

**ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD
TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ZAH RATU SALSABILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**ANALISIS KOMITMEN GURU TERHADAP LEMBAGA PAUD
TERPADU CANDRA UTAMA DI BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Zahratu Salsabila
NIM. 220101080254**

**UNIVERSITAN ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahratu Salsabila

NIM : 220101080254

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 5 November 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 30 Juni 2026
Yang membuat pernyataan

A 10,000 Indonesian Rupiah banknote is shown, partially obscured by a large, stylized black ink signature. The banknote features the number '10000' and the word 'SEPULUH RIBU RUPIAH'.

Zahratu Salsabila



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 214/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Zahratu Salsabila
NIM : 221001080254
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 06 Juli 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Mufida Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga
PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru

Ditulis oleh : Zahratu Salsabila
NIM : 220101080254
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun akademi : 2025/2026 (Genap)
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 5 November 2003
Alamat : Jl. Pramuka, Komp. Semanda VIII RT.20 RW.02,
Sungai Lulut, Banjarmasin Timur, Kota
Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyutujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 30 Juni 2026
Dosen Pembimbing

Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 1979100420232120009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidik
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Munida Istati, M.Pd.
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama Di Banjarbaru

Nama Zahratu Salsabila NIM 220101080254 telah diujikan dalam sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juli 2026

Nilai : 83,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Sa'dani, M.Fil.I.	1.
2.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I.	2.
3.	Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd.	3.

ABSTRAK

Zahratu Salsabila. 220101080254. *Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru.* Pembimbing Ika Irayana, S.Pd. I., M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Karakteristik Organisasi, Karakteristik Personal, Komitmen afektif, Komitmen berkelanjutan, Komitmen guru, Komitmen normatif, PAUD, Pengalaman Kerja.

Komitmen guru terhadap lembaga merupakan faktor penting dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, khususnya pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Komitmen yang tinggi mendorong guru untuk menunjukkan loyalitas, tanggung jawab, dan keterlibatan aktif dalam mencapai tujuan lembaga serta meningkatkan kualitas pembelajaran dan keberlangsungan program sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komitmen guru terhadap lembaga di PAUD Terpadu Candra Utama Banjarbaru serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi komitmen tersebut.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah dan dua orang guru yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komitmen guru terhadap lembaga PAUD Terpadu Candra Utama Banjarbaru tercermin dalam tiga dimensi komitmen organisasi, yaitu komitmen afektif, komitmen berkelanjutan, dan komitmen normatif. Komitmen afektif menjadi dimensi yang paling dominan, ditandai dengan adanya keterikatan emosional, rasa nyaman, bangga, dan memiliki terhadap lembaga. Komitmen berkelanjutan tercermin dari keinginan guru untuk tetap bertahan karena adanya kesempatan mengembangkan kompetensi dan memperoleh pengalaman kerja, sedangkan komitmen normatif ditunjukkan melalui kesadaran untuk menjalankan profesi sebagai amanah dan tanggung jawab moral. Faktor-faktor yang memengaruhi komitmen guru meliputi karakteristik personal, karakteristik organisasi, dan pengalaman kerja yang saling berkontribusi dalam memperkuat komitmen guru terhadap lembaga.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan perjalanan yang penuh dengan proses, pembelajaran, tantangan, dan perjuangan. Dalam setiap tahap penyelesaiannya, peneliti menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, dan perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd. dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Pembimbing Skripsi, atas kesabaran, arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajri, S.H.I., S.IPI., M.Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari
6. Ibu Rachmawati, S.Pd.AUD. Selaku Kepala Sekolah, Ibu Astrid Kartika Azzahra dan Ibu Laila Syajidah, S.Pd. Selaku guru yang telah bersedia menjadi subjek peneliti beserta seluruh guru yang ada di PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru.

Semoga segala kebaikan, bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, serta perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Banjarmasin, 15 Muharram 1448 H
30 Juni 2026 M



Peneliti

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>II</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijāl bukan ar-rijāl, (الدِّوَان) al-diwān bukan ad-diwān.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّورَة) tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al-dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ اِ	ai	a dan i
اَ اِ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	ā	a dengan topi di atas
إِ	ī	i dengan topi di atas
أُ	ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijāl bukan ar-rijāl, al-dīwān bukan ad-dīwān.

4. Syiddah (Tasydīd)

Syiddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّورَة) tidak ditulis addharūrah melainkan al-dharūrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطَّرِيقَةُ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlānā Malik al-Shālīḥ
يُؤَيِّدُكُمْ اللَّهُ	yu’sirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhāhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَاءِ	ḥub al-istithlā’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-māddah al-mashnū’ah min al-ḥayawān
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musāhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka ṭarīqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	8
C. Fokus Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikasi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu	15
 BAB II KAJIAN TEORI	 19
A. Komitmen	19
1. Definisi Komitmen	19
2. Aspek-Aspek Komitmen	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komitmen	23
B. Guru PAUD	24
1. Definisi Guru PAUD	24
2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAUD	25
3. Kompetensi Guru PAUD	25
C. Komitmen Guru terhadap Lembaga	26
1. Pengertian Komitmen Guru terhadap Lembaga	26
2. Bentuk-Bentuk Komitmen Guru terhadap Lembaga	27
3. Pentingnya Komitmen Guru terhadap Lembaga	30
D. Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD	31
1. Pengertian Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD.....	31
2. Bentuk Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD	32
3. Pentingnya Komitmen Guru Terhadap Lembaga PAUD.....	33
E. Komitmen dalam Perspektif Islam	34
1. Komitmen pada Visi dan Misi	36
2. Konsistensi dalam Tindakan	36
3. Menghadapi Tantangan dengan Teguh	36
4. Memberikan Motivasi dan Dukungan	36

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	49
G. Teknik Keabsahan Data	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	60
C. Pembahasan	83
 BAB V PENUTUP	 100
A. Simpulan	100
B. Saran	101
 DAFTAR PUSTAKA	 103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	160

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
4.1 Identitas Sekolah	55
4.2 Data Pegawai Kependidikan	58
4.3 Data Peserta Didik.....	58
4.4 Sarana dan Prasarana.....	59

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 PAUD Terpadu Candra Utama di Banjarbaru	54
4.2 Surat Keterangan Operasional.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	106
2. Instrumen Penelitian.....	107
3. Pedoman Wawancara	109
4. Pedoman Observasi	111
5. Catatan Wawancara.....	112
6. Catatan Observasi.....	119
7. Dokumentasi Penelitian	129
8. Triangulasi.....	140
9. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	145
10. Surat Persetujuan Seminar	146
11. Surat Keterangan Selesai Seminar	147
12. Surat Persetujuan Riset	148
13. Surat Izin Riset.....	149
14. Surat Keterangan Selesai Riset	150
15. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	151