

Lampiran 1

Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Ket	Terjemah	Transliterasi
1.	Q.S. Al-Baqarah ayat 286	“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.”	<i>lâ yukallifullâhu nafsan illâ wus'ahâ, lahâ mâ kasabat wa 'alaihâ maktasabat, rabbanâ lâ tu'âkhidznâ in nasînâ au akhtha'nâ, rabbanâ wa lâ tahmil 'alainâ ishrang kamâ hamaltahû 'alalladzîna ming qablinâ, rabbanâ wa lâ tuhammilnâ mâ lâ thâqata lanâ bih, wa'fu 'annâ, waghfir lanâ, war-ḥamnâ, anta maulânâ fanshurnâ 'alal-qaumil-kâfirîn</i>

Lampiran 2

Validitas Skala Kepercayaan Diri

No	Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Saya yakin terhadap diri sendiri	0,608	0,308	Valid
2	Saya berusaha menyelesaikan tugas meskipun sulit	0,173	0,308	Tidak Valid
3	Saya mengerjakan tugas bergantung kepada teman	0,254	0,308	Tidak Valid
4	Saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit	0,507	0,308	Valid
5	Saya menerima hasil yang saya peroleh dengan Ikhlas	0,104	0,308	Tidak Valid

6	Saya giat dalam belajar	0,503	0,308	Valid
7	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki	0,550	0,308	Valid
8	Saya yakin dengan kemampuan saya walau memiliki kekurangan	0,445	0,308	Valid
9	Saya mudah berputus asa	0,596	0,308	Valid
10	Saya tidak percaya omongan orang lain sebelum ada bukti	-0,165	0,308	Tidak Valid
11	Saya yakin bisa melakukan apa saja	0,543	0,308	Valid
12	Saya kadang-kadang mencontek saat ujian dengan teman	0,271	0,308	Tidak Valid
13	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun hasilnya kurang baik	0,241	0,308	Tidak Valid
14	Saya yakin dapat mengerjakan tugas secara mandiri tanpa selalu bergantung pada teman	0,076	0,308	Tidak Valid
15	Saya selalu bersunggu-sungguh dalam belajar	0,529	0,308	Valid
16	Saya sering merasa minder dengan teman	0,509	0,308	Valid
17	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman	0,383	0,308	Valid
18	Saya merasa gugup ketika diminta tampil didepan kelas	0,328	0,308	Valid
19	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas	0,352	0,308	Valid
20	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan keteman yang lebih pintar	0,328	0,308	Valid
21	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato didepan teman	0,456	0,308	Valid
22	Saya harus giat belajar jika ingin berhasil	0,130	0,308	Tidak Valid
23	Saya merasa gelisah jika berbicara didepan orang banyak	0,493	0,308	Valid

24	Saya yakin nilai saya bagus walau sering bolos	0,299	0,308	Tidak Valid
25	Saya memilih untuk tidur daripada belajar	0,363	0,308	Valid
26	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan	0,612	0,308	Valid
27	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar	0,505	0,308	Valid
28	Saya siap dihukum jika ketahuan menyontek saat ulangan	-0,102	0,308	Tidak Valid
29	Saya akan menyalahkan teman jika nilai saya jelek	0,249	0,308	Tidak Valid
30	Saya akan marah marah jika tidak mendapatkan yang saya inginkan	0,299	0,308	Tidak Valid
31	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik	0,471	0,308	Valid
32	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat	0,427	0,308	Valid
33	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit	0,531	0,308	Valid
34	Saya mempertimbangkan kemampuan saya sebelum mengambil keputusan	0,219	0,308	Tidak Valid
35	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya	0,661	0,308	Valid
36	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan	0,424	0,308	Valid
37	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan	0,339	0,308	Valid
38	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya	0,519	0,308	Valid
39	Saya memikirkan baik dan buruk sebelum bertindak	0,298	0,308	Tidak Valid
40	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada	0,477	0,308	Valid

Lampiran 3
Reabilitas Instrumen
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded^a	0	.0
	Total	41	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.839	40

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	118.1707	101.495	.572	.830
P2	117.9512	106.798	.125	.839
P3	118.0488	105.398	.196	.838
P4	118.5854	101.449	.455	.832
P5	118.8537	107.228	.019	.845
P6	118.1951	103.261	.464	.833
P7	118.7317	100.151	.496	.830
P8	118.1463	103.028	.395	.834
P9	118.4878	99.706	.547	.829
P10	118.2927	111.812	-.239	.851
P11	118.5122	100.356	.489	.830
P12	118.1220	105.410	.219	.838
P13	118.1463	106.178	.197	.838
P14	118.2439	107.739	.009	.843
P15	118.1951	102.511	.489	.832
P16	119.1707	99.095	.436	.832
P17	118.6341	103.838	.330	.835
P18	119.5610	103.002	.247	.838
P19	118.3171	104.972	.309	.836
P20	118.2927	104.862	.279	.836

P21	119.3171	101.622	.395	.833
P22	117.6341	107.388	.090	.840
P23	119.5122	100.106	.425	.832
P24	117.9512	104.998	.246	.837
P25	118.2683	103.851	.307	.836
P26	118.6098	97.694	.554	.828
P27	118.5610	99.652	.436	.832
P28	118.5854	110.699	-.177	.849
P29	117.8293	105.895	.200	.838
P30	118.2439	102.239	.376	.834
P31	117.8293	103.445	.430	.833
P32	118.3902	103.194	.376	.834
P33	118.2439	103.189	.496	.833
P34	118.2439	106.039	.165	.839
P35	118.5122	98.106	.615	.827
P36	119.3902	101.294	.351	.834
P37	119.0000	103.300	.267	.837
P38	118.5366	99.755	.455	.831
P39	118.1707	104.945	.243	.837
P40	118.5366	101.555	.419	.833

Lampiran 4

Hasil *Pretest* Skala kepercayaan Diri Siswi Kelas VII

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TOTAL	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	69	
3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	1	4	1	1	4	68	
4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	1	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	76	69	
5	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	4	4	4	4	1	1	3	66	
6	3	2	3	1	4	2	3	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	67	
7	3	3	3	2	4	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	81	
8	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	85	
9	4	2	3	2	4	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	2	65	
10	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	69	
11	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	73	72	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
13	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	1	2	2	3	72	73	
14	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	78	70	
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	93	
16	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
17	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	78	75	
18	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	72	
19	4	2	3	2	3	4	3	3	1	3	1	3	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	70	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	69	
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	92	
22	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	4	2	4	2	1	1	3	4	68
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	74	75
26	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	74	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69	
28	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	71	
29	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	61	
30	4	2	3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	71	
31	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	75	
32	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	92	
33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	91	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75		
35	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	75	
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	81	
37	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	84	
38	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	86	
39	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	1	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	74	
40	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	94	
41	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	1	3	2	62
42	4	2	3	1	3	2	2	4	1	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	77	
43	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	70	
44	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	88	
45	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	2	3	4	4	4	2	1	3	3	3	72	
46	3	3	3	2	4	2	3	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	66	
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	77	
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	69	
49	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	78
50																												
51																												
52	1	2	4	4	1	1	3	4	1	1	4	4	1	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	68	
53	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	71	
54	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	90	
56	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	1	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	1	2	3	4	73	
57	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	75	
58	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	68	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	70	
60	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	72	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	71	
62	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	73	
63	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	86	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	88	
65	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	1	3	3	1	1	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	80	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	76	
67	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	63	
68	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	78	
69	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	78	
70	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3																		

Lampiran 6

Pedoman Observasi

No	Aspek	Hal yang Diobservasi	Hasil Pengamatan
1.	Kepercayaan Diri Peserta Didik (Keyakinan akan Kemampuan Diri, Optimis, Objektif, Bertanggung Jawab, Rasional dan Realistis)	a. Berani mengemukakan pendapat atau pengalaman selama diskusi kelompok.	
		b. Menunjukkan sikap positif dan percaya terhadap kemampuan dirinya.	
		c. Mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya secara terbuka.	
		d. Mengikuti kegiatan dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.	
		e. Menyampaikan pendapat secara logis dan sesuai dengan keadaan dirinya.	
2.	Partisipasi Peserta Didik dalam Teknik <i>Cinema Therapy</i>	a. Peserta didik hadir dan mengikuti kegiatan konseling kelompok dengan tertib.	
		b. Mampu menghubungkan isi film dengan pengalaman dirinya sendiri.	
		c. Peserta didik menunjukkan antusiasme selama menonton film.	
		d. Peserta didik mampu memahami isi cerita dalam film	
		e. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakter atau tokoh dalam film yang memiliki sikap percaya diri.	
		f. Peserta didik mampu mengungkapkan pesan nilai positif dari film yang ditonton.	

Lampiran 7

Pedoman Konseling Kelompok

**PEDOMAN PELAKSANAAN
KONSELING KELOMPOK**

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *CINEMA
THERAPY* UNTUK MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWI
KELAS VII DI MTS RAUDHATUSYSUBBAN**



**DISUSUN OLEH :
FAIZAH MUTHIAH RAMADANI
NIM 220101060554**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1446 H**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan pedoman yang berjudul “Pedoman Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Teknik *Cinema Therapy* untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban ” berhasil diselesaikan.

Pedoman ini disusun guna memenuhi salah satu syarat pelaksanaan penelitian di lapangan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan pedoman ini tidak lepas dari peran dan dukungan yang telah membantu baik secara fisik maupun non-fisik. Oleh karena itu peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Nurul Rahmi, M. Pd, selaku dosen pembimbing saya, yang telah memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan pedoman ini.
2. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan secara moril maupun material.

Peneliti menyadari bahwa dalam pedoman ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kedepannya agar isi dari pedoman dapat diperbaiki menjadi lebih baik.

BAB I

PEDOMAN UMUM

A. Rasional

Kepercayaan diri adalah suatu konsep yang berkaitan dengan keyakinan individu terhadap kemampuan dan keberhasilannya dalam menjalankan suatu tugas atau aktivitas. Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (1991), percaya diri diartikan sebagai keyakinan atau keyakinan diri dalam kemampuan dan kelebihan seseorang. Seseorang yang percaya diri akan cenderung berperilaku lebih berani, yaitu mengungkapkan gagasan, tampil di depan kelas, bertanya, menjawab, mencoba hal baru, dan menanggung risiko dari apa yang telah dilakukan.⁸⁵

Menurut Prayitno konseling kelompok adalah layanan konseling perorangan namun dilaksanakan dalam suasana kelompok. Pada layanan ini terdapat konselor dan klien (anggota kelompok) yang dibatasi antara 5-10 orang, dengan kondisi yang homogen maupun heterogen terbatas. Melalui konseling kelompok, anggota kelompok mengungkapkan masalah secara bergantian, kemudian diadakan penelusuran sebab-sebab dari masalah tersebut, dan mencari solusi yang tepat pada setiap permasalahan, serta diadakan evaluasi dan tindak lanjut.⁸⁶

Cinema therapy adalah penggunaan film untuk membantu individu belajar mengenai dirinya sendiri dengan memeriksa bagaimana respon mereka terhadap penggambaran peran dan situasi yang berbeda. *Cinema therapy* merupakan teknik

⁸⁵ Umsiah, S. (2023). *Konseling Rasional Emotif Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa*. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 4099-4104.S

⁸⁶ Misgawati, Febriana (2023) Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling melalui Film Imperfect dalam Meningkatkan *Self Confidence* Peserta Didik di MTs AHslamiyah SMIP 1946 Banjarmasin. Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan.

terapeutik khusus yang didalamnya menggunakan film yang disesuaikan dengan tema yang mencerminkan masalah atau situasi yang dihadapi.⁸⁷

Berdasarkan hasil pengamatan awal di MTs Raudhatussyubban, masih ditemukan siswi kelas VII yang menunjukkan gejala kepercayaan diri rendah. Oleh karena itu diperlukan 124 dalam layanan bimbingan dan konseling yang tepat untuk membantu siswi mengembangkan kepercayaan diri secara optimal.

Salah satu layanan yang dapat digunakan adalah konseling kelompok. Konseling kelompok memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berbagi pengalaman, belajar dari anggota kelompok lain, serta memperoleh dukungan emosional dalam suasana yang aman dan terarah. Untuk meningkatkan efektivitas layanan, konseling kelompok dipadukan dengan teknik *cinema therapy*, yaitu teknik konseling yang memanfaatkan film sebagai media refleksi dan pemodelan perilaku positif.

Dalam penelitian ini, pengembangan kepercayaan diri mengacu pada teori Lauster yang mengemukakan lima aspek kepercayaan diri, yaitu keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, serta rasional dan realistis. Melalui tayangan film dan diskusi kelompok, siswi diharapkan mampu memahami, meneladani, dan menerapkan perilaku positif yang berkaitan dengan kelima aspek tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, maka disusunlah pedoman penelitian ini sebagai acuan pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy* untuk mengembangkan kepercayaan diri siswi kelas VII di MTs Raudhatussyubban.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Tujuan dibuat pedoman pelaksanaan layanan ini adalah untuk membantu peneliti dalam proses pemberian layanan konseling kelompok dengan teknik

⁸⁷ Maretha, Tresyana, Romia Hari Susanti, and Eva Kartika Wulan Sari. "Keefektifan Teknik *Cinema Therapy* Untuk Meningkatkan Sikap Altruistik Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Gondanglegi Kabupaten Malang." *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)* 5.2 (2020): 54-61.

cinema therapy untuk mengembangkan kepercayaan diri siswi kelas VII di MTs Raudhatussyubban, agar pelaksanaan layanan sesuai dengan prosedur sehingga dapat berjalan secara efektif dan tepat.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang hendak dicapai peneliti dalam pelaksanaan layanan ini yaitu:

- a. Peserta didik mampu untuk mengembangkan keyakinan terhadap kemampuan diri yang dimiliki.
- b. Menumbuhkan sikap optimis dalam menghadapi permasalahan dan tantangan.
- c. Membantu siswi menilai diri dan situasi secara objektif, dan meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas dan keputusan yang diambil.
- d. Mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan realistis dalam kehidupan sehari-hari.

C. Sasaran Pengguna

Sasaran dalam pedoman ini, yang pertama yaitu bagi guru BK saat melaksanakan layanan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy* dalam upaya pengentasan permasalahan peserta didik terkait kepercayaan diri. Kedua bagi penulis sebagai pedoman pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy* untuk mengembangkan kepercayaan diri siswi kelas VII di MTs Raudhatussyubban.

D. Sasaran Intervensi

Sasaran intervensi dalam penelitian ini adalah siswi kelas VII MTs Raudhatussyubban yang memiliki tingkat kepercayaan diri rendah berdasarkan hasil pengukuran awal (pretest).

E. Peran Konselor

Pada penelitian ini yang berperan sebagai konselor pada pemberian layanan konseling kelompok adalah peneliti dibantu dan dipantau oleh guru BK. Konselor

berperan sebagai fasilitator dalam kelompok guna membantu peserta didik yang memiliki permasalahan kepercayaan diri.

F. Peran Konseli

Konseli berperan sebagai anggota kelompok yang aktif, terbuka, dan bertanggung jawab dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan konseling kelompok serta menjaga asas kerahasiaan.

G. Materi Layanan

No	Pertemuan	Materi	Waktu
1.	Pertemuan I	Mengembangkan Kepercayaan Diri	1x 45 menit
2.	Pertemuan II	Menumbuhkan Sikap Optimis terhadap Kemampuan Diri	1x 45 menit
3.	Pertemuan III	Bersikap objektif	1 x 45 menit
4.	Pertemuan IV	Bertanggung Jawab terhadap Diri	1 x 45 menit
5.	Pertemuan V	Berpikir Rasional dan Realistis dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri	1 x 45 menit

PEDOMAN KHUSUS

PROSEDUR PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK *CINEMA THERAPY*

A. Tahap Pembentukan

Tahap pembentukan diawali dengan upaya menumbuhkan minat siswi untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*. Pada tahap ini konselor memberikan pemahaman awal mengenai hakikat konseling kelompok, tujuan, manfaat, serta aturan yang berlaku selama kegiatan berlangsung. Tahap pembentukan bertujuan untuk menciptakan suasana yang aman, nyaman, dan kondusif sehingga siswi bersedia terlibat aktif dalam dinamika kelompok.

Langkah-langkah pada tahap pembentukan adalah sebagai berikut:

1. Menerima anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terima kasih
Konselor menyambut seluruh siswi peserta konseling kelompok dengan sikap ramah dan terbuka sebagai bentuk penerimaan tanpa syarat.
2. Berdoa
Kegiatan diawali dengan doa agar seluruh rangkaian konseling kelompok dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat bagi seluruh anggota kelompok.
3. Menjelaskan pengertian konseling kelompok
Konselor menjelaskan bahwa konseling kelompok merupakan proses bantuan psikologis yang dilakukan dalam suasana kelompok, di mana konselor berinteraksi dengan konseli melalui dinamika kelompok untuk membantu mengembangkan potensi diri dan mengatasi permasalahan yang dialami bersama-sama. Dalam konseling kelompok terdapat interaksi yang bersifat terapeutik, seperti keterbukaan, saling percaya, saling menghargai, serta dukungan antaranggota kelompok.
4. Menjelaskan teknik *cinematherapy*
Konselor menjelaskan bahwa *cinema therapy* adalah teknik konseling yang menggunakan media film sebagai sarana untuk membantu konseli

memahami diri, menumbuhkan kesadaran emosi, serta meneladani nilai-nilai positif dari tokoh dalam film. Melalui tayangan film yang relevan, siswi diharapkan mampu merefleksikan pengalaman tokoh dengan kondisi diri sendiri sehingga dapat mengembangkan kepercayaan diri.

5. Menjelaskan tujuan konseling kelompok

a. Tujuan Umum

1. Siswi mampu berkomunikasi secara terbuka dan saling menghargai dalam kelompok
2. Siswi mampu mengembangkan kepercayaan diri melalui interaksi kelompok
3. Siswi mampu mengenali dan menerima kelebihan serta kekurangan diri
4. Siswi mampu berpikir positif terhadap kemampuan diri sendiri
5. Siswi mampu menunjukkan sikap percaya diri dalam kehidupan sehari-hari

b. Tujuan Khusus

Membantu siswi kelas VII MTs Raudhatussyubban untuk mengembangkan kepercayaan diri melalui pemanfaatan teknik *cinema therapy* dalam konseling kelompok, sehingga siswi mampu meneladani sikap positif tokoh film dan menerapkannya dalam kehidupan nyata.

6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok

Konselor menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu tahap pembentukan, tahap transisi, tahap kegiatan inti dengan teknik *cinema therapy*, dan tahap akhir atau penutup.

7. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok

- a. Asas Kerahasiaan, segala hal yang dibahas dalam kegiatan konseling kelompok bersifat rahasia dan hanya diketahui oleh anggota kelompok.

Untuk menegaskan asas kerahasiaan, seluruh anggota kelompok membaca ikrar bersama sebagai bentuk komitmen menjaga kerahasiaan.

b. Asas Kesukarelaan, keikutsertaan siswi dalam konseling kelompok didasarkan atas kemauan sendiri tanpa adanya paksaan.

c. Asas Keterbukaan, siswi diharapkan mampu mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara jujur tanpa rasa takut atau malu.

d. Asas Kenormatifan, seluruh anggota kelompok wajib mematuhi norma sosial, etika, dan sopan santun selama kegiatan berlangsung.

B. Tahap Transisi

Tahap transisi bertujuan untuk memantapkan kesiapan siswi dalam mengikuti kegiatan inti konseling kelompok. Pada tahap ini konselor membantu siswi mengatasi rasa cemas, ragu, atau takut yang mungkin masih muncul.

Langkah-langkah tahap transisi meliputi:

1. Menjelaskan kembali tujuan dan proses konseling kelompok
2. Menegaskan batasan permasalahan yang akan dibahas, yaitu kepercayaan diri
3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan ke tahap kegiatan
4. Melaksanakan *ice breaking* untuk mencairkan suasana dan meningkatkan keakraban

C. Tahap Kegiatan

Tahap kegiatan merupakan inti dari pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*. Pada tahap ini terjadi proses eksplorasi permasalahan kepercayaan diri secara mendalam melalui media film.

Langkah-langkah tahap kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan topik dan tujuan pemutaran film

2. Menayangkan film atau cuplikan film yang relevan dengan pengembangan kepercayaan diri
3. Mengajak siswi untuk mengamati sikap, perilaku, dan cara tokoh film menghadapi masalah
4. Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk mengungkapkan perasaan, pemikiran, dan pengalaman yang dirasakan setelah menonton film
5. Membantu siswi merefleksikan nilai-nilai positif dari film yang berkaitan dengan kepercayaan diri
6. Membimbing siswi untuk mengaitkan pesan film dengan kehidupan sehari-hari
7. Membantu siswi merumuskan sikap dan perilaku percaya diri yang dapat diterapkan

D. Tahap Akhir

Tahap akhir ditandai dengan adanya perubahan sikap dan pemahaman diri siswi setelah mengikuti konseling kelompok. Konselor membantu siswi menyimpulkan hasil kegiatan dan merencanakan tindak lanjut.

Langkah-langkah tahap akhir meliputi:

1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
2. Anggota kelompok menyampaikan kesan dan menilai perubahan kepercayaan diri yang dirasakan
3. Memberikan tugas rumah, seperti menerapkan perilaku percaya diri dalam situasi tertentu
4. Membahas rencana dan waktu kegiatan lanjutan jika diperlukan
5. Penyampaian pesan dan tanggapan dari konselor dan anggota kelompok
6. Mengucapkan terima kasih atas partisipasi seluruh anggota kelompok
7. Berdoa penutup

BAB III

PEDOMAN KHUSUS

PERTEMUAN I, II, III, IV

1. Pertemuan I

PERTEMUAN 1 1 X 45 MENIT

a. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan layanan konseling kelompok pada pertemuan pertama yaitu:

1. Siswi mampu memahami makna kepercayaan diri dan pentingnya kepercayaan diri dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswi mampu mengenali permasalahan yang dialami berkaitan dengan rendahnya kepercayaan diri, seperti rasa minder, malu, takut salah, takut ditolak, dan takut mengemukakan pendapat.
3. Siswi mampu mengungkapkan pengalaman pribadi yang berkaitan dengan rendahnya kepercayaan diri.
4. Siswi mampu mengembangkan keyakinan terhadap kemampuan diri yang dimiliki sebagai dasar untuk membangun kepercayaan diri.
5. Siswi mampu mengambil pesan positif dari cuplikan film *Film Pendek Percaya Diri* mengenai keberanian menjadi diri sendiri dan keyakinan terhadap kemampuan diri.

b. Tahapan Kegiatan

1) Tahap Pembentukan

Pada tahap ini merupakan tahap pengenalan dan tahap pemasukan diri ke dalam suasana kelompok. Konselor membangun hubungan yang baik dengan anggota kelompok agar tercipta suasana yang nyaman, aman, dan terbuka selama proses konseling kelompok berlangsung. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Menerima kehadiran siswi secara terbuka dan mengucapkan terima kasih.
- b) Membuka kegiatan dengan salam dan berdoa.
- c) Menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok.
- d) Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*.
- e) Menjelaskan asas-asas konseling kelompok, yaitu asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, dan kenormatifan.
- f) Konselor meminta siswi untuk saling memperkenalkan diri dan mengungkapkan keadaan dirinya secara singkat.
- g) Menyampaikan kesepakatan waktu dan aturan kegiatan selama proses konseling kelompok berlangsung.

2) Tahap Peralihan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor menjelaskan gambaran umum kegiatan konseling kelompok pada pertemuan pertama.
- b) Konselor menjelaskan bahwa pada pertemuan ini siswi akan diajak mengenali masalah kepercayaan diri dan memahami pentingnya keyakinan terhadap kemampuan diri melalui cuplikan film yang ditayangkan.
- c) Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan ke tahap berikutnya.

3) Tahap Kegiatan

Pada tahap ini merupakan tahap inti yang dapat menunjang ketercapaian tujuan layanan. Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pengertian kepercayaan diri dan menanyakan situasi-situasi yang membuat siswi merasa kurang percaya diri.
- b) Masing-masing siswi secara bebas mengemukakan pengalaman yang pernah dialami berkaitan dengan rasa minder, malu, takut salah, takut ditertawakan, atau takut mengemukakan pendapat.
- c) Konselor mendengarkan dengan cermat dan penuh perhatian pemaparan dari para siswi agar timbul keterbukaan dalam kelompok.
- d) Konselor membantu siswi mengidentifikasi penyebab munculnya rasa tidak percaya diri yang mereka alami.
- e) Konselor meminta siswi memilih satu masalah yang paling sering dialami atau paling mengganggu berkaitan dengan kepercayaan diri.
- f) Konselor mempersilakan salah satu siswi untuk menceritakan masalahnya secara lebih mendalam sebagai bahan diskusi kelompok.
- g) Konselor menjelaskan bahwa salah satu cara membantu memahami dan mengatasi masalah tersebut adalah melalui teknik *cinema therapy*, yaitu menggunakan film sebagai media refleksi dan pembelajaran.
- h) Konselor menayangkan cuplikan film *Film Pendek Percaya Diri* yang memuat gambaran tokoh yang mengalami rasa tidak percaya diri dan proses tokoh dalam membangun keyakinan terhadap dirinya.
- i) Konselor meminta siswi memperhatikan penyebab tokoh merasa tidak percaya diri, sikap tokoh terhadap dirinya, dan perubahan yang terjadi pada tokoh.
- j) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pesan yang dapat diambil dari cuplikan film tersebut.
- k) Siswi mengidentifikasi sikap positif tokoh yang dapat diteladani, terutama yang berkaitan dengan keyakinan terhadap kemampuan diri dan

keberanian menerima diri sendiri.

- l) Konselor mengarahkan siswi untuk menghubungkan pengalaman tokoh dalam film dengan pengalaman dirinya masing-masing.
- m) Konselor memberikan penguatan, saran, dan umpan balik agar siswi mulai membangun keyakinan terhadap kemampuan diri yang dimiliki.

4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengakhiran yaitu:

- a) Konselor menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok pada pertemuan pertama akan diakhiri.
- b) Konselor mengajak siswi menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan, khususnya mengenai pentingnya keyakinan terhadap kemampuan diri.
- c) Konselor mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.
- d) Siswi menyampaikan kesan, perasaan, dan pemahaman yang diperoleh selama mengikuti kegiatan.
- e) Konselor menyampaikan tindak lanjut sederhana, seperti mencoba berani berbicara, bertanya, atau menyampaikan pendapat dalam situasi tertentu.
- f) Konselor mengemukakan pesan dan harapan kepada siswi.
- g) Konselor mengucapkan terima kasih.
- h) Konselor meminta salah satu siswi memimpin doa.
- i) Mengucapkan salam penutup.

2. Pertemuan II

PERTEMUAN II

1 X 45 MENIT

a. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan layanan konseling kelompok pada pertemuan kedua yaitu:

1. Siswi mampu berpandangan positif terhadap kehidupan, keberhasilan, dan kegagalan yang dialami.
2. Siswi mampu menumbuhkan sikap optimis terhadap kemampuan dirinya.
3. Siswi memiliki keberanian untuk mencoba hal-hal baru dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.
4. Siswi mampu memahami bahwa kegagalan bukan alasan untuk merendahkan diri, melainkan bagian dari proses belajar dan berkembang.
5. Siswi mampu mengambil pelajaran dari cuplikan film *OptimIsMe* mengenai sikap optimis, semangat berusaha, dan keberanian menghadapi hambatan.

b. Tahapan Kegiatan

1) Tahap Pembentukan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Menerima kehadiran siswi secara terbuka dan berterima kasih.
- b) Membuka kegiatan dengan salam dan berdoa.
- c) Menjelaskan kembali tujuan kegiatan konseling kelompok pada pertemuan kedua.
- d) Menjelaskan kembali pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*.
- e) Mengingatkan kembali asas-asas konseling kelompok.
- f) Konselor mengajak siswi mengingat kembali hasil pertemuan pertama dan menanyakan perkembangan sederhana yang dirasakan setelah kegiatan

sebelumnya.

g) Menyampaikan kesepakatan waktu kegiatan.

2) Tahap Peralihan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling kelompok pada pertemuan kedua.
- b) Konselor menjelaskan bahwa fokus pertemuan ini adalah membangun sikap optimis, keberanian mencoba, dan ketekunan dalam menghadapi hambatan.
- c) Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan ke tahap berikutnya.

3) Tahap Kegiatan

Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pengalaman ketika menghadapi kegagalan, rasa takut mencoba, atau perasaan ingin menyerah.
- b) Masing-masing siswi secara bebas mengemukakan pengalaman yang pernah dialami, misalnya takut tampil, takut tidak berhasil, ragu memulai sesuatu, atau mudah putus asa ketika mengalami kesulitan.
- c) Konselor membantu siswi mengenali pikiran-pikiran negatif yang sering muncul ketika mereka merasa tidak mampu atau takut gagal.
- d) Konselor mempersilakan salah satu siswi menceritakan pengalaman yang paling berkesan berkaitan dengan rasa takut mencoba atau mudah menyerah.
- e) Siswi lain dipersilakan memberikan tanggapan, dukungan, dan saran terhadap pengalaman yang dibahas.
- f) Konselor menjelaskan bahwa melalui *cinema therapy*, siswi dapat belajar dari tokoh dalam film mengenai cara memandang kegagalan dan cara bangkit menghadapi hambatan.
- g) Konselor menayangkan cuplikan film *OptimIsMe* yang memuat

perjuangan tokoh dalam menghadapi kesulitan, rasa ragu, atau kegagalan.

h) Konselor meminta siswi memperhatikan bagaimana tokoh menghadapi hambatan, mempertahankan semangat, dan tetap berusaha meskipun mengalami kesulitan.

i) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pesan yang dapat diambil dari cuplikan film tersebut, khususnya yang berkaitan dengan sikap optimis dan tidak mudah menyerah.

j) Siswi mengidentifikasi perilaku positif tokoh yang dapat diteladani, seperti berani mencoba, berpikir positif, terus berusaha, dan tidak cepat menyerah.

k) Konselor mengarahkan siswi untuk menghubungkan perjuangan tokoh dalam film dengan pengalaman pribadi masing-masing.

l) Konselor memberikan penguatan, saran, dan umpan balik agar siswi mampu membangun sikap optimis terhadap dirinya dan berani mencoba hal-hal baru.

4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengakhiran yaitu:

a) Konselor menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok pada pertemuan kedua akan diakhiri.

b) Konselor mengajak siswi menyimpulkan hasil kegiatan, khususnya mengenai pentingnya sikap optimis dan keberanian mencoba.

c) Konselor mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

d) Siswi menyampaikan kesan, perasaan, dan pemahaman yang diperoleh selama mengikuti kegiatan.

e) Konselor menyampaikan tindak lanjut sederhana, seperti berani mencoba hal baru, tidak langsung menyerah ketika mengalami kesulitan, dan melatih diri untuk berpikir positif.

f) Konselor mengemukakan pesan dan harapan kepada siswi.

g) Konselor mengucapkan terima kasih.

- h) Konselor meminta salah satu siswi memimpin doa.
- i) Mengucapkan salam penutup.

3. Pertemuan III

PERTEMUAN III

1 X 45 MENIT

a. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan layanan konseling kelompok pada pertemuan ketiga yaitu:

1. Siswi mampu menilai diri dan permasalahan yang dihadapi secara objektif sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Siswi mampu memahami pentingnya tanggung jawab terhadap tugas, perilaku, dan keputusan yang diambil.
3. Siswi mampu menyadari bahwa kepercayaan diri tidak hanya ditunjukkan melalui keberanian, tetapi juga melalui kesediaan mengakui kesalahan dan memperbaikinya.
4. Siswi mampu membedakan antara penilaian terhadap diri yang berdasarkan fakta dan penilaian yang dipengaruhi oleh pikiran negatif semata.
5. Siswi mampu mengambil pelajaran dari cuplikan film *Wayan Belajar Bertanggung Jawab* mengenai sikap objektif, tanggung jawab, dan keberanian memperbaiki kesalahan.

b. Tahapan Kegiatan

1) Tahap Pembentukan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Menerima kehadiran siswi secara terbuka dan berterima kasih.
- b) Membuka kegiatan dengan salam dan berdoa.

- c) Menjelaskan kembali tujuan kegiatan konseling kelompok pada pertemuan ketiga.
- d) Menjelaskan kembali pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*.
- e) Mengingat kembali asas-asas konseling kelompok.
- f) Konselor menanyakan perkembangan sederhana yang dirasakan siswi setelah mengikuti pertemuan sebelumnya.
- g) Menyampaikan kesepakatan waktu kegiatan.

2) Tahap Peralihan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling kelompok pada pertemuan ketiga.
- b) Konselor menjelaskan bahwa fokus pertemuan ini adalah membangun sikap objektif dalam memandang diri dan masalah, serta menumbuhkan tanggung jawab terhadap tindakan yang dilakukan.
- c) Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan ke tahap berikutnya.

3) Tahap Kegiatan

Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor mengajak siswi mendiskusikan situasi ketika mereka pernah merasa tidak adil terhadap diri sendiri, menilai diri terlalu rendah, menghindari tanggung jawab, atau sulit mengakui kesalahan.
- b) Masing-masing siswi secara bebas mengemukakan pengalaman yang pernah dialami, seperti menyalahkan diri secara berlebihan, merasa tidak mampu tanpa melihat fakta yang sebenarnya, atau menghindari tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.
- c) Konselor membantu siswi membedakan antara masalah yang benar-benar terjadi dengan pikiran negatif yang mereka bangun sendiri tentang dirinya.

- d) Konselor mempersilakan salah satu siswi menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan tanggung jawab atau cara memandang dirinya secara tidak objektif.
- e) Siswi lain dipersilakan memberikan tanggapan, dukungan, dan saran terhadap pengalaman yang dibahas.
- f) Konselor menjelaskan bahwa melalui *cinema therapy*, siswi dapat belajar dari tokoh dalam film tentang keberanian mengakui kesalahan, menerima konsekuensi, dan memperbaiki perilaku.
- g) Konselor menayangkan cuplikan film *Wayan Belajar Bertanggung Jawab* yang memuat peristiwa tentang tanggung jawab, konsekuensi tindakan, dan usaha tokoh dalam memperbaiki kesalahan.
- h) Konselor meminta siswi memperhatikan bagaimana tokoh menghadapi masalah, menerima akibat dari tindakannya, dan berusaha bertanggung jawab terhadap kesalahan yang dilakukan.
- i) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pesan yang dapat diambil dari cuplikan film tersebut, khususnya mengenai objektivitas dan tanggung jawab.
- j) Siswi mengidentifikasi perilaku positif tokoh yang dapat diteladani, seperti jujur terhadap kesalahan, bertanggung jawab terhadap tugas, menerima konsekuensi, dan berusaha memperbaiki diri.
- k) Konselor mengarahkan siswi untuk menghubungkan pelajaran dari film dengan pengalaman pribadinya, terutama dalam hal memandang diri secara lebih objektif dan bertanggung jawab atas tindakan sendiri.
- l) Konselor memberikan penguatan, saran, dan umpan balik agar siswi mampu melihat dirinya secara lebih objektif dan membiasakan diri bertanggung jawab.

4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengakhiran yaitu:

- a) Konselor menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok pada pertemuan ketiga akan diakhiri.

- b) Konselor mengajak siswi menyimpulkan hasil kegiatan, khususnya mengenai pentingnya sikap objektif dan tanggung jawab dalam mengembangkan kepercayaan diri.
- c) Konselor mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.
- d) Siswi menyampaikan kesan, perasaan, dan pemahaman yang diperoleh selama mengikuti kegiatan.
- e) Konselor menyampaikan tindak lanjut sederhana, seperti berani mengakui kesalahan, bertanggung jawab terhadap tugas, dan berusaha menilai diri sesuai fakta.
- f) Konselor mengemukakan pesan dan harapan kepada siswi.
- g) Konselor mengucapkan terima kasih.
- h) Konselor meminta salah satu siswi memimpin doa.
- i) Mengucapkan salam penutup.

4. Pertemuan IV

PERTEMUAN IV 1 X 45 MENIT
--

a. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan layanan konseling kelompok pada pertemuan keempat yaitu:

1. Siswi mampu berpikir rasional terhadap diri sendiri dan permasalahan yang dihadapi.
2. Siswi mampu memandang situasi secara realistis dan tidak membesar-besarkan kekurangan diri.
3. Siswi mampu memahami bahwa setiap individu memiliki kelebihan dan kekurangan yang perlu diterima secara wajar.

4. Siswi mampu mengevaluasi perubahan yang telah dialami selama mengikuti kegiatan konseling kelompok dan memperkuat perilaku positif yang telah berkembang.
5. Siswi mampu mengambil pelajaran dari cuplikan film *Short Movie Percaya Diri* untuk mempertahankan dan mengembangkan kepercayaan diri dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tahapan Kegiatan

1) Tahap Pembentukan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Menerima kehadiran siswi secara terbuka dan berterima kasih.
- b) Membuka kegiatan dengan salam dan berdoa.
- c) Menjelaskan kembali tujuan kegiatan konseling kelompok pada pertemuan keempat.
- d) Menjelaskan kembali pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*.
- e) Mengingatkan kembali asas-asas konseling kelompok.
- f) Konselor menanyakan perkembangan yang dirasakan siswi setelah mengikuti pertemuan sebelumnya.
- g) Menyampaikan kesepakatan waktu kegiatan.

2) Tahap Peralihan

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor menjelaskan gambaran kegiatan konseling kelompok pada pertemuan keempat.
- b) Konselor menjelaskan bahwa fokus pertemuan ini adalah membangun cara berpikir rasional dan realistis, serta mengevaluasi perubahan yang telah dicapai selama proses konseling kelompok.
- c) Konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan ke tahap berikutnya.

3) Tahap Kegiatan

Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu:

- a) Konselor mengajak siswi merefleksikan perubahan yang dirasakan sejak pertemuan pertama, baik dalam hal keberanian berbicara, keyakinan terhadap kemampuan diri, cara memandang masalah, maupun sikap terhadap diri sendiri.
- b) Masing-masing siswi secara bebas mengemukakan perubahan yang dirasakan, hambatan yang masih dialami, serta hal-hal yang ingin terus diperbaiki.
- c) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pikiran-pikiran yang tidak rasional atau tidak realistis yang sering muncul ketika mereka merasa tidak percaya diri, misalnya merasa dirinya selalu gagal, selalu lebih buruk dari orang lain, atau tidak memiliki kelebihan sama sekali.
- d) Konselor membantu siswi menilai kembali pikiran-pikiran tersebut berdasarkan kenyataan yang ada, kemampuan yang dimiliki, dan pengalaman yang telah dilalui.
- e) Konselor mempersilakan salah satu siswi menceritakan perubahan yang dirasakan atau kesulitan yang masih dihadapi secara lebih mendalam.
- f) Siswi lain dipersilakan memberikan tanggapan, dukungan, dan saran terhadap pengalaman yang dibahas.
- g) Konselor menjelaskan bahwa melalui *cinema therapy*, siswi dapat belajar dari tokoh dalam film tentang cara menerima diri secara wajar, melihat kenyataan secara realistis, dan tetap mempertahankan kepercayaan diri.
- h) Konselor menayangkan cuplikan film *Short Movie Percaya Diri* yang memuat pesan tentang penerimaan diri, cara memandang kekurangan secara wajar, dan keberanian menunjukkan potensi diri.
- i) Konselor meminta siswi memperhatikan bagaimana tokoh dalam film memandang dirinya, menghadapi penilaian orang lain, dan membangun kepercayaan dirinya secara lebih realistis.
- j) Konselor mengajak siswi mendiskusikan pesan yang dapat diambil dari

cuplikan film tersebut, khususnya yang berkaitan dengan berpikir rasional, realistis, dan menerima diri secara wajar.

k) Siswi mengidentifikasi perilaku positif tokoh yang dapat diteladani untuk mempertahankan dan mengembangkan kepercayaan diri.

l) Konselor mengarahkan siswi untuk menghubungkan pelajaran dari film dengan perkembangan dirinya selama mengikuti konseling kelompok.

m) Konselor meminta siswi menyampaikan komitmen sederhana yang akan dilakukan setelah kegiatan konseling kelompok berakhir untuk mempertahankan kepercayaan diri yang telah berkembang.

n) Konselor memberikan penguatan, saran, dan umpan balik agar siswi mampu mempertahankan perubahan positif yang telah dicapai.

4) Tahap Pengakhiran

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengakhiran yaitu:

a) Konselor menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok pada pertemuan keempat akan diakhiri.

b) Konselor mengajak siswi menyimpulkan hasil keseluruhan kegiatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat.

c) Konselor mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

d) Siswi menyampaikan kesan, perasaan, dan pemahaman yang diperoleh selama mengikuti kegiatan konseling kelompok.

e) Konselor menyampaikan pesan tindak lanjut agar siswi terus mempertahankan perilaku positif, berpikir lebih rasional, dan mengembangkan kepercayaan dirinya dalam kehidupan sehari-hari.

f) Konselor mengemukakan pesan dan harapan kepada siswi.

g) Konselor mengucapkan terima kasih.

h) Konselor meminta salah satu siswi memimpin doa.

i) Mengucapkan salam penutup.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Emria, Nilma Zola, and Ifdil Ifdil. "*Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi.*" *JPPI (Jurnal Penelitian pendidikan indonesia)* 4.1 (2018): 1-5.
- Maretha, T., Susanti, R. H., & Sari, E. K. W. (2020). *Keefektifan Teknik Cinema Therapy Untuk Meningkatkan Sikap Altruistik Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Gondanglegi Kabupaten Malang.* *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 5(2), 54-61.
- Misgawati, F. (2023). *Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling melalui Film Imperfect dalam Meningkatkan Self Confidence Peserta Didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin.*

Lampiran 8

Surat Uji Validasi Skala Kepercayaan Diri

INSTRUMENT VALIDASI ANGKET

Nama Validator : Nur Aeni Sanjaya, S.sos, M.A
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Tanggal Pengisian : 29 April 2026

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket kepercayaan diri siswa. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket				✓		
	Kejelasan butir pernyataan			✓			
	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan		✓				Sesuai dengan hasil pengisian
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓			
Kevalidan Isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓			
Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓			

Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Perbaiki sesuai dengan hasil diskusi.

- ~ Sesuaikan indikator dengan kontrak pengukuran
- ~ Modif menjadi 40 item pernyataan
- ~ Jawabable dengan unparalele konsep ekuivalen

E. KESIMPULAN

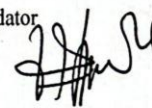
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar angket kepercayaan diri siswa ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan Bapak/Ibu

20 April
Banjarmasin, 20 April 2026

Validator



Nur Aeni Sanjaya, S.sos, M.A

Lampiran 9

Surat Pernyataan Validasi Pedoman

**FORMAT VALIDASI TERHADAP PEDOMAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN *CINEMA THERAPY* UNTUK
MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWI KELAS VII DI MTS
RAUDHATUSYUSYUBBAN**

PENGANTAR

Pedoman ini disusun untuk dijadikan sebagai rambu-rambu pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik relaksasi. Sebelum pedoman ini digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu dibutuhkan penilaian dari penilai ahli (*expert judgement*). Sehubungan dengan hal tersebut, saya sangat membutuhkan bantuan Ibu berupa kesediaan untuk bertindak selaku *expert judgement* dalam bidang bimbingan dan konseling.

Selanjutnya saya memohon bantuan Ibu agar berkenan meluangkan waktunya untuk menilai naskah pedoman ini dengan cara melingkari salah satu angka pada kolom skala nilai, yang dinilai paling sesuai dengan isi pernyataan pada setiap nomor pernyataan. Dan menuliskan saran-saran perbaikan untuk pernyataan yang mendapatkan skor kurang atau sama dengan 2. Saran-saran perbaikan dikemukakan pada kolom yang disediakan atau langsung pada bagian naskah yang dilampirkan bersama format validasi ini

Atas bantuan ibu untuk meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian terhadap pedoman konseling kelompok dengan teknik *cinema therapy*, saya ucapkan terima kasih.

A. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Asih Nor Zahidah, M.Pd.
 2. Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling
 3. Pendidikan Terakhir : S2 Bimbingan dan Konseling
 4. Unit Kerja : Universitas Lambung Mangkurat (ULM)

B. LEMBAR PENILAIAN BAHAN PERLAKUAN

Pilihlah salah satu diantara skor penilaian 1, 2, 3, dan 4 pada tiap-tiap item atau aspek yang dinilai dengan cara memberikan tanda lingkaran (O). Saran perbaikan dari Bapak/Ibu bias dikemukakan pada kolom yang disediakan atau langsung pada bagian akhir naskah penilain ini.

No.	Pernyataan	Nilai	Saran
1.	Kejelasan konsep konseling kelompok	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
2.	Kejelasan rumusan tujuan dalam setiap sesi pertemuan	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
3.	Keruntutan tahap-tahap pelaksanaan	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
4.	Kejelasan Langkah-langkah pelaksanaan konseling dalam setiap pertemuan	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
5.	Ketepatan pengaturan waktu setiap pertemuan	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
6.	Kejelasan tujuan konseling	1---2---3--(4) Tidak Jelas Jelas	
7.	Kejelasan peran konselor	1---2---3--(4) Tidak Jelas	

		Jelas	
8.	Kejelasan peran konseli	1---2---3--- 4 Tidak Jelas Jelas	
9.	Ketepatan penggunaan teknik <i>cinema therapy</i>	1---2---3--- 4 Tidak Jelas Jelas	
10.	Kejelasan Langkah-langkah pelaksanaan teknik <i>cinema therapy</i>	1---2---3--- 4 Tidak Jelas Jelas	

SARAN PERBAIKAN

1. setiap pertemuan sebaiknya menyimpulkan dengan indikator kepercayaan dan secara barukan hasil pertemuan tentang keyakinan akan kepercayaan diri pertemuan 2 tentang optimis, & seterusnya
2. perhatikan dan perbaiki kata yg typo
3. perhatikan spasi antar kalimat maupun antar paragraf, sbn smpt ad spasi sah

Setelah dilakukan kajian pedoman pada penelitian skripsi tersebut, maka dapat dinyatakan:

- a. Pedoman layak digunakan
- b. Pedoman layak digunakan dengan perbaikan
- c. Pedoman tidak layak digunakan untuk penelitian

Banjarmasin, 2 Februari 2026

Penilai Ahli



Asih Nor Zahidah, M.Pd.

Note : berikan tanda (X) pada jawaban kelayakan

Lampiran 10

RPL Konseling Kelompok

1. Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Komponen Layanan	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Pribadi
Topik/Tema Layanan	: Mengembangkan Kepercayaan Diri
Fungsi Layanan	: Pemahaman dan Pengentasan
Pendekatan	: Humanistik
Pertemuan	: 1
Aspek Perkembangan	: Pengembangan Pribadi
Capaian Layanan	: Peserta didik mampu melakukan aktivitas keseharian untuk mengembangkan potensi dan hobi yang dimilikinya, memiliki sifat positif terhadap diri sendiri, mengenali kualitas dan minat diri, serta memiliki karakter kejujuran dan tanggung jawab
Kelas/Semester	: VII
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Dimensi PPP	: Mandiri

1	Tujuan Umum Membantu siswi kelas VII mengembangkan kepercayaan diri melalui layanan konseling kelompok dengan teknik <i>Cinema Therapy</i>
2	Tujuan Khusus 1. Siswi mampu mengenali kelebihan dan potensi diri setelah menonton film yang ditayangkan 2. Siswi mampu mengungkapkan perasaan dan pemikiran terkait kepercayaan diri melalui diskusi kelompok 3. Siswi mampu merumuskan cara sederhana untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam kehidupan sehari-hari
3	Sasaran Layanan Peserta didik kelas VII : 1. AR 2. ND 3. FA 4. NN 5. NH
4	Metode : Diskusi, Cinema Therapy, Refleksi Diri Alat/Media : Laptop, Speaker, film, pulpen, dan kertas

5	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal 1. Guru BK membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin berdoa 2. Guru BK mengucapkan terima kasih pada anggota kelompok yang telah bersedia hadir dalam kegiatan konseling kelompok 3. Guru BK meminta anggota kelompok untuk memperkenalkan diri 4. Guru BK/Konselor menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok 5. Guru BK menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kerahasiaan, kesukarelaan dan keterbukaan) 6. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk menyampaikan ikrar atau janji kelompok 7. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk melakukan ice breaking 8. Guru BK menyampaikan kesepakatan waktu yang digunakan 1x45 menit pelayanan Tahap Transisi 1. Guru BK dan anggota kelompok menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan kegiatan ke tahap inti. 3. Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian Pemimpin Kelompok mulai masuk ke tahap inti. Tahap Inti 1. Guru BK menyampaikan bahwa akan memandu konseling kelompok 2. Konselor menjelaskan topik kegiatan tentang kepercayaan diri 3. Guru BK meminta anggota kelompok menceritakan masalah yang sedang dihadapi 4. Guru BK bersama anggota fokus kelompok permasalahan yang akan dibahas secara mendalam 5. Anggota kelompok diminta memberi tanggapan, umpan balik, atau pertanyaan kepada anggota yang menceritakan menyebabkan masalahnya 6. Konselor menayangkan film pendek bertema kepercayaan diri. Anggota kelompok diminta memperhatikan tokoh, alur cerita, dan pesan moral film. 7. Konselor memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan reflektif, seperti: - Bagaimana pendapat kalian tentang tokoh dalam film? - Apa yang dirasakan tokoh dalam film? - Pernahkah kalian mengalami hal yang sama? - Apa yang bisa dipelajari dari film tersebut? 8. Guru BK membantu peserta mengklarifikasi pikiran dan perasaannya melalui pertanyaan reflektif 9. Konselor membantu anggota kelompok menyimpulkan nilai positif dari film. 10. Anggota kelompok menyampaikan langkah sederhana untuk meningkatkan kepercayaan diri.
---	---

	11. Guru BK memberikan dukungan emosional dan validasi terhadap pilihan dan perasaan yang muncul dari siswi 12. Peserta didik membuat kesimpulan pribadi dari hasil refleksi dan diskusi, lalu membagikan secara sukarela apa keputusan atau langkah yang akan mereka ambil setelah kegiatan. 13. Guru BK menutup kegiatan dengan memberi motivasi dan mendorong anggota untuk terus mencari informasi, berdiskusi dengan orang yang tepat, serta percaya pada potensi diri sendiri.
	Tahap Akhir 1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri. 2. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan dan pesan setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok. 3. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok. 5. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
6	Evaluasi Evaluasi Proses 1. Keaktifan anggota kelompok. 2. Keterlibatan dalam diskusi. 3. Sikap selama kegiatan berlangsung. 4. Kemampuan anggota kelompok mengungkapkan pendapat Evaluasi Hasil 1. Anggota kelompok memahami pentingnya kepercayaan diri. 2. Anggota kelompok mulai berani menyampaikan pendapat. 3. Anggota kelompok mampu mengambil pesan positif dari film 4. Menanyakan perasaan selama kegiatan Tindak Lanjut Apabila siswa masih mengalami kesulitan dari permasalahan yang dihadapi, maka akan ditindak lanjuti dengan : Layanan konseling kelompok atau konseling individu lanjutan

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Mengetahui,

Guru BK



Putri Rosi'ah, S.Pd.

Peneliti



Faizah Muthiah Ramadani

2. Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Komponen Layanan	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Pribadi
Topik/Tema Layanan	: Menumbuhkan Sikap Optimis terhadap Kemampuan Diri
Fungsi Layanan	: Pemahaman dan Pengentasan
Pendekatan	: Kognitif
Pertemuan	: II
Aspek Perkembangan	: Kematangan Emosi
Capaian Layanan	: Kematangan emosi merupakan kemampuan peserta didik/konseli dalam mengekspresikan dan mengelola emosinya secara wajar dan tepatn menerima berbagai aspek yang ada dalam dirinya serta memiliki karakter yang tangguh
Kelas/Semester	: VII
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Dimensi PPP	: Mandiri

1	Tujuan Umum Membantu siswi mengembangkan sikap optimis sebagai bagian dari kepercayaan diri
2	Tujuan Khusus 1. Siswi mampu memahami makna sikap optimis melalui tokoh dalam film. 2. Siswi mampu mengungkapkan pengalaman pribadi terkait rasa minder dan putus asa. 3. Siswi mampu menumbuhkan keyakinan untuk berpikir positif terhadap kemampuan diri
3	Sasaran Layanan Peserta didik kelas VII : 1. AR 2. ND 3. FA 4. NN 5. NH
4	Metode : Diskusi, Cinema Therapy, Refleksi Diri Alat/Media : Laptop, Speaker, film, pulpen, dan kertas
5	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal 1. Guru BK membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin berdoa



	- Guru BK mengucapkan terima kasih pada anggota kelompok yang telah bersedia hadir dalam kegiatan konseling kelompok - Guru BK meminta anggota kelompok untuk memperkenalkan diri - Guru BK/Konselor menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok - Guru BK menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kerahasiaan, kesukarelaan dan keterbukaan) - Guru BK mengajak anggota kelompok untuk menyampaikan ikrar atau janji kelompok - Guru BK mengajak anggota kelompok untuk melakukan ice breaking - Guru BK menyampaikan kesepakatan waktu yang digunakan 1x45 menit pelayanan Tahap Transisi - Guru BK dan anggota kelompok menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). - Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan kegiatan ke tahap inti. - Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian Pemimpin Kelompok mulai masuk ke tahap inti. Tahap Inti - Guru BK menyampaikan bahwa akan memandu konseling kelompok - Konselor menjelaskan topik kegiatan tentang kepercayaan diri - Guru BK meminta anggota kelompok menceritakan masalah yang sedang dihadapi - Guru BK bersama anggota fokus kelompok permasalahan yang akan dibahas secara mendalam - Anggota kelompok diminta memberi tanggapan, umpan balik, atau pertanyaan kepada anggota yang menceritakan menyebabkan masalahnya - Konselor menayangkan film pendek bertema kepercayaan diri. Anggota kelompok diminta memperhatikan tokoh, alur cerita, dan pesan moral film. - Konselor memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan reflektif, seperti: - Bagaimana pendapat kalian tentang tokoh dalam film? - Apa yang dirasakan tokoh dalam film? - Pernahkah kalian mengalami hal yang sama? - Apa yang bisa dipelajari dari film tersebut? - Guru BK membantu peserta mengklarifikasi pikiran dan perasaannya melalui pertanyaan reflektif - Konselor membantu anggota kelompok menyimpulkan nilai positif dari film. - Anggota kelompok menyampaikan langkah sederhana untuk meningkatkan kepercayaan diri. - Guru BK memberikan dukungan emosional dan validasi terhadap pilihan dan perasaan yang muncul dari siswi - Peserta didik membuat kesimpulan pribadi dari hasil refleksi dan diskusi, lalu membagikan secara sukarela apa keputusan atau langkah yang akan mereka ambil setelah kegiatan. - Guru BK menutup kegiatan dengan memberi motivasi dan mendorong anggota untuk terus mencari informasi, berdiskusi dengan orang yang tepat, serta percaya pada potensi diri sendiri
--	--

	Tahap Akhir 1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri. 2. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan dan pesan setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok. 3. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok. 5. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
6	Evaluasi Evaluasi Proses 1. Mengamati sikap anggota kelompok dalam mengikuti layanan 2. Mengamati keaktifan anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 3. Mengamati hubungan kerjasama anggota kelompok dalam kelompok Evaluasi Hasil 1. Anggota kelompok memahami pentingnya kepercayaan diri. 2. Anggota kelompok mulai berani menyampaikan pendapat. 3. Anggota kelompok mampu mengambil pesan positif dari film 4. Menanyakan perasaan selama kegiatan Tindak Lanjut Apabila siswa masih mengalami kesulitan dari permasalahan yang dihadapi, maka akan ditindak lanjuti dengan : Layanan konseling kelompok atau konseling individu lanjutan

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Mengetahui,

Guru BK



Putri Rosi'ah, S.Pd.

Peneliti



Faizah Muthiah Ramadani

3. Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Komponen Layanan	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Pribadi
Topik/Tema Layanan	: Bersikap Objektif dan Bertanggung Jawab terhadap Diri
Fungsi Layanan	: Pemahaman dan Pengentasan
Pendekatan	: Behavioristik
Pertemuan	: III
Aspek Perkembangan	: Kesadaran dan Tanggung Jawab
Capaian Layanan	: Kesadaran dan tanggung jawab merupakan kemampuan peserta didik/konseli untuk bertanggung jawab dalam melaksanakan hak dan kewajiban dengan sebaik mungkin pada setiap perannya
Kelas/Semester	: VII
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Dimensi PPP	: Mandiri

1	Tujuan Umum Membantu siswi mengembangkan kepercayaan diri melalui kemampuan bersikap objektif dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri, sehingga siswi mampu menilai diri secara tepat serta melaksanakan tugas dan keputusan dengan penuh tanggung jawab.
2	Tujuan Khusus 1. Siswi mampu memahami sikap objektif melalui contoh tokoh film. 2. Siswi mampu menyadari tanggung jawab terhadap tugas dan keputusan diri. 3. Siswi mampu mengevaluasi diri secara realistis.
3	Sasaran Layanan Peserta didik kelas VII : 1. AR 2. ND 3. FA 4. NN 5. NH
4	Metode : Diskusi, Cinema Therapy, Refleksi Diri Alat/Media : Laptop, Speaker, film, pulpen, dan kertas
5	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal 1. Guru BK membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin berdoa

	2. Guru BK mengucapkan terima kasih pada anggota kelompok yang telah bersedia hadir dalam kegiatan konseling kelompok 3. Guru BK meminta anggota kelompok untuk memperkenalkan diri 4. Guru BK/Konselor menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok 5. Guru BK menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kerahasiaan, kesukarelaan dan keterbukaan) 6. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk menyampaikan ikrar atau janji kelompok 7. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk melakukan ice breaking 8. Guru BK menyampaikan kesepakatan waktu yang digunakan 1x45 menit pelayanan Tahap Transisi 1. Guru BK dan anggota kelompok menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan kegiatan ke tahap inti. 3. Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian Pemimpin Kelompok mulai masuk ke tahap inti. Tahap Inti 1. Guru BK menyampaikan bahwa akan memandu konseling kelompok 2. Konselor menjelaskan topik kegiatan tentang kepercayaan diri 3. Guru BK meminta anggota kelompok menceritakan masalah yang sedang dihadapi 4. Guru BK bersama anggota fokus kelompok permasalahan yang akan dibahas secara mendalam 5. Anggota kelompok diminta memberi tanggapan, umpan balik, atau pertanyaan kepada anggota yang menceritakan menyebabkan masalahnya 6. Konselor menayangkan film pendek bertema kepercayaan diri. Anggota kelompok diminta memperhatikan tokoh, alur cerita, dan pesan moral film. 7. Konselor memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan reflektif, seperti: - Bagaimana pendapat kalian tentang tokoh dalam film? - Apa yang dirasakan tokoh dalam film? - Pernahkah kalian mengalami hal yang sama? - Apa yang bisa dipelajari dari film tersebut? 8. Guru BK membantu peserta mengklarifikasi pikiran dan perasaannya melalui pertanyaan reflektif 9. Konselor membantu anggota kelompok menyimpulkan nilai positif dari film. 10. Anggota kelompok menyampaikan langkah sederhana untuk meningkatkan kepercayaan diri. 11. Guru BK memberikan dukungan emosional dan validasi terhadap pilihan dan perasaan yang muncul dari siswi 12. Peserta didik membuat kesimpulan pribadi dari hasil refleksi dan diskusi, lalu membagikan secara sukarela apa keputusan atau langkah yang akan mereka ambil setelah kegiatan. 13. Guru BK menutup kegiatan dengan memberi motivasi dan mendorong anggota untuk terus mencari informasi, berdiskusi dengan orang yang tepat, serta percaya pada potensi diri sendiri.
--	--

	Tahap Akhir 1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri. 2. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan dan pesan setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok. 3. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok. 5. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
6	Evaluasi Evaluasi Proses 1. Mengamati sikap anggota kelompok dalam mengikuti layanan 2. Mengamati keaktifan anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 3. Mengamati hubungan kerjasama anggota kelompok dalam kelompok Evaluasi Hasil 1. Anggota kelompok memahami pentingnya kepercayaan diri. 2. Anggota kelompok mulai berani menyampaikan pendapat. 3. Anggota kelompok mampu mengambil pesan positif dari film. Tindak Lanjut Apabila siswa masih mengalami kesulitan dari permasalahan yang dihadapi, maka akan ditindak lanjuti dengan : Layanan konseling kelompok atau konseling individu lanjutan

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Mengetahui,

Guru BK



Putri Rosi'ah, S.Pd.

Peneliti



Faizah Muthiah Ramadani

4. Pertemuan Keempat

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Komponen Layanan	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Pribadi
Topik/Tema Layanan	: Berpikir Rasional dan Realistik dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri
Fungsi Layanan	: Pemahaman dan Pengentasan
Pendekatan	: REBT
Pertemuan	: IV
Aspek Perkembangan	: Pengembangan Pribadi
Capaian Layanan	: Peserta didik mampu melakukan aktivitas keseharian untuk mengembangkan potensi dan hobi yang dimilikinya, memiliki sifat positif terhadap diri sendiri, mengenali kualitas dan minat diri, serta memiliki karakter kejujuran dan tanggung jawab
Kelas/Semester	: VII/2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
Dimensi PPP	: Mandiri

1	Tujuan Umum Membantu siswi mengembangkan kepercayaan diri melalui kemampuan berpikir rasional dan realistis terhadap diri sendiri, sehingga siswi mampu menerima kelebihan dan kekurangan diri serta menunjukkan perilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
2	Tujuan Khusus 1. Siswi mampu membedakan pikiran positif dan negatif tentang diri. 2. Siswi mampu berpikir rasional terhadap kekurangan diri. 3. Siswi mampu menyusun rencana perilaku percaya diri.
3	Sasaran Layanan Peserta didik kelas VII : 1. AR 2. ND 3. FA 4. NN 5. NH
4	Metode : Diskusi, Cinema Therapy, Refleksi Diri Alat/Media : Laptop, Speaker, film, pulpen, dan kertas
5	Langkah-langkah Kegiatan Layanan Tahap Awal 1. Guru BK membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin berdoa

	2. Guru BK mengucapkan terima kasih pada anggota kelompok yang telah bersedia hadir dalam kegiatan konseling kelompok 3. Guru BK meminta anggota kelompok untuk memperkenalkan diri 4. Guru BK/Konselor menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok 5. Guru BK menjelaskan asas-asas konseling kelompok (kerahasiaan, kesukarelaan dan keterbukaan) 6. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk menyampaikan ikrar atau janji kelompok 7. Guru BK mengajak anggota kelompok untuk melakukan ice breaking 8. Guru BK menyampaikan kesepakatan waktu yang digunakan 1x45 menit pelayanan Tahap Transisi 1. Guru BK dan anggota kelompok menyepakati beberapa hal terkait aturan atau etika selama proses pelaksanaan konseling kelompok (etika dalam penyampaian pendapat dan ketika mendengarkan teman yang sedang berpendapat). 2. Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan kegiatan ke tahap inti. 3. Setelah semua peserta didik menyatakan siap, kemudian Pemimpin Kelompok mulai masuk ke tahap inti. Tahap Inti 1. Guru BK menyampaikan bahwa akan memandu konseling kelompok 2. Konselor menjelaskan topik kegiatan tentang kepercayaan diri 3. Guru BK meminta anggota kelompok menceritakan masalah yang sedang dihadapi 4. Guru BK bersama anggota fokus kelompok permasalahan yang akan dibahas secara mendalam 5. Anggota kelompok diminta memberi tanggapan, umpan balik, atau pertanyaan kepada anggota yang menceritakan menyebabkan masalahnya 6. Konselor menayangkan film pendek bertema kepercayaan diri. Anggota kelompok diminta memperhatikan tokoh, alur cerita, dan pesan moral film. 7. Konselor memandu diskusi kelompok dengan pertanyaan reflektif, seperti: - Bagaimana pendapat kalian tentang tokoh dalam film? - Apa yang dirasakan tokoh dalam film? - Pernahkah kalian mengalami hal yang sama? - Apa yang bisa dipelajari dari film tersebut? 8. Guru BK membantu peserta mengklarifikasi pikiran dan perasaannya melalui pertanyaan reflektif 9. Konselor membantu anggota kelompok menyimpulkan nilai positif dari film. 10. Anggota kelompok menyampaikan langkah sederhana untuk meningkatkan kepercayaan diri. 11. Guru BK memberikan dukungan emosional dan validasi terhadap pilihan dan perasaan yang muncul dari siswi 12. Peserta didik membuat kesimpulan pribadi dari hasil refleksi dan diskusi, lalu membagikan secara sukarela apa keputusan atau langkah yang akan mereka ambil setelah kegiatan. 13. Guru BK menutup kegiatan dengan memberi motivasi dan mendorong anggota untuk terus mencari informasi, berdiskusi dengan orang yang tepat, serta percaya pada potensi diri sendiri.
--	--

	Tahap Akhir 1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri. 2. Guru BK meminta anggota kelompok memberikan kesan dan pesan setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok. 3. Guru BK merencanakan kegiatan tindak lanjut 4. Guru BK mengucapkan terimakasih atas partisipasi anggota kelompok. 5. Guru BK meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa dan memberikan salam penutup.
6	Evaluasi Evaluasi Proses 1. Mengamati sikap anggota kelompok dalam mengikuti layanan 2. Mengamati keaktifan anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 3. Mengamati hubungan kerjasama anggota kelompok dalam kelompok Evaluasi Hasil 1. Anggota kelompok memahami pentingnya kepercayaan diri. 2. Anggota kelompok mulai berani menyampaikan pendapat. 3. Anggota kelompok mampu mengambil pesan positif dari film. Tindak Lanjut Apabila siswa masih mengalami kesulitan dari permasalahan yang dihadapi, maka akan ditindak lanjuti dengan : Layanan konseling kelompok atau konseling individu lanjutan

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Mengetahui,

Guru BK



Putri Rosi'ah, S.Pd.

Peneliti



Faizah Muthiah Ramadani

Lampiran 11

Lembar Kesediaan Konseli

1. ND

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : N
Kelas : M
No. Hp/Wa : 083
Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia mengikuti proses konseling dari awal hingga akhir tanpa adanya paksaan dari siapapun secara terjabar sesuai dengan kesepakatan bersama. Demikian kesediaan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Harjasmoro, 1 Mei 2026

Konselor
Fadiah Muthibah Ramadani

Konseli


Dipindai dengan CamScanner

2. FA

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fa
Kelas : IIA
No. Hp/Wa : 083
Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia mengikuti proses konseling dari awal hingga akhir tanpa adanya paksaan dari siapapun secara terjabar sesuai dengan kesepakatan bersama. Demikian kesediaan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Harjasmoro, 1 Mei 2026

Konselor
Fadiah Muthibah Ramadani

Konseli


Dipindai dengan CamScanner

3. NH

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : N
Kelas : VII
No. Hp/Wa : 083
Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia mengikuti proses konseling dari awal hingga akhir tanpa adanya paksaan dari siapapun secara terjabar sesuai dengan kesepakatan bersama. Demikian kesediaan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Harjasmoro, 1 Mei 2026

Konselor
Fadiah Muthibah Ramadani

Konseli


Dipindai dengan CamScanner

3. AM

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A
Kelas : VII
No. Hp/Wa : 083
Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia mengikuti proses konseling dari awal hingga akhir tanpa adanya paksaan dari siapapun secara terjabar sesuai dengan kesepakatan bersama. Demikian kesediaan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Harjasmoro, 1 Mei 2026

Konselor
Fadiah Muthibah Ramadani

Konseli


Dipindai dengan CamScanner

5. NN

LEMBAR KESEDIAAN MENGIKUTI KONSELING KELOMPOK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : N
Kelas : VII
No. Hp/Wa : 083
Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia mengikuti proses konseling dari awal hingga akhir tanpa adanya paksaan dari siapapun secara terjabar sesuai dengan kesepakatan bersama. Demikian kesediaan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Harjasmoro, 1 Mei 2026

Konselor
Fadiah Muthibah Ramadani

Konseli


Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12

Dokumtasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan Guru BK

Pertanyaan Jawaban 98 Setelan

Angket Kepercayaan Diri Siswi

PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
2. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan pastikan seluruh jawaban terisi
3. Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembaran jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS)	: Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
Setuju (S)	: Anda setuju dengan pernyataan ini
Tidak Setuju (TS)	: Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
Sangat Tidak Setuju	: Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini

Gambar 2. Pretest (penyebaran Skala Kepercayaan Diri)



Gambar 3. Pemberian *treatment* konseling kelompok (Pertemuan Pertama)



Gambar 4. Pemberian *treatment* konseling kelompok (Pertemuan Kedua)



Gambar 5. Pemberian *treatment* konseling kelompok (Pertemuan Ketiga)



Gambar 6. Pemberian *treatment* konseling kelompok (Pertemuan Keempat)



Gambar 7. Pemberian *Posttest* Skala Kepercayaan Diri



Gambar 8. Ruang BK MTs Raudhatussyubban

Lampiran 13

Daftar Film *Cinema Therapy*

No	Judul Film	Durasi	Link
1.	Film Pendek (Percaya Diri)  Film pendek (PERCAYA DIRI)	7. 16 Menit	https://youtu.be/oIU6mUkLqvK?si=BKe7t9uqBQKXGOJN
2.	OptimisIsMe  OptimisMe - Short Movie AVC2021 - SMK Negeri Tanjung Sari	17.28 Menit	https://youtu.be/-jazQBw4b3M?si=YCl6aE618VIm4k_M
3.	Film Pendek Terlambat Makassar  Film Pendek Terlambat Makassar (Kayla) Film Makassar Sedih	12.25 Menit	https://www.youtube.com/watch?v=j9UwWwc-kOo
4.	Wayan Belajar Tanggung Jawab  Wayan Belajar Bertanggung Jawab Karung Tendamper Sahabat Pelangi Seg 2	10.41 Menit	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=Wayan+Belajar+Bertanggung+Jawab
5.	Short Movie Percaya Diri  Short Movie Percaya Diri	6.09 Menit	https://youtu.be/bErO9cV1vNw?si=k84D

Lampiran 14

Lembar *Posttest* Skala Kepercayaan Diri Konseli

1. AM

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama Lengkap : A
No. Hp :
Kelas : XII.6

PETUNJUK PENGISIAN

- Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan position seluruh jawaban terisi
- Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini
Tidak Setuju (TS) : Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
Sangat Tidak Setuju : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini
- Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin terhadap diri sendiri	✓			
2.	saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit			✓	
3.	Saya giat dalam belajar	✓			
4.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki	✓			
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya walaupun memiliki kekurangan			✓	
6.	Saya mudah berputus asa			✓	
7.	Saya yakin bisa melakukan apa saja		✓		
8.	Saya selalu bersemangat-tunggal dalam belajar		✓		
9.	Saya sering merasa minder dengan teman			✓	
10.	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman			✓	
11.	Saya merasa gugup ketika diminta tampil di depan kelas				✓
12.	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas	✓			
13.	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan ketekunan yang lebih tinggi	✓			
14.	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato di depan teman			✓	
15.	Saya merasa gelisah jika berbicara di depan orang banyak	✓			

16.	Saya memilih untuk tidur dari pada belajar				✓
17.	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan				✓
18.	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar				✓
19.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik	✓			
20.	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat		✓		
21.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit		✓		
22.	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya				✓
23.	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan		✓		
24.	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
25.	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya				✓
26.	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada				✓

2. FA

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama Lengkap : F
No. Hp :
Kelas : XII.6

PETUNJUK PENGISIAN

- Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan position seluruh jawaban terisi
- Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini
Tidak Setuju (TS) : Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
Sangat Tidak Setuju : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini
- Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin terhadap diri sendiri		✓		
2.	saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit			✓	
3.	Saya giat dalam belajar		✓		
4.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki			✓	
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya walaupun memiliki kekurangan		✓		
6.	Saya mudah berputus asa			✓	
7.	Saya yakin bisa melakukan apa saja		✓		
8.	Saya selalu bersemangat-tunggal dalam belajar	✓			
9.	Saya sering merasa minder dengan teman			✓	
10.	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman		✓		
11.	Saya merasa gugup ketika diminta tampil di depan kelas		✓		
12.	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas	✓			
13.	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan ketekunan yang lebih tinggi		✓		
14.	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato di depan teman			✓	
15.	Saya merasa gelisah jika berbicara di depan orang banyak			✓	

16.	Saya memilih untuk tidur dari pada belajar			✓	
17.	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan			✓	
18.	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar			✓	
19.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik	✓			
20.	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat	✓			
21.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit		✓		
22.	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya			✓	
23.	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan		✓		
24.	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
25.	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya			✓	
26.	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada			✓	

3. NH

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama Lengkap : N
No. Hp : 0
Kelas : 7D

PETUNJUK PENGISIAN

- Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan pastikan seluruh jawaban terisi
- Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini
Tidak Setuju (TS) : Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
Sangat Tidak Setuju : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini
- Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin terhadap diri sendiri		✓		
2.	saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit		✓		
3.	Saya giat dalam belajar	✓			
4.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki			✓	
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya walaupun memiliki kekurangan		✓		
6.	Saya mudah berputus asa		✓		
7.	Saya yakin bisa melakukan apa saja			✓	
8.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar	✓			
9.	Saya sering merasa minder dengan teman		✓		
10.	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman				✓
11.	Saya merasa gugup ketika diminta tampil di depan kelas	✓			
12.	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas		✓		
13.	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan keteman yang lebih pintar		✓		
14.	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato di depan teman				✓
15.	Saya merasa gelisah jika berbicara di depan orang banyak			✓	

16.	Saya memilih untuk tidur dari pada belajar			✓	
17.	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan			✓	
18.	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar				✓
19.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik	✓			
20.	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat		✓		
21.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit	✓			
22.	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya				✓
23.	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan			✓	
24.	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan				✓
25.	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya			✓	
26.	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada			✓	

4. NN

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama Lengkap : N
No. Hp : 8
Kelas : VII - D

PETUNJUK PENGISIAN

- Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan pastikan seluruh jawaban terisi
- Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini
Tidak Setuju (TS) : Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
Sangat Tidak Setuju : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini
- Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin terhadap diri sendiri		✓		
2.	saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit		✓		
3.	Saya giat dalam belajar		✓		
4.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki		✓		
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya walaupun memiliki kekurangan		✓		
6.	Saya mudah berputus asa			✓	
7.	Saya yakin bisa melakukan apa saja		✓		
8.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar		✓		
9.	Saya sering merasa minder dengan teman		✓		
10.	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman			✓	
11.	Saya merasa gugup ketika diminta tampil di depan kelas			✓	
12.	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas		✓		
13.	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan keteman yang lebih pintar		✓		✓
14.	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato di depan teman				✓
15.	Saya merasa gelisah jika berbicara di depan orang banyak	✓			

16.	Saya memilih untuk tidur dari pada belajar			✓	
17.	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan		✓		
18.	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar			✓	
19.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik		✓		
20.	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat		✓		
21.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit		✓		
22.	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya		✓		
23.	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan		✓		
24.	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
25.	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya			✓	
26.	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada			✓	

5. ND

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

Nama Lengkap : Mi [REDACTED]
 No. Hp : 08 [REDACTED]
 Kelas : MI E

PETUNJUK PENGISIAN

- Angket di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan mengenai kepercayaan diri
- Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dari angket ini. Berilah jawaban yang jujur sesuai dengan diri anda yang sebenarnya dan pastikan seluruh jawaban terisi
- Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut:
 - Sangat Setuju (SS) : Anda sangat setuju dengan pernyataan ini
 - Setuju (S) : Anda setuju dengan pernyataan ini
 - Tidak Setuju (TS) : Anda tidak setuju dengan pernyataan ini
 - Sangat Tidak Setuju : Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan ini
- Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiaannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada masa pelajaran apapun.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin terhadap diri sendiri	✓		✓	
2.	saya mudah putus asa dalam menyelesaikan soal ulangan yang sulit			✓	
3.	Saya giat dalam belajar		✓		
4.	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki			✓	
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya walaupun memiliki kekurangan		✓		
6.	Saya mudah berputus asa				✓
7.	Saya bisa melakukan apa saja	✓			
8.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar	✓			
9.	Saya sering merasa minder dengan teman			✓	
10.	Saya sering mengikuti apa yang dilakukan oleh teman		✓		
11.	Saya merasa gugup ketika diminta tampil di depan kelas	✓			
12.	Saya tetap fokus menyelesaikan tugas meskipun waktu yang tersedia terbatas	✓			
13.	Jika ingin berhasil, saya akan belajar dengan keteman yang lebih pintar		✓		
14.	Saya berani di tunjuk oleh guru berpidato di depan teman			✓	
15.	Saya merasa gelisah jika berbicara di depan orang banyak	✓			

16.	Saya memilih untuk tidur dari pada belajar				✓
17.	Saya merasa tidak berguna karna pernah mengalami kegagalan				✓
18.	Saya ingin mendapatkan nilai bagus tetapi malas belajar				✓
19.	Saya yakin usaha yang saya lakukan akan memberikan hasil yang baik	✓			
20.	Saya mampu melihat masalah dengan tenang dan mencari solusi yang tepat		✓		
21.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun terasa sulit		✓		
22.	Saya merasa usaha yang saya lakukan sering tidak ada gunanya				✓
23.	Saya mudah panik ketika menghadapi kesulitan		✓		
24.	Saya kadang menunda mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
25.	Saya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan akibatnya				✓
26.	Saya bertindak tanpa memperhatikan situasi yang ada				✓

Lampiran 15

Catatan Pelaksanaan Konseling Kelompok

CATATAN PERKEMBANGAN SISWI DALAM PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *CINEMA THERAPY*

Nama :

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Konseling :

KRITERIA PENILAIAN

Penilaian menggunakan skala 1–4 untuk menilai setiap aspek di bawah ini:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

Aspek Penilaian	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4	Pertemuan 5
Kehadiran dalam setiap sesi					
Keterlibatan dalam diskusi kelompok					
Kesediaan berbagi pengalaman dan perasaan					
Respon terhadap instruksi dan bimbingan konselor					
Perhatian terhadap film					

yang ditayangkan					
Pemahaman pesan moral dalam film					
Kemampuan merefleksikan isi film dengan pengalaman diri					
Kemampuan mengambil nilai positif dari tokoh film					
Keberanian mengemukakan pendapat					
Keberanian berbicara di depan kelompok					
Sikap optimis terhadap kemampuan diri					
Kemampuan berpikir rasional dan realistis					
Sikap objektif dan bertanggung jawab					
Ekspresi non- verbal lebih percaya diri					
Manfaat yang dirasakan dari kegiatan konseling kelompok					
Tingkat kenyamanan					

mengikuti kegiatan					
Perkembangan kepercayaan diri setelah mengikuti layanan					

Skor Total : _____ / _____

Catatan dan Rekomendasi

Mengetahui,

Guru BK

Peneliti

Putri Rosi'ah, S.Pd.

Faizah Muthiah Ramadani

Lampiran 16

Lembar Kepuasan Konseling Kelompok

1. NN

LEMBAR KEPUASAN KONSELI DALAM PROSES KONSELING

Nama Konseli : NN
Kelas : VII-D

Petunjuk

- Berilah skor sesuai
- Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda
- Berilah skor angka :
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang baik

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya merasa puas setelah mengikuti layanan konseling kelompok		✓		
2.	Layanan konseling ini membuat saya merasa nyaman dan lebih dari permasalahan saya			✓	
3.	Saya merasa mengalami perubahan menjadi lebih baik setelah mengikuti layanan konseling kelompok			✓	
4.	Saya dapat mengambil kesimpulan selama konseling		✓		
5.	Saya dapat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk tidak terjerat konseling		✓		

Dipindai dengan CamScanner

2. FA

LEMBAR KEPUASAN KONSELI DALAM PROSES KONSELING

Nama Konseli : FA
Kelas : VII-D

Petunjuk

- Berilah skor sesuai
- Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda
- Berilah skor angka :
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang baik

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya merasa puas setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
2.	Layanan konseling ini membuat saya merasa nyaman dan lebih dari permasalahan saya	✓			
3.	Saya merasa mengalami perubahan menjadi lebih baik setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
4.	Saya dapat mengambil kesimpulan selama konseling	✓			
5.	Saya dapat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk tidak terjerat konseling				✓

Dipindai dengan CamScanner

3. ND

LEMBAR KEPUASAN KONSELI DALAM PROSES KONSELING

Nama Konseli : ND
Kelas : VII-D

Petunjuk

- Berilah skor sesuai
- Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda
- Berilah skor angka :
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang baik

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya merasa puas setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
2.	Layanan konseling ini membuat saya merasa nyaman dan lebih dari permasalahan saya	✓			
3.	Saya merasa mengalami perubahan menjadi lebih baik setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
4.	Saya dapat mengambil kesimpulan selama konseling		✓		
5.	Saya dapat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk tidak terjerat konseling		✓		

Dipindai dengan CamScanner

4. AR

LEMBAR KEPUASAN KONSELI DALAM PROSES KONSELING

Nama Konseli : AR
Kelas : VII-D

Petunjuk

- Berilah skor sesuai
- Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda
- Berilah skor angka :
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang baik

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya merasa puas setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
2.	Layanan konseling ini membuat saya merasa nyaman dan lebih dari permasalahan saya	✓			
3.	Saya merasa mengalami perubahan menjadi lebih baik setelah mengikuti layanan konseling kelompok		✓		
4.	Saya dapat mengambil kesimpulan selama konseling		✓		
5.	Saya dapat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk tidak terjerat konseling		✓		

Dipindai dengan CamScanner

5. NH

LEMBAR KEPUASAN KONSELI DALAM PROSES KONSELING

Nama Konseli : NH
Kelas : VII-D

Petunjuk

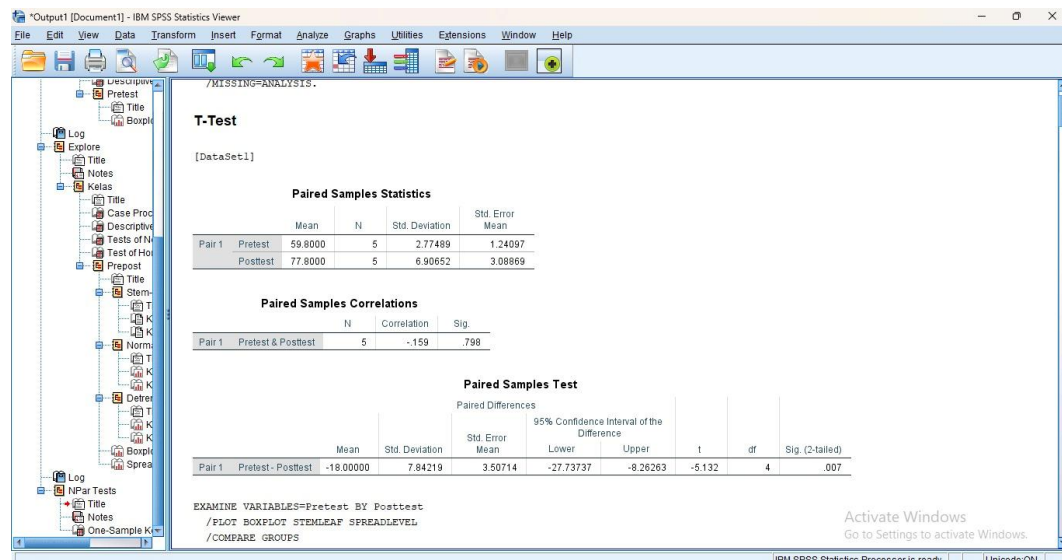
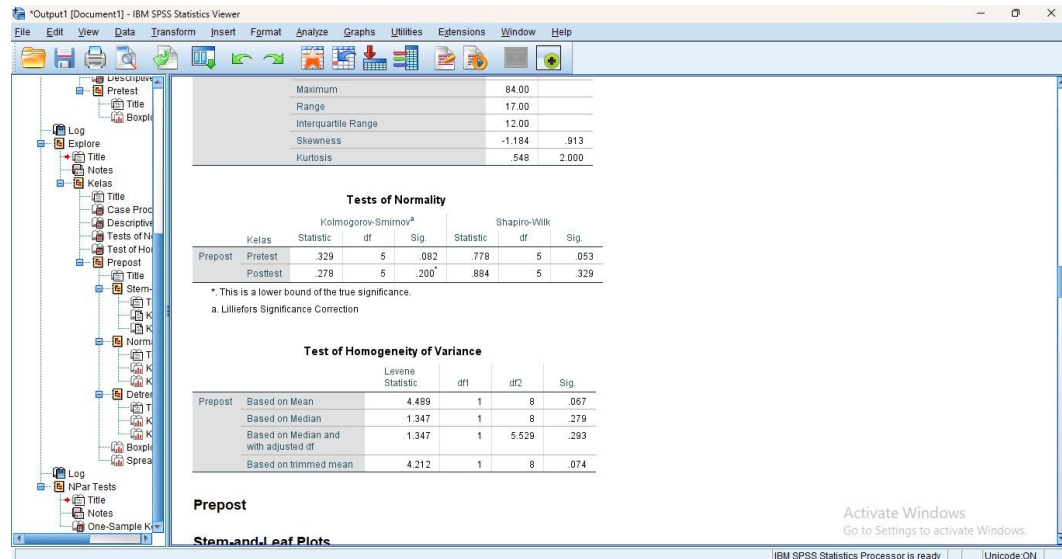
- Berilah skor sesuai
- Beri tanda centang pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda
- Berilah skor angka :
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup baik
1 = Kurang baik

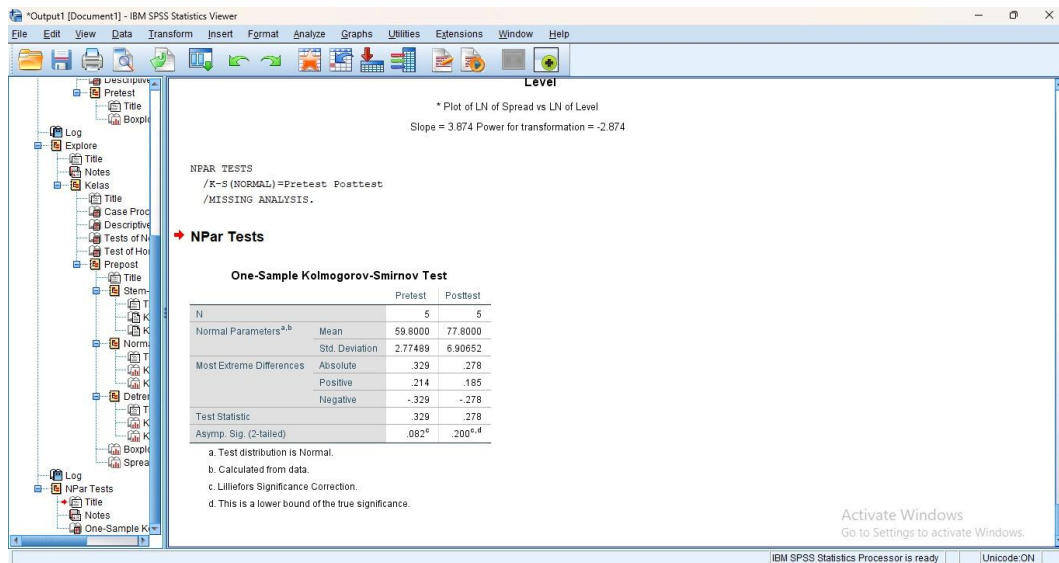
No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya merasa puas setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
2.	Layanan konseling ini membuat saya merasa nyaman dan lebih dari permasalahan saya	✓			
3.	Saya merasa mengalami perubahan menjadi lebih baik setelah mengikuti layanan konseling kelompok	✓			
4.	Saya dapat mengambil kesimpulan selama konseling		✓		
5.	Saya dapat menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan untuk tidak terjerat konseling				✓

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 17

Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis, dan Uji *N-Gain Score*





	Pretest	Posttest	Posttest_kurang Pretest	Score_ideal	Ngain_Score	Ngain_Persen	var
1	55	81	26.00	49.00	.53	53.06	
2	61	67	6.00	43.00	.14	13.95	
3	62	82	20.00	42.00	.48	47.62	
4	61	84	23.00	43.00	.53	53.49	
5	60	75	15.00	44.00	.34	34.09	
6							
7							

IBM SPSS Statistics

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

Log

Descriptives

Title

Active Dataset

Descriptive Stats

Log

Descriptives

Title

Notes

Descriptive Stats

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	5	55	62	59.80	2.775
Posttest	5	67	84	77.80	6.907
Posttest_kurang_Pretest	5	6.00	26.00	18.0000	7.84219
Score_ideal	5	42.00	49.00	44.2000	2.77489
Ngain_Score	5	.14	.53	.4044	.16755
Ngain_Persen	5	13.95	53.49	40.4426	16.75515
Valid N (listwise)	5				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Ngain_Score Ngain_Persen
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	5	.14	.53	.4044	.16755
Ngain_Persen	5	13.95	53.49	40.4426	16.75515
Valid N (listwise)	5				

Lampiran 18

Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi


UIN

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 183 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan BKPI Tanggal 13 Juni 2025

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Nurul Rahmi, M.Pd
NIP/NUPI : 198806272015032005
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Faizah Muthiah Ramadani
Nim : 220101060554
Jurusan/Prodi : BKPI
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Kelompok Menggunakan Teknik Cinema Therapy Untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban.

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 Juni 2025
DEKAN
UIN
Antasari Banjarmasin, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing;
- Arsip.

Lampiran 19

Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimile (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: bkpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR 166/Un.14/III.1.w/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Faizah Muthiah Ramadani
NIM : 220101060554
Jurusan/Prodi: BKPI
Alamat : Jalan Iakstarda tembus trantang, komplek villa sakura mahatama cluster
himawari , Blok E, rumah nomor 20

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:
Efektivitas Konseling Kelompok menggunakan Teknik Cinema Therapy untuk
Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII Di MTs Raudhatussyubban

Pada Hari/Tanggal :Jumat/ 4 Juli 2025
Tempat :Lab BK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Agustus 2025
Ketua Prodi BKPI,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP 196912011994032005

Tembusan:

1. ...
2. ...

Lampiran 20

Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimile (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: bkpi@uin-antasari.ac.id

Nomor : 110/Un.14/III.1.w/PP.00.9/06/2026

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Keapda Yth.

Sdr (i) Faizah Muthiah Ramadani

NIM. 220101060554

Mahasiswa Jurusan BKPI

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi: **Efektivitas Konseling Kelompok menggunakan Teknik Cinema Therapy untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban**

Berubah menjadi: **Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Cinema Therapy untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban**

Menunjuk :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nurul Rahmi, M.Pd | sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. |
| 1. Nurul Rahmi, M.Pd | sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan |

Demikian agar Sdr (i) segewra menghubungi pembimbing unuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Ketua Prodi BKPI,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP 196912011994032005

Lampiran 21

Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Cinema Therapy* untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban

Ditulis Oleh : Faizah Muthiah Ramadani

NIM : 220101060554

Semester : VIII (delapan)

Alamat : Sungai Andai, Villa Sakura Mahatama

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MTs. Raudatussyubban

Daerah Tempat Riset : Jl. Veteran KM.6 RT.04 NO.223 Kelurahan Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar

Banjarmasin, 13 Februari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Nurul Rahmi, M.Pd
NIP. 198806272015032005

Lampiran 22

Surat Izin Riset dan Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 550 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

06 April 2026

Yth. Kepala MTs. Raudhatussubban
Sungai Lulut, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Faizah Muthiah Ramadani
NIM : 220101060554
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sungai Andai, Sakura Mahatama
No HP : 082228376613

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSYUBBAN**

Alamat: Jl. Veteran Km. 6 Rt. 4 No. 223 Telp. (0511) 6744956 Kode Pos. 70653 E-mail: mts.raudhatussyubban@gmail.com
Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Propinsi Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 607/Mts.17.03.37/PP.00.5/6/2026

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-550/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 Tanggal 06 April 2026 tentang Permohonan Izin Riset, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban Sungai Tabuk menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Faizah Muthiah Ramadani
NIM	: 220101060554
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang	: Strata 1 (S.1)

Benar telah selesai mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban Sungai Tabuk pada tanggal 6 April 2026 sampai 6 Juni 2026 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Cinema Therapy* untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs Raudhatussyubban"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 6 Juni 2026
Kepala,

Abdul Hakim, SHI
NIK-20020203197807018

Lampiran 23

Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-735/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

04 Mei 2026

Yth. Ibu Nur Aeni Sanjaya, S.sos, M.A
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Cinema Therapy untuk Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswi Kelas VII di MTs. Raudhatussuyubban"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Faizah Muthiah Ramadani
 NIM : 220101060554
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Sungai Andai, perumahan villa sakura mahatama

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 04 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dosen

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 24

Lembar Konsultasi Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	05 - 10 - 26	(BAB 1) Latar belakang, penelitian terdahulu
2	13 - 12 - 25	(BAB 1-3) selesai konsultasi sempro
3	13 - 02 - 26	(BAB 2) kajian teori & konsultasi angket
4	29 - 04 - 26	pedoman penelitian & memperbaiki angket
5	15 - 05 - 26	konsultasi BAB 1-3
6	25 - 05 - 26	memperbaiki BAB 1-3
7	02 - 06 - 26	BAB 4-5
8	09 - 06 - 26	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	15/ Oktober 2026	- konsultasi selesai sempro - Latar Belakang (sesuaikan) - penelitian terdahulu (perbedaan dan persamaan)	
2	13/ Desember 2026	- Latar belakang, sesuai permasalahan & penelitian - kajian teori (sesuaikan dengan teorinya) - rencana penelitian	
3	13/ Februari 2026	- konsultasi angket (sesuaikan aspek dan indikator) - pedoman penelitian (cantumkan Apl)	
4	29/ April 2026	- konsultasi/mengulang membuat angket -	
5	15/ Mei 2026	- konsultasi angket (valid & tidak valid)	

6	25/ Mei 2026	- konsultasi BAB 1-3 - urut menaruh kedalam - perhatikan kata (merek) - perbaikan typo	
7	02/ Juni 2026	- footnote diperbaiki - kajian teori disesuaikan - teori kepercayaan diri - tabel sampel - populasi - instrumen - Rata-rata koreksi - Hipotesis sesuaikan judul	
8	09/ Juni 2026	Acc. skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- a. Nama Lengkap : Faizah Muthiah Ramadani
- b. NIM : 220101060554
- c. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 28 Desember 2002
- d. Kebangsaan : Indonesia
- e. Alamat : Kotabaru (TanjungSeloka Utara)
- f. Nomor HP : 082228376613
- g. Alamat Email : faizahmuthiah357@gmail.com
- h. Pengalaman Organisasi : - LPPQ UIN Antasari
- RUBK Antasari
- Himpunan Mahasiswa Islam