

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	Q.S. Al-Isra' ayat 34	4	Dan penuhilah janji (karena) sesungguhnya janji itu pasti diminta pertanggungjawabannya.
2	Q.S. Ash-Shaff ayat 2-3	5	Wahai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? Sangat besarlah kemurkaan di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa yang tidak kamu kerjakan.
3	HR. Bukhari No. 7138 dan Muslim No. 1829	5	Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinnya.
4	Q.S Fussilat ayat 30	35	Sesungguhnya orang-orang yang berkata, “Tuhan kami adalah Allah,” kemudian tetap (dalam pendiriannya), akan turun malaikat-malaikat kepada mereka (seraya berkata), “Janganlah kamu takut dan bersedih hati serta bergembiralah dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan kepadamu”.

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator Penelitian
Wawancara	Guru	1. Komitmen guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama a. Komitmen Afektif: Perasaan menjadi guru di lembaga. b. Komitmen Berkelanjutan: Alasan memilih dan tetap mengajar di lembaga. c. Komitmen Normatif: Kesediaan dalam menjalankan tugas tanggung jawab sebagai guru. 2. Faktor yang mempengaruhi komitmen guru a. Karakteristik Personal: Pengaruh karakter atau kepribadian guru terhadap komitmennya kepada lembaga. b. Karakteristik Organisasi: Pengaruh motivasi dan semangat guru terhadap lembaga. c. Pengalaman Kerja: Pengaruh perkembangan pengalaman kerja terhadap keputusan guru untuk tetap mengabdikan di lembaga.
	Kepala Sekolah	1. Komitmen guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama a. Komitmen Afektif: Penilaian kepala sekolah terhadap perasaan guru selama menjadi bagian dari lembaga. b. Komitmen Berkelanjutan: Penilaian kepala sekolah terhadap alasan guru memilih dan tetap mengajar di lembaga. c. Komitmen Normatif: Penilaian kepala sekolah terhadap kesediaan guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik di lembaga. 2. Faktor yang mempengaruhi komitmen guru a. Karakteristik Personal: Penilaian kepala sekolah mengenai pengaruh karakter atau kepribadian guru terhadap komitmennya kepada lembaga. b. Karakteristik Organisasi: Penilaian kepala sekolah mengenai pengaruh dukungan dan lingkungan kerja terhadap komitmen guru di lembaga. c. Pengalaman Kerja: Penilaian kepala sekolah mengenai pengaruh pengalaman kerja guru terhadap keputusan guru untuk tetap mengabdikan di lembaga.
Observasi	Guru	1. Komitmen guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama a. Komitmen Afektif: Guru menunjukkan sikap antusias dan bersemangat saat mengajar.

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator Penelitian
		b. Komitmen Berkelanjutan: Guru hadir secara konsisten sesuai jadwal kerja c. Komitmen Normatif: Guru bersedia membantu kegiatan sekolah di luar tugas mengajar. 2. Faktor yang mempengaruhi komitmen guru a. Karakteristik Personal: Guru menunjukkan semangat dalam bekerja. b. Karakteristik Organisasi: Lingkungan kerja tampak kondusif dan saling mendukung. c. Pengalaman Kerja: Guru mampu mengelola kelas sesuai pengalaman yang dimiliki.
Dokumentasi	Sekolah	1. Profil sekolah. 2. Data guru 3. Administrasi
	Guru	1. Identitas guru 2. Kompetensi guru 3. Pelaksanaan tugas 2. Partisipan guru

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama	
1.	Bagaimana perasaan Ibu selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?
2.	Apa yang membuat Ibu merasa nyaman atau betah mengajar di sini?
3.	Mengapa Ibu memilih mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?
4.	Apa alasan Ibu tetap bertahan mengajar di sekolah ini sampai sekarang?
5.	Bagaimana Ibu memandang tanggung jawab sebagai guru di PAUD Terpadu Candra Utama?
6.	Apa yang membuat Ibu tetap menjalankan tugas sebagai guru dengan sungguh-sungguh?
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru	
7.	Menurut Ibu, apakah sifat atau kepribadian Ibu memengaruhi semangat mengajar? Bagaimana?
8.	Apakah sekolah memberikan dukungan kepada Ibu dalam bekerja?
9.	Pengalaman apa yang paling berkesan selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

No	Pertanyaan
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama	
1.	Bagaimana menurut Ibu perasaan guru selama menjadi bagian dari PAUD Terpadu Candra Utama?
2.	Menurut Ibu, apa yang membuat guru merasa nyaman atau betah mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?
3.	Menurut Ibu, apa alasan guru memilih mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?
4.	Apa yang membuat guru tetap bertahan mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama hingga saat ini?
5.	Bagaimana Ibu menilai rasa tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik di PAUD Terpadu Candra Utama?
6.	Menurut Ibu, apa yang membuat guru tetap menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan sungguh-sungguh?
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru	
7.	Menurut Ibu, apakah karakter atau kepribadian guru memengaruhi komitmennya terhadap PAUD Terpadu Candra Utama? Bagaimana?
8.	Bagaimana dukungan yang diberikan oleh sekolah memengaruhi komitmen guru dalam bekerja?
9.	Bagaimana kondisi lingkungan kerja di PAUD Terpadu Candra Utama memengaruhi semangat dan komitmen guru?

Lampiran 4. Pedoman Observasi

No	Fokus Observasi	Indikator yang Diamati
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama		
1.	Komitmen Afektif	Guru menunjukkan sikap antusias dan bersemangat saat mengajar.
2.	Komitmen Afektif	Guru menunjukkan ekspresi ramah, sabar, dan aktif berinteraksi dengan peserta didik.
3.	Komitmen Berkelanjutan	Guru hadir di sekolah sesuai jadwal kerja yang telah ditentukan.
4.	Komitmen Berkelanjutan	Guru tetap melaksanakan tugas mengajar secara konsisten selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
5.	Komitmen Normatif	Guru bersedia membantu kegiatan sekolah di luar tugas mengajar apabila diperlukan.
6.	Komitmen Normatif	Guru menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh sekolah.
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru		
7.	Karakteristik Personal	Guru menunjukkan semangat dan kesungguhan dalam menjalankan tugas.
8.	Karakteristik Personal	Guru mampu menjaga sikap yang positif dan sabar selama proses pembelajaran.
9.	Karakteristik Organisasi	Hubungan antara guru dengan kepala sekolah tampak harmonis dan saling menghargai.
10.	Karakteristik Organisasi	Hubungan antar sesama guru terlihat saling membantu dan bekerja sama.
11.	Pengalaman Kerja	Guru mampu mengelola kelas dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.
12.	Pengalaman Kerja	Guru menggunakan pengalaman mengajarnya dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul di kelas.

Lampiran 5. Catatan Wawancara

Catatan Wawancara Guru Subjek 1**Kode : CWGS1**

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juni 2026

Jam : 08.30-Selesai

Tempat : Ruang Kelas

Narasumber : Ibu A

No	Pertanyaan	Jawaban
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama		
1.	Bagaimana perasaan Ibu selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Alhamdulillah, saya senang menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama. Selama mengajar di sini saya merasa nyaman dan menikmati proses belajar bersama anak-anak.
2.	Apa yang membuat Ibu merasa nyaman atau betah mengajar di sini?	Karena sekolah ini dekat dengan rumah saya, jadi lebih mudah berangkat kerja. Selain itu, saya juga masih ada hubungan keluarga dengan Ibu Kepala Sekolah, jadi dari awal saya sudah merasa dekat dan nyaman berada di lingkungan sekolah ini.
3.	Mengapa Ibu memilih mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?	Waktu itu saya baru lulus SMA dan belum terpikir untuk langsung kuliah. Kebetulan ada kesempatan mengajar di sini, jadi saya mencoba bergabung sambil mencari pengalaman kerja.
4.	Apa alasan Ibu tetap bertahan mengajar di sekolah ini sampai sekarang?	Karena saya senang menjadi guru. Selama mengajar saya mendapatkan banyak pengalaman baru, baik dalam menghadapi anak-anak maupun dalam belajar menjadi pendidik yang lebih baik.
5.	Bagaimana Ibu memandang tanggung jawab sebagai guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Menurut saya, kalau sudah menjadi guru berarti harus siap menjalankan amanah dengan baik. Jadi saya selalu berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dan ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan sekolah sesuai kemampuan saya.
6.	Apa yang membuat Ibu tetap menjalankan tugas sebagai guru dengan sungguh-sungguh?	Karena di sekolah ini saya diberi kesempatan untuk berkembang. Awalnya saya hanya lulusan SMK tanpa pengalaman mengajar, tetapi lama-kelamaan saya diberi kepercayaan menjadi wali kelas Kelompok Bermain (KB). Kepercayaan itu membuat saya semakin semangat untuk belajar dan menjalankan tugas dengan baik.
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru		
7.	Menurut Ibu, apakah sifat atau kepribadian Ibu memengaruhi semangat mengajar? Bagaimana?	Sangat memengaruhi. Saya termasuk orang yang sabar dan senang belajar hal-hal baru. Saat menghadapi anak-anak, saya berusaha memahami karakter mereka satu per satu. Karena itu saya tetap semangat mengajar walaupun kadang ada tantangan di kelas.
8.	Apakah sekolah memberikan dukungan kepada Ibu dalam bekerja?	Iya, sangat mendukung. Selain memberikan kesempatan kepada saya untuk berkembang sampai dipercaya menjadi wali kelas KB, sekolah juga memberi saya kesempatan untuk tetap kuliah sambil

No	Pertanyaan	Jawaban
		bekerja. Jadi saya bisa menambah ilmu sekaligus mendapatkan penghasilan, dan itu membuat saya semakin termotivasi untuk tetap mengajar di sini.
9.	Pengalaman apa yang paling berkesan selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Banyak pengalaman yang saya dapatkan. Salah satu yang paling berkesan adalah saat awal mengajar saya merasa kesulitan mengendalikan kelas karena masih belum berpengalaman. Tetapi seiring berjalannya waktu, saya banyak belajar dari pengalaman, dari kepala sekolah, dan dari guru-guru lain. Sekarang saya merasa lebih percaya diri dan lebih paham bagaimana menghadapi anak-anak di kelas.

Catatan Wawancara Guru Subjek 2

Kode : CWGS2
Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juni 2026
Jam : 08.30-Selesai
Tempat : Ruang Kelas
Narasumber : Ibu L

No	Pertanyaan	Jawaban
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama		
1.	Bagaimana perasaan Ibu selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Alhamdulillah, saya senang sekali menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama. Saya merasa nyaman mengajar di sini dan menikmati pekerjaan saya.
2.	Apa yang membuat Ibu merasa nyaman atau betah mengajar di sini?	Karena lingkungan di sini sangat kekeluargaan. Semua guru saling mendukung, dan sejak awal saya diterima dengan sangat baik oleh kepala sekolah maupun teman-teman guru. Jadi saya merasa seperti keluarga sendiri.
3.	Mengapa Ibu memilih mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?	Awalnya karena dulu saya pernah bekerja bersama Ibu Kepala Sekolah. Setelah beliau mendirikan sekolah ini, beliau mengajak saya bergabung, dan saya menerima ajakan tersebut.
4.	Apa alasan Ibu tetap bertahan mengajar di sekolah ini sampai sekarang?	Karena saya memang senang menjadi guru, apalagi mengajar anak-anak usia dini. Saya merasa bahagia bisa mendampingi mereka belajar dan berkembang setiap hari.
5.	Bagaimana Ibu memandang tanggung jawab sebagai guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Menurut saya, menjadi guru itu adalah tanggung jawab yang harus dijalankan dengan baik. Karena itu saya selalu berusaha bersedia ikut dalam kegiatan apa pun yang diadakan sekolah dan menjalankan tugas yang diberikan dengan sebaik-baiknya.
6.	Apa yang membuat Ibu tetap menjalankan tugas sebagai guru dengan sungguh-sungguh?	Karena di sekolah ini saya diberi kesempatan untuk terus berkembang. Dulu saya hanya guru honorer, tetapi berkat dukungan dan bantuan dari Ibu Kepala Sekolah, saya bisa mengikuti berbagai kegiatan sampai akhirnya mendapatkan sertifikat pendidik. Itu membuat saya semakin semangat dalam bekerja.
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru		
7.	Menurut Ibu, apakah sifat atau kepribadian Ibu memengaruhi semangat mengajar? Bagaimana?	Sangat memengaruhi. Saya memang suka anak-anak, jadi saya mengajar dengan sepenuh hati. Karena saya senang dengan dunia anak, saya merasa lebih ikhlas dan semangat menjalankan tugas sebagai guru.
8.	Apakah sekolah memberikan dukungan kepada Ibu dalam bekerja?	Iya, sangat mendukung. Kepala sekolah selalu memberikan kesempatan kepada saya untuk mengembangkan kemampuan. Beliau juga membantu saya mengikuti berbagai pelatihan sampai akhirnya saya bisa memperoleh sertifikat pendidik. Dukungan itu membuat saya semakin termotivasi untuk tetap mengajar di sini.
9.	Pengalaman apa yang paling berkesan selama menjadi guru di PAUD Terpadu Candra Utama?	Banyak pengalaman yang berkesan. Salah satunya waktu saya pernah mengalami selisih paham dengan orang tua murid yang anaknya berkebutuhan khusus.

No	Pertanyaan	Jawaban
		Waktu itu saya sempat merasa sedih dan hampir trauma. Bahkan sempat terpikir untuk berhenti mengajar. Tapi Alhamdulillah, Ibu Kepala Sekolah membantu menjelaskan masalahnya kepada orang tua murid dan terus memberikan semangat serta motivasi kepada saya. Dari situ saya belajar banyak dan akhirnya tetap bertahan mengajar sampai sekarang.

Catatan Wawancara Kepala Sekolah

Kode : CWKS
Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Juni 2026
Jam : 08.30-Selesai
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Narasumber : Ibu R

No	Pertanyaan	Jawaban
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama		
1.	Bagaimana menurut Ibu perasaan guru selama menjadi bagian dari PAUD Terpadu Candra Utama?	Kalau yang saya lihat, guru-guru disini alhamdulillah selalu terlihat senang menjadi bagian dari PAUD Terpadu Candra Utama. Mereka menikmati pekerjaannya sebagai guru dan merasa nyaman selama mengajar di sini. Hal itu terlihat dari semangat mereka saat mendampingi anak-anak setiap hari.
2.	Menurut Ibu, apa yang membuat guru merasa nyaman atau betah mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?	Menurut saya, suasana kerja di sekolah ini memang lebih mengutamakan rasa kekeluargaan. Kami saling membantu, saling menghargai, dan berusaha menjaga hubungan yang baik. Itu yang membuat guru merasa nyaman bekerja di sini. Selain itu, lokasi sekolah juga dekat dengan tempat tinggal beberapa guru sehingga lebih memudahkan mereka untuk datang mengajar. Kebetulan ada juga guru yang masih memiliki hubungan keluarga dengan saya, jadi sejak awal beliau sudah merasa akrab dan tidak mengalami kesulitan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah.
3.	Menurut Ibu, apa alasan guru memilih mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama?	Kalau alasan mereka bergabung memang tidak sama. Ada guru yang saya ajak bergabung karena sebelumnya kami pernah bekerja bersama di lembaga lain. Saat saya mendirikan PAUD Terpadu Candra Utama, saya merasa beliau cocok untuk menjadi bagian dari sekolah ini. Sementara itu, ada juga guru yang mulai mengajar setelah lulus SMA. Saat itu beliau belum berencana melanjutkan kuliah sehingga memilih mengajar di sini untuk memperoleh pengalaman kerja.
4.	Apa yang membuat guru tetap bertahan mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama hingga saat ini?	Menurut saya, yang membuat mereka tetap bertahan karena memang memiliki ketertarikan pada dunia pendidikan anak usia dini. Mereka senang mendampingi anak-anak dan merasa pekerjaan ini memberikan banyak pengalaman serta kesempatan untuk terus belajar. Selain itu, suasana kerja yang nyaman dan hubungan yang baik antarguru juga menjadi alasan mereka memilih tetap mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama.

No	Pertanyaan	Jawaban
5.	Bagaimana Ibu menilai rasa tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik di PAUD Terpadu Candra Utama?	Saya menilai tanggung jawab kedua guru sudah cukup baik. Mereka melaksanakan tugas sesuai dengan pembagian yang telah ditentukan, menyiapkan administrasi pembelajaran, mendampingi anak selama proses belajar berlangsung, serta bersedia membantu ketika ada kegiatan sekolah di luar tugas mengajar. Selama ini mereka juga berusaha menyelesaikan setiap tanggung jawab yang diberikan dengan sebaik-baiknya.
6.	Menurut Ibu, apa yang membuat guru tetap menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan sungguh-sungguh?	Menurut saya, mereka memiliki kemauan untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Dari pihak sekolah juga selalu berusaha memberikan dukungan, baik melalui kesempatan mengikuti pelatihan maupun memberikan kepercayaan untuk mengemban tanggung jawab yang lebih besar. Ada guru yang berhasil memperoleh sertifikat pendidik, dan ada juga yang awalnya hanya lulusan SMA tetapi sekarang sudah dipercaya menjadi wali kelas Kelompok Bermain (KB). Kesempatan seperti itu membuat mereka semakin percaya diri dan termotivasi untuk menjalankan tugas dengan sungguh-sungguh.
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru		
7.	Menurut Ibu, apakah karakter atau kepribadian guru memengaruhi komitmennya terhadap PAUD Terpadu Candra Utama? Bagaimana?	Menurut saya sangat memengaruhi. Setiap guru memiliki karakter yang berbeda, tetapi keduanya memiliki sikap yang mendukung pekerjaannya sebagai pendidik. Ada yang dikenal penyayang, sabar, dan senang berinteraksi dengan anak-anak. Ada juga yang memiliki semangat belajar tinggi, mudah beradaptasi, serta tidak mudah menyerah ketika menghadapi tantangan. Karakter-karakter tersebut membuat mereka mampu menjalankan tugas dengan baik dan tetap memiliki komitmen terhadap sekolah.
8.	Bagaimana dukungan yang diberikan oleh sekolah memengaruhi komitmen guru dalam bekerja?	Sekolah selalu berusaha memberikan dukungan sesuai dengan kebutuhan guru, misalnya dengan memberikan kesempatan mengikuti pelatihan, seminar, maupun melanjutkan pendidikan. Selain itu, saya juga memberikan kepercayaan kepada guru untuk menjalankan tanggung jawab sesuai kemampuan yang dimiliki. Menurut saya, ketika guru merasa didukung dan dihargai, mereka menjadi lebih bersemangat dalam bekerja dan memiliki komitmen yang lebih kuat terhadap sekolah.
9.	Bagaimana kondisi lingkungan kerja di PAUD Terpadu Candra Utama memengaruhi semangat dan komitmen guru?	Menurut saya, pengalaman selama mengajar memberikan banyak pembelajaran bagi guru. Ada yang pernah menghadapi kesalahpahaman dengan orang tua peserta didik hingga sempat merasa putus asa, tetapi setelah diberikan

No	Pertanyaan	Jawaban
		pendampingan dan motivasi akhirnya tetap bertahan. Ada juga yang pada awal mengajar merasa kesulitan mengelola kelas karena belum memiliki pengalaman. Namun, seiring berjalannya waktu kemampuan dan rasa percaya dirinya semakin meningkat sehingga semakin mantap untuk tetap mengajar di PAUD Terpadu Candra Utama. Selain itu, lingkungan kerja yang saling mendukung juga membantu guru merasa lebih nyaman dalam menjalankan tugasnya.

Lampiran 6. Catatan Observasi

Catatan Observasi 1**Kode : CO1****Hari/Tanggal** : Senin, 8 Juni 2026**Waktu** : 08.00-11.00 WITA**Tempat** : PAUD Terpadu Candra Utama**Kegiatan** : Observasi Awal Penelitian

Pada hari Senin, 8 Juni 2026, peneliti melakukan observasi awal di PAUD Terpadu Candra Utama sebagai tahap penjajakan sebelum pelaksanaan penelitian. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran umum mengenai kondisi sekolah, lingkungan belajar, aktivitas guru, serta melihat fenomena yang berkaitan dengan komitmen guru terhadap lembaga. Peneliti datang pada pagi hari ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung sehingga dapat mengamati secara langsung aktivitas guru sejak peserta didik datang hingga kegiatan belajar selesai.

Berdasarkan hasil pengamatan, lingkungan sekolah tampak bersih, tertata rapi, dan memiliki suasana yang nyaman bagi anak usia dini. Guru telah hadir di sekolah sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mempersiapkan ruang kelas, media pembelajaran, serta berbagai perlengkapan yang akan digunakan selama proses belajar mengajar. Guru juga menyambut kedatangan peserta didik di depan kelas dengan ramah, menyapa setiap anak, serta berinteraksi dengan baik kepada orang tua yang mengantar anak ke sekolah. Suasana tersebut menunjukkan adanya hubungan yang hangat antara guru, peserta didik, dan orang tua.

Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti mengamati bahwa guru melaksanakan kegiatan belajar dengan penuh semangat dan antusias. Guru aktif memberikan motivasi kepada peserta didik, menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami, serta mendampingi anak selama mengikuti setiap kegiatan pembelajaran. Ketika terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan atau kurang fokus mengikuti kegiatan, guru memberikan bimbingan secara sabar dan tetap menjaga sikap yang positif sehingga peserta didik kembali bersemangat mengikuti pembelajaran.

Guru juga mampu mengelola kelas dengan baik selama kegiatan berlangsung. Guru mengatur jalannya pembelajaran sesuai dengan tahapan yang telah direncanakan, mengondisikan peserta didik agar tetap tertib, serta membagi perhatian kepada seluruh anak secara merata. Meskipun karakter peserta didik berbeda-beda, guru tetap mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dari awal hingga selesai.

Selain melaksanakan tugas mengajar, guru tampak saling bekerja sama ketika menyiapkan alat dan bahan pembelajaran maupun saat membantu mengondisikan peserta didik. Hubungan antarguru terlihat harmonis, saling mendukung, dan saling membantu apabila terdapat guru yang memerlukan bantuan. Peneliti juga mengamati bahwa setiap guru melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan sungguh-sungguh dan berusaha menyelesaikan setiap pekerjaan sesuai dengan pembagian tugas yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Melalui observasi awal ini, peneliti memperoleh gambaran bahwa guru di PAUD Terpadu Candra Utama menunjukkan komitmen yang baik terhadap lembaga. Hal tersebut terlihat dari kedisiplinan dalam hadir di sekolah, antusiasme selama mengajar, kemampuan mengelola kelas, sikap sabar dalam mendampingi peserta didik, serta kerja sama yang baik dengan sesama guru. Hasil observasi ini menjadi dasar bagi peneliti untuk melakukan pengamatan lebih mendalam mengenai komitmen guru terhadap lembaga pada kegiatan observasi berikutnya.

Catatan Observasi 2

Kode : CO2

Hari/Tanggal : Selasa, 9 Juni 2026

Waktu : 08.00-11.00 WITA

Tempat : PAUD Terpadu Candra Utama

Kegiatan : Izin Riset dan Permohonan Data Profil Sekolah

Pada hari Selasa, 9 Juni 2026, peneliti kembali mengunjungi PAUD Terpadu Candra Utama untuk mengajukan izin pelaksanaan penelitian. Setibanya di sekolah, peneliti menemui kepala sekolah di ruang kepala sekolah dengan membawa surat izin penelitian dari fakultas. Peneliti menyampaikan maksud dan tujuan penelitian mengenai komitmen guru terhadap lembaga serta menjelaskan teknik pengumpulan data yang akan digunakan, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kepala sekolah menyambut baik kedatangan peneliti dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur yang berlaku di sekolah.

Selama proses pengajuan izin berlangsung, peneliti mengamati bahwa aktivitas sekolah tetap berjalan sebagaimana mestinya. Guru telah hadir di sekolah sesuai dengan jadwal kerja dan melaksanakan tugas masing-masing tanpa mengganggu proses administrasi yang sedang berlangsung. Beberapa guru terlihat menyiapkan media pembelajaran, merapikan ruang kelas, serta mempersiapkan berbagai kebutuhan yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada kesempatan tersebut, kepala sekolah memberikan beberapa dokumen yang diperlukan sebagai data pendukung penelitian, seperti sejarah singkat sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, data pendidik dan tenaga kependidikan, jumlah peserta didik, serta data sarana dan prasarana. Selama proses pengambilan data berlangsung, guru turut membantu apabila terdapat dokumen atau informasi yang diperlukan. Guru menunjukkan kesediaannya untuk membantu kebutuhan sekolah maupun penelitian sesuai arahan kepala sekolah sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.

Peneliti juga mengamati hubungan antara kepala sekolah dan guru selama berada di lingkungan sekolah. Kepala sekolah tampak memberikan arahan kepada guru mengenai beberapa kegiatan yang akan dilaksanakan dalam waktu dekat, sedangkan guru mendengarkan arahan tersebut dengan baik serta memberikan tanggapan secara sopan. Komunikasi yang terjalin berlangsung terbuka, saling menghargai, dan menunjukkan adanya hubungan kerja yang harmonis antara kepala sekolah dengan guru.

Hubungan antarguru juga terlihat baik. Guru saling membantu dalam menyiapkan perlengkapan pembelajaran, berbagi informasi mengenai kegiatan sekolah, serta bekerja sama menyelesaikan pekerjaan yang perlu dipersiapkan

sebelum peserta didik memasuki kelas. Meskipun memiliki tugas masing-masing, guru tetap menunjukkan kepedulian terhadap rekan kerja sehingga suasana kerja tampak kondusif dan penuh kebersamaan.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat bahwa guru melaksanakan setiap tanggung jawab yang diberikan oleh sekolah dengan penuh kesungguhan. Guru tidak hanya menjalankan tugas mengajar, tetapi juga bersedia membantu berbagai kegiatan sekolah sesuai kebutuhan lembaga. Dukungan yang diberikan oleh kepala sekolah, hubungan kerja yang harmonis, serta kerja sama yang baik antarguru tampak menjadi salah satu faktor yang mendukung terbentuknya komitmen guru terhadap PAUD Terpadu Candra Utama.

Catatan Observasi 3

Kode : CO3

Hari/Tanggal : Minggu, 14 Juni 2026

Waktu : 08.00-11.00 WITA

Tempat : PAUD Terpadu Candra Utama

Kegiatan : Mengikuti Kegiatan Latihan Penampilan Perpisahan Siswa

Pada hari Minggu, 14 Juni 2026, peneliti melakukan observasi dengan mengikuti kegiatan latihan penampilan yang dipersiapkan untuk acara perpisahan peserta didik PAUD Terpadu Candra Utama. Meskipun kegiatan dilaksanakan pada hari libur, guru-guru tetap hadir sesuai dengan jadwal latihan yang telah disepakati bersama untuk mendampingi peserta didik. Kehadiran guru pada kegiatan tersebut menunjukkan kesediaan mereka untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah di luar tugas pembelajaran rutin sebagai bentuk tanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan acara perpisahan.

Sejak kegiatan dimulai, guru mengatur peserta didik sesuai dengan kelompok penampilan masing-masing. Guru memberikan arahan mengenai urutan penampilan, posisi berdiri, serta gerakan yang akan ditampilkan. Selama latihan berlangsung, guru terlihat antusias dalam membimbing peserta didik. Guru memberikan semangat kepada anak-anak agar lebih percaya diri, mengajak mereka berlatih dengan penuh kesabaran, serta tetap menggunakan bahasa yang lembut ketika memberikan arahan. Sikap tersebut membuat peserta didik terlihat lebih nyaman dan bersemangat mengikuti latihan hingga selesai.

Peneliti juga mengamati bahwa guru mampu menghadapi berbagai situasi yang muncul selama latihan. Ketika terdapat beberapa peserta didik yang mulai kehilangan konsentrasi atau enggan mengikuti latihan, guru tidak langsung memberikan teguran. Sebaliknya, guru mengajak peserta didik berbicara dengan tenang, memberikan contoh gerakan secara langsung, mengulang arahan dengan bahasa yang mudah dipahami, serta memberikan pujian ketika peserta didik berhasil mengikuti latihan dengan baik. Cara tersebut menunjukkan bahwa guru memanfaatkan pengalaman mengajarnya dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul sehingga suasana latihan tetap kondusif.

Selama kegiatan berlangsung, kerja sama antarguru tampak berjalan dengan baik. Guru saling membantu mengatur barisan peserta didik, menyiapkan perlengkapan latihan, memutar musik, serta bergantian mendampingi peserta didik yang memerlukan perhatian lebih. Apabila terdapat guru yang sedang membantu peserta didik tertentu, guru lain secara sukarela mengambil alih tugas yang lain sehingga seluruh rangkaian latihan dapat berlangsung dengan tertib. Hal tersebut menunjukkan adanya kerja sama, kepedulian, dan komunikasi yang baik antarguru dalam menyelesaikan tanggung jawab bersama.

Selain mendampingi peserta didik, guru juga melakukan berbagai persiapan teknis menjelang kegiatan perpisahan, seperti mengecek perlengkapan, memastikan kesiapan setiap kelompok penampilan, serta membantu menyelesaikan berbagai kebutuhan yang diperlukan selama latihan berlangsung. Guru melaksanakan seluruh tugas tersebut dengan penuh kesungguhan tanpa menunjukkan rasa keberatan meskipun kegiatan dilaksanakan pada hari libur.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh gambaran bahwa guru di PAUD Terpadu Candra Utama memiliki komitmen yang baik terhadap lembaga. Hal tersebut terlihat dari antusiasme dalam mendampingi peserta didik, kesabaran saat memberikan bimbingan, kesediaan membantu kegiatan sekolah di luar tugas mengajar, kemampuan memanfaatkan pengalaman mengajar dalam menghadapi berbagai situasi selama latihan, serta kerja sama yang baik dengan sesama guru demi tercapainya tujuan kegiatan sekolah.

Catatan Observasi 4

Kode : CO4

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juni 2026

Waktu : 09.00-12.00 WITA

Tempat : Meek Farm, Jalan Guntung Manggis, Kelurahan Guntung Manggis, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Kegiatan : Observasi Kegiatan Perpisahan Peserta Didik

Pada hari Senin, 15 Juni 2026, peneliti melakukan observasi pada kegiatan perpisahan peserta didik PAUD Terpadu Candra Utama yang diselenggarakan di Meek Farm, Kota Banjarbaru. Peneliti hadir sebelum kegiatan dimulai untuk mengamati persiapan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dalam menyelenggarakan acara tersebut. Sejak pagi hari, guru telah berada di lokasi untuk menyiapkan berbagai perlengkapan, mengatur tempat duduk peserta didik dan orang tua, serta memastikan seluruh rangkaian kegiatan dapat berjalan sesuai dengan susunan acara yang telah direncanakan. Meskipun kegiatan dilaksanakan di luar lingkungan sekolah, guru tetap menjalankan tugasnya dengan penuh tanggung jawab dan menunjukkan semangat dalam mempersiapkan kegiatan.

Sebelum acara dimulai, kepala sekolah memberikan arahan kepada seluruh guru mengenai pembagian tugas selama kegiatan berlangsung. Guru menyimak arahan tersebut dengan baik, kemudian segera melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab masing-masing. Komunikasi yang terjalin antara kepala sekolah dan guru berlangsung secara terbuka, saling menghargai, dan menunjukkan koordinasi yang baik. Hubungan antarguru juga terlihat harmonis karena mereka saling membantu apabila terdapat pekerjaan yang belum terselesaikan atau ketika salah satu guru memerlukan bantuan.

Selama acara berlangsung, guru tetap mendampingi peserta didik secara konsisten. Guru membantu mengatur barisan anak sebelum tampil, memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih merasa gugup, serta mengarahkan mereka menuju panggung sesuai urutan penampilan. Guru terlihat antusias memberikan semangat kepada peserta didik dan tetap bersikap ramah serta sabar ketika mendampingi anak-anak yang memerlukan perhatian lebih. Sikap tersebut membuat peserta didik merasa lebih tenang dan percaya diri selama mengikuti rangkaian kegiatan.

Peneliti juga mengamati bahwa guru mampu mengelola peserta didik dengan baik meskipun kegiatan dilaksanakan di tempat terbuka dan melibatkan banyak orang. Guru mengatur posisi peserta didik, menjaga agar mereka tetap berada dalam kelompok masing-masing, serta mengarahkan mereka untuk mengikuti setiap rangkaian acara dengan tertib. Ketika terdapat perubahan susunan acara karena menyesuaikan kondisi di lapangan, guru dapat segera menyesuaikan

pelaksanaan kegiatan tanpa mengganggu jalannya acara. Pengalaman yang dimiliki guru dalam mendampingi berbagai kegiatan sekolah terlihat membantu mereka mengambil keputusan dengan cepat dan tetap menjaga kelancaran kegiatan.

Selain melaksanakan tugas utama mendampingi peserta didik, guru juga bersedia membantu berbagai keperluan lain selama acara berlangsung, seperti menyiapkan perlengkapan penampilan, membantu dokumentasi, mengatur konsumsi, serta memberikan bantuan kepada orang tua apabila diperlukan. Seluruh tugas tersebut dilakukan dengan penuh kesungguhan tanpa menunggu instruksi secara terus-menerus. Kerja sama yang baik antarguru membuat setiap bagian kegiatan dapat diselesaikan secara efektif dan sesuai dengan perencanaan.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh gambaran bahwa guru di PAUD Terpadu Candra Utama menunjukkan komitmen yang tinggi terhadap lembaga. Hal tersebut tercermin dari kesungguhan dalam menjalankan tugas, konsistensi mendampingi peserta didik selama kegiatan berlangsung, kesediaan membantu berbagai kegiatan sekolah di luar tugas mengajar, kemampuan mengelola peserta didik dengan baik, serta hubungan kerja yang harmonis dengan kepala sekolah maupun sesama guru. Pengalaman yang dimiliki guru juga tampak membantu mereka dalam menyelesaikan berbagai situasi yang muncul selama pelaksanaan kegiatan sehingga acara perpisahan dapat berlangsung dengan tertib dan lancar.

Catatan Observasi 5

Kode : CO5

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Juni 2026

Waktu : 08.00-11.00 WITA

Tempat : PAUD Terpadu Candra Utama

Kegiatan : Observasi Kegiatan Pembagian Rapor Peserta Didik

Pada hari Jumat, 26 Juni 2026, peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan pembagian rapor peserta didik di PAUD Terpadu Candra Utama. Peneliti hadir sebelum kegiatan dimulai untuk mengamati persiapan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru. Sejak pagi hari, guru telah mempersiapkan rapor peserta didik, menata ruang kelas, serta menyiapkan berbagai dokumen yang diperlukan agar kegiatan pembagian rapor dapat berlangsung dengan tertib dan lancar.

Kegiatan diawali dengan pemanggilan orang tua atau wali peserta didik secara bergantian untuk menerima rapor. Guru menjelaskan hasil perkembangan belajar setiap peserta didik selama satu semester dengan bahasa yang santun, ramah, dan mudah dipahami. Selain menyampaikan capaian perkembangan anak, guru juga memberikan masukan serta saran kepada orang tua mengenai stimulasi yang dapat dilakukan di rumah agar perkembangan anak dapat terus ditingkatkan. Selama proses tersebut berlangsung, guru tampak sabar dalam menjawab pertanyaan orang tua serta menjaga komunikasi yang baik sehingga tercipta suasana yang terbuka dan penuh rasa saling menghargai.

Selama kegiatan berlangsung, kepala sekolah turut memantau jalannya pembagian rapor dan sesekali memberikan arahan kepada guru apabila diperlukan. Hubungan antara kepala sekolah dan guru terlihat harmonis, ditunjukkan melalui komunikasi yang terbuka, sikap saling menghargai, serta koordinasi yang baik dalam memastikan seluruh rangkaian kegiatan berjalan sesuai dengan rencana.

Di sela-sela kegiatan, guru juga saling membantu apabila terdapat rekan yang masih melayani orang tua peserta didik. Guru yang telah menyelesaikan tugasnya membantu menyiapkan dokumen, mengarahkan orang tua menuju ruang yang telah disediakan, serta membantu merapikan administrasi kegiatan. Kerja sama tersebut menunjukkan adanya kepedulian antarguru dalam menyelesaikan tugas bersama sehingga kegiatan pembagian rapor dapat berlangsung secara tertib dan efisien.

Peneliti juga mengamati bahwa seluruh guru melaksanakan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab dan kesungguhan. Meskipun kegiatan berlangsung cukup lama, guru tetap menunjukkan sikap yang positif, sabar, dan profesional dalam melayani setiap orang tua peserta didik. Guru tidak hanya menyampaikan informasi mengenai perkembangan anak, tetapi juga memberikan perhatian terhadap berbagai pertanyaan maupun masukan yang disampaikan oleh

orang tua. Kesiediaan guru untuk saling membantu selama kegiatan berlangsung juga menunjukkan bahwa mereka tidak hanya berfokus pada tugas masing-masing, tetapi memiliki kepedulian terhadap kelancaran kegiatan sekolah secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh gambaran bahwa guru di PAUD Terpadu Candra Utama memiliki komitmen yang baik terhadap lembaga. Hal tersebut tercermin dari tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, kesungguhan dalam melaksanakan pekerjaan, kemampuan menjaga komunikasi yang baik dengan kepala sekolah, sesama guru, dan orang tua peserta didik, serta kesiediaan membantu berbagai kegiatan sekolah demi tercapainya tujuan bersama.

Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan Tugas dan Tanggung Jawab Terhadap Lembaga

No	Foto	Kode	Deskripsi																																																	
1	LAMPIRAN I SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK CANDRA UTAMA NOMOR 421.1/033/TK-CU/1/2026 TENTANG SK PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU TK CANDRA UTAMA TAHUN PELAJARAN 2025/2026 PEMBAGIAN JADWAL MENGAJAR TK CANDRA UTAMA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2025/2026 <table><thead><tr><th>NO</th><th>HARI</th><th>NAMA GURU</th><th>KEGIATAN PEMBELAJARAN</th><th>JPM</th><th>KLP</th><th>KET</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>SENIN</td><td>a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra</td><td>I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional</td><td>5</td><td>A dan B</td><td>Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.</td></tr><tr><td>2</td><td>SELASA</td><td>a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra</td><td>I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional</td><td>5</td><td>A dan B</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>RABU</td><td>a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra</td><td>I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional</td><td>5</td><td>A dan B</td><td></td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th>NO</th><th>HARI</th><th>NAMA GURU</th><th>KEGIATAN PEMBELAJARAN</th><th>JPM</th><th>KLP</th><th>KET</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>KAMIS</td><td>a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra</td><td>I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional</td><td>5</td><td>A dan B</td><td>Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.</td></tr><tr><td>5</td><td>JUM'AT</td><td>a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra</td><td>I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional</td><td>5</td><td>A dan B</td><td></td></tr></tbody></table> Ditetapkan di : Landasan Ulin Pada tanggal : 05 Januari 2026 Kepala TK CANDRA UTAMA  RACHMAWATI, S.Pd.AUD NIP. 197312222007012013	NO	HARI	NAMA GURU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JPM	KLP	KET	1	SENIN	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B	Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.	2	SELASA	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B		3	RABU	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B		NO	HARI	NAMA GURU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JPM	KLP	KET	4	KAMIS	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B	Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.	5	JUM'AT	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B		D1	Gambar menunjukkan jadwal mengajar guru di PAUD Terpadu Candra Utama yang berisi pembagian hari, waktu, serta kelas yang menjadi tanggung jawab masing-masing guru.
NO	HARI	NAMA GURU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JPM	KLP	KET																																														
1	SENIN	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B	Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.																																														
2	SELASA	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B																																															
3	RABU	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B																																															
NO	HARI	NAMA GURU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JPM	KLP	KET																																														
4	KAMIS	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B	Kepala TK menggantikan Apabila Guru Wali Kelas Izin atau berhalangan hadir.																																														
5	JUM'AT	a. Rachmawati, S.Pd.AUD b. Laila Syajidah, S.Pd c. Sisyllia, S.Pd d. Astrid Kartika Azzahra	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Agama dan Moral Pancasila II. Kegiatan Inti ± 60 menit Fisik Motorik Kognitif Bahasa III. Kegiatan Akhir ± 30 menit Sosial Emosional	5	A dan B																																															

No	Foto	Kode	Deskripsi																																																		
2	LAMPIRAN II SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK CANDRA UTAMA NOMOR 421.1/033/TK-CU/II/2026 TENTANG SK PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU TK CANDRA UTAMA TAHUN PELAJARAN 2025/2026 PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR TK CANDRA UTAMA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2025/2026 <table><thead><tr><th>No</th><th>Nama / NIP</th><th>Gol / Ruang</th><th>Jabatan Guru</th><th>Status Kepeg</th><th>Jenis Guru</th><th>KLP</th><th>JLH Siswa</th><th>JPM</th><th>KET</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Rachmawati, S. Pd AUD NIP. 19731222007012013</td><td>III /d Penata Tingkat I</td><td>Kepala TK</td><td>PNS</td><td>Kepala TK</td><td>-</td><td>-</td><td>30 Jam</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Laila Syajidah, S. Pd</td><td>-</td><td>Guru</td><td>GTJ</td><td>Guru Kelas</td><td>Kel A</td><td>13 Orang</td><td>30 Jam</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Sisyllia Dwi Agustina, S.Pd</td><td>-</td><td>Guru</td><td>GTJ</td><td>Guru Pendamping</td><td>Kel B</td><td>10 Orang</td><td>30 Jam</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Astrid Kartika Azzahra</td><td>-</td><td>Guru</td><td>GTJ</td><td>Guru Pendamping</td><td>Kel KB</td><td>6 Orang</td><td>30 Jam</td><td></td></tr></tbody></table> Keterangan : ➢ 30 Menit Banding 1 Jam ➢ Pembiasaan Awal sebelum Kegiatan, selama 30 Menit ➢ Jadi Jumlah Jam Per Hari sama dengan 5 Jam Pelajaran Ditetapkan di : Landasan Ulin Pada tanggal : 05 Januari 2026 Kepala TK CANDRA UTAMA  RACHMAWATI, S. Pd AUD NIP. 19731222007012013	No	Nama / NIP	Gol / Ruang	Jabatan Guru	Status Kepeg	Jenis Guru	KLP	JLH Siswa	JPM	KET	1.	Rachmawati, S. Pd AUD NIP. 19731222007012013	III /d Penata Tingkat I	Kepala TK	PNS	Kepala TK	-	-	30 Jam		2.	Laila Syajidah, S. Pd	-	Guru	GTJ	Guru Kelas	Kel A	13 Orang	30 Jam		3	Sisyllia Dwi Agustina, S.Pd	-	Guru	GTJ	Guru Pendamping	Kel B	10 Orang	30 Jam		4.	Astrid Kartika Azzahra	-	Guru	GTJ	Guru Pendamping	Kel KB	6 Orang	30 Jam		D2	Gambar menunjukkan dokumen pembagian tugas guru yang memuat pembagian tanggung jawab dan tugas masing-masing guru dalam pelaksanaan kegiatan di sekolah.
No	Nama / NIP	Gol / Ruang	Jabatan Guru	Status Kepeg	Jenis Guru	KLP	JLH Siswa	JPM	KET																																												
1.	Rachmawati, S. Pd AUD NIP. 19731222007012013	III /d Penata Tingkat I	Kepala TK	PNS	Kepala TK	-	-	30 Jam																																													
2.	Laila Syajidah, S. Pd	-	Guru	GTJ	Guru Kelas	Kel A	13 Orang	30 Jam																																													
3	Sisyllia Dwi Agustina, S.Pd	-	Guru	GTJ	Guru Pendamping	Kel B	10 Orang	30 Jam																																													
4.	Astrid Kartika Azzahra	-	Guru	GTJ	Guru Pendamping	Kel KB	6 Orang	30 Jam																																													
3		D3	Gambar menunjukkan guru sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran bersama peserta didik di dalam kelas dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.																																																		

No	Foto	Kode	Deskripsi
4		D4	Gambar menunjukkan guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan latihan sebagai persiapan acara perpisahan.
5		D5	Gambar menunjukkan pelaksanaan acara perpisahan yang diikuti oleh peserta didik, guru, dan orang tua dalam kegiatan pelepasan peserta didik.

No	Foto	Kode	Deskripsi
6		D6	Gambar menunjukkan kegiatan rapat yang diikuti oleh kepala sekolah, guru, dan seluruh warga sekolah untuk membahas berbagai agenda sekolah.
7		D7	Gambar menunjukkan sertifikat yang dimiliki guru sebagai bukti keikutsertaan dalam kegiatan pelatihan dan pengembangan kompetensi.

No	Foto	Kode	Deskripsi
8		D8	Gambar menunjukkan kegiatan pembagian rapor kepada orang tua atau wali peserta didik sebagai penyampaian hasil perkembangan belajar anak selama satu semester.

Keterlibatan Guru Dalam Berbagai Kegiatan Sekolah Lainnya

No	Foto	Deskripsi
1		Pelaksanaan seminar parenting yang diikuti oleh orang tua atau wali peserta didik bersama pihak sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wawasan kepada orang tua mengenai pola asuh dan pendidikan anak usia dini sehingga tercipta sinergi antara sekolah dan keluarga dalam mendukung perkembangan anak. Kegiatan tersebut juga menunjukkan komitmen sekolah dan guru dalam membangun komunikasi serta kerja sama yang baik dengan orang tua.
2		Kegiatan buka puasa bersama yang diikuti oleh guru, peserta didik, orang tua, dan pihak sekolah. Kegiatan ini menjadi sarana untuk mempererat hubungan silaturahmi serta meningkatkan kebersamaan antara warga sekolah dan orang tua peserta didik. Partisipasi guru dalam kegiatan tersebut mencerminkan keterlibatan aktif dalam setiap program sekolah yang bertujuan membangun hubungan yang harmonis dengan seluruh warga sekolah.
3		Kegiatan <i>family gathering</i> yang melibatkan guru, peserta didik, orang tua, dan pihak sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk mempererat hubungan kekeluargaan, membangun kebersamaan, serta meningkatkan kerja sama antara sekolah dan keluarga. Keikutsertaan guru dalam kegiatan tersebut menunjukkan komitmen dalam menciptakan hubungan yang positif dengan seluruh warga sekolah.

No	Foto	Deskripsi
4		Kegiatan berbagi bersama orang tua yang diselenggarakan oleh sekolah sebagai bentuk kepedulian dan kebersamaan. Kegiatan ini melibatkan guru dan orang tua dalam berbagi kepada sesama serta memperkuat nilai-nilai empati, kepedulian sosial, dan gotong royong. Partisipasi guru dalam kegiatan tersebut mencerminkan komitmen terhadap pelaksanaan program sekolah serta upaya membangun hubungan yang baik dengan orang tua peserta didik.

Dokumentasi Tambahan

No	Foto	Deskripsi																									
1	<table><tr><th>No</th><th>Foto</th><th>Nama / NIP</th><th>Kualifikasi</th><th>Jabatan</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>RACHMAWATI, S.Pd.AUD NIP. 197312222007012013</td><td>S1</td><td>Kepala Sekolah</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>ASTRID KARTIKA AZAHRA</td><td>SMK Perkantoran</td><td>Operator Sekolah / Guru KB</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>LAILA SYAJIDAH, S.Pd</td><td>S1</td><td>Guru TK A</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>SISYLLIA DWI AGUSTINA, S.Pd</td><td>S1</td><td>Guru TK B</td></tr></table>	No	Foto	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan	1		RACHMAWATI, S.Pd.AUD NIP. 197312222007012013	S1	Kepala Sekolah	2		ASTRID KARTIKA AZAHRA	SMK Perkantoran	Operator Sekolah / Guru KB	3		LAILA SYAJIDAH, S.Pd	S1	Guru TK A	4		SISYLLIA DWI AGUSTINA, S.Pd	S1	Guru TK B	Struktur organisasi PAUD Terpadu Candra Utama yang memuat susunan kepengurusan serta pembagian tugas dan tanggung jawab setiap personel di lingkungan sekolah. Struktur organisasi ini menjadi pedoman dalam pelaksanaan tugas sehingga tercipta koordinasi dan kerja sama yang baik dalam mencapai tujuan lembaga.
No	Foto	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan																							
1		RACHMAWATI, S.Pd.AUD NIP. 197312222007012013	S1	Kepala Sekolah																							
2		ASTRID KARTIKA AZAHRA	SMK Perkantoran	Operator Sekolah / Guru KB																							
3		LAILA SYAJIDAH, S.Pd	S1	Guru TK A																							
4		SISYLLIA DWI AGUSTINA, S.Pd	S1	Guru TK B																							
2	BAB III VISI MISI TUJUAN A. Visi Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks PAUD Terpadu Candra Utama Tahun pelajaran 2025-2026. Visi bukan hanya sekedar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi PAUD Terpadu Candra Utama adalah : "Terwujudnya Generasi Yang Berakhlak mulia, Sehat Cerdas, Kreatif, Mandiri dan Ceria" B. Misi Misi PAUD Terpadu Candra Utama ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Terwujudnya Generasi Yang Berakhlak mulia, Sehat Cerdas, Kreatif, Mandiri dan Ceria. Empat misi PAUD Terpadu Candra Utama telah ditetapkan sebagai berikut: 1. Menyelenggarakan layanan pengembangan holistic integratif. 2. Memfasilitasi kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan sesuai dengan tapan perkembangan, minat dan potensi anak. 3. Membangun pembiasaan perilaku hidup bersih, sehat dan berakhlak mulia secara mandiri. 4. Membangun kerjasama dengan orangtua, masyarakat dan lingkup terkait dalam rangka pengelolaan PAUD yang professional dan akuntabel. 5. Menyelenggarakan pembelajaran berkesadaran yang mengembangkan kemampuan anak untuk memahami proses belajarnya melalui refleksi sederhana, pertanyaan terbuka, dan aktivitas yang mendorong kesadaran diri sesuai tahap perkembangan kognitif mereka C. Tujuan a. Mewujudkan anak yang sehat, jujur, senang belajar dan mandiri. b. Mewujudkan anak yang mampu merawat dan peduli terhadap diri sendiri, teman dan lingkungan sekitarnya. c. Menjadikan anak yang mampu berfikir, berkomunikasi, bertindak produktif dan kreatif melalui Bahasa, music, karya dan gerakan sederhana. d. Menjadikan anak beragam sejak dini. e. Menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi penyelenggaraan pendidikan, perawatan, pengasuhan dan perlindungan anak. f. Menjadi lembaga rujukan PAUD tingkat kabupaten/kota/provinsi/nasional <i>Kurikulum Satuan Pendidikan PAUD Terpadu Candra Utama 2025/2026</i> <i>Pendekatan Pembelajaran Mendalam</i>	Visi, misi, dan tujuan PAUD Terpadu Candra Utama sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan. Visi, misi, dan tujuan tersebut menjadi acuan bagi kepala sekolah, guru, dan seluruh warga sekolah dalam melaksanakan kegiatan pendidikan serta mewujudkan kualitas layanan yang optimal.																									

No	Foto	Deskripsi
3	Sekolah PAUD Terpadu Candra Utama :   Ruang Kelas PAUD Terpadu Candra Utama :   	Sarana dan prasarana yang dimiliki PAUD Terpadu Candra Utama sebagai penunjang proses pembelajaran dan penyelenggaraan pendidikan. Ketersediaan sarana dan prasarana tersebut mendukung terciptanya lingkungan belajar yang aman, nyaman, kondusif, serta menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan berbagai program sekolah.
	YAYASAN ANDHIKA CANDRA UTAMA NPYP AF3288 SK MENKUMHAM RI NOMOR AHU-0023282-AH.01.04 Tahun 2016 Akta Notaris Nomor 155 tanggal 19 April 2016 Jl. Sidomulyo Raya Gg. Mufakat Rt. 03 Rw. 09 Landasan Ulin Timur Km. 26 Banjarbaru KEPUTUSAN KETUA YAYASAN ANDHIKA CANDRA UTAMA NOMOR SKEP-030/YACU/VII/LU/2022 TENTANG PENGANGKATAN GURU TETAP YAYASAN (GTU) TAMAN KANAK-KANAK CANDRA UTAMA KETUA YAYASAN ANDHIKA CANDRA UTAMA Menimbang : a. bahwa untuk memenuhi keamanan dan kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di lingkungan seridat Taman Kanak-kanak Candra Utama, maka dipandang perlu mengangkat Guru Tetap Yayasan (GTU); b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf a, perlu menetapkan dengan Keputusan Ketua Yayasan Andhika Candra Utama. Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini; 6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2008 Tentang Setiap Sekolah Wajib Mempunyai Penjaga Sekolah. MEMUTUSKAN Menetapkan : Keputusan Ketua Yayasan Andhika Candra Utama Tentang Pengangkatan Guru Tetap Yayasan (GTU) Taman Kanak-kanak Candra Utama KESATU : Terhitung mulai tanggal 04 Juli 2022, mengangkat tenaga pengajar : Nama : ASTRID KARTIKA AZZAHRA Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 21 Juni 2004 Pendidikan Terakhir : SMKN Sebagai Guru Tetap Yayasan pada Taman Kanak-kanak Candra Utama dan diberikan Tugas Tambahan sebagai Operator Sekolah. KEDUA : Kepada yang bersangkutan diberikan gaji sebesar Rp. 200.000,- /bulan dan tunjangan lain sesuai ketentuan Yayasan Andhika Candra Utama. KETIGA : Apabila terdapat kehalangan, keputusan ini akan diperbaiki. Ditetapkan di Landasan Ulin Tanggal 04 Juli 2022 KETUA YAYASAN ANDHIKA CANDRA UTAMA BANJARBARU GATOT SUBROTO Tembusan disampaikan kepada Yth. 1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru; 2. Pengawas TK; dan 3. Guru yang bersangkutan.	Surat keputusan pengangkatan guru tetap Subjek 1 memuat informasi mengenai penetapan status sebagai guru tetap di PAUD Terpadu Candra Utama beserta ketentuan yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas di lembaga.

No	Foto	Deskripsi
	 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM) SEKOLAH PASCASARJANA Jalan Semang 1, Malang 65145 Telp: 041-551312 Email: www.um.ac.id SURAT KETERANGAN Nomor: 29.12.1334/UN/22.13/RM/2025 Yang bertandatangan di bawah ini, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang menerangkan : No. Peserta : 201699923892 NIM : 253114740233 Nama : LAILA SYADDAH Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 11 November 1981 Bidang Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini (PGPAUD) No. Sertifikat Pendidik : 0010336090420205301 Jenis PPG : Bagi Guru Tertentu Tanggal Kelulusan : 29 Desember 2025 Tanggal Sertifikat Pendidik : 29 Desember 2025 Rahwa yang bersangkutan dinyatakan LULUS dalam Uji Kompetensi Peserta Pendidikan Profesi Guru (UKPPG) bagi Guru Tertentu Periode 4 Tahun 2025. Surat Keterangan ini diberikan sebagai pengganti Sertifikat Pendidik yang masih dalam proses penyelesaian dan berlaku dengan diterbitkannya sertifikat pendidik yang asli. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Malang, 29 Desember 2025  Prof. Adi Atmoko, M.Si. NIP. 196509041990011001	Sertifikat lulus UKPPPG Subjek 2 memuat informasi mengenai kelulusan Pendidikan Profesi Guru sebagai bagian dari pemenuhan kompetensi profesional guru.
4		Proses wawancara antara peneliti dengan Subjek 1 sebagai salah satu guru di PAUD Terpadu Candra Utama. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai komitmen guru terhadap lembaga, meliputi tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, keterlibatan dalam kegiatan sekolah, serta faktor-faktor yang memengaruhi komitmen guru.
5		Proses wawancara antara peneliti dengan Subjek 2 sebagai salah satu guru di PAUD Terpadu Candra Utama. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi yang lebih mendalam mengenai pengalaman, pandangan, dan bentuk komitmen guru terhadap lembaga berdasarkan pengalaman selama menjalankan tugas sebagai pendidik.

No	Foto	Deskripsi
6		Pelaksanaan wawancara antara peneliti dengan Kepala sekolah PAUD Terpadu Candra Utama. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai gambaran umum komitmen guru terhadap lembaga, bentuk dukungan yang diberikan sekolah dalam meningkatkan komitmen guru, serta faktor-faktor yang memengaruhi komitmen guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.

Lampiran 8. Triangulasi

Triangulasi Sumber

Fokus Penelitian	Guru Subjek 1 (CWGS1)	Guru Subjek 2 (CWGS2)	Kepala Sekolah (CWKS)	Hasil Triangulasi
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama				
Komitmen Afektif	Guru merasa senang, nyaman, dan bangga menjadi bagian dari lembaga serta menikmati pekerjaannya sebagai guru PAUD. (CWGS1 01–02)	Guru merasa nyaman bekerja karena hubungan yang harmonis dan suasana kekeluargaan di sekolah. (CWGS2 01–02)	Kepala sekolah menyatakan bahwa guru menunjukkan antusiasme, loyalitas, rasa memiliki, dan semangat dalam melaksanakan tugas. (CWKS 01–02)	Ketiga sumber menunjukkan bahwa guru memiliki keterikatan emosional terhadap lembaga yang tercermin melalui rasa nyaman, bangga, dan semangat dalam menjalankan tugas, serta adanya hubungan kekeluargaan yang menjadi salah satu pertimbangan untuk tetap mengabdikan diri di lembaga.
Komitmen Berkelanjutan	Guru tetap mengajar karena memperoleh pengalaman kerja, kesempatan melanjutkan pendidikan, dan kepercayaan menjadi wali kelas. (CWGS1 03–06)	Guru bertahan karena memperoleh kesempatan mengembangkan kompetensi, pengalaman mengajar, serta dukungan dari kepala sekolah. (CWGS2 03–06)	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan, melanjutkan studi, serta memberikan tanggung jawab sesuai kemampuan guru. (CWKS 03–06)	Seluruh sumber menunjukkan bahwa kesempatan mengembangkan kompetensi, pengalaman kerja, dan dukungan lembaga menjadi alasan guru tetap mengabdikan diri di PAUD Terpadu Candra Utama.
Komitmen Normatif	Guru memandang profesi guru sebagai amanah sehingga melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. (CWGS1 07–08)	Guru merasa memiliki kewajiban moral untuk menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya dan mendukung seluruh program sekolah. (CWGS2 07–08)	Kepala sekolah menjelaskan bahwa guru bertanggung jawab, disiplin, serta aktif membantu berbagai kegiatan sekolah. (CWKS 07–08)	Ketiga sumber menunjukkan bahwa guru memiliki kesadaran moral untuk melaksanakan tugas dan berkontribusi terhadap kemajuan lembaga.

Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru				
Karakteristik Personal	Guru memiliki motivasi mengajar, rasa tanggung jawab, dan keinginan untuk terus belajar. (CWGS1 09)	Guru memiliki semangat mengajar serta komitmen untuk meningkatkan kemampuan diri. (CWGS2 09)	Kepala sekolah menilai bahwa motivasi, tanggung jawab, dan kemauan belajar guru menjadi faktor pendukung komitmen. (CWKS 09)	Ketiga sumber menunjukkan bahwa karakteristik personal menjadi faktor internal yang mendukung komitmen guru terhadap lembaga.
Karakteristik Organisasi	Guru merasa nyaman dengan kepemimpinan kepala sekolah yang terbuka, suasana kerja yang harmonis, dan hubungan kekeluargaan di sekolah. (CWGS1 10)	Guru menilai budaya kerja yang saling menghargai dan saling membantu membuatnya betah bekerja di lembaga. (CWGS2 10)	Kepala sekolah menjelaskan bahwa budaya organisasi dibangun atas dasar kekeluargaan, komunikasi yang baik, dan kerja sama antarguru. (CWKS 10)	Seluruh sumber menunjukkan bahwa karakteristik organisasi berupa kepemimpinan yang suportif dan budaya kerja yang harmonis memperkuat komitmen guru.
Pengalaman Kerja	Guru memperoleh pengalaman mengajar, kesempatan mengikuti pelatihan, dan tanggung jawab baru selama bekerja. (CWGS1 11)	Guru memperoleh pengalaman profesional yang meningkatkan rasa percaya diri dalam menjalankan tugas. (CWGS2 11)	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan pengalaman melalui pelatihan dan penugasan. (CWKS 11)	Ketiga sumber menunjukkan bahwa pengalaman kerja menjadi salah satu faktor yang memperkuat komitmen guru terhadap lembaga.

Triangulasi Teknik

Fokus Penelitian	Wawancara	Observasi	Dokumentasi	Hasil Triangulasi
Komitmen Guru terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama				
Komitmen Afektif	Guru Subjek 1 merasa senang dan nyaman menjadi guru (CWGS1 01–02). Guru Subjek 2 merasa nyaman karena suasana kekeluargaan (CWGS2 01–02). Kepala sekolah menyatakan guru menunjukkan antusiasme, loyalitas, dan rasa memiliki terhadap sekolah (CWKS 01–02).	Guru terlihat antusias saat mengajar, aktif berinteraksi dengan peserta didik, serta menjalin hubungan yang harmonis dengan kepala sekolah dan sesama guru (CO1; CO2; CO4; CO5).	Foto kegiatan pembelajaran, dokumentasi rapat guru, dan kegiatan sekolah (D1; D2).	Data wawancara, observasi, dan dokumentasi saling menguatkan bahwa guru memiliki keterikatan emosional terhadap lembaga yang ditunjukkan melalui rasa nyaman, bangga, dan antusias dalam bekerja, serta adanya hubungan kekeluargaan yang menjadi salah satu pertimbangan untuk tetap mengabdikan diri di lembaga.
Komitmen Berkelanjutan	Guru Subjek 1 tetap mengajar karena memperoleh pengalaman, kesempatan kuliah, dan kepercayaan menjadi wali kelas (CWGS1 03, 04, 06, 08). Guru Subjek 2 bertahan karena menyukai profesi guru, memperoleh kesempatan berkembang, dan mendapat dukungan kepala sekolah (CWGS2 03, 04, 06, 08). Kepala sekolah menjelaskan bahwa guru diberi kesempatan mengikuti pelatihan, studi lanjut, serta tanggung jawab sesuai kemampuan (CWKS 03, 04, 06, 08).	Guru hadir sesuai jadwal, tetap melaksanakan tugas pada latihan dan kegiatan perpisahan meskipun di luar jam belajar (CO3; CO4; CO5).	Surat tugas, sertifikat pelatihan, pembagian tugas guru, dan dokumentasi kegiatan pengembangan profesional (D3; D4).	Ketiga teknik menunjukkan bahwa guru mempertahankan komitmennya karena memperoleh kesempatan berkembang, pengalaman kerja, dan dukungan dari lembaga.

Komitmen Normatif	Guru memandang profesi guru sebagai amanah sehingga berusaha menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab (CWGS1 05; CWGS2 05). Kepala sekolah menilai guru bertanggung jawab, disiplin, dan bersedia membantu berbagai kegiatan sekolah (CWKS 05–06).	Guru melaksanakan tugas sesuai pembagian kerja, mendampingi peserta didik, membantu kegiatan sekolah, serta tetap hadir pada kegiatan di luar jam pembelajaran (CO2; CO3; CO4; CO5).	Jadwal kegiatan sekolah, administrasi pembelajaran, dokumentasi kegiatan perpisahan, dan pembagian rapor (D5; D6).	Seluruh data menunjukkan bahwa guru memiliki tanggung jawab moral dalam menjalankan profesinya dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah.
Faktor yang Mempengaruhi Komitmen Guru				
Karakteristik Personal	Guru memiliki motivasi mengajar, menyukai dunia anak usia dini, bertanggung jawab, dan bersemangat mengembangkan diri (CWGS1 07; CWGS2 07). Kepala sekolah menyatakan karakter guru memengaruhi komitmennya terhadap lembaga (CWKS 07).	Guru menunjukkan kesungguhan, kesabaran, dan semangat selama proses pembelajaran (CO1; CO2).	Sertifikat pelatihan, riwayat pendidikan, dan dokumen pengembangan kompetensi (D7).	Karakteristik personal menjadi faktor internal yang mendukung terbentuknya komitmen guru terhadap lembaga.
Karakteristik Organisasi	Guru menyatakan kepala sekolah memberikan dukungan, kesempatan berkembang, serta menciptakan suasana kerja yang kekeluargaan (CWGS1 08; CWGS2 08). Kepala sekolah menjelaskan bahwa budaya kerja dibangun atas dasar saling menghargai, saling membantu, dan kekeluargaan (CWKS 08–09).	Hubungan kepala sekolah dan guru tampak harmonis, saling membantu, dan bekerja sama dalam kegiatan sekolah (CO2; CO4; CO5).	Struktur organisasi, dokumentasi rapat, dan program sekolah (D8).	Lingkungan kerja yang kondusif dan kepemimpinan yang mendukung memperkuat komitmen guru terhadap lembaga.
Pengalaman Kerja	Guru memperoleh pengalaman	Guru mampu mengelola	Sertifikat pelatihan, surat	Pengalaman kerja menjadi salah satu

	mengajar, kesempatan belajar, dan peningkatan kompetensi selama bekerja di PAUD Terpadu Candra Utama (CWGS1 04, 06; CWGS2 04, 06). Kepala sekolah juga memberikan kesempatan mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional (CWKS 06; CWKS 08).	kelas dan melaksanakan tugas secara mandiri berdasarkan pengalaman mengajar (CO3; CO4).	tugas, dan dokumen kegiatan pengembangan profesional (D9).	faktor yang memperkuat keputusan guru untuk tetap mengabdikan di lembaga.
--	--	--	---	--

Lampiran 9. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Ika Irayana, M.Pd
- NIP/NUP : 197910042023212008
- Pangkat/Golongan : X
- Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Zahratu Salsabila
- NIM : 220101080254
- Jurusan/Prodi : PIAUD
- Judul Skripsi : ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 10. Surat Persetujuan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA
PAUD TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU

Ditulis oleh : Zahrata Salsabila

NIM : 220101080254

Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VI (6)

Alamat : Jl. Pramuka Komp. Semanda VIII Rt. 20 Rw. 02 Kel. Sungai Lulut
Kec. Banjarmasin Timur

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 30 April 2025

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing

Ika Irayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19791004202321200

Lampiran 11. Surat Keterangan Selesai Seminar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 283/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Zahratu Salsabila

NIM : 220101080254

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Jl. Pramuka, Komp. Semanda VIII RT.20 RW.02, Kec. Sungai Lulut,
Kab. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD TERPADU CHANDRA UTAMA DI
BANJARBARU

Pada Hari/ Tanggal : Jumat, 9 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



H. Samdani

Lampiran 12. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA
PAUD TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU

Ditulis Oleh : ZAH RATU SALSABILA

NIM : 220101080254

Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

Semester : VIII (DELAPAN)

Alamat : JL. SIDOMULYO RAYA GG. MUFAKAT NO.26, RT.3,
RW.9, LANDASAN ULIN TIMUR, KEC. LIANG
ANGGANG, KOTA BANJAR BARU, KALIMANTAN
SELATAN

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : PAUD TERPADU CANDRA UTAMA

Daerah Tempat Riset : JL. SIDOMULYO RAYA GG. MUFAKAT NO.26,
RT.3, RW.9, LANDASAN ULIN TIMUR, KEC.
LIANG ANGGANG, KOTA BANJAR BARU,
KALIMANTAN SELATAN

Banjarmasin, 5 Mei 2026
Mengetahui Pembimbing Skripsi



IKA IRAYANA, S.Pd, M.Pd.
NIP. 187910042023212008

Lampiran 13. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 783 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zahratu Salsabila
 NIM : 220101080254
 Semester : VIII

Alamat : Jl. Sidomulyo Raya Gg. Mufakat No.26, RT.3, RW.9, Landasan Ulin Timur, Kec. liang Anggang, Kota Banjar Baru, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Candra Utama
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 11 Mei 2026
 Sampai Tanggal : 11 Juli 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zahratu Salsabila
 220101080254

Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Riset



**YAYASAN ANDHIKA CANDRA UTAMA
TK CANDRA UTAMA**

NPSN: 69948404

Jl. Sidomulyo Raya Gg. Mufakat Rt. 03 Rw. 09 Landasan Ulin Timur
Km. 26 Banjarbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/0261/PTCU/LU/VI/2026

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rachmawati, S.Pd.AUD
NIP : 197312222007012013
Pangkat / Gol : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menereangkan bahwa:

Nama : Zahratu Salsabila
NIM : 220101080254
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk memperoleh informasi data dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul "*Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama Di Banjarbaru*" pada tanggal 11 Mei sampai 11 Juli 2026 di PAUD Terpadu Candra Utama.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Landasan Ulin, 30 Juni 2026

Kepala Sekolah TK Candra Utama

RACHMAWATI, S.Pd.AUD

NIP. 19731222 200701 2 013

Lampiran 15. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : ZAHRATU SALSABILA
NIM : 220101080254
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI (PIAUD)
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 12 MARET 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 9 MEI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : IKA IRAYANA, S.Pd, M.Pd.

JUDUL SKRIPSI :

ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD
TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1		Bab 1 - 3
2		Bab 1 - 3
3		Bab 1 - 3
4		Bab 1 - 4
5		Bab 1 - 4
6		Bab 1 - 5
7		Bab 1 - 5
8		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1		Revisi Setelah Lempro	-/

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2		- Perbaiki Penulisan, lihat pedoman Fakultas. - Baca Ulang bagian latar belakang - Susun ulang paragraf agar koheran. - Cet ulang lai Bab II bagian Teori.	-h

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3		- Perbaiki Instrumen penelitian penelitian kualitatif. - Validasi keabsahan data, triangulasi sumber & teknik. - Penelitian terdahulu cari lebih relevan sesuai dengan judul.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4		- Rapihan penulisan (tata letak) - Cek lagi bagian Bab II Teori -	-b

	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		- pada rajian data, rajikan paragraf utuh (paragraf utama dan beberapa paragraf penjelas) —	-6

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		- penyajian data sesuaikan lagi dengan Instrumen wawancara. - lengkapi sumber pada bagian setiap sub bahasan.	- 6

	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		- lengkapi dokumen-dokumen Penunjang pada bagian lampiran -	-lg

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8		- pada pengajian data coba liat teori apakah sudah sesuai - lengkapi sajian data yang kurang !	-h

9. - pada bagian pembahasan
kaitkan dengan Teori.

-h

10. - sesuaikan pembahasan dengan
teori dan hasil penyajian
data.

f

11. - lengkapi dokumen yang merupakan
bagian penting dalam lampiran-
lampiran

-h

12. Silakan mendaftar
sidang kripsi

-h

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Zahratu Salsabila
2. NIM : 220101080254
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 5 November 2003
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Jl. Pramuka, Komp. Semanda VIII RT.20
RW.02, Sungai Lulut, Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6. No. HP : 085754779991
7. Alamat Email : salsabilazahratu@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja: a. HMJ PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
b. DEMA FTK UIN Antasari Banjarmasin

Banjarbaru, 30 Juni 2026



Peneliti