

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIS
BABUSSALAM PEMURUS DALAM KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RIZKY MELDA RAMADHAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/ 1448 H**

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIS
BABUSSALAM PEMURUS DALAM**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Rizky Melda Ramadhan
Nim. 220101070076

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/ 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Melda Ramadhan
NIM : 220101070076
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Panci, 08 November 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III MIS BABUSSALAM PEMURUS DALAM”** adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Rizky Melda Ramadhan

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam

Ditulis oleh : Rizky Melda Ramadhan

NIM : 220101070076

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Panci, 08 November 2003

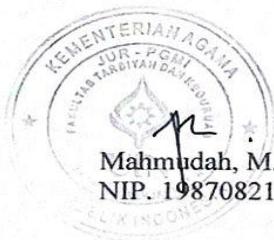
Alamat : Jl. Cengkeh no. 45, Kebun Bunga, Kota Banjarmasin, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.
NIP. 197608302006041002

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI **Nomor : B.264/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rizky Melda Ramadhan
NIM : 220101070076
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PjBl) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam
Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam Kota Banjarmasin”

Nama Rizky Melda Ramadhan NIM 220101070076, telah diujikan dalam sidang tim penguji skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 08 Juli 2026
Nilai : 90,0 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd.	1.
2.	Dr. Mujiansyah, M.Pd.	2.
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I	3.

ABSTRAK

Rizky Melda Ramadhan. 220101070076. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MIS Babussalam Pemurus Dalam, pembimbing skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Project Based Learning* (PJBL), Hasil Belajar

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diawal, diketahui masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar belajar Matematika terutama pada materi perkalian bilangan cacah sampai 100 yang diketahui dari hasil belajar yang masih dibawah KKM. Kesulitan dalam pembelajaran Matematika ini diakibatkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah model pembelajaran yang kurang interaktif, sehingga diperlukan model pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa seperti model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *project based learning* (PJBL).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *project based learning* (PJBL) di MIS Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan jenis penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III dan sampel penelitian berasal dari siswa kelas III A yang berjumlah 20 orang dan III B sebanyak 23 orang dan teknik pengambilan sampel dengan *cluster sampling*. Peneliti menggunakan instrumen tes *pre-test* dan *post-test* sebagai pengumpulan data hasil belajar siswa, wawancara menggali data penunjang, observasi untuk gambaran lokasi penelitian sebelum penelitian dilakukan dan dokumentasi untuk menggali informasi berupa data ataupun arsip. Peneliti menggunakan analisis data berupa analisis deskriptif dan inferensial.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26 dengan menggunakan *independent sampel t test* diperoleh data yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *project based learning* (PJBL) di MIS Babussalam Pemurus Dalam. Hal ini dikarenakan nilai t hitung adalah $\text{Sig. (2-tailed)} > \alpha$ atau $0,426 > 0,05$, nilai ini menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima, yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara efektivitas model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan *project based learning* (PJBL) terhadap hasil belajar matematika siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan persetujuan terhadap judul penelitian serta izin pelaksanaan dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I. dan Ibu Khirunnisa, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan arahan akademik dalam penentuan judul skripsi serta dukungan administrative yang diperlukan.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik sekaligus pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan ilmiah, arahan metodologis, serta motivasi secara berkelanjutan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

4. Seluruh dosen serta tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kontribusi berupa ilmu pengetahuan, pengalaman akademik, serta pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, selaku Kepala UPT Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf, serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI., M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan dukungan layanan informasi dan referensi yang menunjang penyelesaian skripsi ini
6. Ibu Latifaturrahmah, M.Si. dan Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. yang telah berkenan menjadi validator instrument penelitian yang dikembangkan serta memberikan masukan, saran dan rekomendasi yang konstruktif guna menyempurnakan penelitian ini.
7. Ibu Bastiah, S.Ag. dan Bapak Muhammad Abror Anshari, S.Pd. selaku guru kelas III A dan III B MIS Babussalam Pemurus Dalam, yang telah memberikan dukungan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian pada mata pelajaran Matematika.
8. Seluruh tenaga kerja dan kependidikan MIS Babussalam Pemurus Dalam, yang telah memberikan dukungan, izin dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian di lokasi tersebut.
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
10. Kepada teknologi kecerdasan buatan *Artificial Intelligence* yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini, khususnya dalam pencarian referensi, pengembangan ide, serta penyempurnaan tata bahasa penulisan, dengan tetap berada di bawah tanggung jawab sepenuhnya penulis.

11. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak M. dan Ibu SZ. Terimakasih sebesar-besarnya atas semua pengorbanan, kasih sayang dan kerja keras dalam mendukung pendidikan yang layak bagi penulis. Terimakasih sudah mengantarkan penulis ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi meskipun kalian tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan itu, tetapi Allah berikan ijin melalui penulis untuk meraih gelar sarjana pertama dalam keluarga. Terimakasih atas semua doa-doa, dukungan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini serta keringat, air mata, dan ridho yang mengiringi langkah penulis dalam mewujudkan mimpi ini. Semoga Allah Swt membalas setiap tetesan keringat dan linangan air mata yang sempat terjatuh dalam pengorbanan ini, semoga Allah Swt senantiasa membalas semua kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia, aamiin.
12. Kepada ketiga sahabat penulis, Ainun Jariyah, Nazwa Fitriana dan Rekha Azahra, terimakasih karena telah menjadi tempat bersandar dan bercerita penulis tentang beratnya hari-hari yang dilalui dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan tugas-tugas lainnya. Semoga Allah Swt senantiasa menjaga persahabatan kita hingga akhir. Semoga Allah Swt panjangkan dan sehatkan badan kita serta semoga Allah Swt lancarkan semua urusan kita baik di dunia maupun di akhirat.
13. Kepada penulis sendiri, terimakasih untuk tidak pernah menyerah dalam perjalanan yang tidak mudah ini, terimakasih karena sudah selalu mencoba walaupun itu tidak mudah, walau sempat ragu ditengah perjalanan menyelesaikan tugas akhir ini, terimakasih untuk selalu percaya pada diri sendiri bahwa tugas akhir ini akan segera selesai tepat waktu. Terimakasih untuk selalu memilih beristirahat dari pada berhenti di tengah jalan, semua ini memang tidaklah mudah *but, i made it!*.

14. Kepada saudari Nur Kiramah Ulfa, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan. Penyelesaian tugas akhir ini bisa berjalan dengan baik berkat bantuannya yang telah menemani peneliti dalam melakukan penelitian yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan *full*. Semoga Allah Swt selalu memudahkan semua urusan mu dan senantiasa dalam lindungan Allah Swt.
15. Dan kepada semua pihak yang telah terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan, perhatian, dukungan, dan doa yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Swt, melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 30 Muharram 1448 H
15 Juli 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	A	16.	ط	Th
2.	ب	B	17.	ظ	Zh
3.	ت	T	18.	ع	‘
4.	ث	Ts	19.	غ	Gh
5.	ج	J	20.	ف	F
6.	ح	H	21.	ق	Q
7.	خ	Kh	22.	ك	K
8.	د	D	23.	ل	L
9.	ذ	Dz	24.	م	M
10.	ر	R	25.	ن	N
11.	ز	Z	26.	و	W
12.	س	S	27.	ه	H
13.	ش	Sy	28.	ء	’
14.	ص	Sh	29.	ي	Y
15.	ض	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيِ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوِ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (¨) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta xiii marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum allâh
المَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hubb al-istithlâ'
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN.....	iv
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Definisi Operasional	8
C.Rumusan Masalah.....	10
D.Tujuan Penelitian.....	11
E.Signifikansi Penelitian	12
F.Penelitian Terdahulu	13
G.Hipotesis Penelitian.....	16
H.Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	18
A.Kajian Teori.....	18
1.Model Pembelajaran	18
2.Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
3.Teori-Teori Yang Mendukung Model PBL.....	22
4.Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	23
5.Teori-Teori Yang Mendukung Model PJBL	25
6.Hasil Belajar	25
B.Kerangka Pikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A.Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B.Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C.Variabel	30
D.Populasi dan sampel penelitian	30
E.Data dan sumber data.....	32
F.Teknik Pengumpulan Data.....	34
G.Teknik Analisis Data	45
H.Uji Hipotesis.....	48
I.Prosedur Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53

A.Deskripsi dan Lokasi Penelitian	53
B.Hasil Penelitian.....	56
C.Uji Prasyarat Analisis	59
D.Uji Hipotesis.....	61
E.Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian	32
Tabel 3. 2 Indikator Soal	35
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS.....	40
Tabel 3. 4 Tabel Uji Reliabilitas	43
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Jabatannya.....	55
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik.....	56
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas III A	57
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas III B	58
Tabel 4. 5 Data Hasil belajar Pre-Test.....	59
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Post-Test.....	59
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	60
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas	61
Tabel 4. 9 Uji Independent T-test	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 kerangka Pikir	28
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Ayat Al-qur'an	81
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	82
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	83
Lampiran 4 Kisi-Kisi Hasil Belajar.....	85
Lampiran 5 Instrumen Pre-test dan Post-test	87
Lampiran 6 Validasi Instrumen Tim Ahli.....	92
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	105
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen	106
Lampiran 9 Soal Pre-test dan Post-test	108
Lampiran 10 Profil Lokasi Penelitian	112
Lampiran 11 Data Kemampuan Awal Siswa.....	118
Lampiran 12 Data Kemampuan Akhir Siswa.....	120
Lampiran 13 Modul Ajar PBL	122
Lampiran 14 Modul Ajar PJBL.....	129
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik	135
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	136
Lampiran 17 Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi.....	139
Lampiran 18 Uji Normalitas dan Homogenitas	140
Lampiran 19 Perhitungan Uji t.....	141
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 21 SK Pembimbing Skripsi	146
Lampiran 22 SK Seminar Proposal.....	148
Lampiran 23 Sertifikat Ujian Komprehensif.....	149
Lampiran 24 Pergantian Judul Skripsi	150
Lampiran 25 Surat Persetujuan Riset.....	151
Lampiran 26 Surat Riset.....	152
Lampiran 27 Surat Uji Validasi.....	153
Lampiran 28 Surat Selesai Riset	156
Lampiran 29 Buku Bimbingan Skripsi	157