

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan representasi matematis peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan representasi matematis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara berada pada kategori sedang.
3. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara berada pada kategori sangat baik.
4. Terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran DAPIC *Problem Solving Process* terhadap kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Negeri 2 Kelumpang Utara.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 2 Kelumpang Utara, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran *DAPIC Problem Solving Process* sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik pada pembelajaran matematika, sehingga tercipta proses pembelajaran yang lebih efektif dan bervariasi. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan strategi pembelajaran matematika di sekolah.
2. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran, mampu menggunakan representasi dalam menyelesaikan masalah matematika, lebih teliti, serta mampu menggunakan berbagai metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
3. Bagi pendidik, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *DAPIC Problem Solving Process* sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik, serta mengarahkan peserta didik menggunakan berbagai metode penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan memperdalam pemahaman konsep matematika.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi dalam penelitian berikutnya, serta dikembangkan lebih lanjut pada materi, jenjang pendidikan, atau kemampuan matematis yang berbeda.