

LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Ayat Al-qur'an

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal.
1	Q. S. At-Taubat Ayat 122	Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?	2

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMETASI

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tertulis yang berkaitan dengan kondisi dan profil dari MIS Babussalam Pemurus Dalam. Adapun dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini yaitu:

1. Dokumen mengenai Sejarah berdirinya MIS Babussalam Pemurus Dalam.
2. Dokumen mengenai jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIS Babussalam Pemurus Dalam.
3. Dokumen mengenai jumlah kelas yang terdapat di MIS Babussalam Pemurus Dalam.
4. Dokumen mengenai jumlah siswa secara keseluruhan serta jumlah masing-masing kelas di MIS Babussalam Pemurus Dalam.
5. Dokumne mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di MIS Babussalam Pemurus Dalam.

Dokumen-dokumen tersebut digunakan sebagai data pendukung untuk melengkapi hasil penelitian serta memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah tempat penelitian dilaksanakan.

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Bastiah, S.Ag.

Jabatan : Wali Kelas III A

1. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan siswa kelas III dalam memahami materi perkalian bilangan cacah sampai 100 selama ini?
2. Apa kendala yang sering dihadapi siswa saat belajar matematika, khususnya pada materi perkalian bilangan cacah sampai 100?
3. Metode atau model pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan model Problem Based Learning (PBL) sebelumnya? Jika pernah, bagaimana tanggapan siswa?
5. Menurut Bapak/Ibu, model pembelajaran seperti PBL apakah cocok untuk siswa kelas III? Mengapa?
6. Bagaimana kesiapan siswa kelas III di sekolah ini untuk terlibat aktif dalam pembelajaran berbasis masalah?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai keberhasilan siswa dalam memahami materi perkalian bilangan cacah sampai 100?
8. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan model pembelajaran tertentu bisa mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan?

Narasumber : Muhammad Abror Anshari, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas III B

1. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan siswa kelas III dalam memahami materi perkalian bilangan cacah sampai 100 selama ini?
2. Apa kendala yang sering dihadapi siswa saat belajar matematika, khususnya pada materi perkalian bilangan cacah sampai 100?
3. Metode atau model pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan model Project Based Learning (PJBL) sebelumnya? Jika pernah, bagaimana tanggapan siswa?
5. Menurut Bapak/Ibu, model pembelajaran seperti PJBL apakah cocok untuk siswa kelas III? Mengapa?
6. Bagaimana kesiapan siswa kelas III di sekolah ini untuk terlibat aktif dalam pembelajaran berbasis proyek?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai keberhasilan siswa dalam memahami materi perkalian bilangan cacah sampai 100?
8. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan model pembelajaran tertentu bisa mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan?

Lampiran 4 Kisi-Kisi Hasil Belajar

KISI-KISI HASIL BELAJAR MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

No.	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	
				Pre-Test	Post-Test
1.	Peserta didik mampu Menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang	Menentukan hasil perkalian bilangan cacah	C1	1,2,3,4	1,2,3,4
2.	Peserta didik mampu Menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang	Mengubah penjumlahan berulang ke bentuk perkalian	C2	5,7	5,7
3.	Peserta didik mampu Menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang	Mengubah perkalian ke penjumlahan berulang	C2	11	11
4.	Peserta didik mampu Menjelaskan makna perkalian sebagai penjumlahan berulang	Menentukan bentuk perkalian dari gambar	C2	13	13
5.	Peserta didik mampu Menyelesaikan masalah kontekstual perkalian	Menghitung hasil perkalian bilangan cacah	C2	6,9,10	6,9,10

6.	Peserta didik mampu Menyelesaikan masalah kontekstual perkalian	Menyelesaikan soal cerita	C3	8,12,14 ,17	8,12,1 4,17
7.	Peserta didik mampu Menuliskan kalimat matematika dari masalah perkalian	Menganalisis bentuk perkalian dari soal cerita	C4	19,20	19,20
8.	Peserta didik mampu Menghitung perkalian bilangan lebih besar	Menghitung perkalian dua digit $\times$ satu digit	C3	15,16,1 8	15,16, 18

Lampiran 5 Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

INSTRUMEN TES

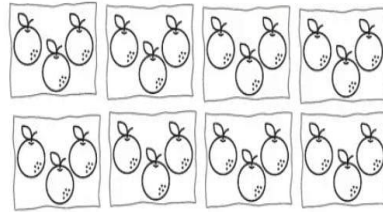
PRE TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang tepat A, B, C atau D!

Soal:

1. Hasil dari 4×3 adalah ...
A. 12
B. 15
C. 32
D. 21
2. Hasil dari 5×5 adalah ...
A. 20
B. 35
C. 15
D. 25
3. Hasil dari 2×9 adalah ...
A. 14
B. 18
C. 16
D. 12
4. Hasil dari 7×3 adalah ...
A. 35
B. 18
C. 21
D. 28
5. Bentuk perkalian dari $5+5+5+5+5+5$ adalah ...
A. $6 + 5$
B. 5×6
C. $5 + 6$
D. 6×5
6. Hasil dari 6×4 adalah ...
A. 24
B. 26
C. 28
D. 25
7. Bentuk perkalian dari $8+8+8+8$ adalah ...
A. 5×8
B. $4 + 8$
C. 8×4
D. 4×8
8. Di kelas terdapat 9 meja. Setiap meja dapat digunakan oleh 4 siswa. Jumlah seluruh siswa yang duduk di meja tersebut adalah ...
A. 45
B. 32
C. 40
D. 36
9. Hasil dari 6×8 adalah ...
A. 42
B. 48
C. 56
D. 63
10. Hasil dari 5×8 adalah ...
A. 35
B. 40
C. 60
D. 55
11. Penjumlahan berulang dari 3×9 adalah ...
A. $9 + 3$
B. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
C. $9 \times 9 \times 9$
D. $9 + 9 + 9$
12. Aldo memiliki 5 kotak, dan setiap kotak di isi dengan 6 buah alpukat. Berapakah jumlah alpukat yang Aldo miliki ...
A. 40
B. 45
C. 30
D. 35

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkalian yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

14. Di dalam kebun terdapat 7 baris tanaman, dengan setiap baris berisi 7 tanaman. Berapakah jumlah seluruh tanaman ...
 A. 49
 B. 42
 C. 48
 D. 54
15. Hasil dari 14×6 adalah ...
 A. 88
 B. 84
 C. 87
 D. 89
16. Hasil dari 15×5 adalah ...
 A. 75
 B. 95
 C. 90
 D. 65
17. Dalam sebuah ruangan terdapat 9 meja yang dapat ditempati oleh 7 orang di setiap mejanya. Berapa

jumlah seluruh orang di ruangan ...

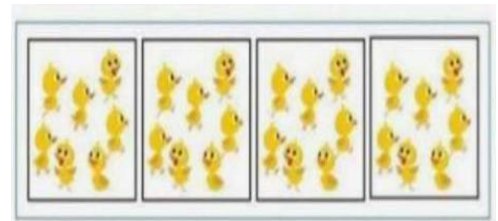
- A. 66
 B. 69
 C. 63
 D. 72
18. Hasil dari 11×9 adalah ...
 A. 99
 B. 98
 C. 95
 D. 90
19. Ibu memiliki 10 plastik 88 yang masing-masing di dalamnya 5 buah kue kering. Bentuk perkalian dari soal cerita di atas yang tepat adalah ...
 A. 10×5
 B. $5 + 10$
 C. 5×10
 D. $10 + 5$
20. Dela memiliki 6 rak buku dengan setiap rak berisi 10 buku. Berapa jumlah seluruh buku yang Dela miliki ...
 A. $6 + 10$
 B. 10×6
 C. $10 + 6$
 D. 6×10

POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang tepat A, B, C atau D!

Soal:

1. Hasil dari 5×3 adalah ...
A. 12
B. 15
C. 18
D. 21
2. Hasil dari 4×4 adalah ...
A. 16
B. 13
C. 18
D. 19
3. Hasil dari 3×9 adalah ...
A. 15
B. 20
C. 21
D. 27
4. Hasil dari 6×5 adalah ...
A. 25
B. 30
C. 35
D. 40
5. Bentuk perkalian dari $7+7+7+7+7$ adalah ...
A. 7×5
B. $5 + 7$
C. 5×7
D. $7 + 7$
6. Hasil dari 8×4 adalah ...
A. 24
B. 32
C. 40
D. 36
7. Bentuk perkalian dari $8+8+8+8+8+8+8$ adalah ...
A. 7×8
B. $8 + 8$
C. 8×7
D. $7 + 8$
8. Di toko bunga terdapat 6 buah ember dengan masing-masing ember berisi 6 tangkai bunga matahari. Berapa jumlah seluruh bunga matahari ...
A. 25
B. 32
C. 36
D. 40
9. Hasil dari 8×8 adalah ...
A. 66
B. 64
C. 70
D. 72
10. Hasil dari 7×6 adalah ...
A. 34
B. 45
C. 40
D. 42
11. Penjumlahan berulang dari 4×6 adalah ...
A. $6 + 4$
B. $6+6+6+6$
C. $4+4+4+4+4+4$
D. $4 \times 4 \times 4 \times 4$
12. Arya memiliki 7 kotak, dan setiap kotak di isi dengan 8 buah alpukat. Berapakah jumlah alpukat yang Aldo miliki ...
A. 56
B. 55
C. 60
D. 63
13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkalian yang tepat untuk gambar tersebut adalah ...

- A. 7×4
- B. $4 + 7$
- C. $7 + 4$
- D. 4×7

14. Didalam kebun terdapat 8 baris tanaman, dengan setiap baris berisi 5 pohon durian. Berapakah jumlah seluruh pohon durian ...

- A. 30
- B. 35
- C. 40
- D. 50

15. Hasil dari 12×7 adalah ...

- A. 60
- B. 72
- C. 81
- D. 84

16. Hasil dari 18×5 adalah ...

- A. 90
- B. 95
- C. 80
- D. 85

17. Dalam sebuah ruangan terdapat 9 meja yang dapat ditempati oleh 10 orang di

setiap mejanya. Berapa jumlah seluruh orang di ruangan ...

- A. 70
- B. 80
- C. 90
- D. 10

18. Hasil dari 13×7 adalah ...

- A. 81
- B. 91
- C. 71
- D. 61

19. Ibu memiliki 9 plastik 90engansi masing-masing di dalamnya 8 buah kue kering. Bentuk perkalian dari soal cerita diatas adalah ...

- A. 9×8
- B. $8 + 9$
- C. 8×9
- D. $9 + 8$

20. Didi memiliki 5 rak buku dengan setiap rak berisi 12 buku. Bentuk perkalian yang tepat adalah ...

- A. $5 + 12$
- B. 12×5
- C. $12 + 5$
- D. 5×12

Kunci Jawaban *Pre-test*

1. A
2. D
3. B
4. C
5. D
6. A
7. D
8. D
9. B
10. B
11. D
12. C
13. A
14. A
15. B
16. A
17. C
18. A
19. A
20. D

Kunci Jawaban *Post-test*

1. B
2. A
3. D
4. B
5. C
6. B
7. A
8. C
9. B
10. D
11. B
12. A
13. A
14. C
15. D
16. A
17. C
18. B
19. A
20. D

Lampiran 6 Validasi Instrumen Tim Ahli

Validator 1

Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

LEMBAR VALIDASI

Materi	: Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100
Peneliti	: Rizky Melda Ramadhan
Validator	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pre-test* serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari instrumen ini.

B. Petunjuk

Berikut beberapa petunjuk untuk bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi *pre-test* sebagai berikut:

1. Bapak/ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen *pre-test* pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrumen *pre-test* adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan bahasa pada setiap butir soal				✓	✓
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian soal dengan materi perkalian					✓
4.	Tingkat kesulitan soal (mudah-sedang-sulit)			✓		
5.	Kesesuaian soal untuk siswa kelas III				✓	
6.	Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

C. Catatan

- Soal diberikan dengan uraian.
- Format soal direvisi.
- Kejelasan & Kerincian soal diperbaiki.

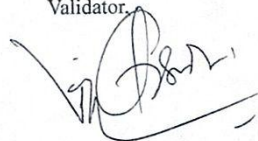
D. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan Kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen *pre-test*.

1. Layak digunakan.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 08 April 2026

Validator,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si

Materi	: Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100
Peneliti	: Rizky Melda Ramadhan
Validator	: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *post-test* serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *post-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari instrumen ini.

B. Petunjuk

Berikut beberapa petunjuk untuk bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi *post-test* sebagai berikut:

1. Bapak/ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen *post-test* pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrumen *post-test* adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan bahasa pada setiap butir soal					
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
3.	Kesesuaian soal dengan materi perkalian					
4.	Tingkat kesulitan soal (mudah-sedang-sulit)					
5.	Kesesuaian soal untuk siswa kelas III					
6.	Penulisan sesuai dengan EYD					

D. Catatan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan Kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen *post-test*.

1. Layak digunakan.
- ② Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 08 April 2026

Validator,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si

Validator 2

Ibu Bastiah, S.Ag. (Guru Mata Pelajaran Matematika III A)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN *PRE-TEST*

Materi	: Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100
Peneliti	: Rizky Melda Ramadhan
Validator	: Bastiah, S. Ag

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pre-test* serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk mneingkatkan kualitas dari instrumen ini.

B. Petunjuk

Berikut beberapa petunjuk untuk bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi *pre-test* sebagai berikut:

1. Bapak/ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen *pre-test* pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrumen *pre-test* adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan bahasa pada setiap butir soal				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan materi perkalian					✓
4.	Tingkat kesulitan soal (mudah-sedang-sulit)				✓	
5.	Kesesuaian soal untuk siswa kelas III				✓	
6.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

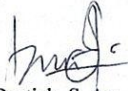
E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan Kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen *pre-test*.

1. Layak digunakan.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 03 Februari 2026

Validator,


Bastiah, S. Ag

Validator 3

Bapak Muhammad Abror Anshari, S.Pd. (Guru Mata Pelajaran Matematika III B)

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN *PRE-TEST***

Materi	: Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100
Peneliti	: Rizky Melda Ramadhan
Validator	: Muhammad Abror Anshari, S.Pd.

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pre-test* serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari instrumen ini.

B. Petunjuk

Berikut beberapa petunjuk untuk bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi *pre-test* sebagai berikut:

1. Bapak/ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen *pre-test* pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrumen *pre-test* adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan bahasa pada setiap butir soal				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan materi perkalian					✓✓
4.	Tingkat kesulitan soal (mudah-sedang-sulit)				✓	
5.	Kesesuaian soal untuk siswa kelas III				✓	
6.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan Kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen *pre-test*.

- ① Layak digunakan.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Banjarmasin, 08 April 2026

Validator,



Muhammad Abror Anshari, S.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *POST-TEST*

Materi : Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100
 Peneliti : Rizky Melda Ramadhan
 Validator : Muhammad Abror Anshari, S.Pd.

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *post-test* serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *post-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dari instrumen ini.

B. Petunjuk

Berikut beberapa petunjuk untuk bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi *post-test* sebagai berikut:

1. Bapak/ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan dari instrumen *post-test* pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrumen *post-test* adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Kurang

Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan bahasa pada setiap butir soal				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan materi perkalian					✓✓
4.	Tingkat kesulitan soal (mudah-sedang-sulit)				✓	
5.	Kesesuaian soal untuk siswa kelas III				✓	
6.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan Kesimpulan penilaian bapak/ibu terhadap instrumen *post-test*.

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 08 April 2026

Validator,



Muhammad Abror Anshari, S.Pd

Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Instrumen

HASIL UJI VALIDASI

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14
8	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
9	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
12	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	14
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10
22	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
23	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	13
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15
27	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13
29	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10

Lampiran 9 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Soal *Pre-test* dan *Post-test*

NAMA :

KELAS :

WAKTU : 30 Menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memilih jawaban yang tepat A, B, C atau D!

Pre-Test

1. Apa itu perkalian?
 - A. Penjumlahan yang dilakukan satu kali
 - B. Pengurangan suatu bilangan
 - C. Penjumlahan berulang dari suatu bilangan
 - D. Pembagian suatu bilangan
2. Hasil dari 2×9 adalah ...
 - A. 12
 - B. 18
 - C. 16
 - D. 20
3. Hasil dari 4×3 adalah ...
 - A. 15
 - B. 16
 - C. 12
 - D. 14
4. Bentuk perkalian dari penjumlahan berulang $8+8+8+8$ adalah ...
 - A. 4×8
 - B. $8 + 4$
 - C. $4 + 8$
 - D. 8×4
5. Berapakah hasil dari $(2+2+2+2) + (4+4+4) \dots$
 - A. 40
 - B. 30
 - C. 20
 - D. 10
6. Dalam satu kelas terdapat 9 meja panjang dengan ukuran panjang 180 cm dan lebar 80 cm, setiap meja nya dapat di tempati maksimal 7 orang. Berapakah jumlah siswa dalam ruangan tersebut ...
 - A. 54
 - B. 63
 - C. 72
 - D. 42
7. Hasil dari 14×6 adalah ...
 - A. 74
 - B. 64
 - C. 84
 - D. 54
8. Ajeng memiliki 6 rak buku dengan masing-masing ukuran rak memiliki lebar 50 cm, setiap rak dapat menampung 10 buku. Bentuk perkalian yang tepat adalah ...
 - A. $10 + 6$
 - B. $6 + 10$
 - C. 10×6
 - D. 6×10

9. Hasil dari 11×9 adalah ...

- A. 81
- B. 90
- C. 95
- D. 99

10. Hasil dari 6×4 adalah ...

- A. 28
- B. 32
- C. 24
- D. 30

11. Aldo memiliki 5 kotak persegi dan setiap kotak berisi 6 buah alpukat. Berapakah jumlah seluruh alpukat yang Aldo miliki ...

- A. 30
- B. 20
- C. 40
- D. 10

12. Hasil dari 6×8 adalah ...

- A. 42
- B. 54
- C. 60
- D. 48

13. Ibu memiliki 10 plastik ukuran 1 kg dengan masing-masing berisi 5 buah kue kering. Tentukan bentuk perkalian yang tepat dari permasalahan diatas!

- A. $10 + 5$
- B. 10×5
- C. 5×10
- D. $5 + 10$

14. Hasil dari 15×5 adalah ...

- A. 60
- B. 65
- C. 70
- D. 75

15. Ayah ingin menanam 7 macam bunga di kebun belakang rumah, kemudian mulai membentuk 7 barisan untuk di tanami bunga-bunga tersebut. Berapakah jumlah seluruh bunga yang akan di tanam ...

- A. 49
- B. 59
- C. 69
- D. 79

16. Perhatikan 2 cara di bawah ini!

Cara 1: $5 \times 7 = 35$

Cara 2: $7+7+7+7+7 = 35$

Apa kesimpulan yang tepat dari kedua cara tersebut ...

- A. Cara 1 & 2 menunjukkan hasil yang sama dengan cara yang berbeda
- B. Cara 2 salah karena menggunakan penjumlahan
- C. Cara 1 & 2 tidak berhubungan
- D. Cara 1 lebih mudah daripada cara 2

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang tepat A, B, C atau D!

Post-Test

1. Hasil dari 23×3 adalah ...
 - A. 69
 - B. 70
 - C. 86
 - D. 90
2. Penjumlahan bilangan yang dilakukan secara berulang adalah pengertian dari ...
 - A. Pembagian
 - B. Perkalian
 - C. Penjumlahan
 - D. pengurangan
3. Hasil dari $(5+5+5+5) \div (4+4+4)$ adalah ...
 - A. 44
 - B. 33
 - C. 32
 - D. 11
4. Hasil dari 4×5 adalah ...
 - A. 20
 - B. 25
 - C. 30
 - D. 35
5. Dalam satu kelas terdapat 9 meja panjang dengan ukuran panjang 180 cm dan lebar 80 cm, setiap meja nya dapat di tempati maksimal 7 orang. Berapakah jumlah siswa dalam ruangan tersebut ...
 - A. 33
 - B. 43
 - C. 53
 - D. 63
6. Rani memiliki 10 plastik ukuran $\frac{1}{2}$ kg dengan masing-masing berisi 2 buah cookies. Tentukan bentuk perkalian yang tepat dari permasalahan diatas!
 - A. $10 \div 2$
 - B. 2×10
 - C. $\frac{1}{2} \times 2$
 - D. 10×2
7. Hasil dari 18×3 adalah ...
 - A. 44
 - B. 75
 - C. 54
 - D. 32
8. Dalam satu kelas terdapat 6 meja panjang dengan ukuran panjang 180 cm dan lebar 80 cm, setiap meja nya dapat di tempati maksimal 7 orang. Berapakah jumlah siswa dalam ruangan tersebut ...
 - A. 42
 - B. 54
 - C. 48
 - D. 40
9. Azam memiliki 4 rak buku dengan masing-masing ukuran rak memiliki lebar 80 cm, setiap rak dapat menampung 10 buku. Bentuk perkalian yang tepat adalah ...
 - A. 4×80
 - B. $10 \div 4$
 - C. 80×10
 - D. 4×10
10. Tentukan bentuk perkalian dari penjumlahaan berulang berikut!
 $6+6+6+6+6+6+6$
 - A. $6 \div 6$
 - B. 8×6
 - C. $8 \div 6$
 - D. 6×6
11. Hasil dari 9×9 adalah ...
 - A. 41
 - B. 51
 - C. 71
 - D. 81
12. Alya ingin menanam 8 macam bunga di kebun belakang rumah,

kemudian mulai membentuk 7 barisan untuk di tanami bunga bunga tersebut, setiap baris memiliki Panjang 9 meter. Berapakah jumlah seluruh bunga ...

- A. 96
- B. 56
- C. 75
- D. 81

13. Hasil dari 20×4 adalah ...

- A. 90
- B. 70
- C. 80
- D. 60

14. Isilah titik-titik untuk melengkapi perkalian berikut!

$$14 \times \dots = 70$$

- A. 6
- B. 5
- C. 4
- D. 3

15. Aldo memiliki 6 kotak persegi dan setiap kotak berisi 6 buah alpukat. Berapakah jumlah seluruh alpukat yang Aldo miliki ...

- A. 36
- B. 66
- C. 46
- D. 56

16. Perhatikan dengan seksama pernyataan dibawah ini!

$$\text{Cara 1: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Cara 2: } 4 + 4 + 4 = 12$$

Apa kesimpulan yang tepat dari kedua cara tersebut ...

- A. Cara 1 & 2 menunjukkan hasil yang sama dengan cara yang berbeda
- B. Cara 1 lebih mudah daripada cara 2
- C. Cara 1 & 2 tidak berhubungan
- D. Cara 2 salah karena penjumlahannya tidak tepat

Lampiran 10 Profil Lokasi Penelitian

PROFIL LOKASI PENELITIAN

7. Sejarah Singkat Berdirinya MIS Babussalam Pemurus Dalam

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa setiap warga negara yang berusia 7-15 tahun wajib mengikuti pendidikan dasar. Pasal 34 ayat 2 menyebutkan bahwa Pemerintah dan Pemerintah Daerah menjamin terselenggaranya wajib belajar Minimal pada jenjang pendidikan dasar tanpa memungut biaya, sedangkan dalam ayat 3 menyebutkan bahwa wajib belajar merupakan tanggung jawab Negara yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan Pemerintah, Pemerintah Daerah dan masyarakat. Konsekuensi dari amanat Undang-undang tersebut adalah Pemerintah dan Pemerintah Daerah.

MIS Babussalam Pemurus Dalam ini sebelum menjadi sekolah madrasah, dulunya hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama saja sedangkan mata pelajaran umum belum diajarkan sehingga orang-orang dahulu lebih mengenal MIS Babussalam Pemurus Dalam sebagai Sekolah Pesantren. Pada tahun 2011, MIS Babussalam Pemurus Dalam mendapatkan Izin Operasional dengan Nomor Kd.17.10/4/PP.00/215/2011 dan seiring perkembangan zaman hingga sekarang ini, MIS. Babussalam Pemurus Dalam tetap eksis dan aktif mengadakan pendidikan sesuai kurikulum yang berlaku, dengan mengajarkan mata pelajaran agama dan mata pelajaran umum.

Demikianlah napak tilas perkembangan MIS. Babussalam Pemurus Dalam. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Babussalam Pemurus Dalam secara geografis

terletak di Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Sesuai dengan Keputusan Menteri Agama bahwa Madrasah Ibtidaiyah (MIS) adalah sekolah dasar yang berciri khas agama Islam. Madrasah Ibtidaiyah (MIS) adalah sekolah yang setara dengan Sekolah Dasar (SD). MIS dalam era sekarang mampu bersaing dengan sekolah-sekolah dasar negeri, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Sehingga Kementerian Agama memberikan slogan “lebih baik Madrasah, Madrasah Lebih Baik.” Dan “Madrasah Hebat, Madrasah Bermartabat.” MIS. Babussalam Pemurus Dalam ini berdiri sejak 10 Juli 2007. MIS. Babussalam Pemurus Dalam merupakan madrasah yang telah banyak memberikan andil dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagai sebuah pendidikan telah membantu terhadap pemerintah untuk melaksanakan UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.

Oleh karena itu, keberadaan madrasah ini perlu dipertahankan dan dikembangkan keberadaannya. MIS. Babussalam Pemurus Dalam telah terdaftar di Kementerian Agama dan juga sudah mendapatkan Nomor Statistik Sekolah. Ini artinya, keberadaan MIS. Babussalam Pemurus Dalam telah diakui oleh lembaga pendidikan terkait dan akan menjalankan proses Kegiatan Belajar mengajar sesuai dengan Peraturan Kementerian Agama yang berlaku.

8. Visi

Membentuk pribadi muslim yang mandiri, disiplin dan berakhlakul karimah berdasarkan IMTAK dan IPTEK.

9. Misi

- Membentuk kualitas SDM yang berakhlak mulia.
- Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.
- Menghasilkan lulusan berprestasi.
- Melakukan komunikasi dan koordinasi antar sekolah, orang tua, Masyarakat dan instansi terkait.

10. Identitas MIS Babussalam Pemurus Dalam

Nama Sekolah	: MIS Babussalam Pemurus Dalam
No. Statistik Madrasah	: 111263710054
NPSN	: 60723178
Akreditasi	: B Tahun 2019
Alamat Lengkap	: Jalan Setia RT.37 RW.04 Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan
NPWP Madrasah	: 00.629.261.9-731.000
Kepala Sekolah	: Dra. Hj. Halimatussa'diah
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Babussalam Pemurus Dalam
Alamat Yayasan	: Jalan Setia RT. 37 RW. 04
No. Akta Pendiri Yayasan	: D/W.0/MIS/548/1994
Luas Bangunan	: 200 M ²
Luas Lahan Madrasah	: 3164 M ²

11. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Siswa serta Sarana dan Prasaran

Daftar Tenaga Pengajar MIS Babussalam Pemurus Dalam

No.	Nama	P/L	Jabatan Utama
1.	Dra. Hj. Halimatussa'diah	P	Kepala Sekolah
2.	Suriati, S.H.I	P	Guru Mapel Fiqih
3.	Siti Rahmah,S.Pd.I	P	Guru Mapel Akidah Akhlak
4.	Humaidi Syarif, S.Pd	L	Guru Mapel PJOK
5.	Hendri Winata, S.Pd.I	L	Guru Mapel B. Arab
6.	Evi Yuliani, S.Pd	P	Guru Kelas I
7.	Siti Aisyah, S. Pd. I	P	Guru Kelas II A
8.	Ahmad Zaki Ahda, S.Pd	L	Guru Kelas II B
9.	Bastiah, S. Ag	P	Guru Kelas III A
10.	M.Abrar Anshari, S.Pd	L	Guru Kelas III B
11.	Rizki Hudayanti, S.Pd., M.Pd	P	Guru IV A
12.	Nur Jaimah, S.Pd	P	Guru Kelas IV B
13.	Yamah Tusyifa, S.Pd	P	Guru Kelas V
14.	Siti Aisyah, S.Pd.	P	Guru Kelas VI
15.	M. Tsabit Al Bunani	L	Staf Perpustakaan

Keadaan Siswa MIS Babussalam Pemurus Dalam

NO.	Kelas	Wali kelas	L	P	Total	Ju m.
1.	I	Evi Yuliani, S.Pd	17	11	28	28
2.	II A	Siti Aisyah, S. Pd. I	7	8	15	30
3.	II B	Ahmad Zaki Ahda, S.Pd	7	8	15	
4.	III A	Bastiah, S. Ag	11	9	20	43
5.	III B	M.Abrar Anshari, S.Pd	13	10	23	
6.	IV A	Rizki Hidayanti, S.Pd., M.Pd	12	10	22	42
7.	IV B	Nur Jaimah, S.Pd	10	10	20	
8.	V	Yamah Tusyifa, S.Pd	14	12	26	26
9.	VI	Siti Aisyah, S.Pd.	11	18	29	29
TOTAL				102	96	198

Keadaan Sarana dan Prasarana

No.	Sarana Dan Prasaran	Jumlah
1.	Ruang Kelas	9
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Toilet Guru	-
8.	Toilet Siswa	1
9.	Lapangan Upacara	1
10.	Meja Dan Kursi Siswa	Tersedia di Setiap Ruang Kelas
11.	Papan Tulis	Tersedia di Setiap Ruang Kelas
12.	Lemari/Rak Buku	Tersedia di Setiap Ruang Kelas
13.	Perangkat Pembelajaran Proyektor	1

Lampiran 11 Data Kemampuan Awal Siswa

DATA KEMAMPUAN AWAL SISWA (*PRE-TEST*)

Kelas PBL

No.	Nama	Nilai
1.	Annisa	56
2.	Gusti Muhammad Kevin Maulana	19
3.	Hafiz	31
4.	Halit	31
5.	Husnul Khatimah	62
6.	Khayal Zahira	75
7.	Muhammad Raffi	87
8.	Nani Humairah	94
9.	Nur Riska	31
10.	Pandan Sari Azzahra	44
11.	Raiqa Shazfa	87
12.	Rayhan	50
13.	Rizki Maulidi	37
14.	Siti Aisyah	56
15.	Silma Aulia	31
16.	Syajali	19

Kelas PJBL

No.	Nama	Nilai
1.	Aila Kamilah	94
2.	Alisha Khaira	37
3.	Azkia Putri Ramayani	56
4.	Faqih Zein	56
5.	Ghina Kamila	81
6.	Herlina	81
7.	Husnul Khatimah	94
8.	Khairi	87
9.	Luthfi	62
10.	Muhammad Nabil Fawwas	94
11.	Muhammad Rama Saputra	75
12.	Muhammad Riswan	50
13.	Nur Azizah	25
14.	Umar	37
15.	Zahra	87
16.	Zaki	50
17.	Zulfa	75

Lampiran 12 Data Kemampuan Akhir Siswa

DATA KEMAMPUAN AKHIR SISWA (*POST-TEST*)

Kelas PBL

No.	Nama	Nilai
1.	Annisa	50
2.	Gusti Muhammad Kevin Maulana	50
3.	Hafiz	44
4.	Halit	31
5.	Husnul Khatimah	62
6.	Khayal Zahira	56
7.	Muhammad Raffi	94
8.	Nani Humairah	81
9.	Nur Riska	50
10.	Pandan Sari Azzahra	31
11.	Raiqa Shazfa	81
12.	Rayhan	62
13.	Rizki Maulidi	37
14.	Siti Aisyah	44
15.	Silma Aulia	44
16.	Syajali	37

Kelas PJBL

No.	Nama	Nilai
1.	Aila Kamilah	62
2.	Alisha Khaira	19
3.	Azkia Putri Ramayani	75
4.	Faqih Zein	37
5.	Ghina Kamila	62
6.	Herlina	81
7.	Husnul Khatimah	81
8.	Khairi	87
9.	Luthfi	50
10.	Muhammad Nabil Fawwas	56
11.	Muhammad Rama Saputra	50
12.	Muhammad Riswan	31
13.	Nur Azizah	37
14.	Umar	44
15.	Zahra	81
16.	Zaki	56
17.	Zulfa	87

Lampiran 13 Modul Ajar PBL

MODUL AJAR

A. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
MATEMATIKA KELAS III	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rizky Melda Ramadhan
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin
Jenjang sekolah	: MI
Tahun penyusunan	: 2026
Mapel	: Matematika
Fase/kelas	: B/III
Bab	: I
Topik	: Perkalian bilangan cacah sampai 100
Alokasi waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami:	
1. Konsep penjumlahan berulang 2. Bilangan cacah sampai 100 3. Operasi penjumlahan sederhana	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Papan tulis dan spidol • LKPD • Kantong perkalian	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler kelas III	

F. JUMLAH SISWA
Peserta didik berjumlah 20 orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran berbasis masalah Metode tanya jawab
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
Tujuan pembelajaran
1. Peserta didik mampu menjelaskan makna perkalian sebagai bentuk penjumlahan berulang dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan benar. 3. Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dari permasalahan perkalian dengan baik dan benar.
Capaian pembelajaran
1. Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Perkalian membantu untuk menghitung jumlah benda dengan cara yang lebih cepat dan efisien dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Bagaimana cara kita untuk menghitung benda dengan jumlah banyak dengan cepat? 2. Mengapa perkalian disebut sebagai penjumlahan berulang?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN
1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam.

2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru menanyakan kesiapan belajar kepada peserta didik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
7. Ice breaking sebelum belajar.

KEGIATAN INTI

1. Orientasi peserta didik pada permasalahan

- Guru menyajikan permasalahan kontekstual: "ibu menyimpan cookies kedalam 6 plastik packing dengan masing-masing plastik berisikan 4 cookies. Berapakah jumlah cookies yang akan ibu jual di dalam plastik packing?"
- Guru mengajak peserta didik untuk memahami masalah tersebut dengan tanya jawab.

2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok kecil.
- Guru membagikan LKPD yang berisikan masalah serupa.

3. Membimbing penyelidikan

- Guru memperlihatkan cara kerja 'kantong perkalian' untuk membantu mempresentasikan masalah yang di hadapi.
- Peserta didik di minta untuk menuliskan penjumlahan berulang dan mengubah menjadi bentuk perkalian.
- Guru membimbing jalannya diskusi serta menjadi fasilitator.

4. Menyajikan hasil

- Setelah kegiatan diskusi, peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi tersebut.
- Kelompok lain memperhatikan serta di minta untuk menanggapi kelompok yang maju.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama konsep perkalian.
2. Guru memberikan penguatan materi.
3. Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik.
4. Salam penutup.

E. ASESMEN PENILAIAN

1. Asesmen formatif

a. Observasi aktivitas kelompok

Kriteria skor:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No.	Aspek yang diamati	Skor	Skor	Skor	Skor
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				
2.	Peserta didik aktif mengidentifikasi masalah				
3.	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok				
4.	Peserta didik terlibat dalam diskusi kelompok				
5.	Peserta didik mengemukakan pendapat				

6.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi				
7.	Peserta didik mampu menyimpulkan pembelajaran				

2. Asesmen sumatif:

1. Ibu mengisi 3 keranjang apel dengan masing-masing berisi 7 buah apel, berapakah jumlah semua apel yang ada?
2. Berapakah hasil dari perkalian berikut, 4×7 ?
3. $5 + 5 + 5 + 5$ tuliskan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang tersebut!
4. Setiap kelas memiliki 5 meja yang bisa ditempati masing-masing 7 orang, berapakah jumlah orang dalam satu ruang kelas apabila semua terisi penuh?
5. Berapakah hasil dari 16×5 ?

F. REFLEKSI GURU & SISWA

Refleksi guru

1. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan dengan baik?
2. Apakah model pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik?
3. Apa saja kendala selama pembelajaran berlangsung?

Refleksi peserta didik

1. Bagian mana yang tidak dapat di pahami?
2. Bagian mana yang paling menyenangkan?
3. Apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami dengan baik?

G. KEGIATAN PENGAYAAN & REMEDIAL

Kegiatan pengayaan

- Peserta didik diminta untuk membuat soal cerita secara mandiri.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang dibuatkan oleh teman sekelas.

Kegiatan remedial

Peserta dibimbing kembali mengerjakan soal yang lebih sederhana dengan bantuan benda konkret disekitar.

LAMPIRAN

A. MEDIA AJAR

LKPD

KEGIATAN 1 Nama :

Gunakan metode pengjumlahan untuk menyelesaikan ilustrasi tersebut.

$3 \times 2 = 6$
 $2 \times 3 = 6$






KEGIATAN 2 Nama :

Soal Cerita Operasi Hitung Perkalian

Perhatikan soal cerita perkalian di bawah ini dengan membaca secara teliti.

Seorang tukang kue membuat 10 donat yang akan dijual dengan harga Rp 2.000,00 per donat. Berapa jumlah uang yang akan diterima tukang kue tersebut?

10. Misal ada 5 orang siswa yang ingin membeli 2 buku tulis masing-masing. Berapa jumlah uang yang akan diterima penjual buku tulis tersebut?

KEGIATAN 3 Nama :

Soal Cerita Operasi Hitung Perkalian

Perhatikan soal cerita perkalian di bawah ini dengan membaca secara teliti.

Seorang tukang kue membuat 10 donat yang akan dijual dengan harga Rp 2.000,00 per donat. Berapa jumlah uang yang akan diterima tukang kue tersebut?

10. Misal ada 5 orang siswa yang ingin membeli 2 buku tulis masing-masing. Berapa jumlah uang yang akan diterima penjual buku tulis tersebut?

Lampiran 14 Modul Ajar PJBL

MODUL AJAR

B. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
MATEMATIKA KELAS III	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rizky Melda Ramadhan
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin
Jenjang sekolah	: MI
Tahun penyusunan	: 2026
Mapel	: Matematika
Fase/kelas	: B/III
Bab	: I
Topik	: Perkalian bilangan cacah sampai 100
Alokasi waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami:	
1. Konsep penjumlahan berulang 2. Bilangan cacah sampai 100 3. Operasi penjumlahan sederhana	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Spidol • Origami & kardus • Lem • Gunting • Lembar LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler kelas III	

F. JUMLAH SISWA
Peserta didik berjumlah 23 orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran berbasis proyek
Metode tanya jawab
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
Tujuan pembelajaran
1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Peserta didik mampu menggunakan perkalian bilangan cacah sampai 100 dalam proyek sederhana.
3. Peserta didik mampu menyajikan hasil proyek secara lisan dan tertulis dengan percaya diri.
Capaian pembelajaran
1. Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Perkalian membantu untuk menghitung jumlah benda dengan cara yang lebih cepat dan efisien dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Bagaimana cara kita untuk menghitung benda dengan jumlah banyak dengan cepat?
2. Mengapa perkalian disebut sebagai penjumlahan berulang?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PENDAHULUAN
1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru menanyakan kesiapan belajar kepada peserta didik.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

6. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 7. Ice breaking sebelum belajar.
KEGIATAN INTI Menentukan Pertanyaan Mendasar - Guru mengajukan pertanyaan: "Jika setiap kantong berisi 5 permen dan ada 6 kantong, bagaimana cara mengetahui jumlah permen seluruhnya?" - Peserta didik mendiskusikan jawabannya. Mendesain Perencanaan Proyek - Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok kecil. - Setiap kelompok merancang 'kincir perkalian' yang akan dibuat. - Guru membagikan LKPD proyek. Menyusun Jadwal - Pertemuan 1: pengumpulan bahan dan pengerjaan proyek - Pertemuan 2: melanjutkan pengerjaan proyek dan presentasi hasil Memonitor Progres Proyek - Guru membimbing dan mengamati kerja kelompok. - Peserta didik mencatat hasil perkalian yang dibuat. Menguji Hasil - Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil proyek dari kantong perkalian tersebut. - Kelompok lain memperhatikan serta di minta untuk menanggapi kelompok yang maju.
KEGIATAN PENUTUP - Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama konsep perkalian. - Peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. - Guru memberikan penguatan materi. - Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik. - Salam penutup.
E. ASESMEN PENILAIAN Asesmen formatif: - Pertanyaan kognitif - Bentuk penjumlahan berulang dari 4×5 adalah?

2. Ibu membeli tepung sebanyak 5 plastik dengan setiap plastic berisi 3kg tepung, berapakah jumlah semua tepung yang ibu miliki?
3. Hasil dari 6×8 adalah?
4. $6+6+6+6$, bentuk perkalian dari penjumlahan berulang tersebut adalah?
5. Hasil dari 15×7 adalah?

b. Table observasi proses

Aspek penilaian	skor			
	1	2	3	4
Siswa aktif mengerjakan proyek bersama kelompok.				
Siswa bekerja sama dengan kelompok.				
Ketepatan dalam mengerjakan Langkah-langkah dalam pembuatan proyek.				
Tanggung jawab.				

Ket:

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

2. Asesmen sumatif:

a. Table hasil proses

Aspek penilaian	Skor			
	1	2	3	4
Kesesuaian produk dengan tujuan proyek.				
Ketepatan konsep perkalian pada proyek.				
Kreativitas.				
Kerapian.				
Kemampuan menjelaskan hasil proyek di kelas.				

Ket:

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

F. REFLEKSI GURU & SISWA**Refleksi guru**

1. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan dengan baik?
2. Apakah model pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik?
3. Apa saja kendala selama pembelajaran berlangsung?

Refleksi peserta didik

1. Bagian mana yang tidak dapat di pahami?
2. Bagian mana yang paling menyenangkan?
3. Apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami dengan baik?

G. KEGIATAN PENGAYAAN & REMEDIAL**Kegiatan pengayaan**

Peserta didik yang nilainya telah memenuhi akan di minta untuk menjawab soal-soal pengayaan di buku LKS

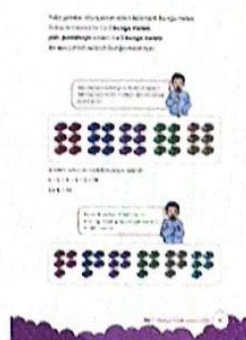
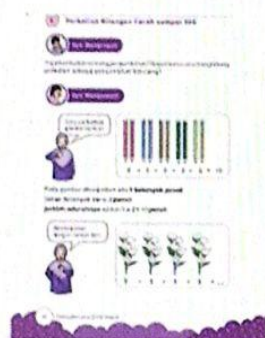
Kegiatan remedial

Peserta didik yang nilainya belum memenuhi akan di minta untuk mengerjakan soal remedial

LAMPIRAN**A. MEDIA AJAR****LKPD**



B. BAHAN BACAAN GURU & SISWA



Jumlah seluruh mobil mainan adalah

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$\text{Jadi, } 5 \times 6 = 6 \times 5.$$

C. DAFTAR PUSTAKA

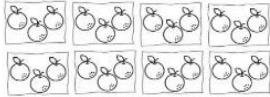
Susanto, dkk. (2022). Matematika untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

KEGIATAN 1 Nama :

Gunakan metode penjumlahan untuk menyelesaikan ilustrasi tersebut.

	$3 \times 2 = 6$
	$2 + 2 + 2 = 6$
	
	
	
	
	
	

KEGIATAN 4 Nama :

Soal Cerita Operasi Hitung Perkalian

Kerjakanlah soal cerita perkalian di bawah ini dengan menuliskan cara mencerinya.



Ibu sedang membuat 10 donat yang diberi topping stroberi segar. Setiap donat membutuhkan 3 buah stroberi segar. Berapa jumlah stroberi yang Ibu harus siapkan untuk membuat keseluruhan topping donat?



SD Mekar mengirimkan siswa siswinya mengikuti lomba di tingkat Kabupaten. Setiap kelas wajib mengirimkan 6 siswa siswi terbaik. Berapa keseluruhan siswa siswi yang dikirim SD Mekar untuk mengikuti lomba tingkat Kabupaten?

Lampiran 16 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI

Kelas PBL

LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS PBL

Nama Observer : Nur Kiramah Ulfa

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Mei 2016

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Kemampuan Membuka Pembelajaran			
	a. Menarik Perhatian Siswa Untuk Memfokuskan Diri Dalam Memulai Pembelajaran.	✓		
	b. Memotivasi Siswa Agar Tertarik Dalam Mengikuti Materi Pembelajaran Yang Akan Di Sampaikan.	✓		
	c. Membuat Kaitan Materi Ajar Sebelumnya Dengan Yang Akan Di Pelajari.	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan Suara Dalam Komunikasi Dengan Siswa.	✓		
	b. Tidak Melakukan Gerakan Atau Tindakan Yang Dapat Mengganggu Perhatian Siswa.	✓		
	c. Antusiasisme Mimik Dalam Mengajar.	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan Dalam Memposisikan Materi Yang Akan Di Sampaikan Dengan Materi Yang Berkaitan Lainnya.	✓		
	b. Kejelasan Dalam Menyampaikan Materi Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
	c. Kejelasan Dalam Memberikan Contoh/Illustrasi Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
	d. Mencerminkan Penguasaan Materi Ajar Operasional.	✓		
4.	Implementasi Langkah-Langkah Pembelajaran			
	a. Penyajian Materi Ajar Sesuai Dengan Langkah-Langkah Yang Ada Di Dalam Modul Ajar.	✓		
	b. Proses Pembelajaran Mencerminkan Komunikasi Guru-Siswa Dengan Berpusat Pada Siswa.	✓		

	c. Pembentukan Kelompok Kecil Untuk Siswa Secara Acak.	✓		
	d. Antusias Dalam Menanggapi Dan Menggunakan Respon Dari Siswa Dalam Kelompok.	✓		
	e. Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi Dan Melakukan Tanya Jawab Tentang Hasil Yang Diperoleh.	✓		
	f. Cermat Dalam Memanfaatkan Waktu, Sesuai Dengan Alokasi Yang Direncanakan.	✓		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan Cara Kerja Media Ajar Kepada Siswa.	✓		
	b. Tepat Saat Penggunaan.			
	c. Terampil Dalam Mengoperasikan Media.	✓		
	d. Membantu Kelancaran Proses Pembelajaran.	✓		
6.	Evaluasi			
	a. Melakukan Evaluasi Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
	b. Melakukan Evaluasi Sesuai Dengan Butir Soal Yang Direncanakan Dalam Modul Ajar.	✓		
	c. Melakukan Evaluasi Sesuai Dengan Alokasi Waktu Yang Ditetapkan.	✓		
7.	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau Kembali Materi Yang Disampaikan.	✓		
	b. Memberikan Kesempatan Pada Siswa Untuk Bertanya.	✓		

Banjarmasin, 09 Mei 2026


Nur Kiramah Ulfa

Kelas PJBL

LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS PJBL

Nama Observer : Nur Kiramah Ulfa

Hari/Tanggal : SELASA, 05 Mei 2020

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Kemampuan Membuka Pembelajaran			
	d. Menarik Perhatian Siswa Untuk Memfokuskan Diri Dalam Memulai Pembelajaran.	✓		
	e. Memotivasi Siswa Agar Tertarik Dalam Mengikuti Materi Pembelajaran Yang Akan Di Sampaikan.	✓		
	f. Membuat Kaitan Materi Ajar Sebelumnya Dengan Yang Akan Di Pelajari.	✓		
2	Proses Pembelajaran			
	d. Kejelasan Suara Dalam Komunikasi Dengan Siswa.	✓		
	e. Tidak Melakukan Gerakan Atau Tindakan Yang Dapat Mengganggu Perhatian Siswa.	✓		
	f. Antusiasisme Mimik Dalam Mengajar.	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	e. Kejelasan Dalam Memposisikan Materi Yang Akan Di Sampaikan Dengan Materi Yang Berkaitan Lainnya.	✓		
	f. Kejelasan Dalam Menyampaikan Materi Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
	g. Kejelasan Dalam Memberikan Contoh/Illustrasi Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	✓		
	h. Mencerminkan Penguasaan Materi Ajar Operasional.	✓		
4.	Implementasi Langkah-Langkah Pembelajaran			
	g. Penyajian Materi Ajar Sesuai Dengan Langkah-Langkah Yang Ada Di Dalam Modul Ajar.	✓		
	h. Proses Pembelajaran Mencerminkan Komunikasi Guru-Siswa Dengan Berpusat Pada Siswa.	✓		

Lampiran 17 Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi

A. Perhitungan Rata-rata pre-test PBL & PJBL

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
nilai siswa	16	50.6250	24.60318
Valid N (listwise)	16		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
nilai siswa	17	67.1176	22.24265
Valid N (listwise)	17		

B. Standar Deviasi

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	posttest PBL	16	53.38	18.561	4.640
	posttest PJBL	17	58.59	20.988	5.090

Lampiran 18 Uji Normalitas dan Homogenitas

A. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest PBL	.162	16	.200 [*]	.916	16	.144
	posttest PBL	.197	16	.097	.906	16	.099
	pretest PJBL	.168	17	.200 [*]	.922	17	.162
	posttest PJBL	.151	17	.200 [*]	.943	17	.356

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar matematika	Based on Mean	.556	1	31	.462
	Based on Median	.712	1	31	.405
	Based on Median and with adjusted df	.712	1	30.784	.405
	Based on trimmed mean	.654	1	31	.425

Lampiran 19 Perhitungan Uji t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.556	.462	-.754	31	.457	-5.213	6.914	-19.315	8.889
	Equal variances not assumed			-.757	30.888	.455	-5.213	6.888	-19.263	8.837

Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



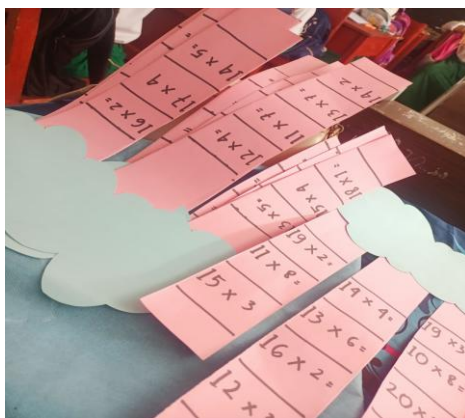
Pre-test kelas III A



Pre-test kelas III B

Penggunaan Model PBL





Penggunaan Model PJBL





Post-test kelas III A



Post-test kelas III B

Lampiran 21 SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR **609** TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
- Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 - Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:**
- Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 - Ketua Jurusan
 - Dosen Pembimbing
 - Arsip

36	Jumiati	220101070388	Penggunaan Media Digital Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Challenge Based Learning pada Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahidin II Banjarmasin.	Dra.Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
37	Eka Aidina Rizkia	220101070512	Pengaruh Multimedia Interaktif Atm Edu Terhadap Minat Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 24 Hulu Sungai Tengah	Mursalin, M.Pd
38	Rizky Melda Ramadhan	220101070076	Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDS Merah Delima Desa Kamboyan	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd.

Lampiran 22 SK Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 202/Un.14/II.2.J/PP00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizky Melda Ramadhan

NIM : 220101070076

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
 BASED LEARNING (PBL) DAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 MATEMATIKA KELAS III SDS MERAH DELIMA DESA KAMBOYAN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Gedung A FTK lokal 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



[Handwritten signature]

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23 Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3031/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

RIZKY MELDA RAMADHAN

NIM 220101070076

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **77,92**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmad Murodi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0116 06



Lampiran 24 Pergantian Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449 email:
ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 001/Un.14/II.2.J/PP.00.9/10/2026
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Rizky Melda Ramadhan
NIM 220101070076
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDS MERAH DELIMA DESA KAMBOYAN

berubah menjadi:

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 20 April 2026

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI,


Mahmudah, M. Pd.I
NIP 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi


Prof. Dr. Ahi Cahyadi, M. Pd
NIP 197608302006041002

Lampiran 25 Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : **Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam**

Ditulis Oleh : Rizky Melda Ramadhan

NIM : 220101070076

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (delapan)

Alamat : Jl. Cengkeh no. 45, Kebun Bunga, Kota Banjarmasin,
Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM

Daerah Tempat Riset : Jl. Setia No.1, Pemurus Dalam, Kec. Banjarmasin Selatan, Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 20 April 2026

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
NIP 197608302006041002

Lampiran 26 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 656 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rizky Melda Ramadhan
NIM : 220101070076
Semester : VIII (delapan)

Alamat : Jalan cengkeh no. 45, kebun bunga, kota Banjarmasin,
Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM

Tempat Penelitian : Mis Babussalam Pemurus Dalam
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 22 April 2026
Sampai Tanggal : 22 Juni 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizky Melda Ramadhan
220101070076

Lampiran 27 Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-316/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 30 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Dr. Latifaturrahmah, M.Si
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Melda Ramadhan
 NIM : 220101070076
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Cengkeh No 45, Kebun Bunga, Kota Banjarmasin,
 Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-552/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 April 2026

Yth. **Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Melda Ramadhan
NIM : 220101070076
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan cengkeh no. 45, kebun bunga, kota Banjarmasin,
Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-552/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

06 April 2026

Yth. **Ibu Bastiah, S.Ag.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Melda Ramadhan
NIM : 220101070076
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan cengek no. 45, kebun bunga, kota Banjarmasin,
Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIS Babussalam

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 28 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH BABUSSALAM
 Jl. Setia RT. 37 RW. 04 Kelurahan Pemurus Dalam Kode Pos 70248 Telpn; 085101362570
 Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan
 Email: babussalampemda@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 035/MI. 299/BBS/PEMDA/SK/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Babussalam Pemurus Dalam Kota Banjaramsin Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan bahwa:

1. Nama : Rizky Melda Ramadhan
2. NIM : 220101070076
3. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
5. Program Studi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
6. Alamat : Jl. Cengkeh No. 45, Kebun Bunga, Kota Banjarmasin, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan
7. Judul Skripsi : Perbandingan Efektivitas Model *Pembelajaran Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam

Bahwa ini kami menyatakan telah yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian dalam penyusunan skripsi di MIS Babussalam Pemurus Dalam pada 23 Apri 2026 sampai dengan 25 Mei 2026.

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.

Banjarmasin, 15 Juni 2026



Lampiran 29 Buku Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : RIZKY MELDA RAMADHAN
 NIM : 220101070076
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
 IBTDAIYAH
 TANGGAL SURAT PENETAPAN
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 AGUSTUS 2025
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 17 JUNI 2025
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
 JUDUL SKRIPSI : PERBANDINGAN EFEKTIVITAS
 MODEL PEMBELAJARAN
 PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
 DAN PROJECT BASED LEARNING
 (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
 MATEMATIKA SISWA KELAS III
 MIS BABUSSALAM PEMURUS
 DALAM



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2026 M/1448 H

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini. kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20 / Juli 2024	INSTRUMEN PENELITIAN
2	20 / Apr 2024	PERBATITIAN JUDUL
3	02 / Juli 2024	BAB I (AYAT AL-QUR'AN)
4	05 / Juli 2024	BAB II (KAJIAN TEORI & KERANGKA BERPIKIR)
5	08 / Juli	BAB III (DASAR & DASAR)
6	11 / Juli 2024	BAB IV (TEORI-TEORI)
7	12 / Juli 2024	BAB V (KESIMPULAN & SARAN)
8	15 / Juli 2024	BAB VI (DAFTAR PUSTAKA & FOOTNOTE)
9		
10		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20 / 01 / 2024	- Instrumen penelitian	
2	20 / 04 / 2024	- surat riset - pergantian judul	
3	02 / 06 / 2024	- Perbaikan ayat Al-Qur'an	
4	05 / 06 / 2024	- Kajian teori - Kerangka berpikir	
5	08 / 06 / 2024	- das sein & das sollen	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	11 / 06 / 2024	- Teori - teori di bab 4	
7	12 / 06 / 2024	- Kesimpulan & saran	
8	15 / 06 / 2024	- Abstrak - Daftar pustaka - footnote.	
9			
10			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Rizky Melda Ramadhan |
| 2. NIM | : 220101070076 |
| 3. Tempat dan Tanggal Lahir | : Pulau Panci, 08 November 2003 |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Alamat | : Desa Giri Mulya, RT 009 / RW 003,
Kecamatan Kuranji, Kabupaten Tanah
Bumbu, Provinsi Kalimantan Selatan |
| 6. Nomor HP | : 082148141266 |
| 7. Alamat Email | : rrizkymelda@Gmail.Com |
| 8. Pengalaman Organisasi/Kerja | : 1. Anggota PSDM Timsus Lapak
Mengaji
2. Sekretaris Bidang Keagamaan
IKPDH |
| 9. Prestasi Akademik | : - |
| 10. Prestasi Nonakademik | : Juara II Porseni Cabang Lomba
Media Pembelajaran Tahun 2023 |
| 11. Daftar Karya Ilmiah | : - |

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Rizky Melda Ramadhan