات العاملين في مجال التعليم الخاص.

البرنامج دراسة اللغة العربية بنا في العام 1975 مع الرسالة القرار (sk) المدير العام (dirjen) bimas إسلام No.Kep./D.VI/218/74 رخصة الإدارة من المديرية العامة binbaga إسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.II/26 في السنة 1993. ثم التصريح من المديرية العامة التعليم الإسلام وزارة الشؤون الدينية رقم Dj.I/Dt.I.IV/I/PP/009/1268/08, فالسنة 1998 .

يهدف القسم اللغة العربية :

تأسيس عالم قادر في تنفيذ و التطوير التعليم اللغة العربية في كل مستوى من مستويات التعليم و له القدر على التخطيط و التطوير التعليم في عام.

منحج التخريج:

رئيسي: معلم اللغة العربية في المدارس و المدارس العامة

باديل:

أ.مدارين اللغة العربية في المؤسسات التعليمية رسمي و غير الرسمي

ب.القوة اللغة غير التعليم في الوكالة التي تطلب ها.

2.الدولة محاضر و الموظفين قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم أنتسار ي

بنجرماسين 2013/2012 :

1.4 الجدوال اسم المحاضر قسم تعليم اللغة العربية

رقم	اسماالمحاضر	التعليم الجامعي و الأصل	مجالات الخبرة
(1)	(2)	(3)	(4)
1	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف	جامعة شريف هداية الله جاكرتا	اللغة العربية
2	الدكتورندوس أبو قاسم الماجستير	جامعة سنن أمفل سورابايا	فلسفة التربية الإسلامية
3	الدكتورندوس الحاج حسيني الماجستير	جامعة أنتسارى بنجرماسين	العلوم القرآن
4	الدكتورندوس أحمد ديرابي	جامعة أنتسارى بنجرماسين	العلم لغة
(1)	(2)	(3)	(4)
5	أحمد مرادي	جامعة الحكمية	اللغة العربية

	مالنج	الماجستير	
طرق الدراسات الإسلامية	جامعة الحكمة يوجيا كارتا	عاشقين نور الماجستير	6
اللغة العربية	جامعة الحكمة مالنج	عارف الرحمن حكيم الماجستير	7
اللغة العربية	جامعة كوالالمبور ماليزيا	الحاج فيصل مبارك اليسنس الماجستير	8
الجامعة شهيد جاكرتا	جامعة شهريف هداية الله جاكرتا	فتح الله منادي السرجانا الماجستير	9
تفسير	جامعة سنن كالى جاغا	حامدي إلهامي الماجستير	10
فقه	جامعة أنتسارى بنجرماسين	حسب الله الماجستير	11
مقدمة الدراسات الإسلامية	جامعة ماليزيا	إنا مطمئنة الماجستير	12
اللغة الإندونيسيا	جامعة الحكمة مالنج	الاستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير	13
تفسير	جامعة شهيد جاكرتا	الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير	14
اللغة العربية	جامعة أنتسارى	الدكتورنداه	15

	بنجرماسين	مارياني	
اللغة العربية	جامعة الحكيمية مالنج	الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير	16
اللغة العربية	جامعة أنتساري بنجرماسين	رحمات صادقين السرجانا	17
اللغة العربية	جامعة أنتساري بنجرماسين	رضي درماواتي الماجستير	18
اللغة العربية	جامعة ماليزيا	توفيق الرحمن الماجستير	19
اللغة العربية	جامعة سنن كالي جاغا يوجيا كارتا	نور ليلي الماجستي	20

2.4 قوائم المواد قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الرموز	MATA KULIAH / المواد	المعمل	ELEMEN DAN JENIS
1	INS 1001	Pancasila	2	MKPK-KU
2	INS 1002	Ilmu Alamiah Dasar	2	MKKK-KU
3	INS 1003	Pengantar Studi Islam	2	MKKK-KU
4	INS 2001	Pendidikan kewarganegaraan	2	MKPK-KU
5	INS 2002	Filsafat Umum	2	MKKK-KU
6	INS 0001	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	MKBB-KP
Total SKS			14	

رقم	الرموز	MATA KULIAH/ المواد	المعمل	KET
1	TAR 2001	Bahasa Indonesia	2	MKPK-KU
2	TAR 2002	Ilmu Pendidikan	2	MKKK-KU
3	TAR 2003	Filsafat Pendidikan	2	MKKK-KP
4	TAR 2004	Evaluasi Pendidikan	2	MKKK-KP
5	TAR 2005	Psikologi Umum	2	MKKK-KP
6	TAR 2006	Dasar-Dasar Administrasi & Manajemen Pendidikan	2	MKKK-KP
7	TAR 2007	Psikologi Pendidikan	2	MKKK-KP
8	TAR 2008	Profesi Keguruan	2	MKKB-KU
9	TAR 2009	Ushul Fiqh	2	MKKK-KU
10	TAR 2010	Ulum al-Hadits	2	MKKK-KU
11	TAR 2011	Ulum al- Qur'an	2	MKKK-KU
12	TAR 2012	Fiqh	2	MKKK-KU
13	TAR 2013	Hadits	2	MKKK-KU
14	TAR 2014	Tafsir	2	MKKK-KU
15	TAR 2015	Pendidikan Aqidah (Ilmu Kalam)	2	MKPK-KU
16	TAR 2016	Pendidikan Akhlak Tasawuf	2	MKPK-KU
17	TAR 2017	Sejarah Peradaban Islam	2	MKKK-KU
18	TAR 2018	Bimbingan Konseling*	2	MKKK-KP
19	TAR 2019	Sosiologi Pendidikan*	2	MKKK-KP
20	TAR 2020	Filsafat Ilmu*	2	MKKK-KP
21	TAR 2021	Latihan Keterampilan Keagamaan	0	MKPK-Kh

22	TAR 2022	Keterampilan Komputer	0	MKPB-Kh
----	-------------	-----------------------	---	---------

رقم	الرموز	MATA KULIAH/ المواد	المعمل	KET
1	PBA 2201	الصرف 1	2	MKKB-KU
2	PBA 2202	الصرف 2	2	MKKB-KU
3	PBA 2203	الصرف 3	2	MKKB-KU
4	PBA 2204	الخط العربي	2	MKKB-Kh
5	PBA 2205	النحو 1	2	MKKB-KU
6	PBA 2206	النحو 2	2	MKKB-KU
7	PBA 2207	النحو 3	2	MKKB-KU
8	PBA 2208	البلاغة 1	2	MKKB-KU
9	PBA 2209	البلاغة 2	2	MKKB-KU
1.	PBA 2210	البلاغة 3	2	MKKB-KU
1.	PBA 2211	الترجمة 1	2	MKKB-KU
12	PBA 2212	الترجمة 2	2	MKKB-KU
13	PBA 2213	الترجمة 3	2	MKKB-KU
14	PBA 2214	إدارة تعليم العربية	2	MKKB-KU
15	PBA 2215	علم اللغة**	3	MKKB-KP
16	PBA 2216	فقه اللغة	2	MKKB-KP
17	PBA 2217	علم اللغة الاجتماعي	2	MKKB-KP
18	PBA 2218	علم اللغة النفسي	2	MKKB-KP
19	PBA 2219	مهارة الاستماع 1	2	MKKB-KU

20	PBA 2220	مهارة الاستماع 2	2	MKKB-KU
21	PBA 2221	مهارة الكلام 1	2	MKKB-KU
22	PBA 2222	مهارة الكلام 2	2	MKKB-KU
23	PBA 2223	مهارة الكلام 3	2	MKKB-KU
24	PBA 2224	مهارة القراءة 1 (قراءة الكتب التراث)	3	MKKB-KU
25	PBA 2225	مهارة القراءة 2 (قراءة الكتب الحديثة)	3	MKKB-KU
26	PBA 2226	مهارة الكتابة 1	2	MKKB-KU
27	PBA 2227	مهارة الكتابة 2	2	MKKB-KU
28	PBA 2228	مهارة الكتابة 3	2	MKKB-KU
29	PBA 2229	مناهج البحث التربوي واللغوي	3	MKPB-KP
30	PBA 2230	قواعد الإملاء	2	MKKB-KU
31	PBA 2231	تخطيط تعليم العربية	3	MKKB-KU
32	PBA 2232	تقويم تعليم العربية	2	MKKB-KU
33	PBA 2233	تطبيق التدريس 1	2	MKKB-KU
34	PBA 2234	تطبيق التدريس 2	2	MKKB-KU
35	PBA 2235	تطوير المواد الدراسية للعربية (للمدرسة المتوسطة)	2	MKKB-KU
36	PBA 2236	تطوير المواد الدراسية للعربية (للمدرسة الثانوية)	2	MKKB-KU
37	PBA 2237	تطوير منهج تدريس العربية	3	MKKB-KP
38	PBA 2238	طرق تعليم العربية 1	2	MKKB-KU
39	PBA 2239	طرق تعليم العربية 2	3	MKKB-KU
40	PBA 2240	وسائل تدريس اللغة	2	MKKB-KP
41	PBA 2241	أسلوب كتابة الرسالة العلمية	2	MKPB-KP
42	PBA 2242	الرسالة العلمية	6	MKPB-KU
43	PBA	العربية للعمال الإندونيسيين***	2	MKKB-Kh

	2243			
44	PBA 2244	العربية في مجال تنظيم المشاري***	2	MKKB-Kh
45	PBA 2245	العربية للسياحة***	2	MKKB-Kh
46	PBA 2246	العربية للتجارة***	2	MKKB-Kh
47	PBA 2247	العربية للحاج***	2	MKKB-Kh
48	PBA 2248	Statistik Pendidikan	2	MKKK-KP
49	PBA 2249	Bahasa Inggris	2	MKKK-Kh
SKS yang harus diambil			10 3	
TOTAL SKS Yang Harus Diambil Pada Prodi. PBA			153	

البيان عن الكلمات المختصرة:

* : المادة الاختيارية من مواد الكلية (معملان)

** : المادة المشروطة

*** : المواد الاختيارية من مواد القسم (4 معامل)

المجموعة من المواد في تطوير الشخصية	MKPK
المجموعة من المواد في العلوم والمهارات	MKKK
المجموعة من المواد في الحياة الاجتماعية	MKBB
المجموعة من المواد في الكفاءة والمهنة	MKKB
المجموعة من المواد في السلوك والمهنة	MKPB
الكفاية الأساسية	KU
الكفاية المساعدة	KP
الكفاية الخاصة	Kh

3. حالة البنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية

المرافق الرئيسية هي العنصر الهام في التحقيق الكفاءة طلبة لقسم تعليم اللغة العربية و تشمل :

1. غرفة المحاضر

2. الفصل

3. المصغر المختبر

4. المختبر اللغة

5. مكتب و كرسي

4. الأغراض/ visi/ الإتحاد/ misi و أهداف القسم اللغة العربية

متفوق في الولادة العلماء اللغة العربية التي العبداعية و المستجيبة في التطوير التعليم البحوث و

التطوير في التعل اللغة العربية و بخلق الكريم. إعداد العلماء اللغة العربية المختصة و المعرفة

الواسعة, تقديم الخدمة لأعمال التنقيب و تطوير العلوم التربية الإسلامية و اللغة العربية, تطوير

المنهاجيات و التكنولوجيات العربية التعلم من خلال الدراسة و البحث و الخبرة الميدانية, زراعة المواقف

العربية و الإسلامية في الحياة سواء داخل او خارج الحرم الجامعي, نشر النتائج الدراسات العلمية

برنامج تدريب inservice الميدان من خلال الأمم المتحدة و برامج التدريب ذات الصلة.

ب. تقديم البيانات

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في التاريخ 19 سبتمبر الى 10 اكتوبر 2013 الحصول

على البيانات التالية :

أ. الدافعة الطلبة دخلية قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2012/2013 معرفة الطلبة على

الجامعة

3.4 جدول الدافعة الطلبة اختيار الأول على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لتعميق و تطوير اللغة العربية	7	20	متوسط
2	لتعلم اللغة العربية	12	40	مرتفع
3	نتيجة اللغة العربية من المدرسة جيدة	8	21	متوسط
4	لإرشاد الوالدين	6	10	منخفض
5	تقليد الصديق	3	9	منخفض
	عدد	36	100	

4.4 جدول الدافعة طلبة اختيار الثاني و يليه على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لا ينجح في اختيار الأول	1	5	منخفض
2	لا ينجح من الجامعة المرادة في نفس الجامعة	2	90	مرتفع

منخفض	5	1	ليس له اعتماد في اختيار القسم	3
	100	4	عدد	

5.4 نتيجة التعلم

(1) بطاقة نتيجة الدراسة من طلبة

رقم	نصف السنة 1	نصف السنة 2
(1)	(2)	(3)
1	3,63	3,57
2	3,38	3,25
3	3,53	3,58
4	3,58	3,52
5	3,33	3,41
6	3,58	3,5
7	3,65	3,65
8	3,2	3,27
9	3,5	3,34
(1)	(2)	(3)
10	3,35	3,27

3,3	3,35	11
3,52	3,53	12
3,01	2,9	13
3,47	3,43	14
3,36	3,23	15
3,42	3,35	16
3	2,93	17
3,15	3,23	18
2,73	3,15	19
2,86	2,88	20
3,16	3,05	21
3,3	3,23	22
3,21	3,22	23
3,27	3,28	24
(3)	(2)	(1)
3,56	3,43	25
3,52	3,53	26
3,18	3,03	27
3,24	3,28	28
3,67	3,73	29

3,57	3,58	30
3,39	3,43	31
3,16	3,1	32
3,56	3,58	33
3,39	3,38	34
3,55	3,5	35
3,68	3,63	36
3,51	3,58	37
(3)	(2)	
3,45	3,38	38
3,14	2,95	39
3,38	3,38	40

2) العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية و النتيجة

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
-----	------------------	---	---	-----

1	قدرة اللغة العربية جيذا	7	8	جيد
2	رغب في اللغة العربية	10	40	ممتاز
3	الجد على التعلم في المحاضرة او المنفرد	10	40	ممتاز
4	رغب عن اللغة	5	7	جيد
	التعلم	8	5	منخفض
	عدد	40	100	

6.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن فهم كيف أن يذهب الى الكلية عندما كنت

جالسا في المدارس العامة كما في الجدول التالي:

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	فهم جدا	0	0	منخفض جدا

متوسط	45,45	11	فهم	2
كف مرتفع	54,54	29	لا يفهم	3
	100	40	عدد	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت لا يفهم الجامعة عندما جالسا في المدرسة

الثنوية الإسلامية هي النسبة المئوية 54,54% (كفى مرتفع). بناء على نتائج المقبلات التي

أجريت إلى جميع طلبة حول ما اذا كانوا ليعرفون الكلية و تبين أن المعرفة الإجابات التي ممثلة و

لكن اقل يفهم وهناك جزء صغير كان مرة واحدة لا يعرفون الكلية التربية أنتساري بنجرماسين.

2. معرفة طلبة على قسم تعليم اللغة العربية

7.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن معرفة طلبة على قسم تعليم اللغة العربية عند ما كنت

جالسا في المدارس العامة كما في الجدول التالي:

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	يعرف كثير على قسم اللغة العربية	0	0	منخفض
2	نقص على قسم اللغة العربية	37	63,63	مرتفع
3		3	36,36	

المعرفة على قسم اللغة العربية			منخفض جدا
عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت نقص في المعرفة عندما جالسا في المدرسة

العامه هي النسبة المئوية 63,63 %

.بناء على نتائج المقبلات التي أجريت إلى جميع طلبة حول قسم تعليم اللغة العربية و تبين

أن المعرفة الإجابات التي ممثلة لأنه لا يوجد التنشئة الاجتماعية من الجامعات في مدرستهم.

3.الطلاب المثابة حضور المحاضرات

أ.حضور الطلاب حضور المحاضرات

8.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن حضور طلبة حضور المحاضرات

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	الحضر دائما	35	54,54	مرتفع
2	3-1 لم يحضر	5	45,45	كف منخفض
3	أكثر من 3 لم يحضر	0	0	منخفض جدا
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت الحضر دائما هي النسبة المئوية

54,54%. بناء على نتائج الملاحظات التي اجريت الباحث منذ اسبوع يشهد جاميعا الحضر دائما.

ب.توقيت طلبة حضور المحاضرات

9.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن توقيت حضور الطلبة المحاضرات

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	توقيت	36	36,36	منخفض
2	نادر توقيت	4	63,63	مرتفع
3	أبد في الوقت المحدد	0	0	منخفض جدا
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت الحضر دائما هي النسبة المئوية 63,63%. بناء على

نتائج الملاحظات التي اجريت الباحث منذ اسبوع يشهد أن معظم الطلاب توقيت في المحاضرات.

ج.تعلم من نفسها عندما كان محاضرا غير قادر على حضور

10.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن تعلم من نفسها عندما كان محاضرا غير قادر

على حضور

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	دراسة الكلية وحدة	0	0	منخفض جدا
2	دراسة الكلية وحدة و يفعل شئ الأخرى	4	36,36	منخفض
3	يفعل شئ الأخرى	36	63,63	مرتفع
	عدد	40	100	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت دراسة الكلية وحدة و يفعل شئ

63,63% الأخرى. وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة من معظم الأعمال المكتبات

الإجابة أو تبحث عن مواد لورقات عندما كان المعلم غير قادر على الحضور، ونسبة صغيرة الإجابة مرة أخرى.

د. مقدما النشاط تعلم طلبة في المنزل

11.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن المقدم النشاط تعلم طلبة في المنزل

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	غالبا يتعلم	3	9,09	منخفض جدا
2	نادر يتعلم	34	81,81	منخفض
3	لا يتعلم أبدا	3	9,09	مرتفع

	عدد	40	100	
--	-----	----	-----	--

من الجدول اعلاه يبين أن معظم الطلاب ذكرت يتعلم الأحيان 81,81%.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع الطلبة أكثر من الجواب هو في بعض الأحيان،

خاصة إذا كان هناك المهام.

1. مواقف طلبة على قسم تعليم اللغة العربية

12.4 موقف طلبة المعلمين عندما تكون موجودة أو غير موجودة

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	فرح جد ان كان	33	72,72	مرتفع
2	المحاضر موجدًا و حزن جد ان كان غير موجدًا	6	18,18	منخفض
3	فرح ان كان المحاضر موجدًا و حزن ان كان غير موجدًا لا يفرح ان كان			

منخفض جدا	9,09	1	المحاضر موحدا و لا يحزن ان كان غير موحدا	
	100	40	عدد	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت سعيدة جدا عندما المدرسين موجودون ومخزن للغاية عندما تغيب المعلمين

72,72%.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة أكثر

ب. النشاط الطالب التواصل قسم تعليم اللغة العربية

13.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن النشاط طلبة التواصل قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	الإلتحاق إلى قسم تعليم اللغة العربية كثيرا	6	18,18	منخفض
2	الإلتحاق إلى قسم تعليم	34	81,81	مرتفع

اللغة العربية احيانا	0	0	3
الإلتحاق إلى قسم تعليم			
اللغة العربية نادرا جدا			
منخفض جدا			
عدد	100	40	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت احيانا الإلتحاق في قسم تعليم اللغة العربية بقدر 81,81%.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت لجميع طلبة أكثر تتشاور طلبة مع المحاضر

قسم تعليم اللغة العربية خاصة عندما تحضير بطاقة الخطة الدراسية

د.المواقف طلبة على انجاز قسم تعليم اللغة العربية بين الأخرى في كلية التربية.

14.4 تم الحصول عليها باستخدام استبيان عن المواقف طلبة على انجاز قسم تعليم اللغة

العربية بين الأخرى في كلية التربية.

رقم	الإجابة البديلة	F	%	فئة
1	فرح جدا	39	90,90	
2	فرح	1	9,09	
3		0	0	

			حزن	
	100	40	عدد	

من الجدول اعلاه يبين أن معظم طلبة ذكرت فرح جدا بقدر 90,90% وبناء على

المؤشر الثالث المذكور عموماً رأينا أن الافتراض طلبة على قسم تعليم اللغة العربية يكون في المستوى

جيد. و بعد إجراء تقييم شامل لنتائج الاستبيانات التي تقيس مستوى الدافعية طلبة وتخصص في اللغة

العربية بالطريق إعطاء درجات على الإجابة المختارة من قبل طلبة بناء على شروط توزيع الدرجات تردد

الإستبيان ثم الحصول عليها من ط كما في الجدول التالي:

15.4 الجدوال نتائج الإستبيان

رقم	X	F	fX	fX ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	14	1	14	196
2	16	1	16	256
3	17	2	34	578
4	19	3	57	1083
5	20	2	40	800
6	22	1	22	484
7	14	8	112	1568

1764	84	4	21	8
1350	90	6	15	9
338	26	2	13	10
484	44	4	11	11
40	40	2	20	12
42	42	2	21	13
32	32	2	16	14
11095	653	40	جملة عدد	

الوسط الحسابي درجات طلبة الاستبيان:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{653}{40}$$

$$= 16,32$$

(3) الربط بين الدافعة و النتيجة التعلم

(1) اختيار الأول بالنتيجة

الحصل	نتيجة	رقم
(3)	(2)	(1)
ممتاز	3,63	1
ممتاز	3,38	2
ممتاز	3,53	3
ممتاز	3,58	4

ممتاز	3,33	5
ممتاز	3,58	6
ممتاز	3,65	7
جيد جدا	3,5	8
(3)	(2)	(1)
جيد جدا	3,35	9
جيد جدا	3,35	10
ممتاز	3,53	11
جيد جدا	3,43	12
جيد جدا	3,23	13
جيد جدا	3,35	14
جيد جدا	3,23	15
جيد جدا	3,35	16
جيد جدا	3,15	17
جيد جدا	3,32	18
جيد جدا	3,22	19
جيد جدا	3,05	20
جيد جدا	3,28	21
جيد جدا	3,43	22
ممتاز	3,53	23
جيد جدا	3,03	24
جيد جدا	3,28	25

جيد جدا	3,83	26
جيد جدا	3,58	27
جيد جدا	3,43	28
جيد جدا	3,1	29
ممتاز	3,58	30
جيد جدا	3,38	31
(3)	(2)	(1)
جيد جدا	3,5	32
جيد جدا	3,63	33
ممتاز	3,58	34
جيد جدا	3,38	35
جيد جدا	3,38	36
جيد	2,93	37
جيد	2,88	38
جيد	2,95	39
مقبول	2,9	40

الوسط الحسابي :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum xt}{n} \\
 &= \frac{134,26}{40} \\
 &= 3,35
 \end{aligned}$$

16.4 جداول انجاز التعلم طلبة و الدافعة

رقم	نتيجة	الدافعة
(1)	(2)	(3)
1	3,63	لتعلم اللغة العربية
2	3,38	لإرشاد الوالدين
3	3,53	لإرشاد الوالدين
4	3,58	لتعميق اللغة العربية
5	3,33	لإرشاد الوالدين
(1)	(2)	(3)
6	3,58	لتعميق اللغة العربية
7	3,65	لإرشاد الوالدين
8	3,5	لتعلم اللغة العربية
9	3,35	نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة
10	3,35	لتعلم اللغة العربية
11	3,35	لتعميق اللغة العربية
12	3,43	نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة
13	3,23	نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة
14	3,35	لتعلم اللغة العربية
15	3,23	نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة
16	3,35	لتعلم اللغة العربية
17	3,15	نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة
18	3,32	لتعلم اللغة العربية
19	3,32	لتعلم اللغة العربية
20	3,05	ليس له اعتماد في اختيار قسم

نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,28	21
لتعلم اللغة العربية	3,43	22
(3)	(2)	(1)
لتعميق اللغة العربية	3,53	23
لإرشاد الوالدين	3,03	24
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,28	25
لتعميق اللغة العربية	3,83	26
لتعلم اللغة العربية	3,58	27
نتيجة اللغة العربية في المدرسة جيدة	3,43	28
لا ينجح من الجامعة المرادة	3,1	29
لتعميق اللغة العربية	3,58	30
لإرشاد الوالدين	3,38	31
لا ينجح من الجامعة المرادة	3,5	32
لا ينجح في اختيار الأول تقليد الصديق	3,63	33
لتعلم اللغة العربية	3,58	34
لا ينجح في اختيار الأول	3,38	35
تقليد الصديق	3,38	36
لتعميق اللغة العربية	2,93	37
تقليد الصديق	2,88	38
لتعلم اللغة العربية	2,95	39
لتعميق اللغة العربية	2,9	40

17.4 جدول الدافعة الطلبة اختيار الأول على قسم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لتعميق و تطوير اللغة العربية	7	20	متوسط
2	لتعلم اللغة العربية	12	40	مرتفع
3	نتيجة اللغة العربية من المدرسة جيدة	8	21	متوسط
4	لإرشاد الوالدين	6	10	منخفض
5	تقليد الصديق	3	9	منخفض
	عدد	36	100	

18.4 جدول الدافعة الطلبة اختيار الثاني و يليه على قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الإجابات البديلة	F	%	فئة
1	لا ينجح في اختيار الأول	1	5	منخفض

2	لا ينجح من الجامعة المرادة في نفس الجامعة	2	90	مرتفع
3	ليس له اعتماد في اختيار القسم	1	5	منخفض
	عدد	4	100	

إذا كانت النتيجة أعلاه مجموعة الشروط التي وضعت من قبل من أجل الحصول على لحة عامة عن

مستوى الدفاع طلبة قسم اللغة العربية طلبة 2012/ 2013 الجدول التالي:

19.4 الجدول مستوى الدافعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم	وتتراوح درجات الاستبيان	مستوى الدفعة	F	%
1	27-22	منخفض	11	9,09%
2	21-15	متوسط	18	81,81%
3	14-9	منخفض	11	9,09%
	عدد		40	100%

من الجدول اعلاه يوضح توزيع تردد طلبة الدافعية القوات العربية في سنة دراسية 2012/2013

مقابل العملات الرئيسية بيا تقع في الغالب على سيدان، عرض 81.81%

إذا المستجيبين IPK مجمعة حسب للشروط المنصوص، من أجل الحصول على لمحة عامة عن طلبة

تحقيق سنة دراسية 2013/2012 على النحو التالي:

20.4 الجدوال لمحة عامة مستوى إنجاز التعلم

رقم	IPK	المعير	F	%
1	4,00 – 3,50	ممتاز	12	15
2	3,50 – 3,00	جيد جدا	24	75
3	3,00-2,50	جيد	3	9
4	2,50 – 2,00	مقبول	1	1

أن الجدول أعلاه يبين أن الغالبية العظمى من طلبة الإنجاز قسم تعليم اللغة العربية في سنة دراسية

2013/2012 في الفئة التي هي جيد جدا مع النسبة المئوية 75%

ج. تحليل البيانات

1- التحليل الأولي

من نتائج البيانات ينظر بمتوسط نقاط من الدافعة طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي بمستوى

الوسط الحسابي (16,32%) في حين بالوسط الحسابي من إنجاز التعلم (ipk) طلبة هي في مستوى

جيد جدا (3,26%) بواسطة هذه ليست علاقة واضحة بين المتغيرين البحث. وسيتم ذلك تحليل أكثر

مفصل باستخدام صيغة علاقة triserial

بواسطة هذه ليست علاقة واضحة بين المتغيرين البحث وسيتم ذلك .تحليل أعمق باستخدام الرمز

علاقة triserial لذلك يجب القيام به هو إجراء تحليل أولي للتوزيع من متوسط تحصيل طالبات استنادا

إلى مستوى الدفعة من IPK الدافعة كما في الجدوال أدناه:

21.4 الجدوال لمحة عامة مستوى الدافعة طلبة قسم تعليم اللغة العربية

قم	مستوى الدافعة			
	ممتز	جيد جدا	جيد	مقبول
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	3,63	3,5	2,93	2,9
2	3,38	3,35	2,88	
3	3,53	3,35	2,95	
4	3,58	3,43		
5	3,33	3,23		
6	3,58	3,35		
7	3,65	3,23		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	3,53	3,35		

		3,15	3,53	9
		3,05	3,58	10
		3,32	3,58	11
		3,22	3,58	12
		3,28		13
		3,43		14
		3,03		15
		3,28		16
		3,83		17
		3,43		18
		3,1		19
		3,38		20
		3,5		21
		3,63		22
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

		3,38		23
		3,38		24
2,9	8,71	80,18	42,48	Σ
1	3	24	12	N
0,1	0,3	0,24	0,12	P
2,9	2,90	3,34	3,53	M

استنادا إلى الجدول أعلاه أن:

طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت أعلى 9,09% مكسب

IPK بشكل ممتز مع الوسط الحسابه 3,53

طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت الحال 81,81% مكسب

IPK بشكل جيد جدا مع الوسط الحسابه 3,34

طلبة لديهم مستوى الدافعة على قسم تعليم اللغة العربية كانت منخفضة 9,09% مكسب

IPK بشكل جيد مع الوسط الحسابه 2,90

2. تحليل ارتباط triserial

كما يذكر من قبله, في هذا البحث سوف تستخدم تحليل ارتباط triserial, لأن سوف البحث

المقارنات بين المتغيرين هو الذى المقياس الترتيبي (الدافعة) و المقياس المسافات (انجاز التعلم) حيث

ينقسم الأعراض ترتيبه إلى ثلاثة مستويات. لحساب الارتباط triserial r أول يبحث المعيار مجموع الانحراف مع الرمز :

$$\frac{SD_{tot} = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N} - \left(\frac{\sum f x}{N}\right)^2}}$$

بصنع العمل الجدول لحصول الانحراف المعياري من مجموع الحصول $\sum f x^2 = 438,12$ و $\sum f x = 130,45$ و $N = 40$ فيحصل

$$\begin{aligned} \frac{SD_{tot} = \sqrt{\frac{438,12}{40} - \left(\frac{130,45}{40}\right)^2}}{40} \\ = \sqrt{10,953 - 3,26125^2} \\ = \sqrt{7,69175} \\ = 2,77 \end{aligned}$$

ثم سعى القيمة triserial r بالرمز :

$$\frac{R_{tris} = \sum (o_r - o_t) M}{SD_{tot} \sum \{o_r - o_t\}^2}$$

بصنع الجدول العمل ليحصل القيمة triserial r حصل $\sum (O_r - O_t) M = 1,99569$

$$SD_{tot} = 2,77 \text{ مع } 0,75387 = \sum \frac{(o_r - o_t) M}{P}$$

$$\begin{aligned} \frac{1,99569}{2,77 \times 0,75387} \\ = \frac{1,99569}{2,088220} \\ = 0,955 \end{aligned}$$

لأن الارتباط triserial تصنيف البيانات إلى 3 فئات فالقيمة r ليست القيمة حقيقة ولذلك القيمة

r من احتساب الارتباط triserial تصحيح بالرمز chotomisasi هي :

$$R_{ch=r_{tris}} \sqrt{\frac{\sum \{(or - ot)^2\}}{P}}$$

مع $r_{tris} = 0,955$ و $\sum \{(or - ot)^2\} = 0,75387$ فيحصل :

$$R_{ch} = 0,955 \times \sqrt{0,75387}$$

$$= 0,955 \times 0,868256$$

$$= 0,829$$

من إحتساب $r_{ch} = 0,829$ إعتبار انخفاض من القيمة r حقيقي ولذلك تحتاج الى التصحيح باستخدام الجدول معاما التصحيح. لأن التصنيف الخشن (chotomisasi) و هو يمكن ملاحظته في الملاحق. معامل التصحيح $r_{ch} = 0,829$ مع 3 فئات 1,036 والحصول عليها

$$0,860 = 1,038 \times 0,829 = r$$

وهكذا الحصول القيمة $r = 0,829$ استنادا الى الجدول التفسير قيمة $r, r = 0,829$ تضمينها في فئة علاقة قوية .لمعرفة المزيد عن معنى الارتباط في هذا البحث, فالبحت يليه الإختبار الأهمية. أي بمقارنة نتائج القيمة t نتائج الإحتساب t في الجدول. قيمة t التي يسعى بالرمز :

$$T = \frac{\sqrt{r^2(N-1)}}{1-r^2}$$

مع $r = 0,829$ و $N = 40$ فيوجد :

$$T = \frac{\sqrt{r^2(N-1)}}{1-r^2}$$

$$= \frac{\sqrt{(0,829)^2(40-1)}}{\sqrt{1-(0,829)^2}}$$

$$= \frac{\sqrt{(0,687241)(39)}}{\sqrt{1-0,687241}}$$

$$= \frac{\sqrt{687241}}{\sqrt{21,97350}}$$

$$= \frac{0,312759}{\sqrt{21,97350}}$$

$$= \frac{\sqrt{21,97350}}{4,68}$$

$$= 4,68$$

ثم ليبحث درجات الخرجية (db) بواسطة الصيغة $db = N - nr$, مستجيبين $(N) = 40$ المتغير المترابط هو المتغير X و المتغير $Y(nr) = (2)$ فيكون $db = 40 - 2 = 38$

مع النظر الجدوال القيمة "r" فيعلم أن 38 db. لأن في الجدوال القيمة "r" لا توجد 38 db فيعمل 40 db حتى يوجد القيمة "r" على المستوى الأهمية 5% = 2,02 و على المستوى الأهمية 1% = 2,71 مع تعبير آخر:

- على المستوى الأهمية 5% $t = 2,02$
- على المستوى الأهمية 1% $t = 2,71$

أن: $t_{حسابي} = 4,68 < t_{جدول} = 2,71$

3. منقشة نتائج البحث

نتيجة البيانات يدل أن الدافعة طلبة عندما سجلوا قسم تعليم اللغة العربية عام يكون في المستوى مرتفع. يعرف أن الطلبة الذي يحصل الإنجاز التعلم ممتز لأن لديهم جد التعلم و الدافعة الإرتفاع لدوام الحصول الإنجاز التعلم أعلى لإتخاذ الكلية 24 sks في فصل دراس.

أما الطلبة الذي يحصل انجاز التعلم ليس جيدا لأنهم لا يدرسون يجد و قسم التعليم اللغة العربية ليست خيارهم الأول عندما سجلوا الكلية في جامعة أنتساري بنجرماسين.

من النتائج المذكور لا يرى الإرتباط الوضحيين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2013/2012 و لكن من خلال التحليل الأولى لجعل التوزيع متوسط النتائج (ipk) استنادا الى مستوى الدافعة يحصل:

- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية العالية بقدر 9,09% حصل انجاز التعلم جيد جدا بالوسط الحسابي 3,59
- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية المتوسط بقدر 81,81% حصل الإنجاز التعلم جيد بالوسط الحسابي 3,29
- طلبة الذى لديهم مستوى الدفعية المنخفضة بقدر 9,09% حصل الإنجاز التعلم بالوسط الحسابي 2,9

من النتائج المذكور هناك إختلاف الإنجاز (ipk) بين كل المستوى الدافعة طلبة و عكست أن المستوى انجاز طلبة تحرك يتناسب طردين مع المستوى الدافعة طلبة سنة دراسية 2013/2012 قسم تعليم اللغة العربية . هذا هو مؤشرا مبكرا أن يدعم الفكر أن هناك علاقة إيجابية بين الدافعة عند ماسجلوا قسم تعليم اللغة العربية و الإنجاز التعلم طلبة سنة دراسية 2013/2012 و لكن هذا تحتاج إلى تأكيد خلال إيجاد القيمة الارتباط triserial r .

نتائج الإحتساب الارتباط triserial يحصل القيمة $r=0,829$ و هي يدل إلى الإتجاه الإيجابي و هذا يعنى أن هناك علاقة إرتباطية . موجبة بين الدافعة عند ما سجلوا قسم التعليم اللغة العربية و الإنجاز التعلم طلبة سنة دراسية 2013/2012 .

بعد التصحيح القيمة الارتباط triserial r فحصل القيمة $r=0,829$ استنادا الى الجدول التفسير قيمة $r, r=0,829$ ضمنها في فئة علاقة قوية.

كما سبق ذكره فإن هذا البحث سوف يختبر الذي أعد هو:

Ha: يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية

Ho: لا يوجد ارتباط كبير بين الدافعة و انجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية

فمن الضروري لإختبار أهمية من خلال المقارنة القيمة t نتائج الحساب مع القيمة t في الجدول . من

إحتساب الحصول القيمة $t=4,68$ و في الإختبار الجدول t مع المستوى الثقة 99% الحصول القيمة $t=$

2,71 وهكذا t حسابي < جدول استنادا أحكام الإختبار الفرضيات فالفرضيات البديلة (Ha) قبول و الفرضيات

العدم (Ho) مردود.

وهكذا نتائج الإختبار في هذا البحث هناك علاقة أهمية بين الدافعة عند ما سجلوا قسم تعليم

2013/ اللغة العربية والإنجاز التعلم طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية 2012