

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAPIC *PROBLEM
SOLVING PROCESS* TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR
DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KELUMPANG UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
SHOPIYYA EL SABILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAPIC *PROBLEM SOLVING PROCESS* TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP NEGERI 2 KELUMPANG UTARA

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Shopiyya El Sabila
NIM. 220101040473**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shopiyya El Sabila

NIM : 220101040473

Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 14 September 2004

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 10 Juni 2026
membuat pernyataan



Shopiyya El Sabila

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 139/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : SHOPIYYA EL SABILA
NIM : 220101040473
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAPIC PROBLEM SOLVING PROCESS TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII SMP NEGERI 2 KELUMPANG UTARA

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

"Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani"

©2026

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara

Ditulis oleh : Shopiyya El Sabila

NIM : 220101040473

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 14 September 2004

Alamat : Jl.Singabana, Gg.Sebatung, Desa Sebatung, Kecamatan Pulau Laut Sigam, Kabupaten Kotabaru, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 10 Juni 2026

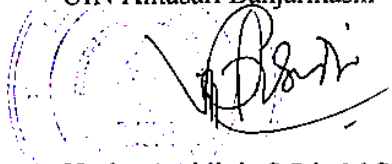
Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi., S.Pd., M.Si.

NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara, Nama Shopiyya El Sabila, NIM 220101040473, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juni 2026
Nilai : 83.3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Shopiyya El Sabila. 220101040473. *Pengaruh Model Pembelajaran DAPIC Problem Solving Process terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara.* Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process*, Kemampuan Representasi Matematis, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) tergolong rendah karena model pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya relevan dengan karakteristik materi yang abstrak dan kompleks. Akibatnya, peserta didik kurang terlatih menyajikan ide matematika dalam bentuk visual, simbolik, dan verbal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan representasi matematis peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process*, (2) Kemampuan representasi matematis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process*, (3) keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process*, dan (4) pengaruh dari penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental design* dan desain *one-group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VIII yang berjumlah 21 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest-posttest*) dan observasi. Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif, uji normalitas serta uji hipotesis yang dianalisis dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics* versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kemampuan representasi matematis peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* berada pada kategori sedang, (2) kemampuan representasi matematis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* berada pada kategori sedang, (3) keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* berada pada kategori sangat baik, dan (4) terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt., Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulisan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta motivasi kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat terus berjuang meraih cita-cita.
2. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
4. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berkuliah.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh referensi yang diperlukan.
7. Bapak Akhmad Syafe'i, S.Ag., M.M., selaku Kepala SMP Negeri 2 Kelumpang Utara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 2 Kelumpang utara yang telah memberikan arahan, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran penelitian ini.
10. Diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan berjuang hingga mampu menyelesaikan proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah dan terus berusaha memberikan yang terbaik.

11. Salah satu sahabat jauh penulis yang telah memberikan dukungan, doa, semangat, perhatian, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan, membantu, serta meyakinkan penulis untuk percaya pada kemampuan diri dan tidak menyerah.
12. Sahabat serta teman-teman yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia membantu, berbagi informasi, dan memberikan masukan kepada penulis.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 24 Dzulhijjah 1447 H
10 Juni 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ —	Ai	a dan i
وَ —	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Tinjauan Teoritik.....	14
B. Kerangka Pikir	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Setting Penelitian	40

D. Populasi dan Sampel	41
E. Data dan Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data	48
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan	79
 BAB V PENUTUP	 84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
 DAFTAR PUSTAKA	 86
LAMPIRAN LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	151

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	12
2.1 Keterkaitan Tahapan DAPIC dengan Langkah Pemecahan Masalah Polya...	16
2.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	27
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Kisi-Kisi Soal.....	44
3.3 Pedoman Penskoran Tes	45
3.4 Kriteria Kemampuan Representasi Matematis.....	46
3.5 Lembar Observasi	47
3.6 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	48
3.7 Lembar Uji Validitas Instrumen Tes.....	52
3.8 Lembar Uji Validitas Instrumen Lembar Observasi	52
3.9 Kriteria Validitas	53
3.10 Hasil Uji Validitas Ahli Tes	53
3.11 Hasil Uji Validitas Ahli Lembar Observasi	54
3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	55
3.13 Kriteria Reliabilitas	56
3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	56
4.1 Data PTK SMP Negeri 2 Kelumpang Utara	61
4.2 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 2 Kelumpang Utara.....	62
4.3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Kelumpang Utara	62
4.4 Jadwal Pembelajaran.....	63
4.5 Hasil Tes	72
4.6 Persentase Kemampuan Representasi Matematis per Soal.....	73
4.7 Persentase Kemampuan Representasi Matematis Keseluruhan Soal.....	74
4.8 Distribusi Kategori Nilai <i>Pretest</i>	75
4.9 Distribusi Kategori Nilai <i>Posttest</i>	75
4.10 Hasil Lembar Observasi.....	76
4.11 Hasil Uji Normalitas	77
4.12 Hasil <i>Ranks</i> Uji Hipotesis	78

4.13 Hasil <i>Test Statistics</i> Uji Hipotesis	78
---	----

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	38
4.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	64
4.2 Tahap <i>Communicate</i>	66
4.3 Tahap <i>Plan</i>	68
4.4 Kuis Singkat.....	70
4.5 Penyampaian Tata Tertib Pelaksanaan <i>Posttest</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing	91
2. Modul Ajar.....	92
3. Soal Tes.....	108
4. Kunci Jawaban Tes	110
5. Lembar Validasi Instrumen Tes	116
6. Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi	120
7. Uji Validitas Ahli Tes	124
8. Uji Validitas Ahli Lembar Observasi.....	125
9. Hasil Lembar Observasi.....	126
10. Hasil Tes Peserta Didik.....	129
11. Uji Validitas Instrumen Tes	131
12. Uji Reliabilitas Instrumen Tes	132
13. Uji Prasyarat.....	133
14. Uji Hipotesis	134
15. Nilai Sumatif Akhir Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026.....	135
16. Nilai Ulangan Harian SPLDV Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026	136
17. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	137
18. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	138
19. Surat Perubahan Judul Skripsi	139
20. Surat Permohonan Validator	140
21. Surat Izin Riset.....	142
22. Surat Selesai Riset.....	144
23. Dokumentasi	145
24. Jawaban Peserta Didik	146
25. Buku Konsultasi.....	147