

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING*
BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN PAI UNTUK
SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Oleh:
AIDA
NIM. 240211020059**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/ 1448 H**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBASIS
DIGITAL PADA PEMBELAJARAN PAI UNTUK SEKOLAH DASAR**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

AIDA

NIM. 240211020059

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aida
NIM : 240211020059
Tempat/Tanggal Lahir : Lehai, 13 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pengembangan Model *Problem-Based Learning* Berbasis Digital pada Pembelajaran PAI untuk Sekolah Dasar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Aida

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1559/Un.14/IV/UPM-BP/06/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Aida
NIM	: 240211020059
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Digital pada Pembelajaran PAI untuk Sekolah Dasar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 Juni 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,



UIN
Antasari Banjarmasin
Wakil Direktur
NIP. 1962090811008



 Dipindai dengan CamScanner

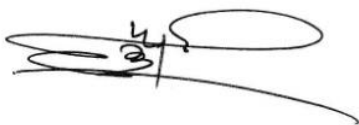
PERSETUJUAN TESIS

PENGEMBANGAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN PAI UNTUK SEKOLAH DASAR

Disusun oleh:
Aida
NIM. 240211020059

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

A black ink signature consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Dr. M. Ramli, M.Pd.
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II

A blue ink signature with a stylized, cursive script.

Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.
NIP. 197109171998032002

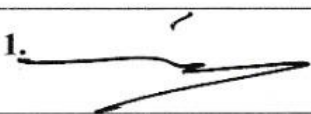
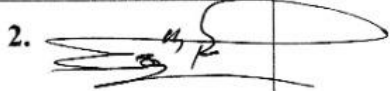
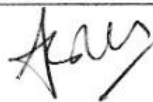
PENGESAHAN TESIS

PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN PAI UNTUK SEKOLAH DASAR

Aida
NIM. 240211020059

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada hari Selasa, 9 Juni 2026
Pukul 14.00-15.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Dr. Muhammad Iqbal, MSI	1. 
Dr. M. Ramli, M.Pd	2. 
Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd	3. 
Dr. Rahmat Shodiqin S.S., M.Pd.I	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Aida. NIM. 240211020059, *Pengembangan Model Problem-Based Learning Berbasis Digital pada Pembelajaran PAI untuk Sekolah Dasar*, Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II: Dr.Hj.Norlaila, M.Ag., M.Pd., pada program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, pembelajaran berbasis digital, Pendidikan Agama Islam, sekolah dasar, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah dasar yang masih berpusat pada guru dan belum memanfaatkan teknologi digital secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan pengembangan model Problem-Based Learning berbasis digital (PBL-D), (2) mengembangkan model PBL-D pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar, (3) mengetahui kelayakan dan implementasi model yang dikembangkan, serta (4) menguji efektivitas model terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDIT Al Ihsan Banjarmasin yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, validasi ahli, serta tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*). Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif melalui uji validitas, uji prasyarat, *paired sample t-test*, *independent samples t-test*, dan perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) analisis kebutuhan menunjukkan bahwa pembelajaran PAI masih didominasi oleh guru, partisipasi siswa relatif rendah, dan pemanfaatan media digital belum optimal sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual; (2) model PBL-D berhasil dikembangkan melalui tahapan ADDIE dengan mengintegrasikan video pembelajaran, LKPD digital, dan media visual interaktif yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar; (3) model yang dikembangkan dinyatakan valid dan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli serta dapat diimplementasikan dengan baik dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam kegiatan diskusi dan pemecahan masalah; dan (4) model PBL-D terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 65 meningkat menjadi 87 pada *posttest*. Hasil *paired sample t-test* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* (Sig. < 0,05). Hasil *independent samples t-test* menunjukkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,65 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,10 (kategori rendah).

ABSTRACT

Aida. NIM. 240211020059, *Development of Digitally Problem Based Learning Model in Islamic Education (PAI) for Elementary Schools*, Supervisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd and Supervisor II: Dr.Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., Master's Program in Islamic Education, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin.

Keywords: Problem-Based Learning, digital-based learning, Islamic Education, elementary school, learning outcomes.

This research was motivated by the suboptimal implementation of Islamic Education (PAI) learning at the elementary school level, which remains predominantly teacher-centered and has not fully utilized digital technology in the learning process. The objectives of this study were to: (1) analyze the need for developing a digital-based Problem-Based Learning (PBL-D) model, (2) develop a PBL-D model for Islamic Education learning in elementary schools, (3) examine the feasibility and implementation of the developed model, and (4) investigate its effectiveness in improving students' learning outcomes. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of the phases of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research participants were fourth-grade students of SDIT Al Ihsan Banjarmasin, who were assigned to an experimental class and a control class. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, expert validation, and learning achievement tests (pretest and posttest). Data were analyzed qualitatively and quantitatively using validity testing, prerequisite tests, paired-samples *t*-test, independent-samples *t*-test, and N-Gain analysis.

The findings revealed that: (1) the needs analysis indicated that Islamic Education learning was still largely teacher-centered, student participation was relatively low, and the use of digital media had not been optimized, highlighting the need for a more interactive and contextual learning model; (2) the PBL-D model was successfully developed through the ADDIE stages by integrating instructional videos, digital student worksheets (*LKPD*), and interactive visual media tailored to the characteristics of elementary school students; (3) the developed model was found to be valid and feasible based on expert validation results and was successfully implemented in classroom learning, resulting in greater student engagement in discussions and problem-solving activities; and (4) the PBL-D model proved effective in improving students' learning outcomes. The mean pretest score of the experimental group increased from 65 to 87 in the posttest. The paired-samples *t*-test indicated a statistically significant difference between the pretest and posttest scores ($p < 0.05$). Furthermore, the independent-samples *t*-test showed that the mean posttest score of the experimental group was higher than that of the control group. In addition, the experimental group achieved an average N-Gain score of 0.65 (moderate category), whereas the control group obtained an average N-Gain score of 0.10 (low category).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “*Pengembangan Model Problem-Based Learning Berbasis Digital pada Pembelajaran PAI untuk Sekolah Dasar.*” Shalawat dan salam juga Penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada Penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama Penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala sarana dan prasarana yang disediakan selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, kekuatan, dan keberkahan dalam memimpin UIN Antasari Banjarmasin agar semakin terdepan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala pelayanan yang diberikan kepada seluruh mahasiswa pascasarjana. Semoga Pascasarjana semakin modern sehingga diminati oleh para pecinta ilmu.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Tesis I dan Ibu Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd., selaku dosen Pembimbing Tesis II, yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan saran, serta bersedia meluangkan waktunya kepada Penulis selama menyelesaikan tesis. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru yang Penulis dapatkan saat melaksanakan bimbingan. Semoga Allah Swt. mencatat seluruh perbuatan beliau sebagai amal jariyah yang terus mendatangkan manfaat dan pahala kepada keduanya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membimbing, mengajarkan, dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi Penulis.
6. Bapak dan Ibu staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah bekerja demi kelancaran Penulis selama kuliah.
7. Kepala Sekolah dan dewan guru SDIT Al Ihsan Banjarmasin yang bersedia menjadi sampel sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

8. Serta adik-adik kelas IV SDIT Al Ihsan yang sudah sangat membantu dalam proses penelitian ini.
9. Ayahanda tercinta Sipriani dan ibu tercinta Salamadiah., sembah sujud dan terima kasih atas doa, cinta serta pengorbanan yang tidak pernah ada habisnya, dan Allah menjadi saksi atas segala limpahan perjuangan kalian untuk puteri kecilnya ini.
10. Saudari tersayang, Yulianti dan Setiawati yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta menghibur dalam proses penyelesaian tesis ini.
11. Seluruh teman-teman terdekat, khususnya Ka Sari Ramadhana, Najwa Nabila, Khairina, Noor Atika Ayu Mulia, Ellyyin Wahidah, Siti Salwa Yusyifa, teman-teman ngaji setiap sabtu, dan adik-adik di Program Khusus Ulama. Terimakasih sudah kebersamai dalam proses panjang penulisan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu per satu dalam kata pengantar ini yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah Swt. membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait. Akhir kata Penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah khazanah pengetahuan pendidikan Agama Islam. Aamiin ya Rabbal ‘alamin.

Banjarmasin, 4 Juni 2026
Penulis

Aida

MOTO PENULIS

“Negative mindset will never give you a positive life”

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
MOTO PENULIS.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
F. Hipotesis Penelitian	16
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	17
H. Asumsi dan Batasan Penelitian	18
I. Kajian Terdahulu.....	19
J. Sistematisasi Penulisan.....	26

BAB II. KAJIAN TEORI..... 28

A. Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	28
--	----

B. Pembelajaran Berbasis Digital.....	41
C. Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar	49
D. Model Konseptual Penelitian.....	63
BAB III. METODE PENELITIAN	67
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	67
B. Desain Penelitian	68
C. Variabel Penelitian	74
D. Data dan Sumber Data	75
E. Model Pengembangan.....	81
F. Prosedur Pengembangan.....	83
G. Teknik Pengumpulan Data.....	106
H. Instrumen Penelitian	107
I. Teknik Analisis Data.....	111
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	121
A. Produk Akhir.....	121
B. Pembahasan	188
BAB V. PENUTUP	209
A. Simpulan	209
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert.....	112
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan	113
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	116
Tabel 3.4 Kriteria N-Gain	120
Tabel 4.1 Kerangka Model PBL Berbasis Digital	142
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	151
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Model	152
Tabel 4.4 Saran dan Komentar Validasi Ahli Model.....	155
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	156
Tabel 4.6 Saran dan Komentar Validasi Ahli Materi.....	159
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa	160
Tabel 4.8 Saran dan Komentar Validasi Ahli Bahasa.....	162
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Evaluasi	164
Tabel 4.10 Saran dan Komentar Validasi Ahli Evaluasi.....	167
Tabel 4.11 Saran, Komentar Validator dan Tindak Lanjut.....	168
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Model PBL Berbasis Digital	171
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model PBL Berbasis Digital	173
Tabel 4.14 Revisi Produk Setelah Uji Coba Kelompok Kecil	176
Tabel 4.15 Rata-rata Nilai Kelas Kontrol	178
Tabel 4.16 Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen	178
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data	180
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data.....	181
Tabel 4.19 Hasil Paired Sample T-Test.....	183
Tabel 4.20 Hasil Independent Sample T-Test.....	184
Tabel 4.21 Kriteria N-Gain	186
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan N-Gain.....	186
Tabel 4.23 Tabel Ringkasan Temuan	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Konseptual Penelitian	66
Gambar 3.1 Alur Penelitian Digital	69
Gambar 3.2 Cakupan Materi Pembelajaran	72
Gambar 3.3 Hubungan Antar Variabel	75
Gambar 3.4 Model ADDIE.....	83
Gambar 4.1 Cover Model Ajar PAI Berbasis PBL-D	146
Gambar 4.2 Tampilan Sampul LKPD PBL Berbasis Digital.....	147
Gambar 4.3 Tampilan Media Video Pembelajaran yang Digunakan sebagai Pemantik Masalah	148
Gambar 4.4 Contoh Produk Poster Digital yang Dihasilkan Peserta Didik	149
Gambar 4.5 Tes Berbasis Digital Via Wayground	150

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 4 Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 5 Angket Guru
- Lampiran 6 Lembar Observasi Awal
- Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Model Pembelajaran
- Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Evaluasi
- Lampiran 11 Produk Pembelajaran
- Lampiran 12 Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 13 Rubrik Penilaian Essai
- Lampiran 14 Lembar Observasi oleh Guru
- Lampiran 15 Data Mentah Nilai Siswa
- Lampiran 16 Outout Uji Statistik
- Lampiran 17 Buku Pandual PBL-D
- Lampiran 18 Dokumentasi Praktik Model Pengembangan
- Lampiran 19 Dokumentasi Sarana dan Prasarana