

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Bab	Bahasa Asing	Terjemah	Hal
1	Hadis Riwayat Ahmad, No. 8932	Sa'id bin Manshur menceritakan kepada kami, ia berkata: Abdul Aziz bin Muhammad bin Ajlan menceritakan kepada kami, dari Al Qa'qa' bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Hurairah, ia berkata: Rasulullah Saw bersabda; "Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (HR. Ahmad, no. 8932)	3
2	QS. Al-Baqarah ayat 83	(Ingatlah) ketika Kami mengambil perjanjian dari Bani Israil, "Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuatbaiklah kepada kedua orang tua, kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin. Selain itu, bertutur katalah yang baik kepada manusia, laksanakanlah salat, dan tunaikanlah zakat." Akan tetapi, kamu berpaling (mengingkarinya), kecuali sebagian kecil darimu, dan kamu (masih menjadi) pembangkang.	4
3	QS. Luqman ayat 17	Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan.	30
4	QS. Al- Hujurat ayat 10	Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati.	31
5	QS. Ali-Imran ayat 159	Maka, berkat rahmat Allah	32

		engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.	
6	QS. Al-Isra ayat 36	Janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kauketahui. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya.	32
7	QS. Al- A'raf ayat 56	Janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah diatur dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat dengan orang-orang yang berbuat baik.	33
8	QS. Al- Hujurat ayat 13	Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.	34

Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Observasi

1. Mengamati secara langsung keadaan sekolah di MI Khadijah Banjarmasin
2. Mengamati langsung proses pembelajaran materi IPAS di kelas V MI Khadijah Banjarmasin
3. Mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di MI Khadijah Banjarmasin

Observasi Guru

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Empati	Guru menumbuhkan kepedulian siswa			
2	Kasih Sayang	Guru bersikap ramah dan sabar			
3	Toleransi	Guru menghargai perbedaan siswa			
4	Keadilan	Guru memperlakukan siswa secara adil			
5	Kerja Sama	Guru mendorong kerja kelompok			
6	Keteladanan	Guru memberi contoh sikap baik			
7	Interaksi Edukatif	Komunikasi guru dan siswa positif			
8	Penanaman Nilai	Materi IPAS dikaitkan nilai karakter			
9	Suasana Kelas	Pembelajaran nyaman dan aman			
10	Refleksi	Guru mengajak refleksi nilai kebaikan			

Observasi Peserta Didik

No	Aspek Karakter	Indikator	Ya	Tidak	Catatan	
1	Empati	Peserta didik peduli terhadap teman				
2	Kasih Sayang	Peserta didik bersikap ramah				
3	Toleransi	Peserta didik menghargai pendapat teman				
4	Kerja sama	Peserta didik aktif dalam kelompok				
5	Tanggung Jawab	Peserta didik menyelesaikan tugas				
6	Kesantunan	Peserta didik bicara sopan				
7	Disiplin	Peserta didik mematuhi aturan kelas				
8	Kepedulian	Peserta didik menjaga kebersihan				
9	Suasana Kelas	Pembelajaran nyaman dan aman				
10	Refleksi	Guru mengajak refleksi nilai kebaikan				

B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Kapan pihak sekolah mengikuti sosialisasi tentang kurikulum berbasis cinta?
2. Bagaimana pemahaman Bapak tentang konsep Kurikulum Berbasis Cinta di MI Khadijah Banjarmasin?
3. Sejak kapan Kurikulum Berbasis Cinta mulai diterapkan di madrasah ini?
4. Apa tujuan utama penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembentukan karakter peserta didik?
5. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung penerapan Kurikulum Berbasis Cinta, khususnya pada mata pelajaran IPAS?
6. Bagaimana peran kepala sekolah dalam mengawasi dan mendukung pelaksanaan Kurikulum Berbasis Cinta di kelas V?
7. Menurut Bapak, nilai karakter apa yang paling berkembang pada peserta didik setelah penerapan Kurikulum Berbasis Cinta?
8. Bagaimana dampak penerapan Kurikulum Berbasis Cinta terhadap sikap dan perilaku peserta didik di lingkungan sekolah?
9. Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan penerapan Kurikulum Berbasis Cinta di MI Khadijah Banjarmasin?
10. Kendala apa yang dihadapi pihak sekolah dalam penerapan Kurikulum Berbasis Cinta?
11. Upaya atau strategi apa yang dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala tersebut agar pembentukan karakter peserta didik dapat berjalan secara berkelanjutan?

C. Pedoman Wawancara Guru Kelas

1. Apa yang Ibu pahami tentang konsep Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran di madrasah ini?
2. Bagaimana penerapan Kurikulum Berbasis Cinta pada mata pelajaran IPAS di kelas V?
3. Nilai-nilai cinta apa saja yang Ibu tanamkan kepada peserta didik saat pembelajaran IPAS berlangsung?
4. Bagaimana cara Ibu mengintegrasikan nilai cinta tersebut ke dalam materi dan kegiatan pembelajaran IPAS?
5. Metode atau strategi apa yang paling sering Ibu gunakan untuk menumbuhkan karakter peserta didik melalui pembelajaran IPAS?
6. Bagaimana sikap dan respons peserta didik terhadap penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran IPAS?
7. Perubahan karakter apa saja yang terlihat pada peserta didik kelas V setelah diterapkannya Kurikulum Berbasis Cinta?
8. Faktor apa yang mendukung keberhasilan penerapan Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran IPAS?

9. Kendala apa yang Ibu hadapi dalam menerapkan Kurikulum Berbasis Cinta pada pembelajaran IPAS di kelas V?
10. Upaya apa yang Ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut agar pembentukan karakter peserta didik tetap berjalan optimal?

D. Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Apakah kamu senang belajar IPAS bersama guru di kelas? Mengapa?
2. Apakah guru sering mengajarkan sikap saling menyayangi dan menghargai saat belajar IPAS?
3. Contoh sikap baik apa yang pernah diajarkan guru saat pelajaran IPAS?
4. Apakah kamu diajarkan untuk bekerja sama dengan teman saat pembelajaran IPAS?
5. Bagaimana sikap guru ketika kamu atau teman melakukan kesalahan?
6. Apakah kamu merasa lebih peduli terhadap teman dan lingkungan setelah belajar IPAS?
7. Menurut kamu, apa sikap baik yang paling sering kamu lakukan setelah belajar?

E. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran umum Lokasi penelitian
2. Sejarah singkat berdirinya MI Khadijah Banjarmasin
3. Data mengenai struktur kepengurusan MI Khadijah Banjarmasin
4. Data Mengenai Visi Misi MI Khadijah Banjarmasin
5. Data mengenai sarana dan prasarana di MI Khadijah Banjarmasin

Lampiran 3. Surat Persetujuan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Putri Nuraeni Widjaya

NIM : 220101070604

Semester: Enam (6)

Judul Proposal : “ Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
 Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas V UPTD SD Negeri 2 Tanjung
 Kecamatan Bajuin Kabupaten Tanah Laut”

Dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Mengetahui dan menyetujui,
 Pembimbing Proposal Skripsi

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I

NIP 20170101

Lampiran 4. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR *629* TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- Menetapkan : **MEMUTUSKAN:**
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran 5. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 167/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Putri Nuraeni Widjaya

NIM : 220101070604

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS PENERAPAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA
DIDIK KELAS V UPTD SD NEGERI TANJUNG KECAMATAN BAJUIN
KABUPATEN TANAH LAUT**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juni 2025

Tempat : Gedung Kembar A, Ruang 1.3

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 6. Surat Keterangan Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: flk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

No :/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2026
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Putri Nuraeni Widjaya
NIM. 220101070604
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Analisis Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas V UPTD SD Negeri Tanjung Bajuin Kabupaten Tanah Laut

Berubah menjadi:
Analisis Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas V MI Khadijah Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 14 April 2026

Mengetahui,
Pkt Ketua Jurusan PGMI,



Mahmudah, M. Pd.I
NIP 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi

Hafiz Mubarak, S. Th. L. M. Pd. I
NIP 198905102025211008

Lampiran 7. Surat Keterangan Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3022/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

PUTRI NURAENI WIDJAYA

NIM 220101070604

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **74,15**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 8. Surat Persetujuan Riset Dosen



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Alamat: Jalan A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Email: Telepon ftk.antasari@gmail.com (0511) 32539393
Web: Faksimilie www.ftk.ui (0511) 3274492-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN RISET

Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi dari mahasiswa:

Nama : Putri Nuraeni Widjaya
NIM : 220101070604
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas V MI Khadijah Banjarmasin

Dengan ini dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Khadijah
Daerah Tempat Riset : Jl. Veteran, GG. Dwikora, RT. 27, Desa Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur, Prov. Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 05 Januari 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.
NIP. 201701011

Lampiran 9. Surat Keterangan Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0164 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

19 Januari 2026

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Khadijah Banjarmasin

Jl. Veteran Gg. Dwikora RT. 27, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : PUTRI NURAENI WIDJAYA
NIM : 220101070604
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Tanjung 1c, RT.13, Kec. Bajuin, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
No HP : 082152085334

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0164 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : PUTRI NURAENI WIDJAYA
NIM : 220101070604
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Tanjung 1c, RT.13, Kec. Bajuin, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS CINTA PADA MATA PELAJARAN IPAS
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V MI KHADIJAH
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI Khadijah Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Januari 2026
Sampai Tanggal : 12 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

PUTRI NURAENI WIDJAYA
220101070604



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0164 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

19 Januari 2026

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : PUTRI NURAENI WIDJAYA
NIM : 220101070604
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Tanjung 1c, RT.13, Kec. Bajuin, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
No HP : 082152085334

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 10. Catatan Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : PUTRI NURAENI WIDJAYA
 NIM : 220101070604
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
 IBTIDAIYAH
 TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 JANUARI 2023
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 16 JUNI 2025
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : HAFIZ MUBARAK, S.Th. I, M.Pd. I
 JUDUL SKRIPSI : ANALISIS PENERAPAN
 KURIKULUM BERBASIS CINTA
 PADA MATA PELAJARAN IPAS
 DALAM PEMBENTUKAN
 KARAKTER PESERTA DIDIK
 KELAS V MI KHADIJAH
 BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2026 M/1448 H

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku konsultasi bimbingan skripsi di lampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

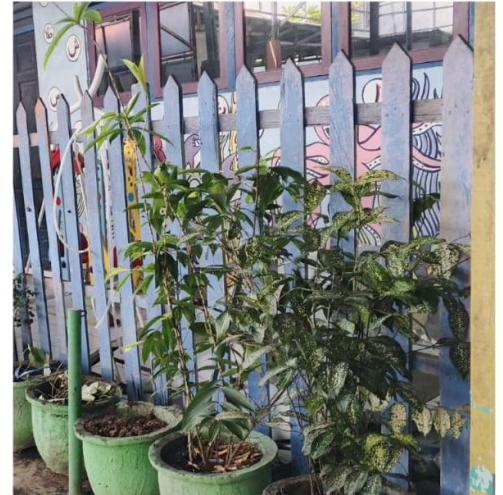
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	23 Desember 2025	Perbaikan proposal skripsi dan pergantian judul
2	5 Januari 2026	Konsul terkait judul baru dan ttd surat persetujuan riset
3	30 Januari 2026	Konsul BAB I judul baru
4	10 april 2026	BAB II - III, ttd pergantian judul
5	24 april 2026	Revisi BAB I - III
6	8 mei 2026	Revisi BAB IV
7	22 mei 2026	Revisi BAB I - V
8	25 mei 2026	Revisi BAB I - V
9	17 Juni 2026	Revisi BAB I - V
10	29 Juni 2026	ACC skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	23 Desember 2025	* konsul perbaskan proposal skripsi * Berubah judul / pergantian sudah	
2	5 Januari 2026	* konsul terkait judul Baru * Ttd Surat persetujuan Riset dengan judul terbaru	
3	30 Januari 2026	* Konsul BAB I * perbaikan Definisi operasional * Rumusan masalah	
4	10 April 2026	* Konsul BAB II-III * Ttd Surat pergantian judul * revisi BAB II-III	
5	24 April 2026	* Revisi BAB I-III * Penelitian terdahulu * kajian teori * Data & Sumber data	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	8 mei 2026	* Revisi BAB IV * Penataan bahasa & format	
7	22 mei 2026	* Revisi BAB I-V * Penataan bahasa BAB IV * Struktur Skoloh BAB IV	
8	25 mei 2026	* Revisi BAB I-V * Teori tambahan BAB II * penambahan tabel BAB III	
9	17 Juni 2026	* Revisi BAB I-V * Penulisan yg ttpo * ABSTRAK (kata kurang)	
10	29 Juni 2026	ACC Skripsi	

Lampiran 11. Foto Dokumentasi Penelitian

1. Foto Sekolah



2. Foto Saat Pelatihan KBC



3. Foto Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas V



4. Foto Wawancara Dengan Peserta Didik



5. Foto Guru Saat Mengajar Materi IPAS



Lampiran 12. Modul Ajar IPAS Guru Kelas V

Pertemuan Pertama

MODUL AJAR IPAS KELAS V

A. Identitas Modul

- **Satuan Pendidikan:** MI
 - **Mata Pelajaran:** IPAS
 - **Kelas/Fase:** V / Fase C
 - **Materi:** Menentukan Letak Wilayah Indonesia Menggunakan Peta
 - **Alokasi Waktu:** 2 x 35 menit
 - **Kurikulum:** Kurikulum Merdeka
-

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami kondisi geografis Indonesia serta menunjukkan letak wilayah Indonesia menggunakan peta dan arah mata angin.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu: 1. Menjelaskan pengertian peta. 2. Mengidentifikasi unsur-unsur peta. 3. Menentukan letak wilayah Indonesia secara geografis menggunakan peta. 4. Menunjukkan batas wilayah Indonesia berdasarkan arah mata angin.

D. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
 - Mandiri
 - Gotong royong
-

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan skala tertentu.

2. Unsur-Unsur Peta

- Judul peta
- Skala

- Legenda
- Simbol
- Arah mata angin

3. Letak Wilayah Indonesia

Indonesia terletak di antara dua benua (Asia dan Australia) serta dua samudra (Hindia dan Pasifik).

F. Model, Metode, dan Media Pembelajaran

- **Model:** Problem Based Learning
- **Metode:** Diskusi, observasi, tanya jawab
- **Media:** Peta Indonesia, atlas, LKPD

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Salam dan presensi
- Apersepsi tentang pengalaman melihat peta
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

Guru menjelaskan peta dan unsur-unsurnya.

Elaborasi

Peserta didik mengamati peta Indonesia dan menentukan letak wilayahnya.

Konfirmasi

Diskusi hasil pengamatan dan penguatan materi.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi
- Menyimpulkan pembelajaran
- Penugasan

H. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Sikap

Observasi keaktifan dan kerja sama siswa.

2. Asesmen Pengetahuan

Tes tertulis tentang unsur peta dan letak wilayah Indonesia.

3. Asesmen Keterampilan

Menunjukkan letak wilayah Indonesia pada peta.

I. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama: _____

Kelas: V

1. Sebutkan dua benua yang mengapit Indonesia!
2. Sebutkan dua samudra yang mengelilingi Indonesia!
3. Tunjukkan letak Indonesia pada peta!

J. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Ketepatan letak wilayah	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat
Penggunaan peta	Tidak mampu	Kurang	Mampu	Sangat mampu
Keaktifan	Pasif	Kurang aktif	Aktif	Sangat aktif

K. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Mengidentifikasi letak provinsi di Indonesia.
- **Remedial:** Bimbingan dan latihan menentukan letak wilayah.

L. Refleksi Guru

Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dan keterlibatan peserta didik untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Pertemuan Kedua

Modul Ajar: Pernapasan Manusia

A. Identitas Modul

- **Satuan Pendidikan:** MI
 - **Mata Pelajaran:** IPAS
 - **Kelas/Fase:** V / Fase C
 - **Materi:** Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pernapasan Manusia dan Gangguan Pernapasan
 - **Alokasi Waktu:** 2 x 35 menit
 - **Kurikulum:** Kurikulum Merdeka
-

1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu membuktikan hubungan antara aktivitas fisik dengan **frekuensi pernapasan** melalui eksperimen.
 - Siswa mampu menganalisis **faktor-faktor** (internal & eksternal) yang memengaruhi kecepatan bernapas.
 - Siswa mampu mengidentifikasi **gangguan pernapasan** umum dan cara pencegahannya.
-

2. Materi Inti

A. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Frekuensi Pernapasan

Frekuensi pernapasan adalah jumlah napas (satu kali hirup dan satu kali hembus) dalam satu menit.

1. **Aktivitas Tubuh:** Semakin berat aktivitas, tubuh butuh lebih banyak energi dan oksigen, sehingga frekuensi napas meningkat.
2. **Usia:** Bayi/anak-anak bernapas lebih cepat daripada orang dewasa karena proses pertumbuhan.
3. **Jenis Kelamin:** Laki-laki umumnya punya kapasitas paru-paru lebih besar, namun frekuensinya dipengaruhi massa otot.
4. **Suhu Tubuh:** Saat demam atau kedinginan, tubuh menyesuaikan metabolisme yang berdampak pada kecepatan napas.
5. **Posisi Tubuh:** Bernapas saat berdiri lebih cepat daripada saat berbaring karena otot bekerja lebih keras untuk menopang tubuh.

B. Gangguan pada Organ Pernapasan

Penyakit pernapasan bisa disebabkan oleh bibit penyakit (virus/bakteri), pencemaran udara, atau faktor keturunan.

- **Asma:** Penyempitan saluran pernapasan (biasanya karena alergi debu/dingin).
 - **Influenza (Flu):** Infeksi virus yang menyebabkan hidung tersumbat dan demam.
 - **Bronkitis:** Peradangan pada bronkus (saluran menuju paru-paru).
 - **Pneumonia:** Paru-paru basah akibat infeksi bakteri/virus.
 - **TBC (Tuberkulosis):** Penyakit menular yang disebabkan bakteri *Mycobacterium tuberculosis*.
-

3. Kegiatan Pembelajaran (Metode Discovery Learning)

Langkah 1: Stimulasi (10 Menit) Guru mengajak siswa melakukan "Tantangan Napas":

1. Duduk diam selama 1 menit (hitung napas).
2. Berdiri selama 1 menit (hitung napas).
3. Berjalan sebanyak 3 putaran selama 1 menit (hitung napas). *Tanyakan:*
"Kenapa jumlahnya sangat berbeda?"

Langkah 2: Eksperimen Kelompok (30 Menit) Siswa bekerja dalam kelompok untuk membandingkan frekuensi napas berdasarkan:

- Kelompok A: Perbedaan aktivitas (Duduk vs Berjalan).
- Kelompok B: Perbedaan posisi tubuh (Duduk vs Berdiri).
- Kelompok C: Perbedaan suhu (Setelah minum air hangat vs air biasa).

Langkah 3: Diskusi Gangguan Pernapasan (20 Menit) Siswa diberikan kartu kasus (misal: "Budi sesak napas saat banyak debu"). Siswa harus menebak jenis gangguannya dan memberikan saran pencegahan.

4. Media & Alat Bantu

- Stopwatch (bisa menggunakan HP atau jam dinding).
 - Alat tulis dan tabel pengamatan.
 - Poster organ pernapasan.
-

5. Asesmen (Penilaian)

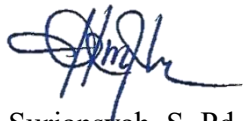
- **Penilaian Kinerja:** Kemampuan menghitung frekuensi napas secara akurat saat eksperimen.
- **Penilaian Tertulis:** Menjawab soal mengenai faktor pernapasan dan cara mencegah penyakit (misal: Mengapa merokok berbahaya bagi paru-paru?).

Tips Menjaga Kesehatan Pernapasan:

"Gunakan masker saat udara berpolusi, konsumsi sayur dan buah, serta pastikan rumah memiliki ventilasi udara yang baik agar paru-paru selalu mendapat oksigen segar."

Banjarmasin, Janu
ari 2026

Mengetahui
Kepala MI Khadijah



Suriansyah, S. Pd. I

NIP . 196905102007011064

Guru Mata Pelajaran



Hikmah, S. Pd

NIP. 198202152005012002

Pertemuan Ketiga

Modul Ajar: Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

Informasi Umum

- **Mata Pelajaran:** IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
 - **Asal Madrasah :** MI Khadijah
 - **Fase / Kelas:** C / 5
 - **Topik:** Siklus Hidup dan Pertumbuhan Manusia
 - **Alokasi Waktu:** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
-

1. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia mulai dari bayi hingga lansia.
 2. Menjelaskan perbedaan fisik yang terjadi pada setiap tahapan (terutama masa pubertas).
 3. Menyadari pentingnya menjaga kesehatan untuk mendukung pertumbuhan yang optimal.
-

2. Materi Pembelajaran: Tahapan Pertumbuhan Manusia

Manusia mengalami perubahan sepanjang hidupnya, baik secara ukuran tubuh (**pertumbuhan**) maupun fungsi organ tubuh (**perkembangan**).

Fase-Fase Pertumbuhan:

1. **Bayi (0-2 tahun):** Sangat bergantung pada orang tua, mulai belajar motorik (merangkak, berjalan).
2. **Anak-anak (3-10 tahun):** Masa bermain, mulai mandiri, dan kemampuan kognitif berkembang pesat.
3. **Remaja (11-18 tahun):** Masa transisi. Terjadi **Pubertas** di mana organ reproduksi mulai aktif dan terjadi perubahan fisik yang signifikan.
4. **Dewasa (19-50 tahun):** Pertumbuhan fisik berhenti, fokus pada kemandirian dan reproduksi.
5. **Lansia (Lanjut Usia >50 tahun):** Penurunan fungsi organ tubuh, rambut memutih, dan kulit mulai keriput.

3. Fokus Khusus: Masa Pubertas

Pubertas adalah masa ketika anak-anak berubah menjadi dewasa secara biologis.

Perubahan pada Laki-laki	Perubahan pada Perempuan
Suara menjadi lebih berat (membesar)	Suara menjadi lebih melengking
Tumbuh jakun di leher	Pinggul mulai melebar
Dada menjadi lebih bidang	Mengalami siklus menstruasi
Tumbuh rambut di area tertentu	Payudara mulai berkembang

4. Kegiatan Pembelajaran (Model: Inkuiri)

- **Pembukaan:** Guru menunjukkan foto diri saat masih bayi dan foto saat ini. Tanyakan: *"Apa saja yang berubah dari Bapak/Ibu guru?"*
- **Eksplorasi:** Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan kartu gambar acak berisi berbagai tahapan usia manusia.
- **Diskusi:** Siswa mengurutkan kartu tersebut dan menuliskan ciri-ciri fisik yang mereka lihat pada setiap gambar.
- **Presentasi:** Kelompok menjelaskan mengapa mereka menyusun urutan tersebut dan apa perbedaan mencolok antara masa anak-anak dan remaja.

5. Asesmen (Penilaian)

- **Formatif:** Lembar kerja mengurutkan fase hidup manusia.
- **Sikap:** Observasi kemandirian dan rasa ingin tahu selama diskusi.

Catatan untuk Guru: Tekankan bahwa setiap orang memiliki kecepatan pertumbuhan yang berbeda (terutama saat pubertas), sehingga siswa tidak perlu merasa rendah diri jika pertumbuhannya lebih lambat atau lebih cepat dibanding teman sebayanya.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS

Topik: Siklus Hidup dan Pertumbuhan Manusia

Nama Siswa: _____

Aktivitas 1: Teka-teki Urutan Kehidupan

Di bawah ini adalah daftar acak tahapan hidup manusia. Urutkanlah dari yang paling muda ke yang paling tua dengan menuliskan angka **1 sampai 5** di dalam kotak!

- [] **Remaja** (Mulai mengalami pubertas dan perubahan suara)
- [] **Lansia** (Fungsi tubuh menurun dan rambut mulai beruban)
- [] **Bayi** (Belum bisa berjalan dan masih minum ASI)
- [] **Dewasa** (Sudah bekerja dan memiliki kematangan fisik)
- [] **Anak-anak** (Mulai bersekolah dan aktif bermain)

Aktivitas 2: Analisis Perubahan Fisik

Bandingkan perbedaan fisik saat seseorang berada di masa **Anak-anak** dan saat memasuki masa **Remaja (Pubertas)**. Sebutkan minimal 3 perbedaan!

No	Ciri Fisik Masa Anak-anak	Ciri Fisik Masa Remaja (Pubertas)
1		
2		
3		

Soal Evaluasi (Pilihan Ganda & Isian)

A. Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Tahapan manusia di mana pertumbuhan tinggi badan biasanya terhenti dan organ tubuh sudah mencapai kematangan sempurna disebut masa...
 - a. Balita
 - b. Remaja
 - c. Dewasa

- d. Lansia
- 2. Salah satu ciri pubertas yang hanya dialami oleh laki-laki adalah...
 - a. Tumbuh jerawat
 - b. Suara menjadi lebih berat/besar
 - c. Bertambah tinggi badan
 - d. Pinggul melebar
- 3. Apa yang harus dilakukan untuk menjaga pertumbuhan tubuh agar tetap sehat di masa remaja?
 - a. Sering tidur larut malam (begadang)
 - b. Makan makanan instan setiap hari
 - c. Olahraga teratur dan makan bergizi seimbang
 - d. Bermain game tanpa istirahat

B. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Masa transisi atau peralihan dari anak-anak menuju dewasa disebut masa _____.
2. Penurunan fungsi penglihatan dan munculnya keriput pada kulit biasanya dialami pada masa _____.
3. Hormon di dalam tubuh mulai aktif bekerja secara pesat pada saat manusia memasuki tahap _____.

Kunci Jawaban (Untuk Guru)

- **Aktivitas 1:** Bayi (1), Anak-anak (2), Remaja (3), Dewasa (4), Lansia (5).
- **Pilihan Ganda:** 1. (c), 2. (b), 3. (c).
- **Isian:** 1. Pubertas/Remaja, 2. Lansia, 3. Pubertas.

Pertemuan Keempat

Modul Ajar: Perjalanan Makanan di Tubuh Kita

Informasi Umum

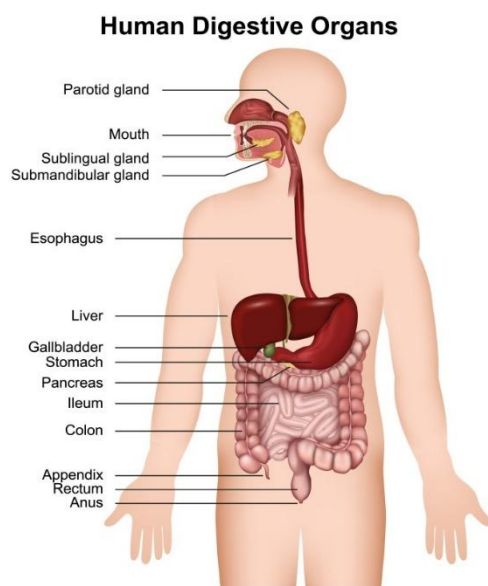
- **Mata Pelajaran:** IPAS
 - **Fase / Kelas:** Fase C / Kelas 5
 - **Topik:** Menenal Organ dan Proses Pencernaan Manusia
 - **Alokasi Waktu:** 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
-

1. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi **organ-organ pencernaan** manusia secara urut.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan **fungsi** dari setiap organ pencernaan.
 3. Peserta didik dapat membedakan antara **pencernaan mekanik** dan **pencernaan kimiawi**.
-

2. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan berfungsi untuk menghancurkan makanan menjadi sari-sari makanan yang dapat diserap oleh tubuh untuk menjadi energi.



A. Alur Organ Pencernaan (Urut):

1. **Mulut:** Tempat pertama makanan masuk. Terjadi pencernaan mekanik (gigi) dan kimiawi (enzim ptialin).
2. **Kerongkongan (Esofagus):** Menggerakkan makanan ke lambung dengan gerak peristaltik (meremas-remas).
3. **Lambung:** Makanan diaduk dan dicerna secara kimiawi dengan bantuan asam lambung (HCl) dan enzim (pepsin & renin).
4. **Usus Halus:** Tempat penyerapan sari-sari makanan.
5. **Usus Besar:** Tempat penyerapan air dan pembusukan sisa makanan oleh bakteri *E. coli*.
6. **Anus:** Lubang pembuangan sisa makanan (feses).

B. Jenis Pencernaan:

- **Pencernaan Mekanik:** Mengubah makanan menjadi lebih kecil/halus (contoh: mengunyah dengan gigi).
 - **Pencernaan Kimiawi:** Mengubah zat makanan menggunakan bantuan enzim.
-

3. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Apersepsi (10 Menit)

- Guru membawa sebuah biskuit atau buah.
- Guru bertanya: "Setelah saya makan biskuit ini, ke mana ia pergi? Mengapa biskuit yang keras ini bisa berubah menjadi tenaga untuk kita berlari?"

2. Eksperimen Sederhana: Simulasi Pencernaan (30 Menit)

- **Alat:** Plastik klip (sebagai lambung), biskuit, dan sedikit air/cuka (sebagai asam lambung).
- **Langkah:** Siswa memasukkan biskuit ke plastik, diberi air, lalu meremas-remas plastik tersebut.
- **Diskusi:** "Remasan tangan kita adalah pencernaan mekanik, dan air/cuka adalah pencernaan kimiawi. Apa yang terjadi pada biskuit tersebut?"

3. Media Visual (15 Menit)

- Siswa mengamati poster atau video tentang gerak peristaltik di kerongkongan.

4. Penutup & Refleksi (15 Menit)

- Siswa membuat "Peta Jalan Makanan" di buku tulis masing-masing secara urut dari mulut hingga anus.

4. Lembar Kerja Siswa (Singkat)

Lengkapilah Urutan Berikut!

Mulut → → → Usus Halus →

Anus.

Pasangkanlah Organ dan Fungsinya:

- Lambung** → (.....)
- Usus Halus** → (.....)
- Gigi** → (.....)

Pilihan Jawaban: Penyerapan sari makanan, Menghancurkan makanan secara mekanik, Mengaduk makanan dengan asam.

5. Asesmen

- Produk:** Kelengkapan dan urutan "Peta Jalan Makanan" yang dibuat siswa.
- Tes Lisan:** Menjelaskan perbedaan fungsi usus halus dan usus besar.

Materi Tambahan: Gangguan dan Penyakit Pencernaan

Setelah memahami bagaimana makanan diolah, siswa perlu memahami faktor apa saja yang bisa membuat sistem tersebut "mogok" atau sakit.

1. Jenis-Jenis Gangguan Umum

Nama Penyakit	Penjelasan & Gejala	Penyebab Utama
Maag	Rasa perih/nyeri pada	Pola makan tidak teratur, stres, atau

Nama Penyakit	Penjelasan & Gejala	Penyebab Utama
(Gastritis)	lambung.	makanan terlalu pedas/asam.
Diare	Buang air besar (BAB) encer dan sering.	Infeksi bakteri atau kuman pada makanan/tangan yang kotor.
Sembelit (Konstipasi)	Susah buang air besar (feses keras).	Kurang mengonsumsi serat (sayur & buah) dan kurang minum air putih.
Sariawan	Luka kecil di rongga mulut/lidah.	Kekurangan Vitamin C atau tidak sengaja tergigit.
Apendisitis	Peradangan pada usus buntu.	Penyumbatan pada usus buntu oleh sisa makanan atau infeksi.

2. Cara Menjaga Kesehatan Organ Pencernaan

Agar organ pencernaan kita tetap bekerja dengan baik, ajarkan siswa prinsip **"PIRING SEHAT"**:

- **Mencuci Tangan:** Menggunakan sabun sebelum makan untuk membunuh kuman.
- **Makan Teratur:** Sarapan, makan siang, dan makan malam tepat waktu.
- **Serat yang Cukup:** Banyak makan sayur dan buah agar BAB lancar.
- **Minum Air Putih:** Minimal 8 gelas sehari untuk membantu proses pencernaan.
- **Mengunyah dengan Benar:** Mengunyah makanan sampai halus agar meringankan kerja lambung.

3. Aktivitas Pendukung (Role Play)

Aktivitas: "Dokter Cilik"

- **Instruksi:** Bagikan kartu kecil berisi keluhan pasien kepada beberapa siswa.

- *Kartu 1*: "Dokter, perut saya perih karena tadi pagi tidak sarapan dan langsung makan sambal."
 - *Kartu 2*: "Dokter, saya sudah 3 hari tidak bisa buang air besar."
 - Siswa lain berperan sebagai dokter yang bertugas **mendiagnosis nama penyakit dan memberikan saran pencegahan**.
-

4. Soal Evaluasi Singkat (Pencernaan & Gangguan)

1. Proses penyerapan sari-sari makanan terjadi di organ ...
 2. Apa perbedaan utama antara pencernaan mekanik dan kimiawi?
 3. Mengapa orang yang kurang makan sayur sering mengalami sembelit?
 4. Sebutkan urutan perjalanan makanan setelah dari kerongkongan sampai keluar melalui anus!
-

Tips Mengajar:

Anda bisa menggunakan botol plastik bekas dan spons untuk mendemonstrasikan bagaimana Diare terjadi (air langsung mengalir keluar tanpa terserap) dibandingkan dengan kondisi Normal (spons menyerap air dengan baik).

🌟 POSTER: PARADE PERUT SEHAT! 🌟

"Cintai Ususmu, Jaga Makanmu!"

1. 🧼 Cuci Tangan Pakai Sabun

- **Kapan?** Sebelum makan dan setelah dari kamar mandi.
- **Kenapa?** Agar kuman dan bakteri tidak ikut masuk ke dalam perut bersama makanan.

2. 🥬 Sahabat Serat (Sayur & Buah)

- **Menu:** Pepaya, pisang, bayam, dan brokoli.
- **Kenapa?** Serat adalah "sapu" bagi usus besar. Tanpa serat, sisa makanan akan menumpuk dan menyebabkan **Sembelit**.

3. 💧 Minum Air Putih 8 Gelas

- **Kapan?** Sepanjang hari, jangan tunggu haus!

- **Kenapa?** Air membantu melunakkan makanan agar mudah melewati usus kita.

4. 🕒 Makan Teratur (Jangan Skip!)

- **Jadwal:** Sarapan, Makan Siang, dan Makan Malam tepat waktu.
- **Kenapa?** Membiarkan perut kosong terlalu lama bisa memicu asam lambung naik dan menyebabkan **Maag**.

5. 🦷 Kunyah 32 Kali!

- **Cara:** Kunyah makanan sampai benar-benar halus sebelum ditelan.
- **Kenapa?** Membantu kerja lambung agar tidak terlalu berat menghancurkan makanan yang keras.

6. 🚫 Kurangi Jajan Sembarangan

- **Hindari:** Makanan yang terlalu pedas, terlalu asam, atau yang dihindangi lalat.
- **Kenapa?** Makanan kotor adalah penyebab utama **Diare**.

Slogan di Bagian Bawah Poster:

"Perut Sehat, Belajar Jadi Semangat! 🍌 ✨"

Tips untuk Guru:

Jika ingin menjadikan ini tugas kreatif, Anda bisa meminta siswa untuk:

1. **Menggambar salah satu poin** di atas pada selembar kertas A4.
2. **Mewarnai** gambar tersebut dengan cerah.
3. **Menempelkan** hasil karya mereka di dinding kelas sehingga membentuk "Galeri Kesehatan Pencernaan".

Pertemuan Kelima

MODUL AJAR

Bab 6
Indonesiaku
Kaya Raya



IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Hikmah, S. Pd
Instansi/Sekolah	: MI Khadijah
Jenjang / Kelas	: MI / V
Alokasi Waktu	: 3 X 35 Menit

Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026
------------------------	---------------

Informasi Umum

- **Mata Pelajaran:** Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
- **Fase / Kelas:** C / 5
- **Bab:** Indonesiaku Kaya Raya
- **Topik:** Keanekaragaman Sumber Daya Alam (SDA) di Indonesia
- **Alokasi Waktu:** 3 x 35 Menit (1 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam **Sumber Daya Alam (SDA)** yang ada di berbagai wilayah Indonesia.
2. Peserta didik dapat membedakan antara SDA yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
3. Peserta didik memiliki kesadaran (empati/cinta) untuk menjaga kelestarian SDA di lingkungan sekitarnya.

Materi Pembelajaran

1. Apa itu Sumber Daya Alam?

Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

2. Jenis-Jenis Sumber Daya Alam

- **SDA Hayati (Biotik):** Berasal dari makhluk hidup. Contoh: Hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.
- **SDA Non-Hayati (Abiotik):** Berasal dari benda mati. Contoh: Bahan tambang, air, sinar matahari, dan tanah.

3. Persebaran SDA di Indonesia

Indonesia memiliki kekayaan yang berbeda di setiap pulau:

- **Sumatera:** Minyak bumi, batu bara, kelapa sawit.
- **Jawa:** Padi, teh, belerang.
- **Kalimantan:** Intan, batu bara, hutan tropis.

- **Sulawesi:** Nikel, jagung, aspal.
- **Papua:** Emas, tembaga, sagu.

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. **Guru menyapa dengan hangat** (Pendekatan Kurikulum Cinta: menanyakan kabar dan perasaan siswa).
2. **Apersepsi:** Guru menunjukkan benda di kelas (misal: pensil kayu atau perhiasan) dan bertanya, *"Tahukah kalian dari mana bahan benda ini berasal?"*
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (80 Menit)

1. **Eksplorasi:** Siswa dibagi menjadi kelompok "Penjelajah Nusantara".
2. **Analisis Visual:** Guru menampilkan peta persebaran SDA Indonesia.
3. **Diskusi Kelompok:** Setiap kelompok memilih satu pulau besar dan mendata 3 kekayaan alam utama di sana serta kegunaannya.
4. **Presentasi Kreatif:** Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan gaya "Promosi Wisata Kekayaan Daerah".

C. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. **Refleksi:** Guru bertanya, *"Bagaimana perasaan kalian setelah tahu betapa kayanya Indonesia? Apa satu hal kecil yang bisa kita lakukan agar kekayaan ini tidak habis?"*
2. **Kesimpulan:** SDA adalah titipan untuk masa depan, maka harus digunakan dengan bijak.
3. **Doa Penutup.**

Asesmen (Penilaian)

- **Sikap:** Observasi rasa ingin tahu dan kerjasama dalam kelompok.
- **Pengetahuan:** Menjawab teka-teki silang atau kuis singkat tentang lokasi SDA.
- **Keterampilan:** Membuat poster sederhana "Cinta Produk Dalam Negeri" atau "Hemat Energi".

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS

Topik: Menjelajah Kekayaan Indonesiaku

Nama Kelompok:

Anggota:

A. Misi 1: Detektif Sumber Daya Alam

Lihatlah benda-benda di sekitar kalian atau yang kalian gunakan sehari-hari. Hubungkan benda tersebut dengan sumber asalnya di alam!

Nama Benda	Bahan Asal (SDA)	Jenis SDA (Hayati / Non-Hayati)
Nasi di kotak bekal	Padi	Hayati
Cincin atau perhiasan		
Bangku sekolah		
Bensin / Bahan bakar		

B. Misi 2: Peta Harta Karun Nusantara

Bayangkan kelompok kalian adalah tim ekspedisi. Pilih **satu pulau** di Indonesia (Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, atau Papua). Kerjakan tugas berikut:

1. **Nama Pulau yang dipilih:**
2. **Kekayaan Alam Utama:** (Sebutkan 3 SDA yang paling terkenal di pulau tersebut)
 - *Contoh: Papua memiliki Emas.*
 - 1.
 - 2.
 - 3.
3. **Manfaat untuk Manusia:** Jika SDA tersebut dikelola dengan baik, apa manfaatnya bagi masyarakat di sana?

C. Misi 3: Pesan Cinta untuk Alam (Refleksi)

Sesuai dengan semangat **Kurikulum Cinta**, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur dari hati kalian:

"Indonesia sangat kaya, namun beberapa sumber daya alam kita mulai berkurang karena digunakan secara berlebihan. Jika kamu menjadi 'Penjaga Alam', pesan apa yang ingin kamu sampaikan kepada orang-orang agar kekayaan Indonesia ini tetap ada sampai kamu dewasa nanti?"

Jawaban Kami:

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban & Pedoman Penilaian (Untuk Guru)

- **Misi 1:** Menilai kemampuan klasifikasi (Skor: 30).
- **Misi 2:** Menilai literasi geografi dan pemahaman manfaat ekonomi (Skor: 40).
- **Misi 3:** Menilai aspek afektif/sikap empati dan tanggung jawab (Skor: 30).

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Suriansyah, S. Pd. I.

- NIP. 196905102007011064

Banjarmasin,

2025

Guru Kelas 5

Hikmah, S. Pd

NIP. 198202152005012002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Putri Nuraeni Widjaya
2. NIM : 220101070604
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 24 April 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Tanjung 1c, Kec. Bajuin, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 082152085334
7. Alamat Email : Putriraen244@gmail.com
8. Pendidikan Formal
 - a. SD : SDN Tanjung 2
 - b. MTS : MTS Al-Falah Puteri Banjarbaru
 - c. MAN : MAN Tanah Laut
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI Angkatan 2022
9. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Wibowo Sastro Wijoyo
 - b. Nama Ibu : Sunartin
10. Pengalaman Organisasi : UKM Olahraga UIN Antasari Banjarmasin
11. Prestasi Akademik : -
12. Prestasi Non Akademik : -
13. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 1 Juli 2026



Putri Nuraeni Widjaya