

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK (PMR) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS X PADA MATERI PERBANDINGAN
TRIGONOMETRI DI SMAN 5 BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH
AERINAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARBARU
2026 M/1448 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X
PADA MATERI PERBANDINGAN TRIGONOMETRI DI SMAN 5
BANJARBARU TAHUN AJARAN 2025/2026**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Aerinah

NIM. 220101040494

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARBARU
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aerinah
NIM : 220101040494
Tempat Tanggal Lahir : Kayungo, 28 Juli 2002
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Di SMAN 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan asli tulisan saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 07 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Aerinah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: flk@uin-antasari.ac.id Website flk.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 161/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : AERINAH
NIM : 220101040494
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X PADA MATERI
PERBANDINGAN TRIGONOMETRI DI SMAN 5 BANJARBARU TAHUN AJARAN
2025/2026

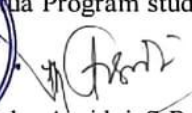
Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 6 Juli 2026
Ketua Program studi


Masby Assidqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

"Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani"

2026

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Di SMAN 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026

Ditulis Oleh : Aerinah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Kayungo, 28 Juli 2002

Alamat : Jl. Negara 77 Penajam Kuaro, Kayungo, Kec. Long Ikis, Kab. Paser, Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 3 Juli 2026

Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.
NIP. 1987080720122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Nasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Di SMAN 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026.

Nama Aerinah, NIM 220101040494, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anrasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juli 2026

Nilai : 85,50 (A)



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Kctua	1.
2.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Anggota	2.
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur Kehadirat Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Di SMAN 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026 sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam juga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad *Ṣallallāhu 'alaihi wa sallam* beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan dalam bentuk dukungan, bimbingan, motivasi dan doa sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua

pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si. dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si. M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas kesediaan membimbing disela-sela kesibukan beliau. Arahan dan bimbingan yang diberikan sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd. M.Pd. yang telah memberikan saran kepada penulis dalam menentukan judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini melalui tugas akhir mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika yang diampu beliau pada semester lima lalu.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, serta para Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

6. Ibu Indriaty Ermayani, S.Pd., M.Ak., selaku kepala sekolah SMA Negeri 5 Banjarbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Banjarbaru.
7. Seluruh responden dan informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Bapakku tercinta, Juhardi. Beribu-ribu terima kasih penulis ucapkan atas besarnya pengorbanan yang senantiasa diberikan untuk mengiringi langkah kecil anakmu. Rasa sayang dan cinta kepada Bapak tidak pernah berkurang sekali pun tak tampak keromantisan antara anak perempuan dan cinta pertamanya. Namun, aku paham itulah cara kita menyampaikan cintai terhadap satu sama lain. Penulis berharap dengan selesainya skripsi ini akan membayar segala lelah dan jerih payah Bapak dalam mengusahakan masa depanku, anakmu. Melalui pendidikan yang tinggi. Mohon selalu iringi langkahku ya, pak. Langkahku berat tanpa didampingi Bapak.
9. Mamaku tersayang, Norsyah. Terima kasih banyak untuk semua dukungan yang diberikan selama ini. Terima kasih karena telah selalu mempercayai anakmu atas semua keputusan yang penulis ambil. Besar harapanku melihat Mamak bahagia, semoga dengan selesainya skripsi ini bisa menjadi bagian dari salah satu kebahagiaan yang akan mamak rasakan. Doakan aku selalu ya, mak. Proses ini tak kan mudah tanpa restu dan doa mamak.
10. Adik-adikku, Astiani dan Ahmad Rupla. Terima kasih atas doa, semangat, keceriaan, dan dukungan moral yang selalu diberikan selama ini. Adanya kalian menjadi salah satu alasan keputusan nekat yang penulis ambil untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Penulis berharap kelak dapat menjadi kakak yang keren dan membanggakan bagi kalian, adik-adikku tersayang.

11. Keluarga besar sekalian, para Kakek, Nenek, Bibi, Paman, Julak, dan Saudara/I Sepupu yang juga turut memberikan doa dan dukungannya selama masa studi penulis. Semoga doa serta harapan baik yang kalian berikan pada penulis juga akan kembali pada diri kalian sendiri, aamiin.
12. Kawan-kawan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu bersedia menjadi teman untuk bertukar pikiran dan selalu cepat membalas pesan, penulis ucapkan terima kasih pada kalian atas uluran tangannya selama ini. Terima kasih sudah memberi kesan menarik serta pengalaman yang berarti selama masa studi penulis. Terima kasih juga untuk tidak menjadi asing saat masing-masing butuh dirangkul, yang mungkin sebenarnya kita juga tidak begitu akrab selama ini. Atas semua kebaikan yang telah diberikan, aku doakan semoga langkah kalian selalu diberi kemudahan, aamiin.
13. Seseorang yang langkah kakinya tidak sengaja berpapasan dengan penulis pada akhir tahun 2022. Terima kasih telah memilih menjadi bagian dalam setengah perjalanan ini, khususnya di masa studi penulis. Terima kasih atas sinar yang kamu pancarkan, rasa bahagia, semangat, dan uluran tangan yang telah kamu berikan di keadaan rapuh penulis. Terima kasih sudah berkenan membagi sebagian waktumu untuk perempuan yang katamu cantik ini. Atas semua rasa bahagia yang telah kamu beri, semoga hari-hari dalam hidupmu tidak pernah dihampiri kesedihan, aamiin.
14. Terakhir, kepada diriku sendiri, Aerinah. Wanita yang masih jauh dari kata baik dan sempurna. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah, rayakan setiap usaha, pengorbanan, dan pencapaian dalam langkahmu. Semoga apa yang menjadi impian dan harapanmu dapat segera terwujud. Semoga kebaikan selalu

menyertai langkahmu, dan semoga Allah selalu meridaimu, mengampuni semua salahmu, dan menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Semoga Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 1 Dzulqa'dah 1447 H
19 April 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	`
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ - يَ	ai	a dan i
اَ - وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan hurup, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /1/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (َ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis al-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem penulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menulsikan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: alGhazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ لِأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al’ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ABSTRAK

Aerinah. NIM 220101040494. *Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Di SMAN 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026.* Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika Realistik, Berpikir Kritis

Sebagian besar siswa di SMAN 5 Banjarbaru pada pembelajaran matematika cenderung memiliki masalah dalam proses pembelajaran yang melibatkan kemampuan berpikir. Kondisi ini terlihat ketika menjelaskan materi guru harus mengulang dua sampai tiga kali hingga siswa mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Selain itu, ketika siswa dihadapkan pada latihan soal yang menuntut kemampuan berpikir banyak siswa tidak mampu melakukan penyelesaian. Salah satu faktor yang diduga menjadi penyebab kurangnya dasar-dasar matematika siswa di SMAN 5 Banjarbaru adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis mereka, dimana kemampuan ini dapat membantu siswa untuk merencanakan berbagai strategi penyelesaian masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan berpikir kritis siswa yang melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran matematika realistik pada materi perbandingan trigonometri di kelas X SMAN 5 Banjarbaru, (2) apakah model pembelajaran matematika realistik efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMA Negeri 5 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X SMAN 5 Banjarbaru tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 197 siswa. Sampel penelitian ditentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*, sehingga didapatkan kelas X-1 dan X-3 sebagai sampel penelitian. Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi awal, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan frekuensi distribusi data untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Analisis prasyarat dengan uji normalitas dan homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan uji *independent sample t-test* untuk menghitung nilai rata-rata signifikan antara *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMAN 5 Banjarbaru berada pada kategori rendah dan pembelajaran matematika realistik efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa X pada materi perbandingan trigonometri di SMAN 5 Banjarbaru.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	14
G. Hipotesis Penelitian.....	20
H. Sistematika Penulisan	20
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 22
A. Kajian Teori	22
B. Kerangka Pikir	52

BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55
B. Desain Penelitian.....	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian	57
D. Populasi dan Sampel Penelitian	57
E. Data dan Sumber Data Penelitian	59
F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	60
G. Instrumen Penelitian.....	62
H. Teknik Analisis Data Penelitian.....	68
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 74
A. Hasil Penelitian	74
B. Pembahasan.....	99
 BAB V PENUTUP.....	 106
A. Simpulan	106
B. Saran.....	106
 DAFTAR PUSTAKA	 108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Nilai UAS Kelas X Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil 2025/2026 SMA Negeri 5 Banjarbaru	6
2.1 Sudut Istimewa Trigonometri	48
3.1 <i>Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design</i>	56
3.2 Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026	57
3.3 Kisi-Kisi Soal Materi Perbandingan Trigonometri Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	69
4.1 Data PTK di SMA Negeri 5 Banjarbaru	77
4.2 Keadaan Siswa SMA Negeri 5 Banjarbaru Tahun Ajaran 2025/2026.....	80
4.3 Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 5 Banjarbaru	81
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	82
4.5 Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	89
4.6 Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	89
4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	90
4.8 Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	90
4.9 Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	92

4.11 Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
4.12 Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
4.13 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	94
4.14 Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	94
4.15 Deskripsi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
4.16 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
4.17 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	96
4.18 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
4.19 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
4.20 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	98
4.21 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Tes</i>	99

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Penamaan Segitiga Siku-Siku	47
2.2 Segitiga Siku-Siku.....	47
2.3 Ilustrasi/Gambar Masalah	49
2.4 Ilustrasi/Gambar Masalah	50
2.5 Ilustrasi/Gambar Masalah	51
2.6 Kerangka Pikir	54
4.1 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	83
4.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	84
4.3 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	84
4.4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	87
4.5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	87
4.6 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	89
4.7 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
4.8 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
4.9 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1 Terjemahan Bahasa Asing.....	114
2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
3 Pedoman Penskoran	117
4 Validasi Instrumen Penelitian	119
5 Surat Permohonan Validator	138
6 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	140
7 Modul Ajar Kelas Kontrol	158
8 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	178
9 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varian, Nilai Minimum, dan Nilai Maksimum	184
10 Perhitungan Uji Prasyarat Analisis Data.....	189
11 Perhitungan Uji Hipotesis	195
12 Tabel T	197
13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol yang Mendapatkan Nilai Terendah dan Tertinggi.....	198
14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	204
15 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	206
16 Surat Penugasan Riset.....	207
17 Surat Izin Riset.....	208

18 Surat Keterangan Selesai Riset	209
---	-----