

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70225
Telepon (0511) 5251001, Faksimil (0511) 5294143
E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasc.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : 155/Un.14/IV/TL.00/06/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Aida
NIM : 240211020059
TTL : Lebih, 13 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Asrama PKU Putri UIN Antasari Banjarmasin
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : II (Dua)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul

"Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Digital di kelas 5 SDIT Al Ihsan Banjarmasin"

Tujuan : Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin, SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Lama riset : 02 Juni 2025 sd 02 Agustus 2025

Dengan Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2025
Direktur

Prof. Dr. H. Zulfa Jamali, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian



Jl. A.Yani Komp. Banjar Indah Permai
Banjarmasin, Kalimantan Selatan - Indonesia
primaryschoolalhsanbjm@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

011.02/SDIT_AL IHSAN/BJM /V/2026

Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari, Fakultas Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Agama Islam dengan Un.14/IV/TL.00/06/2025 menerangkan bahwa :

Nama : Aida
NIM : 240211020059
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Tempat : SDIT Al Ihsan Banjarmasin

telah melakukan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 02 - 11 April 2026, dengan judul **"Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Digital di Kelas 5 SDIT Al Ihsan Banjarmasin"**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

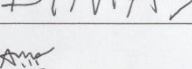
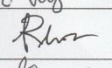
Banjarmasin, 06 Mei 2026
Kepala Sekolah,

Emelia Yulita, M.Pd

Lampiran 3: Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV A
Materi	: Menebarkan Salam
Hari/Tanggal	: Kamis, 2 April 2026

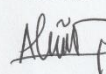
No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Azalea Quinara Dzahin	
2	Azkayra Hasna Adelia	
3	Dimaszain Alvredo Anugerah	
4	Muhammad Adnan Khiar Ardhani	
5	Muhammad Rafi Arroyan	
6	Muhammad Rakha An Nur	
7	Hafidzah Khaira Lubna	
8	Nur Kamila	
9	Razka Zyhair Arshaq	
10	Trissa Zuraida Adha	
11	Zahra Haviva	
12	Zicko Alfarizky Laksono	

Guru PAI



Mengetahui,

Peneliti



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV A
Materi	: <i>Senang Menolong Orang lain</i>
Hari/Tanggal	: <i>Senin, 6 April 2026</i>

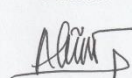
No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Azalea Quinara Dzahin	<i>Auf</i>
2	Azkayra Hasna Adelia	<i>hu</i>
3	Dimaszain Alvredo Anugerah	<i>DIMAS</i>
4	Muhammad Adnan Khair Ardhani	<i>Amr</i>
5	Muhammad Rafi Arroyan	<i>R</i>
6	Muhammad Rakha An Nur	<i>R</i>
7	Hafidzah Khaira Lubna	<i>Lubna</i>
8	Nur Kamila	<i>Myl.</i>
9	Razka Zyhair Arshaq	<i>Ru</i>
10	Trissa Zuraida Adha	<i>Trissa</i>
11	Zahra Haviva	<i>pu</i>
12	Zicko Alfarizky Laksono	<i>Za</i>

Guru PAI



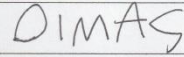
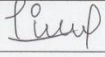
Mengetahui,

Peneliti



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV A
Materi	: Ciri-ciri Orang Musnafik
Hari/Tanggal	: Rabu, 8 April 2026

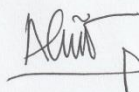
No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Azalea Quinara Dzahin	
2	Azkayra Hasna Adelia	
3	Dimaszain Alvredo Anugerah	
4	Muhammad Adnan Khair Ardhani	
5	Muhammad Rafi Arroyan	
6	Muhammad Rakha An Nur	
7	Hafidzah Khaira Lubna	
8	Nur Kamila	
9	Razka Zyhair Arshaq	
10	Trissa Zuraida Adha	
11	Zahra Haviva	
12	Zicko Alfarizky Laksono	

Guru PAL



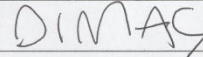
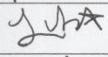
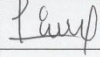
Mengetahui,

Peneliti

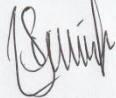


DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV A
Materi	: Posttest
Hari/Tanggal	: Kamis, 9 April 2026

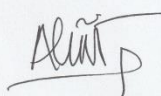
No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Azalea Quinara Dzahin	
2	Azkayra Hasna Adelia	
3	Dimaszain Alvredo Anugerah	
4	Muhammad Adnan Khiar Ardhani	
5	Muhammad Rafi Arroyan	
6	Muhammad Rakha An Nur	
7	Hafidzah Khaira Lubna	
8	Nur Kamila	
9	Razka Zyhair Arshaq	
10	Trissa Zuraida Adha	
11	Zahra Haviva	
12	Zicko Alfarizky Laksono	

Guru PAI



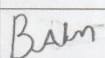
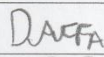
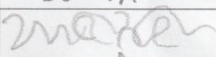
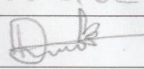
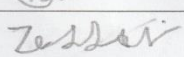
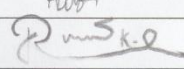
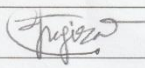
Mengetahui,

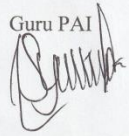
Peneliti



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

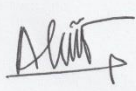
Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV B
Materi	: Menebarkan Salam
Hari/Tanggal	: Kamis, 2 April 2026

No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Adeva Rizki Afsheen Myesha	
2	Ibrahim Ahza El Jalaluddin	
3	Muhammad Daffa Arroyan	
4	Muhammad Maher	
5	Muhammad Najeeh umar	
6	Muhammad Zayyan Abrari	
7	Nadhira Izz Zayani	
8	Nafisa Azra Almahira	
9	Raskha Abizard Rayyanna	
10	Rizky Almeera	
11	Zhafira Noor Hayfa	
12		

Guru PAI


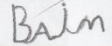
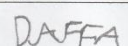
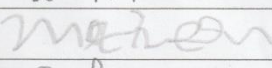
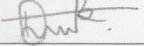
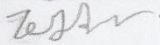
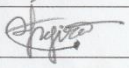
Mengetahui,

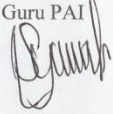
Peneliti



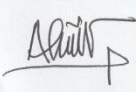
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV B
Materi	: Senang Menolong orang Lain
Hari/Tanggal	: Senin, 6 April 2026

No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Adeva Rizki Afsheen Myesha	
2	Ibrahim Ahza El Jalaluddin	
3	Muhammad Daffa Arroyan	
4	Muhammad Maher	
5	Muhammad Najeeh umar	
6	Muhammad Zayyan Abrari	
7	Nadhira Izz Zayani	
8	Nafisa Azra Almahira	
9	Raskha Abizard Rayyanna	
10	Rizky Almeera	
11	Zhafira Noor Hayfa	
12		

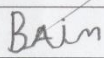
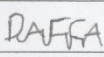
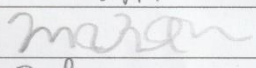
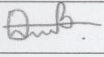
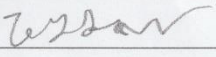
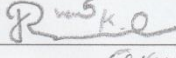
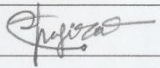
Guru PAI


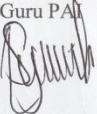
Mengetahui,

Peneliti


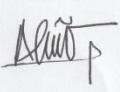
DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV B
Materi	: <u>Lin-Cin orang Munafik</u>
Hari/Tanggal	: <u>Rabu, 6 April 2026</u>

No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Adeva Rizki Afsheen Myesha	
2	Ibrahim Ahza El Jalaluddin	
3	Muhammad Daffa Arroyan	
4	Muhammad Maher	
5	Muhammad Najeeh umar	
6	Muhammad Zayyan Abrari	
7	Nadhira Izz Zayani	
8	Nafisa Azra Almahira	
9	Raskha Abizard Rayyanna	
10	Rizky Almeera	
11	Zhafira Noor Hayfa	
12		

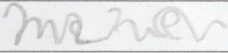
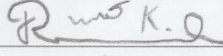
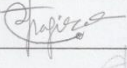
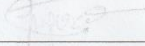
Guru PAI


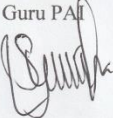
Mengetahui,

Peneliti


DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas	: IV B
Materi	: Posttest
Hari/Tanggal	: Kamis, 9 April 2026

No.	Nama Lengkap	Tanda Tangan
1	Adeva Rizki Afsheen Myesha	
2	Ibrahim Ahza El Jalaluddin	Baim
3	Muhammad Daffa Arroyan	DAFFA
4	Muhammad Maher	
5	Muhammad Najeeh umar	Mu
6	Muhammad Zayyan Abrari	
7	Nadhira Izz Zayani	
8	Nafisa Azra Almahira	
9	Raskha Abizard Rayyanna	
10	Rizky Almeera	
11	Zhafira Noor Hayfa	
12		

Guru PAI


Mengetahui,

Peneliti


Lampiran 4: Wawancara Kepala Sekolah

A. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data terkait kondisi pembelajaran PAI di sekolah, kebijakan penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran, dan tantangan dan harapan sekolah terhadap inovasi pembelajaran PAI.

Adapun Pertanyaan wawancara sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al Ihsan selama ini?
2. Menurut Ibu, bagaimana tingkat keterlibatan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI?
3. Apa saja tantangan yang sering dihadapi guru dalam pembelajaran PAI di sekolah dasar?
4. Apakah pembelajaran PAI selama ini sudah mendorong siswa berpikir lebih dalam dan aktif dalam memecahkan masalah?
5. Bagaimana kebijakan sekolah terkait penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran?
6. Sejak kapan penggunaan perangkat digital mulai diterapkan di sekolah?
7. Media atau perangkat digital apa saja yang biasa digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
8. Bagaimana kesiapan guru dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran?
9. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media digital dalam pembelajaran?
10. Menurut Ibu, bagaimana pentingnya pengembangan model pembelajaran yang dapat mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan teknologi digital?
11. Apakah sekolah mendukung pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk mata pelajaran PAI?

B. Transkrip Wawancara

No	Pertanyaan
1	Pertanyaan: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI selama ini?
	Jawaban: Pelaksanaan pembelajaran PAI di SDIT Al Ihsan selama ini sudah berjalan dengan baik dan mengikuti kurikulum yang berlaku. Namun dalam praktiknya, pembelajaran masih cukup sering menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga siswa terkadang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Guru sebenarnya sudah berupaya menggunakan beberapa media pembelajaran, tetapi pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran PAI masih belum terintegrasi secara optimal dan sistematis.
2	Pertanyaan: Bagaimana penggunaan perangkat digital di sekolah?
	Jawaban: Keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI cukup beragam. Ada siswa yang aktif, tetapi sebagian lainnya masih cenderung pasif dan menunggu arahan dari guru. Namun ketika pembelajaran menggunakan media digital seperti video atau aktivitas diskusi berbasis masalah, siswa terlihat lebih antusias, aktif bertanya, dan lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
3	Pertanyaan: Apa saja tantangan yang sering dihadapi guru dalam pembelajaran PAI di sekolah Dasar?
	Tantangan yang sering dihadapi guru antara lain menjaga fokus dan minat belajar siswa, terutama karena karakteristik siswa sekolah dasar yang mudah bosan. Selain itu, pembelajaran PAI juga masih perlu dikembangkan agar lebih kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam penggunaan teknologi digital, kesiapan guru juga masih berbeda-beda sehingga perlu adanya pengembangan dan pendampingan dalam penerapan pembelajaran berbasis digital.
	Pertanyaan: Apakah pembelajaran PAI selama ini sudah mendorong siswa berpikir lebih dalam dan memecahkan masalah?
	Jawaban: Pembelajaran PAI selama ini sudah berusaha mengarahkan siswa memahami nilai-nilai agama, tetapi dalam praktiknya belum sepenuhnya mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah secara mendalam. Pembelajaran masih lebih banyak berfokus pada pemahaman materi dan hafalan, sehingga diperlukan model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk menganalisis masalah dan menemukan solusi berdasarkan nilai-nilai Islam.
5	Pertanyaan: Bagaimana kebijakan sekolah terkait penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran?
	Jawaban: Sekolah pada dasarnya mendukung penuh penggunaan

	teknologi digital dalam pembelajaran sebagai bagian dari penyesuaian terhadap perkembangan pendidikan saat ini. Guru diberikan kesempatan untuk memanfaatkan media digital dalam proses pembelajaran.
6	Pertanyaan: Sejak kapan penggunaan perangkat digital diterapkan?
	Jawaban: Sejak 2024
7	Pertanyaan: Media atau perangkat digital apa saja yang biasa digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
	Jawaban: Beberapa media digital yang digunakan dalam pembelajaran antara lain video pembelajaran, presentasi PowerPoint, LKPD digital, internet, serta platform pembelajaran seperti YouTube dan aplikasi pembelajaran interaktif. Selain itu, sekolah juga menyediakan fasilitas seperti Tv dan jaringan internet untuk mendukung proses pembelajaran.
8	Pertanyaan: Bagaimana kesiapan guru dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran?
	Jawaban: Secara umum guru memiliki kesiapan dan kemauan untuk menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran. Namun kemampuan dan pengalaman setiap guru berbeda-beda, sehingga masih diperlukan pelatihan dan pengembangan agar penggunaan media digital dapat lebih maksimal dan efektif dalam mendukung pembelajaran.
9	Pertanyaan: Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media digital dalam pembelajaran?
	Jawaban: Siswa menunjukkan respon yang positif terhadap penggunaan media digital. Mereka terlihat lebih tertarik, lebih fokus, dan lebih antusias mengikuti pembelajaran.
10	Pertanyaan: Menurut Ibu, bagaimana pentingnya pengembangan model pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan teknologi digital?
	Jawaban: Pengembangan model pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan teknologi digital sangat penting karena siswa saat ini hidup di era digital. Pembelajaran PAI perlu menyesuaikan perkembangan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai keislaman.
11	Pertanyaan: Apakah sekolah mendukung jika dibuat pengembangan model pembelajaran untuk mata pelajaran PAI?
	Jawaban: Sekolah mendukung pengembangan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saat ini. Agar menarik minat anak dalam belajar dan memudahkan penerapan secara nyata di kehidupan.

C. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 5: Angket Guru

A. Pedoman Angket

Pengisian angket ini dilakukan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai kondisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al Ihsan Banjarmasin, meliputi proses pembelajaran, penggunaan metode dan media pembelajaran, pemanfaatan teknologi digital, karakteristik siswa, serta kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, wawancara ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan guru terhadap pengembangan model pembelajaran Problem-Based Learning berbasis digital pada mata pelajaran PAI sebagai dasar dalam tahap analisis kebutuhan penelitian pengembangan.

Adapun pertanyaan dalam angket:

1. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu alami dalam menyusun perangkat pembelajaran PAI (Modul Ajar/RPP)?
2. Bagaimana kesesuaian materi PAI dengan karakteristik siswa SD di sekolah Bapak/Ibu?
3. Metode atau strategi apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran PAI? Apakah terdapat kesulitan dalam penerapannya?
4. Bagaimana ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran PAI di sekolah?
5. Bagaimana minat dan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI?
6. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam melakukan evaluasi atau penilaian pembelajaran PAI?
7. Bagaimana peran orang tua dan lingkungan dalam mendukung pembelajaran PAI siswa?
8. Menurut Bapak/Ibu, apa yang paling dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD?

B. Rekapitulasi Angket Guru

No	Pertanyaan	Rekapitulasi Jawaban Guru PAI
1	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu alami dalam menyusun perangkat pembelajaran PAI (Modul Ajar/RPP)?	Guru mengalami beberapa kendala dalam menyusun perangkat pembelajaran, di antaranya menyesuaikan materi dengan karakteristik siswa sekolah dasar, menentukan metode pembelajaran yang menarik, serta mengintegrasikan media digital ke dalam pembelajaran PAI. Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi hambatan dalam menyusun perangkat pembelajaran yang inovatif dan interaktif.
2	Bagaimana kesesuaian materi PAI dengan karakteristik siswa SD di sekolah Bapak/Ibu?	Materi PAI pada dasarnya sudah sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, namun beberapa materi masih memerlukan pendekatan yang lebih kontekstual dan menarik agar lebih mudah dipahami siswa. Guru perlu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari agar siswa lebih memahami dan tertarik mengikuti pembelajaran.
3	Metode atau strategi apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran PAI? Apakah terdapat kesulitan dalam penerapannya?	Guru umumnya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. Dalam penerapannya, guru mengalami kesulitan menjaga fokus dan keaktifan siswa, terutama ketika pembelajaran berlangsung terlalu lama atau kurang menggunakan media yang menarik.
4	Bagaimana ketersediaan dan penggunaan media pembelajaran PAI di sekolah?	Sekolah telah menyediakan beberapa fasilitas pendukung pembelajaran seperti proyektor, internet, dan perangkat digital lainnya. Guru juga mulai menggunakan video pembelajaran, PowerPoint, serta media digital interaktif dalam pembelajaran PAI, meskipun penggunaannya belum maksimal dan masih perlu dikembangkan.
5	Bagaimana minat dan keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI?	Minat dan keterlibatan siswa cukup baik, namun masih terdapat beberapa siswa yang pasif ketika pembelajaran berlangsung secara konvensional. Siswa cenderung lebih aktif dan antusias ketika pembelajaran menggunakan media digital, video, ataupun aktivitas yang melibatkan pemecahan masalah dan diskusi kelompok.
6	Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam	Guru mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian secara menyeluruh, terutama dalam

	melakukan evaluasi atau penilaian pembelajaran PAI?	menilai aspek sikap dan keterampilan siswa. Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi kendala dalam melakukan evaluasi yang mendalam terhadap seluruh peserta didik.
7	Bagaimana peran orang tua dan lingkungan dalam mendukung pembelajaran PAI siswa?	Orang tua dan lingkungan memiliki peran penting dalam mendukung pembelajaran PAI siswa, terutama dalam pembiasaan ibadah dan akhlak di rumah. Namun tingkat dukungan setiap keluarga berbeda-beda sehingga mempengaruhi perkembangan dan pemahaman siswa terhadap materi PAI.
8	Menurut Bapak/Ibu, apa yang paling dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD?	Guru membutuhkan model pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi digital. Selain itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik serta model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa dan membantu siswa memahami materi PAI secara lebih kontekstual dan bermakna.

Lampiran 6: Lembar Observasi awal

LEMBAR HASIL OBSERVASI AWAL

A. Identitas Observasi

- Sekolah : SDIT Al Ihsan Banjarmasin
- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
- Kelas : IV A
- Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026
- Observer : Aida, S.Ag.

B. Hasil Observasi

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1	Proses pembelajaran PAI	Pembelajaran PAI berlangsung dengan baik dan terstruktur sesuai materi yang diajarkan. Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi dan penjelasan materi.
2	Metode pembelajaran yang digunakan	Guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan dalam proses pembelajaran.
3	Keaktifan siswa selama pembelajaran	Sebagian siswa aktif menjawab pertanyaan guru, namun masih terdapat siswa yang pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran.
4	Minat dan perhatian siswa	Perhatian siswa cenderung menurun ketika pembelajaran berlangsung terlalu lama tanpa media yang menarik.
5	Penggunaan media pembelajaran	Guru menggunakan beberapa media pembelajaran seperti buku paket, PowerPoint, dan video pembelajaran sederhana.
6	Penggunaan teknologi digital	Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran PAI sudah mulai diterapkan, namun belum dilakukan secara maksimal dan terintegrasi dalam model pembelajaran tertentu.
7	Interaksi guru dan siswa	Interaksi antara guru dan siswa berlangsung cukup baik, meskipun pembelajaran masih lebih banyak berpusat pada guru.
8	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi PAI.
9	Kondisi sarana dan prasarana	Sekolah memiliki fasilitas pendukung pembelajaran seperti LCD proyektor dan akses internet yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
10	Kondisi umum pembelajaran PAI	Pembelajaran PAI memerlukan inovasi model pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis digital agar dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Lampiran 7: Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem-Based Learning*
Berbasis Digital Pada Pembelajaran PAI Untuk
Sekolah Dasar
Pembuat : Aida, S.Ag.
Validator : Nur Hidayani, S.pd
Tanggal Validasi : Selasa, 27 Januari 2026

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dikembangkan dalam model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital, yang meliputi video pemantik masalah, materi narasi digital, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dikembangkan dalam model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital bagi siswa kelas IV SD.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validasi				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Kurikulum	Materi pembelajaran (video, narasi digital, dan LKPD) sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) PAI kelas IV SD.	✓				
		Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa Sekolah Dasar.	✓				
2	Keakuratan dan Kebenaran Konsep	Isi materi pembelajaran mencerminkan ajaran Islam yang benar dan tidak menyimpang dari nilai-nilai PAI.	✓				
		Konten materi (video dan narasi) relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
3	Kecukupan Materi sebagai Sumber Belajar	Informasi yang disajikan dalam materi pembelajaran cukup untuk membantu siswa memahami masalah yang disajikan.	✓				
		Materi pembelajaran mendukung siswa dalam melakukan penyelidikan dan diskusi melalui LKPD.	✓				
4	Relevansi Materi dengan Tujuan Pembelajaran	Materi pembelajaran mendukung tercapainya tujuan pembelajaran PAI.	✓				
		Materi pembelajaran relevan dalam membentuk sikap dan perilaku Islami siswa.	✓				
5	Keterpaduan Materi dalam Alur PBL	Keterpaduan antara video pemantik masalah, materi narasi digital, dan LKPD tersusun secara runtut dan saling mendukung.	✓				
		Alur penyajian materi sesuai dengan tahapan model Problem-Based Learning.	✓				
6	Kejelasan Petunjuk dan Tugas Pembelajaran	Petunjuk penggunaan materi dan aktivitas pembelajaran disajikan secara jelas dan mudah dipahami siswa.	✓				
		Instruksi tugas pada LKPD mendukung keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran berbasis masalah.	✓				

E. Komentar/Saran

Materi pembelajaran Sangat Sesuai dengan penyajian yang diberikan, sehingga peserta didik dengan mudah memahami materi pembelajaran. Pembawaan yang tenang membantu peserta didik memahami pembelajaran dengan mudah.

LKPD yang disajikan Sangat menarik, sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam mengerjakan dan memahami materi pembelajaran.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Materi layak digunakan tanpa revisi
2. Materi layak digunakan dengan revisi
3. Materi belum layak digunakan

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 29 Januari 2025
Validator

Nur Hidayani

Lampiran 8: Lembar Validasi Ahli Model Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI MODEL PEMBELAJARAN

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem-Based Learning*
Berbasis Digital Pada Pembelajaran PAI Untuk
Sekolah Dasar
Pembuat : Aida, S.Ag.
Validator : Prof. Dr. Ani Rahyuni, S.Ag., M.Pd
Tanggal Validasi : 29 Jan 2026

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital yang dikembangkan pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi siswa kelas IV SD.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital yang dikembangkan pada pembelajaran PAI bagi siswa kelas IV SD.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Model	Model pembelajaran sesuai dengan karakteristik Problem Based Learning (PBL)				✓	
		Masalah yang disajikan bersifat kontekstual dan dekat dengan kehidupan peserta didik				✓	
		Model pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam				✓	
		Integrasi unsur digital mendukung penerapan model PBL				✓	
2	Sintaks PBL Digital	Tahap orientasi masalah disajikan secara jelas melalui media digital				✓	
		Tahap pengorganisasian belajar memfasilitasi kerja kelompok peserta didik				✓	
		Tahap penyelidikan mendorong peserta didik berpikir kritis dan analitis ✓				✓	
		Tahap pengembangan dan penyajian hasil dituangkan dalam bentuk produk digital				✓	
		Tahap refleksi mendukung internalisasi nilai dan sikap peserta didik				✓	
3	Peran Guru & Peserta Didik	Peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing pembelajaran terlihat jelas			✓		
		Peserta didik berperan aktif dalam menemukan dan memecahkan masalah				✓	
		Model pembelajaran mendorong kolaborasi dan komunikasi antarpeserta didik				✓	
4	Media Digital	Penggunaan video pembelajaran mendukung pemahaman masalah				✓	
		LKPD berbasis digital memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓	
		Produk digital (poster Canva) relevan dengan tujuan pembelajaran				✓	

E. Komentar/Saran

1. Penting dilihat lagi utk usia dan psikologi anak karena akan menentukan layout dan strategi yang diterapkan
2. Perlu dilihat lagi bentuk/tampilan dalam penggunaan Model PBL dan studi kasus yg disajikan sesuai dg usia anak.
3. Secara keseluruhan sudah baik dan bisa diterapkan, hanya saja dilihat lagi secara keseluruhan utk disesuaikan usia dan keragaman siswa

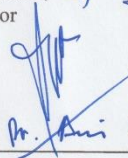
F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Model Pembelajaran layak digunakan tanpa revisi
2. Model Pembelajaran layak digunakan dengan revisi
3. Model Pembelajaran belum layak digunakan

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 29 Jan 2026
Validator


Prof. Dr. Anis Celuyadi, S.Ag., M.Pd

Lampiran 9: Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem-Based Learning*
Berbasis Digital Pada Pembelajaran PAI Untuk
Sekolah Dasar
Pembuat : Aida, S.Ag.
Validator : *Khairunnisa, M.Pd.T*
Tanggal Validasi : *18 Februari 2020*

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan kebahasaan pada perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dikembangkan dalam model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital, yang meliputi modul ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), media digital (slide presentasi dan bahasa lisan pada video pembelajaran), serta instrumen tes bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan bahasa yang digunakan dalam pengembangan model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital pada pembelajaran PAI bagi siswa kelas IV SD.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Validasi				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berpikir siswa kelas IV				✓	
		Kalimat disusun secara sederhana dan mudah dipahami				✓	
2	Kejelasan makna	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda					✓
		Informasi disampaikan secara runtut dan logis				✓	
3	Ketepatan kaidah bahasa	Penggunaan ejaan dan tanda baca sesuai kaidah bahasa Indonesia					✓
		Struktur kalimat disusun dengan tepat				✓	
4	Keterbacaan dan komunikatif	Bahasa bersifat komunikatif dan ramah bagi peserta didik					✓
		Bahasa mendorong siswa untuk aktif belajar				✓	
5	Media digital	Teks pada media digital disajikan secara ringkas dan jelas				✓	
		Bahasa lisan pada video pembelajaran mudah dipahami siswa				✓	
6	Instruksi pembelajaran	Instruksi pada modul, LKPD, dan media digital disusun secara jelas				✓	
7	Instrumen tes	Bahasa soal mudah dipahami dan tidak membingungkan					✓
		Perintah soal disusun dengan jelas dan sesuai usia siswa					✓
8	Kesantunan dan nilai edukatif	Bahasa mencerminkan nilai kesantunan dan etika Islami					✓
		Kalimat bersifat membangun dan memotivasi peserta didik				✓	

E. Komentar/Saran

Per secara keseluruhan bahasa yang digunakan ~~tidak~~ baik dan benar.
Saran untuk soal menjodohkan halaman 3: sebaiknya opsi pilihan lebih banyak dari ~~opsi~~ jumlah soal.
LKPD halaman 6. sebaiknya tambahkan kolom untuk menulis nama anggota kelompok.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

- ① Bahasa layak digunakan tanpa revisi
2. Bahasa layak digunakan dengan revisi
3. Bahasa belum layak digunakan

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 18 Feb 2026
Validator



Lampiran 10: Lembar Validasi Ahli Evaluasi

LEMBAR VALIDASI AHLI EVALUASI

A. Identitas

Judul Tesis : Pengembangan Model *Problem-Based Learning*
Berbasis Digital Pada Pembelajaran PAI Untuk
Sekolah Dasar
Pembuat : Aida, S.Ag.
Validator : Moh. Iqbal Assyaufi, M.Pd.
Tanggal Validasi : 25 Februari 2026

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan perangkat evaluasi yang digunakan dalam penelitian, meliputi soal pretest dan posttest, rubrik penilaian esai, rubrik penilaian proyek/produk, dan lembar observasi pembelajaran.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang perangkat evaluasi yang digunakan dalam penelitian pengembangan model *Problem-Based Learning* (PBL) berbasis digital bagi siswa kelas IV SD.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validasi				
			5	4	3	2	1
Tes Tertulis							
1	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran	Soal pretest dan posttest sesuai dengan tujuan pembelajaran PAI.	✓				
		Soal mengukur kompetensi yang telah diajarkan dalam pembelajaran.	✓				
		Indikator soal selaras dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓				
2	Kesesuaian Materi	Materi yang diujikan sesuai dengan materi yang terdapat dalam perangkat pembelajaran.		✓			
		Soal mencerminkan kedalaman dan keluasan materi yang diajarkan.		✓			
3	Konstruksi Soal	Rumusan soal disusun secara jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓				
		Pilihan jawaban (jika pilihan ganda) disusun secara logis dan homogen.	✓				
		Soal esai dirumuskan secara jelas dan terarah	✓				
4	Tingkat Kognitif	Soal mencakup variasi tingkat kognitif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
		Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	✓				
5	Pedoman Penskoran	Kunci jawaban disusun secara tepat dan konsisten.		✓			
		Pedoman penskoran jelas dan mudah digunakan.	✓				
6	Keseimbangan Pretest dan Posttest	Pretest dan posttest memiliki tingkat kesulitan yang setara.	✓				
		Pretest dan posttest mengukur indikator kompetensi yang sama.	✓				
Rubrik Penilaian Esai							
7		Kriteria penilaian esai dirumuskan secara jelas dan terukur.	✓				
		Rubrik penilaian sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓				
		Skala skor pada rubrik esai memungkinkan penilaian yang objektif.	✓				
Rubrik Penilaian Proyek/Produk							
8		Kriteria penilaian proyek sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				

		Indikator dalam rubrik proyek dirumuskan secara jelas dan terukur.	✓				
		Skala penilaian proyek memungkinkan penilaian yang konsisten dan objektif.	✓				
		Rubrik proyek mencerminkan ketercapaian hasil belajar yang diharapkan.	✓				
Lembar Observasi							
9		Indikator dalam lembar observasi dirumuskan secara jelas dan spesifik.	✓				
		Aspek yang diamati relevan dengan proses pembelajaran PBL berbasis digital.	✓				
		Skala penilaian pada lembar observasi mudah digunakan oleh observer.	✓				
		Lembar observasi memungkinkan pencatatan data secara sistematis.	✓				

Sangat utuk di implementasikan

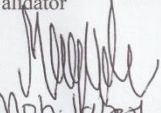
F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Perangkat evaluasi layak digunakan tanpa revisi
2. Perangkat evaluasi layak digunakan dengan revisi
3. Perangkat belum layak digunakan

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

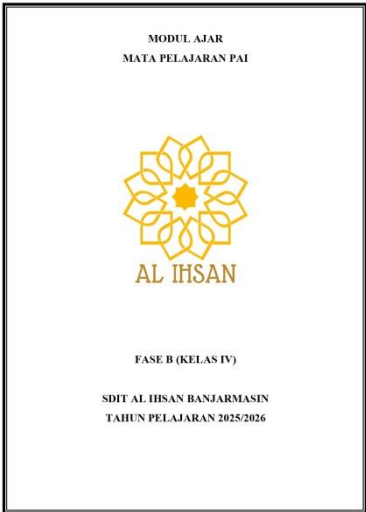
Banjarmasin, 25/2/2026
Validator


Moh. Iqbal Asyauq, M. Pd

Lampiran 11: Produk Pembelajaran

A. Modul Ajar

Link Download: [Modul Ajar PBL-D](#)



A. IDENTITAS PENULIS MODUL	
Penyusun	Aida, S Ag.
Instansi	SDIT Al Ihsan Banjarmasin
Tahun Pelajaran	2025/2026
Fase/Kelas	B/IV
Materi Esensial	Menebarkan Salam
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah terbiasa mengucapkan salam dalam kehidupan sehari-hari. Namun, peserta didik belum mampu memahami makna dan adab menebarkan serta menjawab salam secara tepat sesuai ajaran Islam, sehingga pembelajaran dirancang berbasis masalah.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
Kreativitas Sederhana, Kolaborasi dan Kemandirian	
D. SARANA DAN PRASARANA	
TV LED/papan tulis, buku paket, LKPD Curva, spidol, alat tulis, jaringan internet, laptop/tab, Powerpoint, Caption, Quizizz.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas IV yang berada pada Fase B.	
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model: <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital 2. Pendekatan: <i>Study Center Learning</i> berbasis digital 3. Metode: Tanya jawab, diskusi, pengisian, presentasi.	
G. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
1. Menyipkan buku pelajaran dan link materi. 2. Menyipkan video singkat tentang menebarkan salam. 3. Menyipkan LKPD Curva.	

4. Menyipkan soal asesmen formatif Quizizz.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perilaku menebarkan salam yang sesuai dan tidak sesuai dengan ajaran Islam melalui pengamatan video pembelajaran berbasis digital dengan benar.
2. Peserta didik dapat menganalisis sikap yang tepat dalam menebarkan salam berdasarkan kasus kontekstual melalui diskusi kelompok berbantuan LKPD digital dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menyajikan solusi perilaku menebarkan salam dalam bentuk poster digital melalui kegiatan presentasi kelompok menggunakan Canva secara sederhana dan jelas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan bekerja sama dalam kelompok melalui kegiatan diskusi dan presentasi pembelajaran dengan baik.
5. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaan, pemahaman, dan komitmen perilaku menebarkan salam melalui kegiatan refleksi individu berbasis digital dengan jujur.
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir Fase B, peserta didik mampu mengumukn ulat-ulat akhlak Islam, mengidentifikasi perilaku terpuji dan tercela, serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan tuntutan agama dalam interaksi sehari-hari.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Menebarkan salam merupakan bentuk akhlak mulia yang terimplementasi dalam sikap ramah, kepedulian, dan tindakan nyata peserta didik dalam interaksi sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Perilaku apa saja yang kamu temukan dalam video tentang memberi dan menjawab salam? 2. Menurutmu manakah perilaku yang sesuai dan tidak sesuai? 3. Jika kamu berada pada situasi tersebut, sikap apa yang seharusnya dilakukan seorang muslim?
E. ASESMEN
1. Asesmen awal (diagnostik): soal pre-test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik

sebelum pembelajaran.	
2. Asesmen proses (formatif): observasi keaktifan peserta didik selama diskusi dan pengerjaan LKPD.	
3. Asesmen akhir (sumatif): soal post-test untuk mengukur pemahaman peserta didik, penilaian penyajian solusi masalah dalam bentuk poster digital, serta refleksi tertulis untuk mengetahui sikap dan internalisasi nilai yang dipelajari.	
F. SINTAK MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS DIGITAL	
FASE MODEL	KARAKTERISTIK MODEL
1. Orientasi Masalah Digital	Masalah disajikan melalui video pembelajaran digital
2. Pengorganisasian Belajar Digital	LKPD disajikan dalam format digital (Curva)
3. Penyelidikan Kolaboratif Digital	Siswa mengakses sumber belajar digital
4. Pengembangan Produk Digital	Solusi ditawarkan dalam poster digital
5. Refleksi Digital	Refleksi dilakukan melalui media digital
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan 1. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik mengerjakan tes awal (pre-test) untuk mengetahui kemampuan awal. 2. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Berkesadaran (Mindful): Guru memulai dengan mengajak peserta didik menarik napas dalam-dalam. Guru bertanya, "Apa yang kalian rasakan hari ini? Senang? Sedih?" 4. Guru dan peserta didik bersama-sama berdoa, Guru memimpin doa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Orientasi Masalah Berbasis Digital	50 menit

a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik mengidentifikasi perilaku yang terdapat pada video yang akan ditayangkan. b. Guru menayangkan video pembelajaran tentang perilaku menebarkan salam dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk video digital sebagai bagian dari fase orientasi masalah model PBL berbasis digital. c. Peserta didik mengamati video tersebut dengan seksama. d. Peserta didik menyampaikan tanggapan dan pendapat awal secara lisan berdasarkan hasil pengamatan. 2. Organisasi Belajar Berbasis Digital e. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. f. Guru membagikan LKPD Berbasis Digital (Canva) kepada peserta didik. g. Guru menjelaskan tugas dan langkah kegiatan dalam LKPD yang akan digunakan untuk membantu peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan perilaku menebarkan salam. h. Peserta didik membaca dan memahami tugas pada LKPD dengan bimbingan guru. 3. Bimbingan Penyelidikan Kolaboratif Berbasis Digital i. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu dan kelompok sesuai petunjuk yang tersedia. j. Peserta didik mengamati kembali video pembelajaran dan mengidentifikasi perilaku menebarkan salam yang sesuai dan tidak sesuai dengan ajaran Islam. k. Peserta didik melakukan penyelidikan secara kolaboratif dengan memanfaatkan sumber belajar digital dan non digital, untuk memahami konsep dan adab menebarkan salam. l. Guru membimbing peserta didik dalam mencari informasi yang relevan dan akurat. m. Peserta didik mendiskusikan kasus yang terdapat dalam LKPD secara kelompok untuk menentukan sikap dan solusi yang	
--	--

tepat. n. Guru membimbing, memfasilitasi, dan mengarahkan peserta didik selama proses penyelidikan berlangsung. 4. Pengembangan dan Penyajian Hasil Berbasis Digital o. Peserta didik mengembangkan hasil diskusi kelompok dengan memilih satu solusi terbaik terkait perilaku menebarkan salam. p. Peserta didik menuangkan solusi tersebut dalam bentuk poster digital (poster digital Canva) sebagai hasil akhir pembelajaran pada model PBL berbasis digital. q. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. r. Peserta didik menanggapi dan memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok lain. s. Guru memfasilitasi jalannya presentasi, diskusi, serta memberikan penguatan dan klarifikasi materi.	
Kegiatan Penutup t. Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran hari ini. u. Peserta didik melakukan refleksi secara digital untuk mengungkapkan pemahaman, perasaan, dan komitmen perilaku sesuai nilai PAI. v. Guru dan peserta didik bersama-sama membaca doa, dipimpin oleh salah satu peserta didik. w. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

B. LKPD Canva

Link Download: [LKPD PBL-D](#)

1

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Guru: Aida, S.Ag. _____

Kelas : IV _____

Sekolah : SDIT Al Ihsan _____

Kode : A _____

Nama : _____



Menebarkan Salam

2

Ayo Perhatikan!

PETUNJUK:

Kegiatan ini dilakukan secara individu di LKPD Canva.
 (Guru memutar video pembelajaran)
 (Peserta didik mengamati video dan mengisi LKPD)

Perhatikan video berikut dengan seksama, kemudian isi LKPD sesuai dengan pengamatanmu!



https://youtu.be/aqgUEh_WKdQ?si=V4m0W9kiUyJ67Dr

Tugas: Beri tanda centang pada perilaku yang kamu temukan dalam video!

- ☐ Mengucapkan salam ketika masuk rumah
- ☐ Memasuki rumah tanpa mengucapkan salam
- ☐ Menjawab salam yang diucapkan oleh teman
- ☐ Marah terhadap orang yang tidak mengucapkan salam saat masuk ke rumah

3

Ayo Memahami Materi!

PETUNJUK:

Kegiatan ini dikerjakan secara individu di LKPD Canva.
 (Peserta didik mengerjakan secara individu)
 (Guru membimbing dan mengarahkan jika ada kesulitan)

Bacalah materi di Internet sesuai arahan guru, kemudian pilih jawaban yang paling tepat.

MENJODOHKAN

Jodohkan pernyataan pada kolom A dengan jawaban yang tepat pada kolom B!

KOLOM A		KOLOM B
Arti salam	●	Wajib
Ucapan salam	●	Doa keselamatan
Jawaban salam	●	Wa'alaiikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
Hukum menjawab salam	●	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

4

Ayo Diskusi!

PETUNJUK:

Kegiatan ini dikerjakan secara kelompok di LKPD Canva.
 (Peserta didik berdiskusi dalam kelompok)
 (Guru mengamati, memfasilitasi diskusi, dan memberi penguatan)

Diskusikan kasus di bawah ini dan pilih jawaban sesuai pertanyaan secara kelompok!

KASUS

Pada suatu pagi di sekolah, Farhan datang ke kelas dan langsung duduk di bangkunya tanpa mengucapkan salam kepada guru dan teman-temannya. Ketika guru masuk kelas dan mengucapkan salam, Farhan hanya diam dan tidak menjawab salam tersebut. Padahal, ia mendengar salam yang diucapkan oleh gurunya.

1. Sikap Farhan tersebut termasuk...

☐ Sesuai ajaran Islam ☐ Tidak sesuai ajaran Islam

2. Sikap yang seharusnya dilakukan seorang muslim ketika diberi salam adalah ...

☐ Diam saja

☐ Pergi tanpa menjawab

☐ Menjawab salam dengan baik

☐ Pura-pura tidak mendengar

5

Ayo Presentasi!

PETUNJUK:

Kegiatan ini dikerjakan secara kelompok di Canva.

(Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menanggapi presentasi kelompok lain)
(Guru mengatur jalannya presentasi, memberi kesempatan bertanya, serta memberikan penguatan dan klarifikasi materi)

Berdasarkan hasil diskusi kelompok pada kasus di halaman 4, pilih SATU solusi terbaik di bawah ini!

☐ Farhan seharusnya mengucapkan dan menjawab salam karena itu adalah adab yang baik dalam Islam.

☐ Guru bisa mengingatkan Farhan dengan lembut agar ia terbiasa menjawab salam.

☐ Teman-teman memberi contoh dengan selalu mengucapkan dan menjawab salam.

Isilah poster digital yang dibagikan guru berdasarkan solusi hasil diskusi kelompok, lalu presentasikan di depan kelas!

Catatan: Boleh memakai poster buatan sendiri.

6

Ayo Tebarkan Salam!

Tahukah Kamu?

Solusi Kelompok:

Contoh Penerapan:

Kelompok:

7

Ayo Refleksi!

PETUNJUK:

Kegiatan ini dikerjakan secara individu di LKPD Canva.

(Peserta didik menuliskan hasil refleksi)
(Guru memberikan penguatan nilai-nilai keislaman dan karakter yang muncul dari refleksi peserta didik)

1. Hal baru yang saya pelajari hari ini...

2. Perasaan saya setelah belajar hari ini...

☐ Senang
☐ Sedih

☐ Bingung

3. Perbuatan baik yang akan saya lakukan hari ini...

C. Materi

Link Download : [Materi full](#)

1

APA ITU SALAM?

- Salam adalah ucapan yang berisi doa keselamatan. Dalam Islam, salam digunakan sebagai sapaan ketika bertemu dengan orang lain. Mengucapkan salam merupakan salah satu akhlak terpuji yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.
- Mengucapkan salam hukumnya sunnah, sedangkan menjawab salam hukumnya wajib. Oleh karena itu, ketika seseorang mengucapkan salam kepada kita, kita dianjurkan untuk menjawabnya dengan baik dan sopan.



2

UCAPAN SALAM

Ucapan salam yang benar :
"Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh"

atau dalam tulisan Arab:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

artinya: Semoga keselamatan, rahmat Allah, dan keberkahan-Nya tercurah kepada kalian.



Lampiran 12: Soal Pretest dan Posttest

Link Download: [SOAL](#)

5/7/26, 1:35 PM

Untitled Quiz | Wayground

formerly Quizizz

Lembar kerja

Untitled Quiz

Total soal: 39

Waktunya mengerjakan lembar kerja: 51menit

Nama

Kelas

Tanggal

1. Menebarkan salam dapat menumbuhkan sikap ramah dan peduli. Makna dari pernyataan tersebut adalah ...

a) Salam diucapkan sebagai kebiasaan sehari-hari

b) Salam membuat orang merasa dihargai dan diperhatikan

c) Salam merupakan aturan yang ahrus dilakukan di sekolah

d) Salam dilakukan agar terlihat sebagai anak yang sopan

2. Tujuan utama menebarkan salam dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

a) Menunjukan sikap sopan kepada orang lain

b) Membiasakan diri berperilaku baik dalam kehidupan

c) Menjalin hubungan yang baik dan penuh persaudaraan

d) Menghormati orang yang lebih tua dalam pergaulan

3. Saat masuk ke rumah setelah pulang sekolah, Fatimah melihat orang tuanya sedang berbincang. Sikap yang paling tepat dilakukan Fatimah adalah ...

a) Menunggu sampai pembicaraan selesai

b) Memberi senyum tanpa mengganggu

c) Mengucapkan salam dengan sopan

d) Duduk dengan tenang di dekat mereka

4. Rafi mengucapkan salam kepada temannya dengan suara pelan, tetapi temannya tidak mendengar. Sikap terbaik Rafi adalah ...

a) Menganggap temannya tidak peduli

b) Mengulang salam dengan suara lebih jelas dan sopan

c) Menunggu sampai temannya menyapa dulu

d) Berpindah tanpa menyapa kembali

5. Ketika menerima salam dari orang yang lebih tua, sikap terbaik seorang muslim adalah ...

a) Menjawab dengan suara yang cukup terdengar

b) Menjawab salam dengan sopan dan ramah

c) Menjawab sambil tepat melakukan aktivitas

d) menjawab dengan singkat agar tidak mengganggu

<https://wayground.com/print/quiz/69d476ed1ccda2e904afab38>

1/8

Lampiran 13: Rubrik Penilaian Essai

Link Download: Rubrik Penilaian Essai

RUBRIK PENILAIAN ESAI

Kelas: IV SDIT Al Ihsan

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam

Materi: Menebarkan Salam

Skor Maksimal tiap soal: 10

Total skor: 30

Soal:

Ahmad mengucapkan salam kepada teman-temannya, tetapi tidak ada yang menjawab. Mengapa sikap itu tidak baik menurut ajaran Islam? Apa akibatnya bagi hubungan pertemanan?

Pedoman Penskoran:

Komponen Jawaban	Skor Maksimal
Menjelaskan bahwa menjawab salam adalah kewajiban (fardu kifayah)	4
Menjelaskan bahwa tidak menjawab salam bertentangan dengan ajaran Islam/adab	3
Menjelaskan akibat terhadap hubungan pertemanan (misalnya: menimbulkan kekecewaan, merusak ukhuwah, mengurangi rasa hormat)	2
Jawaban runtut dan jelas	1

Soal:

Mengapa menjawab salam itu wajib, sedangkan mengucapkan salam itu sunnah? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!

Pedoman Penskoran:

Komponen Jawaban	Skor Maksimal
Menjelaskan bahwa mengucapkan salam hukumnya sunnah	3
Menjelaskan bahwa menjawab salam hukumnya wajib	3
Memberikan alasan yang benar (misalnya: menjaga persaudaraan, menghormati sesama Muslim, perintah Allah dalam Al-Qur'an)	3
Penjelasan menggunakan bahasa sendiri dan runtut	1

Lampiran 14: Lembar Observasi oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OBSERVER

Nama Praktikan	: Aida, S. Ag.
Mata Pelajaran	: PAI
Kelas/Semester	: XI B
Materi	:
Model Pembelajaran	: PBL Berbasis Digital.
Observer	: Nur Hidayani, S.pd
Tanggal	: 27 Januari 2026

Petunjuk Pengisian

Observer memberi skor pada setiap indikator dengan skala:

1. 4 = Sangat Baik
2. 3 = Baik
3. 2 = Cukup
4. 1 = Kurang

A. Kesesuaian dengan Sintaks Model Pembelajaran

No	Indikator	1	2	3	4	Catatan
1	Guru membuka pembelajaran sesuai sintaks model				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan dan langkah model dengan jelas				✓	
3	Guru melaksanakan setiap tahapan model secara runtut				✓	
4	Guru memfasilitasi aktivitas inti sesuai karakteristik model				✓	
5	Guru menutup pembelajaran sesuai tahapan model				✓	

B. Pengelolaan Pembelajaran

No	Indikator	1	2	3	4	Catatan
6	Pengelolaan waktu pembelajaran efektif				✓	
7	Penguasaan kelas dan pengkondisian siswa				✓	
8	Kejelasan instruksi kepada siswa				✓	
9	Guru memberikan bimbingan dan umpan balik				✓	

C. Penggunaan Media dan Bahan Ajar Digital (Berbasis PBL)

No	Indikator	1	2	3	4	Catatan
10	Media digital menyajikan masalah kontekstual yang relevan dengan materi				✓	
11	Media membantu siswa memahami dan merumuskan masalah				✓	
12	Media menyediakan informasi awal atau sumber untuk penyelidikan				✓	
13	Media memfasilitasi kerja kelompok dan diskusi siswa				✓	
14	Media membantu siswa menyusun dan menyajikan solusi (poster/presentasi digital)				✓	

D. Sikap dan Kompetensi Guru

No	Indikator	1	2	3	4	Catatan
13	Sikap percaya diri dan komunikatif				✓	
14	Bahasa jelas, santun, dan sesuai karakter siswa				✓	
15	Memberikan motivasi dan penguatan				✓	

E. Refleksi dan Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4	Catatan
16	Guru memfasilitasi refleksi siswa				✓	
17	Guru melakukan evaluasi pembelajaran				✓	

Catatan Umum Observer

Dalam proses belajar mengajar, guru Aida sudah menjalankan Pembelajaran sesuai dengan Sintaks model pembelajaran dengan pembukaan yang jelas dan tegas, penyampaian materi yang tenang membantu peserta didik memahami Pembelajaran dengan baik. Penguasaan materi yang dituturkan oleh guru Aida sangat baik, sehingga berpengaruh pada penguasaan kelas yang tenang.

Banjarmasin, 27 Januari 2025
Validator


Nur Hidayani, S.Pd

Lampiran 15: Data Mentah Nilai Siswa

Link Download: [Data Mentah Full](#)

DATA NILAI MENTAH FULL - Microsoft Excel

RATA-RATA									
NO	NAMA	BENAR	TOTAL	RATA-RATA	Column1				
1	Adeva Rizki Afshien Myesha	26	30	87	Catatan: Data Pilgan kelas eksperimen				
2	Ibrahim Alhza El Jalaluddin	27	30	90					
3	Muhammad Daffa Arroyan	25	30	83					
4	Muhammad Maher	28	30	93					
5	Muhammad Najeeh umar	26	30	87					
6	Muhammad Zayyan Abrari	27	30	90					
7	Nadhira Izz Zayani	24	30	80					
8	Nafisa Azra Almahira	29	30	97					
9	Raskha Abizard Rayyanna	26	30	87					
10	Rizky Almeera	27	30	90					
11	Zhafira Noor Hayfa	25	30	83					
NO	NAMA	NILAI	TOTAL N	RATA-RATA	Column1				
1	Adeva Rizki Afshien Myesha	30	36	83	Catatan: Data Essai kelas kontrol				
2	Ibrahim Alhza El Jalaluddin	32	36	89					
3	Muhammad Daffa Arroyan	29	36	81					
4	Muhammad Maher	34	36	94					
5	Muhammad Najeeh umar	30	36	83					
6	Muhammad Zayyan Abrari	32	36	89					
7	Nadhira Izz Zayani	29	36	81					
8	Nafisa Azra Almahira	35	36	97					
9	Raskha Abizard Rayyanna	30	36	83					
10	Rizky Almeera	32	36	89					
11	Zhafira Noor Hayfa	29	36	81					
NO	NAMA	rata-rata P	rata-rata t	RATA-RATA	Column1				
1	Adeva Rizki Afshien Myesha	87	83	85	Catatan: Data Rata-rata posttest kelas eksperimen				
2	Ibrahim Alhza El Jalaluddin	90	89	90					
3	Muhammad Daffa Arroyan	83	81	82					
4	Muhammad Maher	93	94	94					
5	Muhammad Najeeh umar	87	83	85					
6	Muhammad Zayyan Abrari	90	89	90					
7	Nadhira Izz Zayani	80	81	81					
8	Nafisa Azra Almahira	97	97	97					

Posttest kelas eksperimen Pretest kelas eksperimen PRETEST KELAS KONTROL Posttest Kelas Kontrol nilai kelas kontrol nilai kelas eksperimen

Lampiran 16: Output Uji Statistik

Link Download: [Output Uji Statistik](#)

UJI NORMALITAS DATA KELAS KONTROL

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Snirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest kontrol	,189	12	,200 ^a	,942	12	,526
Posttest kontrol	,177	12	,200 ^a	,952	12	,661

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI NORMALITAS DATA KELAS EKSPERIMEN

	Tests of Normality ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Eksperimen	,144	11	,200*	,934	11	,457
Posttest_Eksperimen	,220	11	,143	,917	11	,297

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17: Buku Panduan PBL D

Link Download Full: [Buku Panduan PBL-D](#)



Lampiran 18: Dokumentasi Praktik Model Pengembangan





Lampiran 19: Dokumentasi Sarana dan Prasarana



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Aida

Tempat, Tanggal Lahir : Lehai, 13 Oktober 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Belum Menikah

Warga Negara : Indonesia

Agama : Islam

Alamat : Komp. UIN Antasari Banjarmasin

No. Hp : 085820458313

Email : aidadear32@gmail.com

Pendidikan :

- a) SDN 2 Lehai
- b) SMPN 1 Atap Desa Lehai
- c) MA NIPI Rakha Amuntai
- d) S1 Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
UIN Antasari

Pengalaman Organisasi :

- a. Duta Kampus UIN Antasari
2019-2020
- b. Sekretaris FKMTHI Se
Kalimantan 2023

Orang tua :

Ayah

Nama : Sipriani

Pekerjaan : Nelayan

Alamat : Desa Lehai, Kec. Mengkatip, Kab.
Buntok Prov. Kalimantan Tengah

Ibu

Nama : Salamadiah

Pekerjaan : IRT

Alamat : Desa Lehai, Kec. Mengkatip, Kab.
Buntok Prov. Kalimantan Tengah

Demikian riwayat hidup ini dibuat
dengan sebenar-benarnya

Banjarmasin, 2026

Penulis