

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Q.S Al-‘Alaq, Ayat (96) 1-5.	2	“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena, (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”
2.	II	Q.S Ali-‘Imran Ayat 159	17	“Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad saw) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.”
3.	II	HR. At-Tirmidzi, No. 1919/1920 (dalam)	17	“Bukanlah termasuk golongan kami orang yang tidak menyayangi yang lebih muda, tidak memuliakan yang lebih tua,

				tidak menyuruh berbuat ma'ruf, dan tidak mencegah perbuatan munkar". (HR. Tirmidzi)
4.	II	HR. At-Tirmidzi No 310	27	"Didiklah anak-anak kalian dengan tiga hal: cinta kepada Nabi kalian, cinta kepada keluarganya (ahlul bait), dan membaca Al-Qur'an. Karena sesungguhnya para penjaga/penghafal Al-Qur'an akan berada di bawah naungan Allah pada hari di mana tiada naungan selain naungan-Nya, bersama para nabi dan orang-orang pilihan-Nya." (HR. Ath-Thabrani).
4.	II	Q.S Al-Isra: Ayat 82	28	"Kami turunkan dari Al-Qur'an sesuatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang mukmin, sedangkan bagi orang-orang zalim (Al-Qur'an itu) hanya akan menambah kerugian."
5.	II	Q.S Al-A'raf Ayat 52	29	"Dan sesungguhnya Kami telah mendatangkan sebuah Kitab (Al Quran) kepada mereka yang Kami telah menjelaskannya atas dasar pengetahuan Kami; menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman."
6.	II	HR. At-Tirmidzi No. 2910	31	"Barang siapa yang membaca satu huruf dari <i>Kitabullah</i> (Al-Qur'an), maka baginya satu kebaikan, dan satu kebaikan itu akan dilipatgandakan menjadi sepuluh kali lipat. Aku tidak mengatakan Alif Laam Miim itu satu huruf,

				akan tetapi Alif satu huruf, Laam satu huruf, dan Miim satu huruf." (HR. Tirmidzi).
7.	II	QS. Al-Muzzammil Ayat 4	35	“atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan.”

Lampiran 2. Pedoman Observasi

No	Indikator Pengamatan	Aspek yang diamati
1.	Kesiapan guru	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran metode ummi (jilid, target, jadwal).
2.	Pembukaan pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan doa dan motivasi yang menyenangkan.
3.	Strategi penyampaian	Guru menggunakan pendekatan ramah anak, bahasa sederhana, dan penuh kasih sayang.
4.	Penggunaan media	Guru menggunakan alat peraga metode ummi
5.	Metode interaksi	Guru memberikan bimbingan individual sesuai kemampuan anak.
6.	Suasana belajar	Suasana kelas kondusif, anak terlihat nyaman dan antusias.
7.	Kebiasaan religius	Anak di biasakan membaca atau mendengarkan Al-Qur’an secara rutin.
8.	Respon anak	Anak menunjukkan sikap senang, antusias, dan tidak tertekan saat belajar Al-Qur’an.
9.	Sikap guru	Guru menunjukkan sikap santun dan cinta Al-Qur’an dalam pembelajaran.
10.	Bentuk evaluasi	Evaluasi di lakukan tanpa tekanan dan sesuai kemampuan anak.

No	Indikator Pengamatan	Aspek yang diamati
11.	Umpan balik	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada anak.

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

SUMBER DATA	PERTANYAAN WAWANCARA
Kepala Sekolah	Sejak kapan RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru menerapkan metode ummi dalam pembelajaran?
	Apa alasan lembaga memilih Metode Ummi sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an bagi anak usia dini?
	Apa tujuan utama penerapan Metode Ummi dalam membangun cinta Al-Qur'an pada anak usia dini?
	Bagaimana perencanaan pembelajaran Metode Ummi yang diterapkan di RA ini?
	Bagaimana pembagian tugas guru dalam pelaksanaan pembelajaran Metode Ummi?
	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan penerapan Metode Ummi di RA ini?
	Hambatan apa saja yang dihadapi sekolah dalam penerapan Metode Ummi?
	Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap penerapan Metode Ummi?
	Apakah terdapat perubahan sikap atau minat anak terhadap Al-Qur'an setelah diterapkannya Metode Ummi?
	Upaya apa yang direncanakan sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Metode Ummi ke depan?
	Menurut anda, apakah metode ummi bisa meningkatkan dalam membangun cinta al-quran?

Guru Metode Ummi	Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar Al-Qur'an menggunakan metode ummi?
	Bagaimana pemahaman ibu/bapak tentang metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an?
	Bagaimana perencanaan pembelajaran metode ummi yang ibu/bapak lakukan sebelum mengajar?
	Strategi apa yang di gunakan agar pembelajaran Al-Qur'an menyenangkan bagi anak usia dini?
	Bagaimana cara menyesuaikan pembelajaran metode ummi dengan kemampuan anak yang berbeda-beda?
	Media apa saja yang di gunakan untuk menumbuhkan minat anak terhadap Al-Qur'an?
	Pembiasaan apa yang di lakukan untuk menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?
	Bagaimana respon dan antusiasme anak saat mengikuti pembelajaran metode ummi?
	Bagaimana peran guru sebagai teladan dalam menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?
	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan pembelajaran metode ummi di kelas?
	Kendala apa yang sering di hadapi saat mengajar metode ummi?
	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan cinta Al-Qur'an pada anak?
	Apa harapan ibu/bapak terhadap pengembangan pembelajaran metode ummi kedepan?
Kepala Ummi Daerah	Apa latar belakang dari awal mula metode ummi lahir?
	Apa tujuan dari metode ummi?
	Berdasarkan fokus penelitian saya, yaitu

	tentang 'membangun cinta Al-Qur'an'. Mohon pencerahannya, bagaimana strategi utama yang diterapkan oleh UMMI agar anak tidak hanya bisa membaca, tetapi juga memiliki kecintaan terhadap Al-Qur'an?
	Apakah metode ummi ada tahapannya?
	Apa saja faktor pendukung dalam strategi metode ummi?
	Apa faktor penghambat dari strategi metode ummi?
Koordinator Ummi Sekolah	Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan membangun cinta Al-Qur'an pada anak usia dini?
	Strategi utama apa dalam Metode Ummi yang digunakan untuk menumbuhkan kecintaan anak terhadap Al-Qur'an?
	Bagaimana Metode Ummi membuat pembelajaran Al-Qur'an terasa menyenangkan bagi anak usia dini?
	Bagaimana peran nada atau irama bacaan dan pengulangan dalam meningkatkan minat anak membaca Al-Qur'an?
	Bagaimana guru Metode Ummi menyesuaikan pembelajaran dengan karakter anak usia dini yang mudah bosan?
	Bagaimana strategi menghadapi anak yang kurang tertarik atau sulit fokus saat belajar Al-Qur'an?
	Bagaimana pembagian jilid Ummi pada anak usia dini yang kemampuan membacanya berbeda?
	Apa tanda atau indikator bahwa anak

	mulai mencintai Al-Qur'an?
	Perubahan apa yang biasanya terlihat pada anak setelah mengikuti pembelajaran Metode Umsmi?
	Apakah anak menunjukkan keinginan sendiri untuk membaca atau mengulang Al-Qur'an?
	Apa faktor yang paling mendukung keberhasilan pembelajaran Umami pada anak usia dini?
	Apa kendala utama dalam penerapan Metode Umami di kelas PAUD/RA?
	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
Orang Tua	Apa yang ibu ketahui tentang metode ummi?
	Apakah ibu konsisten mendampingi anak mengulang atau murajaah, misalnya seperti bacaan ummi?
	Langkah yang ibu ambil saat anak merasa bosan atau malas belajar al-quran apa?
	Apakah mengajari itu anak menunjukkan antusiasme atau semangat, senang saat waktu belajar al-qur'an?
	Apakah anak ibu sering meminta untuk di bacakan al-qur'an atau murattal di rumah?
	Kalau di rumah apakah anak ibu berinisiatif mengambil jilid atau al-qur'an tanpa di minta?
	Bagaimana perkembangan kepercayaan diri anak saat membaca al-qur'an, seperti makhraj atau tajwidnya setelah belajar metode ummi?
	Apakah anak sering menceritakan kisah

	kisah nabi atau al-qur'an yang dapat dari guru di sekolah?
	Kendala menurut ibu yang ibu rasakan saat anak belajar al-qur'an di rumah metode ummi itu apa?

Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi

No	Jenis dokumen	Indikator	Data yang di kumpulkan
1.	Profil lembaga	Identitas sekolah	Sejarah singkat, visi, misi, dan tujuan RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru.
2.	Dokumen pembelajaran	Pelaksanaan metode	Buku jilid ummi, modul metode ummi, catatan perkembangan anak.
3.	Dokumen evaluasi	Penilaian pembelajaran	Laporan hasil belajar Al-Qur'an anak.
4.	Dokumentasi visual	Aktivitas pembelajaran	Foto atau video kegiatan pembelajaran metode ummi.
5.	Dokumentasi pendukung	Kerja sama orang tua	Buku penghitung, catatan komunikasi guru dan orang tua.

Lampiran 5. Catatan Lapangan Observasi/Pengamatan

CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOB.1
Hari/Tanggal : Senin, 02 Februari 2026
Jam : 07.30-11.30
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.
Observer : Saleha

DESKRIPSI

Pada hari pertama pelaksanaan observasi, peneliti datang ke RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru dan mendapatkan arahan dari Koordinator Ummi untuk melakukan pengamatan di kelas B1 (Jilid 2). Pembelajaran metode ummi berlangsung dari jam 07.30-08.30 WITA, Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik terlihat secara mandiri menyiapkan kebutuhan belajar seperti mengambil buku Ummi, menata meja, dan membantu menyiapkan alat peraga pembelajaran. Kegiatan tersebut menunjukkan adanya pembiasaan kemandirian dan tanggung jawab yang diterapkan kepada peserta didik. (CLOB 1.1)

Pembelajaran diawali dengan kegiatan pembukaan (5 Menit). Guru mengucapkan salam kepada peserta didik yang telah duduk rapi, kemudian menanyakan kabar mereka. Peserta didik menjawab dengan penuh semangat. Selanjutnya guru memimpin pembacaan ta'awudz, Surah Al-Fatihah, doa untuk kedua orang tua, doa Nabi Musa As., yang diikuti oleh seluruh peserta didik dengan antusias. Kegiatan ini dilakukan secara konsisten setiap hari sehingga menjadi rutinitas yang melekat pada diri anak. (CLOB 1.2)

Pada tahap apersepsi (10 Menit), guru mengajak peserta didik *murojaah* Surah Al-Kafirun. Kegiatan murojaah juga menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif, sebelum memasuki materi baru, anak terlebih dahulu diajak mengingat kembali pelajaran sebelumnya sehingga mereka lebih siap mengikuti

pembelajaran. Guru memimpin bacaan surah-surah pendek atau materi yang telah dipelajari sebelumnya kemudian diikuti oleh seluruh anak secara bersama-sama. Anak terlihat mengikuti kegiatan *murojaah* dengan penuh semangat. Guru membacakan surah tersebut kemudian peserta didik menirukan secara bersama-sama. Guru mengulang bacaan sebanyak lima kali dan peserta didik juga mengulanginya sebanyak lima kali. Selama kegiatan berlangsung peserta didik terlihat aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran. Sebagian besar anak mampu mengikuti bacaan guru dengan baik dan menunjukkan antusiasme ketika diminta mengulang hafalan yang telah mereka kuasai. Guru juga sering memberikan pujian kepada anak yang berani mencoba membaca atau menghafal meskipun belum sempurna. Guru menggunakan ungkapan seperti "Masya Allah", "Hebat", "Pintar", dan "Bagus sekali" untuk memberikan semangat kepada anak (CLOB 1.3)

Pada tahap penanaman konsep (10 Menit), guru menjelaskan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat dalam Surah Al-Kafirun. Selanjutnya pada tahap pemahaman konsep, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan hafalan secara mandiri. Jika tidak ada peserta didik yang bersedia, guru menunjuk peserta didik secara bergantian. Pada tahap keterampilan, peserta didik membacakan hafalan Surah Al-Kafirun secara individual dengan bimbingan guru. (CLOB 1.4)

Tahap evaluasi dilakukan menggunakan alat peraga Metode Ummi (30 Menit). Guru terlebih dahulu memberikan contoh bacaan, kemudian peserta didik membaca secara klasikal bersama-sama. Setelah itu peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk membaca secara bergantian. Selanjutnya peserta didik membuka buku Ummi masing-masing dan membaca sesuai halaman yang telah ditentukan dalam buku perkembangan. (CLOB 1.5)

Menurut Kepala Sekolah, peserta didik sangat antusias ketika belajar menggunakan alat peraga. Hal tersebut terlihat selama kegiatan berlangsung ketika peserta didik menunjukkan minat dan semangat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Pada tahap penutup (5 Menit), guru mengajak peserta didik mengulang kembali hafalan Surah Al-Kafirun, memberikan nasihat singkat,

membaca doa setelah belajar, dan menutup pembelajaran dengan salam. (CLOB 1.6)

Setelah kegiatan Ummi selesai, selanjutnya kembali ke kelas masing masing untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah, dengan di pimpin oleh imam yang sudah di jadwalkan guru kelas, setelah selesai sholat, mereka membaca doa untuk kedua orang tua, Asmaul Husna, murojaah surah-surah pendek, hadis, dan ayat kursi. Kegiatan selanjutnya adalah pembelajaran tematik berupa mewarnai, setelah selesai pembelajaran, anak anak pun mulai bersiap untuk makan bersama, sebelumnya mereka cuci tangan terlebih dahulu dan setelahnya mereka diawali dengan membaca doa sebelum makan, dan selesai makan bersama, anak anak pun persiapan untuk pulang, mereka mengambil tas masing masing, lalu setelah itu duduk secara rapi, setelahnya guru memberikan motivasi, bernyanyi dan berdoa sebelum pulang. Kegiatan pembelajaran berakhir pada pukul 11.30 WITA. (CLOB 1.7)

CATATAN LAPANGAN 2 (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOB.2
Hari/Tanggal : Kamis, 05 Februari 2026
Jam : 07.30-11.30
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.
Observer : Saleha

DESKRIPSI

Pada hari kedua pelaksanaan observasi, peneliti datang ke RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru dan mendapatkan arahan dari Koordinator Ummi untuk melakukan pengamatan di kelas (Jilid 3). Pembelajaran metode ummi berlangsung dari jam 07.30-08.30 WITA, Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik terlihat secara mandiri menyiapkan kebutuhan belajar seperti mengambil buku Ummi, menata meja, dan membantu menyiapkan alat peraga pembelajaran. (CLOB 2.1)

Pembelajaran diawali dengan kegiatan pembukaan (5 Menit). Guru mengucapkan salam kepada peserta didik yang telah duduk rapi, kemudian menanyakan kabar mereka. Peserta didik menjawab dengan penuh semangat. Selanjutnya guru memimpin pembacaan ta'awudz, Surah Al-Fatihah, doa untuk kedua orang tua, doa Nabi Musa As., dan doa sebelum belajar yang diikuti oleh seluruh peserta didik dengan antusias. (CLOB 2.2)

Pada tahap apersepsi (10 Menit), guru mengajak peserta didik *murojaah* Surah pendek. Guru membacakan surah tersebut kemudian peserta didik menirukan secara bersama-sama. Guru mengulang bacaan sebanyak lima kali dan peserta didik juga mengulangnya sebanyak lima kali. Selama kegiatan berlangsung peserta didik terlihat aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran. (CLOB 2.3)

Pada tahap penanaman konsep (10 Menit), guru menjelaskan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat dalam Surah pendek. Selanjutnya pada tahap pemahaman

konsep, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan hafalan secara mandiri. Jika tidak ada peserta didik yang bersedia, guru menunjuk peserta didik secara bergantian. Pada tahap keterampilan, peserta didik membacakan hafalan Surah pendek secara individual dengan bimbingan guru. (CLOB 2.4)

Pada tahap evaluasi dilakukan menggunakan alat peraga Metode Ummi (30 Menit). Guru terlebih dahulu memberikan contoh bacaan, kemudian peserta didik membaca secara klasikal bersama-sama. Setelah itu peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk membaca secara bergantian. Selanjutnya peserta didik membuka buku Ummi masing-masing dan membaca sesuai halaman yang telah ditentukan dalam buku jilid. selama pembelajaran berlangsung guru menggunakan alat peraga yang membantu anak mengenali huruf hijaiyah dan mengikuti bacaan secara bersama-sama. Penggunaan media tersebut membuat anak lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan membantu menjaga fokus mereka selama pembelajaran berlangsung. evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran melalui kegiatan membaca individual dan penyetoran hafalan. Guru memanggil anak satu per satu untuk membaca materi sesuai kemampuan masing-masing. Selama kegiatan berlangsung guru memberikan penilaian terhadap kelancaran bacaan, ketepatan makhraj huruf, dan kemampuan anak dalam mengingat hafalan yang telah dipelajari. (CLOB 2.5)

Pada tahap penutup (5 Menit), guru mengajak peserta didik mengulang kembali hafalan Surah surah sebelumnya, memberikan nasihat singkat, membaca doa setelah belajar, dan menutup pembelajaran dengan salam. (CLOB 2.6)

Setelah kegiatan Ummi selesai, selanjutnya kembali ke kelas masing masing untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah, dengan di pimpin oleh imam yang sudah di jadwalkan guru kelas, setelah selesai sholat, mereka membaca doa untuk kedua orang tua, Asmaul Husna, murojaah surah-surah pendek, hadis, dan ayat kursi. Kegiatan selanjutnya adalah pembelajaran tematik yaitu membuat kapal layar , setelah selesai pembelajaran, anak anak pun mulai bersiap untuk makan bersama, sebelumnya mereka cuci tangan terlebih dahulu dan setelahnya mereka diawali dengan membaca doa sebelum makan, dan selesai

makan bersama, anak-anak pun persiapan untuk pulang, mereka mengambil tas masing-masing, lalu setelah itu duduk secara rapi, setelahnya guru memberikan motivasi, bernyanyi dan berdoa sebelum pulang. Kegiatan pembelajaran berakhir pada pukul 11.30 WITA. (CLOB 2.7)

Lampiran 6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS.1**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Rabu, 04 Maret 2026
 Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ibu AS, S. Pd.
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Kepala Sekolah RA Ulumul Qur'an Al Madani.

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru menerapkan metode ummi dalam pembelajaran?	Dulu metode ummi di ra ulumul qur'an al madani itu pembelajarannya pada sore hari yang di ajar oleh ustadz, guru pai sd, itu pada tahun 2023-2024, lalu untuk jam sore hari itu di ganti menjadi pagi hari menyesuaikan pembelajaran dan itu dari tahun 2024-2026 dan baru jalan 2 tahun, dan untuk guru mengajarnya langsung dari guru ra juga di ambil. Dan untuk pembelajarannya itu memang di tetapkan 1 jam dari kordanya sendiri, menentukan pembagiannya itu langsung dari pembukaan, salam 5 menit, murojaah 10 menit, peraga 10 menit, baca simak 30 menit, penutup 5 menit, itu sudah dari standar umminya dan dari tuntunan dari

		sana nya ada juga buku panduannya. (CWKS 1.1)
2.	Apa alasan lembaga memilih Metode Ummi sebagai metode pembelajaran Al-Qur'an bagi anak usia dini?	Karena metode ummi itu lebih praktis, lebih mudah di ikuti anak. Dan awalnya di ra ini metode tilawati, dan merasa metode ummi ini lebih mudah, dan lebih cepat anak paham dalam pembelajarannya, maka di gantilah ke metode ummi, sampai mengadakan mou dengan lembaga ummi. (CWKS 1.2)
3.	Apa tujuan utama penerapan Metode Ummi dalam membangun cinta Al-Qur'an pada anak usia dini?	Sangat penting, karena dalam panduan hidup kita itu pada al-qur'an, jadi tujuan hidup dan mengenalkan sejak dini itu sangat penting kepada anak tentang al-qur'an, dan metode ummi lebih cepat dari metode metode yang lain, dan anak-anak jadi bernyanyi dan mudah di ingatnya, dalam metode iqra itu kan datar saja, kalau tilawati itu bernada juga Cuma yang di lewati itu ada 3 nada, datar, sedang dan tinggi, kalau metode ummi ada 2 nada saja dan mudah di ingat, turun dan naik itu saja, dan mudah di ingat. (CWKS 1.3)
4.	Bagaimana perencanaan pembelajaran Metode Ummi yang diterapkan di RA ini?	Ada dari koordinatornya yang menentukan target hafalan itu sampai mana, surah apa saja untuk jilid berapa dan itu sudah di tentukan, koordinatornya langsung yang mengurusnya. (CWKS 1.4)
5.	Bagaimana pembagian tugas guru dalam pelaksanaan pembelajaran Metode Ummi?	Secara langsung saja karena itu sudah di masukkan ke dalam satu paket bekerja mereka jadi tidak ada. Tugas khusus guru paling koordinator yang khusus, yang lain itu sama saja. (CWKS 1.5)
6.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan	Yang pertama itu guru, kualitas guru itu harus bagus, contohnya guru nya kalau menyebutkan materinya kurang, pasti kurang

	penerapan Metode Ummi di RA ini?	juga menurut saya, jadi makanya harus tahsin, di ulang ulang supaya guru tidak monoton dan ada tugas koordinator, jadi kalau tidak bagus di baguskan, belajar sama-sama. Pelatihan khusus seperti tashih, khafiz sama sertifikasi karena standar guru ummi itu harus tersertifikasi, kalau mau ikut sertifikasi harus ikut tashih terlebih dahulu, tuntutan aturannya. Tashih dulu, kalau lulus tashih baru sertifikasi. Tashih itu yaitu untuk mengetahui sampai mana bacaan calon guru jadi di tashih dulu, oh ini kurangnya di sini, misalnya guru ini kurangnya di penyebutan, tasdid misalnya atau gunnahnya, jadi itu tashih, tashih itu rekomendasinya di suruh ikut tahsin, tahsin itu ada tahsin reguler selama 2 bulan, setelah tahsin reguler itu ikut sertifikasi, baru setelah itu bisa ngajar ummi. Untuk guru guru di ra sudah tersertifikasi semua. (CWKS 1.6)
7.	Hambatan apa saja yang dihadapi sekolah dalam penerapan Metode Ummi?	Hambatannya yaitu anaknya, kadang anaknya tidak masuk, jadi halaman nya bisa tertinggal, mengulang lagi, sama kalau nya tidak masuk itu hal nya jadi tidak sama dan mengulang lagi. Dan anak itu juga mudah bosan, mungkin karena masih anak tk berbeda dengan sd dan rumah qur'an itu kan rata rata sd, jadi mudah di atur, kalau tk itu ya seperti itu. Kalau orang tua yang terima beres dan selesai, tidak ada yang menagih di rumah, seharusnya kan pengulangan dari orang tuanya di rumah, belajar di rumah lagi, kalau orang tua yang mengulang kembali di rumah, in Syaa Allah anak itu bisa, tapi kalau kebanyakannya untuk melihat tidak ada di buku apalagi mengulang, jadi itulah kenapa

		anak-anak itu tidak bisa karena kurang pengulangan di rumah. (CWKS 1.7)
8.	Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap penerapan Metode Ummi?	Supervisi dulu, supervisi internal, ustadz ustadz supervisi eksternal, dari dalam yaitu koordinator yang melihat ke masing-masing kelas, baru ke ustadz, untuk evaluasi apa kurangnya, apa masukannya apa, itu 3 bulan 1 kali untuk evaluasi, untuk dulu mau, jadi beliau pembinaan setelah setahun 3 bulan 1 kali, awalnya 1 bulan sekali, karena sudah pasenya jadi sudah tahap selanjutnya, kan 3 bulan sekali itu bukan pembinaan lagi namanya itu supervisi, ini untuk bulan Mei munaqosoh untuk evaluasi anak-anak. (CWKS 1.8)
9.	Apakah terdapat perubahan sikap atau minat anak terhadap Al-Qur'an setelah diterapkannya Metode Ummi?	Ada, terutama dari morojah, mereka menjadi lebih semangat, dengan metode ummi ini mereka jadi tahu huruf, dan di mana mereka mengakhiri dan mengawali itu mereka tahu. Lebih bagus daripada tidak pakai, seperti kita kan murojah biasa saja, hafalan biasa saja, contoh al-fatihah, tanpa penyebutan hurufnya yang bagus, kalau metode ummi ini membuat bagus bacaan mereka itu. (CWKS 1.9)
10.	Upaya apa yang direncanakan sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Metode Ummi ke depan?	Guru, jadi gurunya harus di taksinkan harus di tingkatkan lagi kualitasnya, bacaannya, pokoknya semuanya, intinya dari gurunya, karena misalnya sepuluh anak, delapan yang naik misalnya ke jilid 2 yang tidak naik itu mungkin anaknya, tapi misalnya sepuluh dari delapan yang tidak naik, 2 saja yang naik, itu berarti kesalahan dari gurunya, dan itu berarti guru nya gagal, kalau misalnya kurang dari 50% tidak naik, itu berarti gurunya

		gagal, jadi intinya itu guru karena kan anak itu meniru, pase tk itu meniru, bukan seperti sd, MI, atau mts, sulit sedikit tk. (CWKS 1.10)
11.	Menurut anda, apakah metode ummi bisa meningkatkan dalam membangun cinta al-quran?	Sangat, contohnya bagi pribadi saya sendiri, setelah masuk ke ummi menjadi rajin ingin mengaji, merasa asik, merasa terbuka hati. Anak-anak itu apalagi kalau membaca di peraga itu menjadi senang sekali, antusias. dan pagi itu sering di lantunkan murotal dan secara tidak langsung anak itu mengikuti, walaupun dia tidak tahu itu surah apa yang di baca, dan metode ummi ini sangat membantu. Untuk murojaah surah surah di jilid itu tergantung guru, kalau jilid 4 kan murojaahnya dari surah an-nas sampai al-humazah, dan memang 3 surah 3 surah dalam perjilid, 3 hari 1 ayat, dan tergantung surahnya, tapi kalaunya surahnya pendek bisa di tambah, kalau surahnya panjang bisa ke bulan berikutnya atau bisa di ulang lagi. Kalau standar tk 1 ayat 3 hari, kalau sd bisa saja 1 ayat 1 hari, jadi kalau tk 3 hari, tapi kalaunya bisa cepat bisa 2 hari saja kalaunya surahnya pendek, kalaupun panjang itupun bisa di potong, jadi 1 ayat bisa 1 minggu karena di potong, apalagi kalau penyebutannya sulit. (CWKS 1.11)

Banjarbaru, 04 Maret 2026

Mengetahui,

Interviewe

Ibu AS, S. Pd

Interviewe


 Saleha

Lampiran 7. Catatan wawancara Guru Metode Ummi

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU METODE UMMI)

Kode : CWGMU.2**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2026
 Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ibu NA, S. Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru (Metode ummi Jilid 3)

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar Al-Qur'an menggunakan metode ummi?	baru 6 bulan (CWGUM 2.1)
2.	Bagaimana pemahaman ibu/bapak tentang metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an?	Pemahaman secara mendalam belum sepenuhnya menguasai, tetapi sudah pernah ikut sertifikasi, dan insya Allah sudah mengerti prosedur pembelajaran nya yang akan di terapkan didalam kelas. (CWGUM 2.2)
3.	Bagaimana perencanaan pembelajaran metode ummi yang ibu/bapak lakukan sebelum mengajar?	Biasanya melihat jurnal mengajar, sampai surah mana dan ayat berapa, kemudian memastikan halaman yang dibaca anak-anak hari ini agar tidak keliru pada saat diperaga. (CWGUM 2.3)

4.	Strategi apa yang di gunakan agar pembelajaran Al-Qur'an menyenangkan bagi anak usia dini?	Strategi yang digunakan biasanya mengajak anak-anak ngobrol terlebih dahulu sebelum kelas dimulai agar anak-anak lebih fokus ketika mengaji. (CWGUM 2.4)
5.	Bagaimana cara menyesuaikan pembelajaran metode ummi dengan kemampuan anak yang berbeda-beda?	Melihat kemampuan anak-anak satu-satu kemudian menekankan apa yang belum mereka kuasai, misalkan Andin belum fasih menyebutkan huruf ض، ط، ظ nah lebih ditekankan pengucapannya di bagian huruf itu, kemudian dihari berikutnya anak yg lain nya yg lebih diprioritaskan agar semua anak bisa menguasai materi dalam pembelajaran. (CWGUM 2.5)
6.	Media apa saja yang di gunakan untuk menumbuhkan minat anak terhadap Al-Qur'an?	Penggunaan media untuk metode ummi hanya di anjurkan menggunakan peraga. (CWGUM 2.6)
7.	Pembiasaan apa yang di lakukan untuk menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?	Menanamkan setiap hari dengan pembiasaan membaca surah-surah pendek agar anak-anak terbiasa membaca Alquran. (CWGUM 2.7)
8.	Bagaimana respon dan antusiasme anak saat mengikuti pembelajaran metode ummi?	Alhamdulillah anak-anak selalu antusias ketika mau mengaji. Tetapi ada beberapa anak yg ketika kegiatan pembelajaran terdistrak dengan hal-hal yang membuat fokus dan konsentrasi nya berkurang. (CWGUM 2.8)
9.	Bagaimana peran guru sebagai teladan dalam menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?	Guru sangat berperan penting dalam menumbuhkan rasa cinta al quran dalam diri anak, dengan muroja'ah setiap hari dapat membantu anak agar lebih cinta terhadap al quran. (CWGUM 2.9)
10.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan	Faktor dari luar sekolah sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran

	pembelajaran metode ummi di kelas?	ummi, salah satunya keluarga, dirumah orang tua harus ikut kerjasama dalam mengajarkan anak-anak mengaji khususnya metode ummi. (CWGUM 2.10)
11.	Kendala apa yang sering di hadapi saat mengajar metode ummi?	Beberapa kendala yang sering di hadapi pada saat mengajar ummi, anak anak kurang fokus dan suara yang kurang lantang. (CWGUM 2.11)
12.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?	Dengan memanggil nama yang kurang fokus tadi sampai akhirnya bisa fokus kembali. (CWGUM 2.12)
13.	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan cinta Al-Qur'an pada anak?	Dengan mengulang kembali ketika anak-anak mau pulang. (CWGUM 2.13)
14.	Apa harapan ibu/bapak terhadap pengembangan pembelajaran metode ummi kedepan?	Harapannya semoga anak-anak tambah cinta dengan al quran, dan dengan menggunakan metode ummi belajar al quran akan menyenangkan bagi anak-anak. (CWGUM 2.14)

Banjarbaru, 13 Maret 2026

Mengetahui,

Interviewe

Ibu NA, S. Pd

Interviewe


Saleha

Lampiran 8. Catatan wawancara Guru Metode Ummi

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU METODE UMMI)

Kode : CWGUM.3

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2026
 Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ibu PH, S. Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru (Metode Ummi Jilid 2)

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar Al-Qur'an menggunakan metode ummi?	Belum sampai 1 tahun, karena dari semester 1 di kelas b, saat di kelas a saya belum mengajar mengaji, mengajar mengaji ummi itu sudah 9 bulan. (CWGUM 3.1)
2.	Bagaimana pemahaman ibu/bapak tentang metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an?	menurut saya metode ummi itu mengajarkan mengaji, menanamkan cinta al-qur'an kepada anak, bukan hanya paham tapi juga cinta al-quran, dan sepemahaman anak anak. (CWGUM 3.2)
3.	Bagaimana perencanaan pembelajaran metode ummi yang ibu/bapak lakukan sebelum mengajar?	Sesuai yang di berikan dari buhan ummi nya kan ada susunannya dari pembukaan, drill, mengaji, peraga, hafalan, sesuai tuntunan yang sudah di berikan. (CWGUM 3.3)

4.	Strategi apa yang di gunakan agar pembelajaran Al-Qur'an menyenangkan bagi anak usia dini?	Menurut saya karena yang di ajar ini anak usia dini pastinya kita harus membawanya lebih ceria seperti lebih banyak interaksi kita ke anak, jangan fokus ke pembelajaran saja dan pembawaan kita tidak baku dan seberusaha mungkin untuk menghidupkan suasana ketika mengaji. Tapi juga terkadang misalnya anak-anak nya di bawa bermain, misalnya berusaha memancing mereka itu supaya ceria, terkadang mereka itu seperti mau berterusan jadi lupa akan mengaji. Kita sesuaikan situasi dan kondisi. (CWGUM 3.4)
5.	Bagaimana cara menyesuaikan pembelajaran metode ummi dengan kemampuan anak yang berbeda-beda?	Caranya di buku mengajinya, karena berbeda halaman antara buku mengaji dan peraga, untuk peraga kita kan beterus nih dari halaman paling tinggi Ketika anak mengaji, anak yang mana yang paling tinggi mengajinya, itu peraganya sampai mana, itu halatnya. Kan yang tidak bisa itu kan terlewatkan kan, di saat mengaji anak yang satu satu itu kita lebih menekan bacaan anak yang kurang lancar tadi. Jadi saat anak mengaji itu yang lebih bisa dahulukan dia, setelahnya barunya yang kurang lancar, soalnya waktu itu masih ada dan waktu yang masih ada itu buat untuk menekan bacaan anak yang kurang lancar tadi. (CWGUM 3.5)
6.	Media apa saja yang di gunakan untuk menumbuhkan minat anak terhadap Al-Qur'an?	Kami hanya di anjurkan memakai antara peraga sama buku mengaji itu, kami memberi motivasi Ketika misalnya mengaji anaknya, nilai anaknya misalnya B- di jelaskan kenapa jadi B-, B- itu tidak naik tidak lancar, jadikan ada anak yang sedih, supaya tidak B- bagaimana supaya B+ yaitu ngaji di rumah, menghafal di rumah, dan ada anak yang ingat mengaji lagi, dan dia melancarkan di rumah,

		ketahuan bahwa dia peningkatan berarti diam mau mengaji. (CWGUM 3.6)
7.	Pembiasaan apa yang dilakukan untuk menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?	Menurut saya itu sama dengan nomor 6, yaitu pembiasaan dan media, itu yang kami lakukan berulang ulang kali Ketika pembelajaran, menyemangati, apalagi saat terakhir itu kan ada amanah buat anak, nah jadi di bagian itu untuk menumbuhkan cinta al-qur'an buat mereka, setiap hari di ulang ulang karena anak anak in ikan mudah lupa, jadi itu yang kami tanamkan setiap hari buat mereka. Jangan lupa di hafalkan di rumah, jangan lupa di ulang di rumah mengajinya, hafalannya di ulang setiap hari, di ingat lagi besoknya, kuncinya di ulang ulang supaya mereka ingat dan cinta al-qur'an. (CWGUM 3.7)
8.	Bagaimana respon dan antusiasme anak saat mengikuti pembelajaran metode ummi?	Karena ini anak tk anak usia dini, berbeda dari anak mts, sd, pasti bisa menyembunyikan rasa moodnya, sedangkan anak tk pasti moodnya itu terlihat, yang di mana dia tidak suka, dan sesuai gurunya, kalau gurunya antusias dalam mengajar itu semangat maka anak itu juga semangat, tapi bisa juga kalau hari itu dia tidak semangat jadi dia tidak akan semangat, drill seperti apa moodnya. tapi kalau rill suka mengaji itu dia mau mengaji pasti mau, cuman tidak bisa lama mengajinya, karena fokus anak itu tidak lama. (CWGUM 3.8)
9.	Bagaimana peran guru sebagai teladan dalam menumbuhkan cinta Al-Qur'an pada anak?	Mengulang ulang pembelajaran setiap harinya. (CWGUM 3.9)
10.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan	Faktor keberhasilan itu bukan tergantung dari guru tapi bisa juga dari orang tua nya di

	pembelajaran metode ummi di kelas?	rumah karena tidak hanya mengutamakan pembelajaran di kelas, orang tua juga yang mengajari anak nya di luar, di sekolah ada juga, di rumah ada juga. Peran guru yaitu setiap hari menanamkan menumbuhkan rasa cinta dari mengajar mengaji itu, untuk menghafal, mempelajari nya Kembali di rumah. Waktu yang memadai, waktu yang pas, jadi kan kita mengajarkan mengaji itu seperti rasanya tersampaikan semua keanak menurut saya, terus antusias anak Ketika menerima pembelajaran. Waktu dan anak, bisa juga ke saya yang mendukung keberhasilan, penyampaian saya seperti apa. Waktu, guru yang baik dalam menyampaikan dan anak. (CWGUM 3.10)
11.	Kendala apa yang sering di hadapi saat mengajar metode ummi?	Mungkin waktu, karena anak saya 9 mungkin terkadang waktu saya itu kurang, jadi memakan waktu yang lain. (CWGUM 3.11)
12.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?	Saya mendahulukan yang lancar mengajinya kalau yang kurang itu saya dudikan, kan cepat putarannya, yang masih ada waktu dan kurang lancar tadi saya ulang lagi sampai lumayan lancar, kalau masih belum lancar saya kasih nilai dan di lancarkan lagi di rumah. (CWGUM 3.12)
13.	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan cinta Al-Qur'an pada anak?	Sudah tertanam dalam diri anak karena selain di ummi Ketika pembelajaran biasa di kelas, mereka itu ditanamkan untuk cinta al-qur'an, Ketika menghafal, Ketika hafalan surah pendek, itu mereka di pancing buat cinta al-qur'an, artinya hafal dengan ayat al-qur'an itu. (CWGUM 3.13)
14.	Apa harapan ibu/bapak terhadap pengembangan	Semoga guru dan anak anak yang mengaji yang belajar yang mengajarkan selalu di

	pembelajaran metode ummi kedepan?	berikan rasa cinta terhadap al-qur'an, dan selalu mengembangkan apa yang di pelajari yang di beri Pelajaran, khususnya anak anak. Mudah mudahan Pelajaran yang tertanam sampai tua yang baik dan benar. (CWGUM 3.14)
--	-----------------------------------	--

Banjarbaru, 13 Maret 2026

Mengetahui,
Interviewe

Ibu PH, S. Pd

Interviewe


Saleha

Lampiran 9. Catatan Wawancara Kepala Ummi Daerah

**CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KEPALA UMMI DAERAH)**

Kode : CWKUD.4

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Maret 2026
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ustadz GN
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Jabatan : KORDA Ummi Banjarbaru.

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang dari awal mula metode ummi lahir?	Untuk pusat metode ummi itu ada di surabaya, di tahun 2011 mulainya dan kemudian terus berkembang sampai dengan hari ini yang asalnya dulu itu mungkin hanya sekian ratus lembaga yang ada awal awal pusatnya di surabaya, mungkin adanya sekarang tersebar keseluruh indonesia. (CWKUD 4.1)
2.	Apa tujuan dari metode ummi?	Jadi tujuan yang utama itu sebenarnya untuk bisa meningkatkan kualitas bacaan al-qur'an karena memang kebanyakan anak itu yaitu salah satu motivasi salah satu hal yang melatarbelakangi itu adalah karena banyak nya anak yang mungkin yang usia usia mengaji, usia usia sd, itu yang kemampuan baca al-qur'annya masih kurang, kemampuannya masih belum maksimal, sehingga dari ummi foundation itu ingin melahirkan sebuah metode yang

		bisa menjamin mutu bahwa anak-anak yang lulusan SD, lulusan MI, itu bisa standar itu bisa baik bacaan qur'annya, dan selain itu juga tujuan besarnya dari lahirnya ummi foundation ini adalah untuk bisa melahirkan generasi qur'an, generasi generasi yang dari sisi bacaan qur'annya baik, kemudian sholatnya baik, kemudian adabnya baik, karena generasi qur'ani ini setidaknya ada 3 hal ini yang kemudian harus di miliki. (CWKUD 4.2)
3.	Berdasarkan fokus penelitian saya, yaitu tentang 'membangun cinta Al-Qur'an'. Mohon pencerahannya ustadz, bagaimana strategi utama yang diterapkan oleh UMMI agar anak tidak hanya bisa membaca, tetapi juga memiliki kecintaan terhadap Al-Qur'an?	Mungkin strategi yang secara umum, mungkin strateginya adalah: kita menghadirkan pembelajaran qur'an yang mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati, karena ini memang moto dari metode ummi. 1) Mudah : adalah anak itu merasa tidak kesulitan dalam belajar metode ummi, karena metode ummi itu menggunakan bahasa pendekatan, baik itu secara pokok bahasan ataupun materi itu di susun secara sistematis, sehingga tingkat kesulitan itu bertahap, mulai dari awal yang mudah kemudian naik lagi materinya mungkin yang agak sulit, kemudian terus meningkat materinya, dan sehingga dengan cara kita untuk menyampaikan materi secara mudah ini akhirnya kan bisa membuat anak itu terbantu, proses mereka memahami setiap materi. 2) Menyenangkan : Jadi pembelajaran al-qur'an harus di buat menyenangkan, anak itu harus happy, harus senang, harus antusias ketika belajar al-qur'an, dan kita tidak menggunakan pendekatan pendekatan yang mungkin ya ketika orang-orang di zaman dulu itu atau orang-orang tua kita dulu banyak menggunakan bahasa pendekatan yang mungkin agak kasar atau mungkin dalam tanda kutip kejam, dan sekarang kita menggunakan pendekatannya tidak seperti itu ya karena membuat anak itu senang, belajar al-qur'an. 3) menyentuh hati : menyentuh hati adalah salah satu

		poin penting ya, karena guru yang baik itu adalah guru yang mampu menyentuh hati setiap murid murid nya, dengan apa cara seorang guru itu bisa menyentuh hati murid muridnya yaitu dengan kesabaran, dengan keikhlasan, dengan ketulusan, karena hal hal semacam ini secara tidak langsung akan membuat hati murid kita itu tersentuh, dengan segala sifat sabar, tulus, ikhlas dan seterusnya. Nah sehingga tiga hal ini pendekatan yang mudah, kemudian gurunya mengajarnya menyenangkan, kemudian gurunya juga bisa membuat tersentuh hati dari murid muridnya, dan 3 hal ini in syaa allah akan mampu membuat anak itu akhirnya cinta dengan al-qur'an, ketika kita menggunakan 3 pendekatan ini, dan ini yang merupakan memang yang menjadi moto dari metode ummi, sehingga setiap guru yang mengajarkan metode ummi semangatnya harus 3 hal ini, membuat pelajaran itu mudah, membuat pelajaran itu menyenangkan dan bisa membuat murid murid itu tersentuh hatinya, nah sehingga harapan kita dengan 3 hal ini mereka bisa mencintai al-qur'an dan bisa semangat belajarnya. (CWKUD 4.3)
4.	Apakah metode ummi ada tahapannya?	Ya ada tahapannya kalau kita tahapan secara dalam mengajarkan al-qur'an metode ummi itu adalah ada 7 tahapan, kita mengenalnya dengan 7 tahapan, ada pembukaan, ada apersepsi, ada penanaman konsep, ada pemahaman konsep, ada keterampilan, ada evaluasi, ada penutup, ini adalah 7 tahapan dalam mengajarkan al-qur'an. (CWKUD 4.4)
5.	Apa saja faktor pendukung dalam strategi metode ummi?	Salah satu faktor yang bisa membuat ummi itu bisa maksimal, maksimal di ajarkan, maksimal juga kemampuan murid muridnya dalam belajar, ada banyak faktor salah satunya adalah faktor di dukung pengelolaan itu penting, dari yayasan, dari kepala sekolah, ini penting untuk bisa memberikan dukungan yang maksimal, kemudian kalau kita

		berbicara sekolah formal, kan biasanya ada wakil kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, ini juga penting untuk bisa memberikan dukungan, dari sisi menyiapkan jam, menyiapkan jadwal yang khusus untuk anak-anak itu belajar al-qur'an, juga bisa menyiapkan sarana dan prasarana, jadi ketika dukungan pengelola ini baik, maka otomatis secara waktu bisa di siapkan oleh lembaga, kemudian secara sarana dan prasarana, itu juga bisa di siapkan dengan baik oleh lembaga, ini yang pertama. Dari sisi pengajarnya, pengajar di metode ummi itu memang harus di pegang oleh guru-guru yang sudah tersertifikat, karena guru yang sudah bersertifikat otomatis secara kemampuan bacaan bagus, kemudian guru yang bersertifikat juga secara kemampuan metodologi itu juga bagus otomatis, nah sehingga kalau murid-murid itu di ajari oleh guru-guru yang standar, guru-guru yang berkualitas, maka insyaallah hasilnya pun akan bagus. Kemudian faktor-faktor yang lain adalah faktor-faktor dari rasio, perbandingan antara guru dan murid, itu tidak boleh terlalu banyak, kemudian faktor waktu yang memadai, di mana waktu dalam metode ummi itu adalah minimal 60 menit, tidak boleh kurang dari 60 menit, kemudian lagi aspek target yang jelas dan terukur, tahapan yang baik dan benar, kemudian materi/lerning yang konsisten, ketuntasannya di jaga, perhalaman, perjilid, itu dijaga, kemudian ada juga faktor progres riport setiap siswa, artinya dalam pembelajaran itu bagaimana setiap anak itu ada progres riportnya, ada laporannya, baik itu berupa laporan buku penghubung antara guru dengan orang tua, tapi juga lewat kegiatan monaqosyah, lewat kegiatan khutmuqur'an, sehingga beberapa hal pendukung ini sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan dari pelaksanaan metode ummi. (CWKUD 4.5)
--	--	--

6.	Apa faktor penghambat dari strategi metode ummi?	Faktor penghambat itu ialah hal hal yang mungkin kita anggap pembelajaran ummi itu kurang maksimal di antaranya adalah salah satunya tadi ketika sarana prasarana itu kurang lengkap, misalnya ketidaktersediaan peraga, karena peraga ini adalah satu hal yang sangat penting dalam pembelajaran ummi, ketika peraga ini tidak ada otomatis anak akan kesulitan mendapatkan penanaman konsep, pemahaman konsep dan seterusnya, kemudian juga kalau misalnya tidak ada meja mereka juga akan sulit, tidak nyaman, bisa cuman kurang nyaman mereka dalam pembelajaran itu dari sisi sarana dan prasarana. Kemudian juga dari sisi adanya yang guru itu ketika mengajar belum bersertifikat, kalau guru mengajar belum bersertifikat otomatis kita tidak bisa menjamin bahwa guru yang bersangkutan itu bisa mengajar dengan baik sehingga hasilnya menjadi tidak maksimal, tidak ada faktor sarana dan prasarana, faktor guru, kemudian juga faktor dari keterlambatannya misalnya seperti buku yang ketika buku ini lambat di siapkan oleh lembaga maka otomatis yang mesti nya mereka bisa belajar hari itu misalnya kenaikan jilid dan seterusnya dan tiba tiba karena tidak ada buku ya akhirnya tidak bisa langsung belajar naik jilid pada saat itu, ataupun juga faktor faktor lain seperti misalnya kurangnya waktu, waktunya misalnya kurang dari 60 menit, lembaga tidak bisa menyiapkan waktu 60 menit atau bisa juga karena faktor rasio, rasio misalnya muridnya itu sepuluh sampai 12 tiba tiba di beri 15 murid 20 murid nah sehingga kan ini faktor yang bisa membuat pembelajaran itu tidak efektif, juga salah satunya adalah intensitas pertemuan, kalau di lembaga formal kami menyarankan minimal pertemuan itu 4 kali dalam satu pekan, 4 atau 5 kali, nah kalau kurang dari 4 kali maka tentunya ini juga akan berpengaruh pada target, karena di ummi itu
----	--	---

		kami punya target sekian tahun anak harus selesai materi ini, mereka harus munaqosyah misalnya di kelas ini, nah ketika tatap mukanya kemudian menjadi sedikit otomatis yang target kita misalnya anak itu selesai di semester 2 kelas 4 misalnya sudah munaqosyah nah karena intensitas pertemuannya tatap mukanya perpekan nya sedikit otomatis bisa kelas 4 semester 2 itu bisa tidak terjadi munaqosyah, bisa jadi kelas 6 ya baru bisa munaqosyah. Mungkin ini beberapa yang menghambat keberhasilan dalam praktek menggunakan metode ummi. (CWKUD 4.6)
--	--	---

Banjarbaru, 10 Maret 2026

Mengetahui,

Interviewe

Ustadz GN

Interviewe



Saleha

Lampiran 10. Catatan Wawancara Koordinator Ummi Sekolah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KOORDINATOR UMMI SEKOLAH)

Kode : CWKUS.5**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2026
 Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ibu MY, S.Pd.
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru RA Ulumul Qur'an Al Madani

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan membangun cinta Al-Qur'an pada anak usia dini?	Menurut saya, membangun cinta Al-Qur'an pada anak usia dini adalah menanamkan rasa senang dan kedekatan anak dengan Al-Qur'an sejak kecil. Anak tidak hanya belajar membaca, tetapi juga merasa bahwa Al-Qur'an itu menyenangkan dan menjadi bagian dari kehidupan mereka sehari-hari. (CWKUS 5.1)
2.	Strategi utama apa dalam Metode Ummi yang digunakan untuk menumbuhkan kecintaan anak terhadap Al-Qur'an?	Dalam Metode Ummi, strategi utamanya adalah pembelajaran yang mudah, menyenangkan, dan dilakukan dengan pendekatan kasih sayang seperti seorang ibu kepada anaknya. Guru membimbing dengan sabar, menggunakan nada bacaan

		yang indah, serta pengulangan yang membuat anak lebih mudah mengikuti. (CWKUS 5.2)
3.	Bagaimana Metode Ummi membuat pembelajaran Al-Qur'an terasa menyenangkan bagi anak usia dini?	Pembelajaran di buat menyenangkan dengan menggunakan nada bacaan yang merdu, membaca bersama, dan memberi kesempatan anak untuk menirukan bacaan guru. Selain itu guru juga memberikan pujian dan motivasi sehingga anak merasa dihargai dan semangat belajar. (CWKUS 5.3)
4.	Bagaimana peran nada atau irama bacaan dan pengulangan dalam meningkatkan minat anak membaca Al-Qur'an?	Nada bacaan sangat membantu karena anak usia dini biasanya lebih mudah meniru sesuatu yang terdengar seperti lagu. Dengan irama yang sama dan pengulangan yang sering, anak lebih cepat mengingat dan menjadi lebih percaya diri dalam membaca. (CWKUS 5.4)
5.	Bagaimana guru Metode Ummi menyesuaikan pembelajaran dengan karakter anak usia dini yang mudah bosan?	Guru biasanya membuat pembelajaran tidak terlalu lama dalam satu kegiatan, lalu diselingi dengan aktivitas lain seperti membaca bersama, membaca bergantian, atau memberi semangat kepada anak. Dengan cara itu anak tidak cepat bosan dan tetap fokus. (CWKUS 5.5)
6.	Bagaimana strategi menghadapi anak yang kurang tertarik atau sulit fokus saat belajar Al-Qur'an?	Biasanya guru mendekati anak secara personal, memberi motivasi, dan memberikan perhatian lebih. Anak juga bisa diberi giliran membaca yang lebih singkat agar tidak merasa terbebani, serta diberikan pujian ketika mau mencoba membaca. (CWKUS 5.6)

7.	Bagaimana pembagian jilid Ummi pada anak usia dini yang kemampuan membacanya berbeda?	Dalam Metode Ummi, pembagian jilid tidak disamakan untuk semua anak. Setiap anak menyesuaikan dengan kemampuannya. Anak yang sudah siap bisa naik ke jilid berikutnya, sedangkan yang masih perlu penguatan tetap dibimbing sampai benar-benar lancar. (CWKUS 5.7)
8.	Apa tanda atau indikator bahwa anak mulai mencintai Al-Qur'an?	Biasanya anak terlihat senang ketika waktu belajar Al-Qur'an, mereka antusias mengikuti kegiatan membaca, dan bahkan ada yang ingin mengulang bacaan tanpa diminta. (CWKUS 5.8)
9.	Perubahan apa yang biasanya terlihat pada anak setelah mengikuti pembelajaran Metode Ummi?	Perubahan yang terlihat biasanya anak menjadi lebih lancar membaca, lebih percaya diri, dan lebih terbiasa dengan adab terhadap Al-Qur'an. (CWKUS 5.9)
10.	Apakah anak menunjukkan keinginan sendiri untuk membaca atau mengulang Al-Qur'an?	Ya, beberapa anak biasanya mulai menunjukkan keinginan sendiri untuk membaca atau mengulang pelajaran, baik di sekolah maupun di rumah. (CWKUS 5.10)
11.	Apa faktor yang paling mendukung keberhasilan pembelajaran Ummi pada anak usia dini?	Menurut saya, faktor yang paling mendukung adalah kompetensi guru yang sudah mengikuti pelatihan Ummi, metode yang konsisten diterapkan, serta dukungan orang tua di rumah. (CWKUS 5.11)
12.	Apa kendala utama dalam penerapan Metode Ummi di kelas PAUD/RA?	Kendala yang sering terjadi adalah perbedaan kemampuan anak, konsentrasi anak yang masih pendek, dan waktu pembelajaran yang terbatas. (CWKUS 5.12)

13.	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Solusinya adalah dengan menyesuaikan pembelajaran sesuai kemampuan anak, menggunakan variasi cara mengajar agar anak tetap tertarik, dan bekerja sama dengan orang tua agar anak juga mengulang pelajaran di rumah. (CWKUS 5.13)
------------	---	--

Banjarbaru, 13 Maret 2026

Mengetahui

Interviewe,

Ibu MY, S. Pd

Interviewe



Saleha

Lampiran 11. Catatan Wawancara Orang Tua

**CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA ORANG TUA)**

Kode : CWOT.6

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 01 April 2026
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

2. Identitas Informan

Nama : Ibu F
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan : -

3. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang ibu ketahui tentang metode ummi?	Kalau metode ummi ini saya tahunya mulai hamil anak yaitu si F, karena ada kartunya mulai kecil sering di putarkan kartun itu dan terbiasa akhirnya, lalu saya pelajari juga metode ummi itu, kalau untuk pembelajaran ummi nya karena dia masuknya di sini metode ummi lalu saya ikut belajar juga jadi supaya saya tidak bingung mengajarkannya jadi saya belajar juga di rumah, jadi paginya di ajarkan lagi hal berapa saya pelajari duluan, jadi saat anak belajar saya jagakan dan saya perhatikan apa kekurangannya, kalau inikan anak anak ini kadangkala ingin cepat cepat selesai, jadi ya kalau untuk tahu metode ummi itu saat anak masih kecil mulai itu, lalu di terapkan lagi di rumah, lalu di

		putarkan murajaah yang kartun itu, jadi nya dia sudah terbiasa, sampai dia hafal, jadi lebih baik hafalannya daripada saya. Oh anak saya hafal surah ini, Jadi saya harus tahu juga hafalan surah apa yang dia baca itu, kadang dia juga bertanya, dia tidak tahu surahnya kan, tidak tahu surah apa itu, jadi mama ini surah apa?, di bacakannya penggalan ayat, mama ini surah apa katanya, jadi saya pr nya buat saya, saya caritahu, saat dapat surahnya, dan dia belum hafal sampai habis ayatnya, nanti saya putarkan itu, dan di ulang ulang sampai dia hafal, kaya surah al-ghosiah, dan di buku ummi itu ada, saat di bacakan surah itu dia bertanya mama itu surah apa kaya ada di..., dan ternyata dia sudah hafal itu. (CWOT 6.1)
2.	Apakah ibu konsisten mendampingi anak mengulang atau murajaah, misalnya seperti bacaan ummi?	Ya setiap hari, setiap hari saya putarkan yang juz amma, surah al-waqiah, al-mulk yang dari metode umminya itu setiap hari saya putarkan, pagi misalnya dia masih belum bangun jam 5 sudah di putarkan duluan, membangunkan dia tidur, dan putarkan duluan, kalau hari libur pagi tetap saya putarkan, putarkan terus sampai nanti dia sudah ada waktu bermain, misalnya dia minta hp saya bilang nonton ngaji, jadi nonton itu, boleh juga saya selingi yang lain, ada video yang sudah di download tidak menonton online. (CWOT 6.2)
3.	Langkah yang ibu ambil saat anak merasa bosan atau malas belajar al-quran apa?	Kalau dia bosan boleh dia bermain yang lain cuman ada batasan waktunya, kalau kamu boleh main yang ini tapi kamu juga harus mengerjakan yang ini, kamu tadi main berapa jam dan sekarang sudah sholat dzuhur kamu sholat dulu misalnya seperti itu, kalau untuk al-qur'an tidak memaksakan, cuman

		biasanya kalau habis maghrib habis sholat maghrib saya suruh baca surah karena dia sudah bisa membacakan sudah bisa membaca latin, jadi ada juz amma, surah ini surah ini, baca dulu nak judul nya apa jadi kamu tahu, sedikit sedikit dia bisa sudah memulai, misalnya kaya surah al-asr, pertamakan sudah tahu dia cara bacanya, jadi dia walaupun tidak bisa seluruhnya tapi pertamanya sudah tahu, misalnya al-fil sudah tahu pertamanya itu apa jadi tinggal di lanjutkan, cuman tidak setiap saat, kadang mama nya yang harus, duduk sini ayo belajar sama mama, cuman yang nama nya anak anak kadang tingkah lakunya, seribu gerakan, kadang bete kadang apa, tapi di situ saya beri gambaran tentang makna dari surah, dari kenapa sih kita harus belajar surah kenapa sih harus belajar al-qur'an, suatu saat apa yang lakukan di dunia ini nak ae akan di pertanyakan lagi di akhirat, kita nanti akan berada di akhirat, itu yang saya gambarkan, nanti ada namanya jembatan siratal mustaqim, jembatannya cuma sebesar ini, di situ nanti nak ae ada yang selamat ada yang enggak, kalau yang mau selamat itu, al-qur'an, di baca al-qur'an nya di pelajari al-qur'annya, berbakti kepada orang tua, berbudi baik, taat sama Allah, kalau untuk yang agama ada lagi nak ae yang tidak selamat apa nak, main hp nonton yang enggak enggak, berbuat dzolim terhadap saudara terhadap orang lain, nah itu nak ae, nah jadi kalau kamu mau selamat, jangan tinggalkan sholat, mengaji. (CWOT 6.3)
--	--	--

4.	Apakah mengajari itu anak menunjukkan antusiasme atau semangat, senang saat waktu belajar al-qur'an?	Kadang ada betenya, ya karena ada alasan lain, misalnya dia bermain kan, ayo sudah bermainnya ayo waktunya belajar, kadang merasa terganggu, merasa dia itu pengen bermain karena ingin masih bermain, jadi nak bermain itu kalau kamu Cuma bermain itu enggak ada habisnya sampai kiamat gak ada habisnya bermain, sekarang kamu tunjukkan pada mama ada gak orang yang kerjaannya bermain tapi dia pintar nak?, pintar membaca terus dia jadi guru jadi ini, ada gak nak?, gak adakan orang yang menjadi guru itu gak belajar, orang jadi polisi gak belajar, nah jadi semua itu dari belajar, boleh bermain apa saja asalkan belajar, jadi saat di ajak belajar kadang bete, harus ada di jelaskan harus ada di beri gambaran, kalau kita belajar itu ini ini. (CWOT 6.4)
5.	Apakah anak ibu sering meminta untuk di bacakan al-qur'an atau murattal di rumah?	Sering, mama tolong bacakan, sering ngajak, dia kan belum paham "ma boleh gak pinjam qur'an" tapi karena dia, dulu itu tidak saya kasih, cuman kalau sekarang karena adiknya kan kecil jadi di robek qur'an qur'an sama adiknya, jadi kalau sekarang sekarang sama saya, saat saya baca. Sama dia sekarang sudah belajar surah, dia di rumah kadang atau saat saya pulang sekolah kan, dia baca surah al-baqarah, ayat kursi, baca itu, jadi saya katakan bahwa itu ada di al-qur'an nak itu ada di surah ini, jadi "ma F mau lihat" f mau lihat surah yang ada di al-qur'an itu katanya. (CWOT 6.5)
6.	Kalau di rumah apakah anak ibu berinisiatif mengambil jilid atau al-qur'an tanpa di minta?	Kalau al-qur'an pernah sekali sekali, iya tadi harus sering sering juga di ingatkan bahwa kita itu perlu belajar. Untuk menjadi pintar itu perlu belajar, jadi kadang ada di sela sela siang saya sibuk, ada sekali sekali entah

		ngambil qur'an, entah dia mengulang ummi, pokoknya seperti buku ummi buku juz amma ada, kadang di rumah itu di ulang ulangnya, cuman itu dia main yang lain, cuman f ini kalau tidak di ingatkan los juga, kalau tidak di ingatkan los, tidak belajar, tapi kata saya tidak boleh seperti itu, belajar itu harus, jadi kalau biar aja deh, biar aja nama nya anak anak, nanti dia juga pintar sendiri, gak bisa seperti itu, pokoknya harus belajar, silahkan kamu bermain apapun tapi harus belajar, walaupun seribu gerakan. (CWOT 6.6)
7.	Bagaimana perkembangan kepercayaan diri anak saat membaca al-qur'an, seperti makhraj atau tajwidnya setelah belajar metode ummi?	Kalau tajwid kan memang belum belajar tajwid, baru sampai di makharijul huruf, membaca memang sudah di ajari sampai jilid 4, cuman kalau tajwid kan belum di ajari, cuman dia ada sudah "mama ini huruf kholqalah ma", kata siapa kata bunda katanya, ada belajar huruf kholqalah, jadi saya ajari lagi saya suruh membaca huruf kholqalah, tapi zaman sekarang kan sudah di terapkan baju di toko, saya suruh bacaan itu. (CWOT 6.7)
8.	Apakah anak sering menceritakan kisah kisah nabi atau al-qur'an yang dapat dari guru di sekolah?	Sering bercerita, terus kemarin dia sering bercerita tentang sejarah islam, sering di ceritakannya tentang apa saja pasti ada di ceritakan, terus dia juga karena sudah sering di tontonkan itukan, jadi lebih ke hadis kadang dia ada baca hadis, oh kata saya itu hadis baru, kaya kemarin, "ma aku sudah ada hadis baru", hadis tentang anak, dan di bacanya, jadi saya cari karena saya pun tidak hafal semua walaupun dulu pernah belajar itu, baca lagi, jadi saya bacakan artinya hadis itukan hadis nya itukan tidak sepenggal yang sedikit itu saja, ada hadis nya ada panjangnya jadi saya bacakan itu, di dengarnya dulu, asal

		saya beritahu. (CWOT 6.8)
9.	Kendala menurut ibu yang ibu rasakan saat anak belajar al-qur'an di rumah metode ummi itu apa?	Kendalanya untuk f ini kan misalnya saat lagi belajar itu, inikan sudah di tahap yang kaya kalimat satu kalimat panjang begitu, f ini kalau sudah membaca itu misalnya sekali 2 kali dia baca kalimat itu otomatis kan, dan mungkin sudah di ulang di sekolah, sudah di bacanya itu nanti dia kan hafal dengan kata katanya itu, nah kendalanya itu yang paling sampai saya emosi, dia ini buku di depannya tapi tidak di lihatnya karena kan dia sebelumnya sudah hafal kan, cuman kan gak fokus sama panjang pendeknya sama makharijul hurufnya kadang lepas, yang namanya itu satu itu saja, dia membaca tapi tidak melihat buku, "f yang namanya membaca bukunya di lihat nak, setiap orang membaca pasti lihat buku gak mungkin gak lihat buku, jadi tolong di lihat bukunya", nanti tidak dipanjangkannya saat membaca, lurus saja dan cepat, "nak tolong kalau membaca di pelankan sedikit jalannya di pelankan nak" sampai tangannya ikut juga, di pelankan nak bacanya, nanti kalau sudah ada bacaan panjang kamu tahan dulu, tetap dengan nada seperti itu, panjangkaan nak sedikit bacaannya. Kendalanya satu saja yaitu merubah bacaan. Dan juga bisa komplek. (CWOT 6.9)

Banjarbaru, 01 April 2026

Mengetahui,

Interviewee

Ibu F

Interviewee


 Saleha

Lampiran 12. Dokumentasi Lapangan Gedung Sekolah

GEDUNG SEKOLAH**Kode : DLGS.1****Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani**

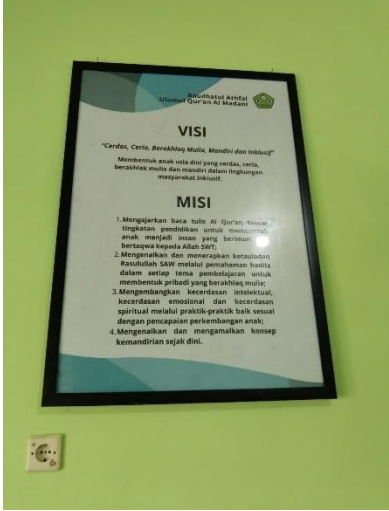
NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Gambar Depan Sekolah RA Ulumul Qur'an Al Madani. (DLGS 1.1)
2.		Gambar Samping Sekolah RA Ulumul Qur'an Al Madani. (DLGS 1.2)

Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan Dokumen Sekolah

DOKUMEN SEKOLAH

Kode : DLDS.2
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Akreditasi Sekolah (DLDS 2.1)
2.		Piagam Pendirian Sekolah (DLDS 2.2)

3.		Visi dan Misi Sekolah (DLDS 2.3)
4.		Tujuan Sekolah (DLDS 2.4)

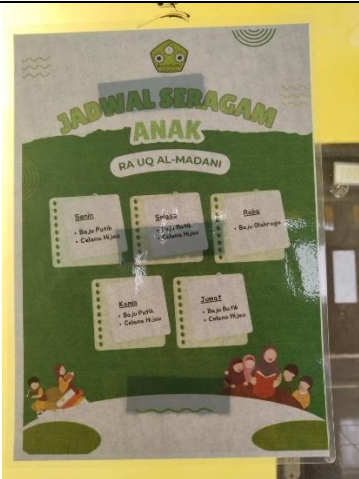
Lampiran 14. Dokumentasi Lapangan Sarana Prasarana Sekolah

SARANA PRASARANA SEKOLAH**Kode : DSPS.3****Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.**

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Ayunan (DLSPS 3.1)
2.		Jungkat Jungkit (DLSPS 3.2)

3.		Tempat Duduk (DLSPS 3.3)
4.		Tempat Cuci Tangan (DLSPS 3.4)
5.		Dokumen dokumen (DLSPS 3.5)

6.		Penghargaan penghargaan (DLSPS 3.6)
7.		Berkas-berkas (DLSPS 3.7)
8.		Buku parenting (DLSPS 3.8)
9.		Poster Pintar (DLSPS 3.9)

10.		Jadwal Seragam Guru (DLSPS 3.10)
11.		Jadwal seragam anak (DLSPS 3.11)

Lampiran 15. Dokumentasi Lapangan Wawancara

WAWANCARA**Kode : DLW.4****Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.**

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Wawancara dengan kepala RA Ulumul Qur'an Al Madani. (DLW 4.1)
2.		Wawancara dengan guru metode ummi jilid 2. (DLW 4.2)
3.		Wawancara dengan guru metode ummi jilid 3. (DLW 4.3)

4.		Wawancara dengan Koordinator ummi sekolah. (DLW 4.4)
5.		Wawancara dengan KORDA Umami Banjarbaru. (DLW 4.5)

Lampiran 16. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Sekolah

KEGIATAN SEKOLAH

Kode : DLKS.5

Tempat : Outdoor

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		<i>Outing Class</i> Mesjid Agung. (DLKS 5.1)
2.		<i>Outing Class</i> Mesjid Agung. (DLKS 5.2)
3.		Kegiatan Kurikuler Permainan Tradisional (DLKS 5.3)

Lampiran 17. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kode : DLKP.6****Tempat : Kelas B2**

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Mewarnai gambar kolam renang (DLKP 6.1)
2.		Menulis huruf (DLKP 6.2)
3.		Mewarnai kapal layar (DLKP 6.3)

4.		Membuat kotak persegi warna warni (DLKP 6.4)
5.		(DLKP 6.5)
6.		Menulis Kartu Ucapan Selamat Hari Raya. (DLKP 6.6)
7.		Sholat Dhuha (DLKP 6.8)

Lampiran 18. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi

**KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
METODE UMMI**

Kode : DLKPAMU.7
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 1 (DLKPAMU 7.1)
2.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 1 (DLKPAMU 7.2)

3.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 2 (DLKPAMU 7.3)
4.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 1 (DLKPAMU 7.4)
5.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 2 (DLKPAMU 7.5)

6.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 3 (DLKPAMU 7.6)
7.		Pembelajaran metode Ummi Jilid 4 (DLKPAMU 7.7)

Lampiran 19. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Guru RA Ulumul Qur'an Al Madani Di Bulan Puasa.

KEGIATAN GURU GURU RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI DI BULAN PUASA

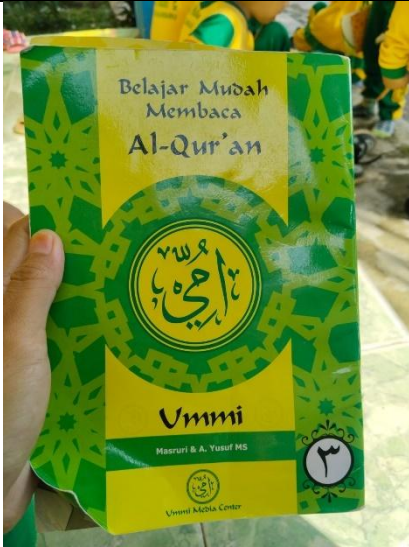
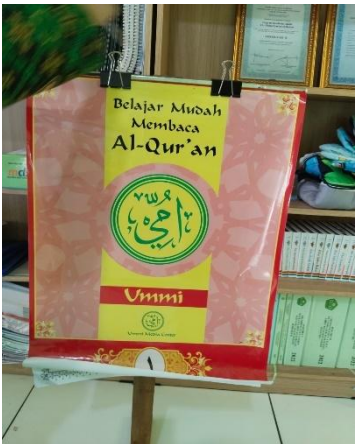
Kode : DLKPAMU.8
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

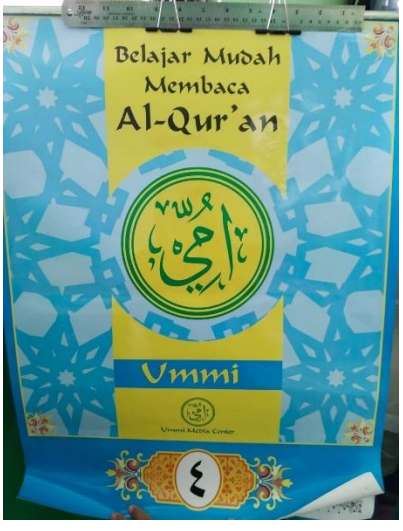
NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Khataman Al-Qur'an (DLKPAMU 8.1)
2.		Khataman Al-Qur'an (DLKPAMU 8.2*)

3.



Khataman Al-Qur'an
(DLKPAMU 8.3)

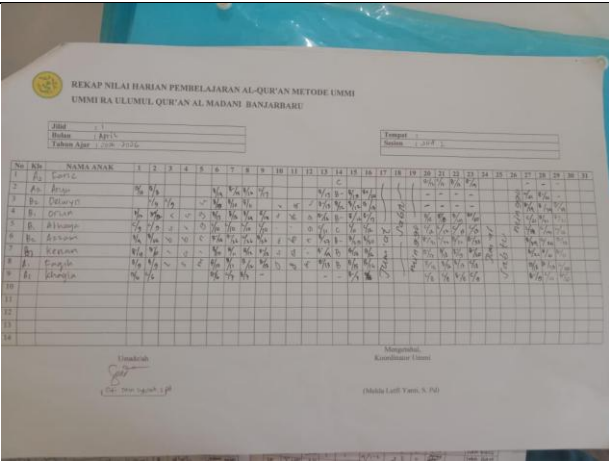
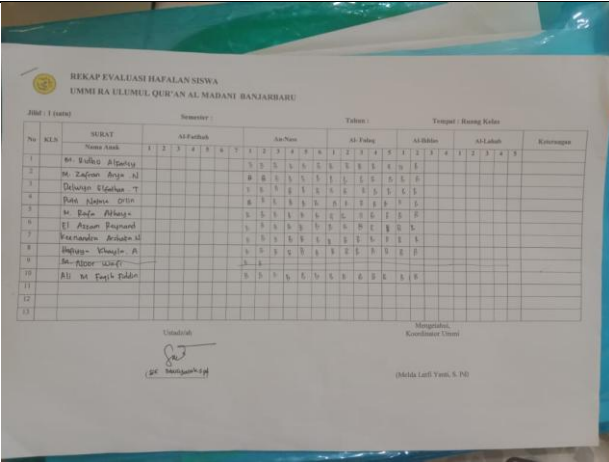
3.		Buku Jilid 3 Metode ummi (DLBPDE 9.3)
4.		Buku Jilid 4 Metode Ummi (DLBPDE 9.4)
5.		Alat peraga metode ummi jilid 1 (DLBPDE 9.5)

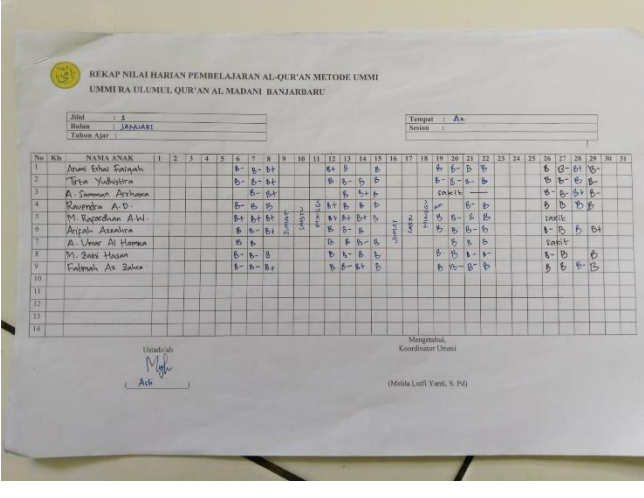
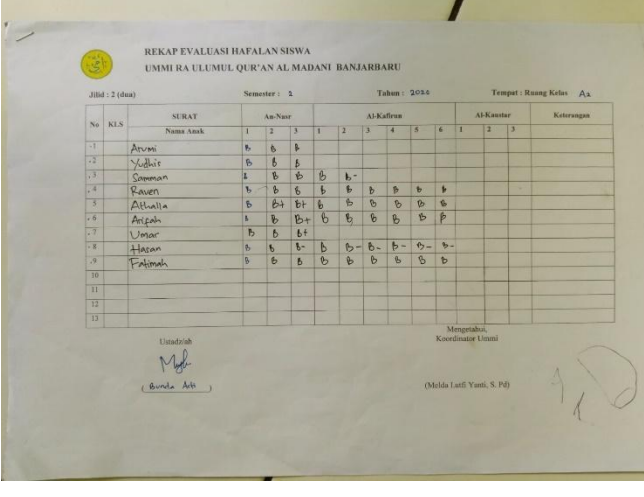
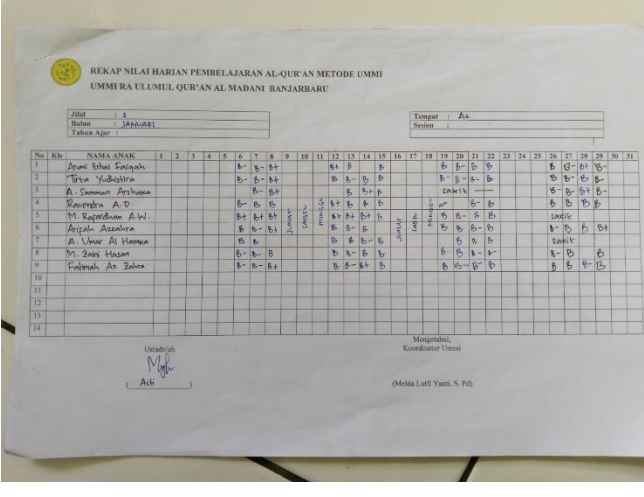
6.		Alat peraga metode ummi jilid 2 (DLBPDE 9.6)
7.		Alat peraga metode ummi jilid 3 (DLBPDE 9.7)
8.		Alat peraga metode ummi jilid 4 (DLBPDE 9.8)

Lampiran 21. Dokumentasi Lapangan Bentuk Penilaian Dan Evaluasi

BENTUK PENILAIAN DAN EVALUASI

Kode : DLBPDE.10
Tempat : RA Ulumul Qur'an Al Madani.

NO	FOTO	DESKRIPSI
1.		Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 1 (DLBPDE 10.1)
2.		Rekap evaluasi hafalan siswa ummi jilid 1 (DLBPDE 10.2)

3.	 REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU Jilid : 1 Bulan : JANUARI Tahun Ajar : Tempat : Aa Seiten : Urutlah M. Ash (Molda Lutfi Yanti, S. Pd)	Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 1 (DLBPDE 10.3)
4.	 REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU Jilid : 2 (dua) Semester : 1 Tahun : 2020 Tempat : Ruang Kelas Aa Urutlah M. Ash (Molda Lutfi Yanti, S. Pd)	Rekap evaluasi hafalan siswa ummi jilid 1 (DLBPDE 10.4)
5.	 REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU Jilid : 1 Bulan : JANUARI Tahun Ajar : Tempat : Aa Seiten : Urutlah M. Ash (Molda Lutfi Yanti, S. Pd)	Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 1 (DLBPDE 10.5)

6.

REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA

UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 1 (satu)

Semester :

Tahun :

Tempat : Ruang Kelas

No	KLS	SURAT Nama Anak	Al-Fathah							Al-Naas							Al-Falaq							Al-Bakara							Al-Lahab							K
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1		Amirisa Rafiqah																																				
2		Muhammad Inbal																																				
3		Muhammad Zhafran A																																				
4		Saad																																				
5		Alayah Zubra																																				
6		Rahmah-Rahmah-A																																				
7		Fazra Idris Shaleha																																				
8		Muhammad Dya																																				
9		Muhammad Hagi M A																																				
10		Hafsa Madina FIR																																				
11		Harfiza Khayla A																																				
12		M. Hafiz Idm																																				
13																																						

Ustadzah



(Intan Suci S. Pd.)

Mengstahab,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd.)

Rekap
evaluasi
hafalan siswa
ummi jilid 1
(DLBPDE
10.6)

7.

REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 2
Bulan : Februari
Tahun Ajar : 2020

Tempat :
Guru :
No. : 1

No	Kls	NAMA ANAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A1	Nur Arelia Salim	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	A2	Aberizam Ashtama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	A3	M. Al. Alsalih	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	B1	Berita Aza Nabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	B2	Zetania Ramadhina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	B3	M. Zuhri Raffatya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	B4	Umar Al Tasy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	B5	M. Alhar Purana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	B6	Siti Kamilia Miana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																

Ustadzah

Lat

(Camelia S. Pd.)

Mengstahab,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd.)

Rekap nilai
harian
pembelajaran
Al-Qur'an
metode
ummi jilid 2
(DLBPDE
10.7)

8.

REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 2 (dua)

No	KLS	SURAT Nama Anak	Semester : 1			Tahun : 1425			Tempat : Ruang Kelas			Keterangan
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	A1	Nur Arelia Salim										
2	A2	Aberizam Ashtama										
3	A3	M. Al. Alsalih										
4	B1	Berita Aza Nabila										
5	B2	Zetania Ramadhina										
6	B3	M. Zuhri Raffatya										
7	B4	Umar Al Tasy										
8	B5	M. Alhar Purana										
9	B6	Siti Kamilia Miana										
10												
11												
12												
13												

Ustadzah
(Camelia S. Pd.)

Mengstahab,
Koordinator Ummi
(Melda Lutfi Yanti, S. Pd.)

Rekap
evaluasi
hafalan siswa
ummi jilid 2
(DLBPDE
10.8)

9.

REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 2
Bulan : Maret
Tahun Ajar : 2020

Tempat : 61
Sesuai : 61

No	Kel	NAMA ANAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	B1	Adila																													
2	B1	AS																													
3	B1	Adila																													
4	B1	Sulaiman																													
5	B1	Gariz																													
6	B1	Adiba																													
7	B1	Salsela																													
8	B1	Cindy																													
9	B1	Kamal																													
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															

Ustadzah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 2 (DLBPDE 10.9)

10.

REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 2 (dua)
Semester : 2
Tahun : 2020
Tempat : Ruang Kelas

No	KEL	SURAT	Am-Nur	Al-Kafiru	Al-Kawatar	Keterangan																											
		Nama Anak	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	B1	Adila Tuhana Hafidza	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
2	B1	AS Nor Hafidza	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
3	B1	Apfala Nur Azka	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
4	B1	M. Hafidza Rahman	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
5	B1	M. Ridwan Farizky	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
6	B1	Najma Adiba onin	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
7	B1	Salsela	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
8	B2	Cindy R. Afrida	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
9	B1	Ahmad Luthan m. Fami	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	

Ustadzah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap evaluasi hafalan siswa ummi jilid 2 (DLBPDE 10.10)

11.

REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Jilid : 3
Bulan : Maret
Tahun Ajar : 2020

Tempat : 61
Sesuai : 61

No	Kel	NAMA ANAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	B1	Adila																															
2	B1	AS																															
3	B1	Adila																															
4	B1	Sulaiman																															
5	B1	Gariz																															
6	B1	Adiba																															
7	B1	Salsela																															
8	B1	Cindy																															
9	B1	Kamal																															
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	

Ustadzah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 3 (DLBPDE 10.11)

12.

REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA																															
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU																															
Jilid: 3 (tiga)		Semester : I		Tahun : 2026		Tempat : Ruang Kelas																									
No	KLS	SURAT Nama Anak	Al-Ma'un							An-Quraisy							Al-Fil					Kete									
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5													
1	B2	Fayyadh Mubarak Elhariri	B+	B+	B	B	B+	B+	B	B	B	B+																			
2	B2	Zaydan Wahyu Rajandera	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																			
3	B2	Azzies Myra	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B																			
4	B1	Ardian Pura Prasana	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																			
5	B1	Dinara Andito Sari	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B																			
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															

Ustadz'ah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap evaluasi hafalan siswa ummi jilid 3 (DLBPDE 10.12)

13.

REKAP NILAI HARIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI																																	
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU																																	
Jilid : _____		Semester : _____		Tahun : _____		Tempat : _____																											
Bulan : _____		Sesi : _____																															
Tahun Ajar : _____																																	
No	Kls	NAMA ANAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	B2	Sidqi																															
2	B2	ahmad																															
3	B2	al fath																															
4	B2	Annasya																															
5	B2	Jamul																															
6	B2	Maura																															
7	B2	Annaf																															
8	B2	Nabil																															
9	B2	Rafif																															
10	B2	Nadiya																															
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	

Ustadz'ah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap nilai harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 4 (DLBPDE 10.13)

14.

REKAP EVALUASI HAFALAN SISWA																																
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU																																
Jilid : 4 (Empat)		Semester : _____		Tahun : _____		Tempat : Ruang Kelas																										
No	Kls	SURAT Nama Anak	Al-Humazah								Al-Asr			Al-Takwir								Keterangan										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7		8									
1	B2	Stadda Sidqi malik	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
2	B1	Ahmad Khoibul Umam	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
3	B2	Al Fathih Ahmad	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B																				
4	B2	Annasya Kirania Alazapan	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A																				
5	B2	Danisha Jamatul Omar	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
6	B2	Maura Nur Alisya	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B																				
7	B2	Muhammad Anug Fauz	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
8	B2	Muhammad Nabil Fahmi	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
9	B2	M. Rafi Agmar A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A																				
10	B2	Nadiya Aulia	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B																				
11																																
12																																
13																																

Ustadz'ah

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Rekap evaluasi hafalan siswa ummi jilid 4 (DLBPDE 10.14)

15.

JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI BANJARBARU

Kls./Smt./Th. : Tgl./Jlhd. :

TM	TGL	HAFALAN		UMMI			Paraf
		Surat	Ayat	Jlhd	Hal.	Materi	
1	2/2/2026						
2	4/2/2026						
3	5/2/2026						
4	9/2/2026						
5	10/2/2026	Al-falaq	1	1	11/6-8		✓
6	11/2/2026	Al-falaq	1	1	11/1-6		✓
7	12/2/2026	Al-falaq	1	1	11/6-8		✓
8	14/2/2026	Al-falaq	2	1	11/1-6		✓
9	15/2/2026	Al-falaq	2	1	11/6-8		✓
10	16/2/2026	Al-falaq	3	1	11/1-6		✓
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Ustadzah
(Nisa Sari)

Mengetahui,
Koordinator Ummi
(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 1 (DLBPDE 10.15)

16.

JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL-MADANI BANJARBARU

Kls./Smt./Th. : Tgl./Jlhd. :

TM	TGL	HAFALAN		UMMI			Paraf
		Surat	Ayat	Jlhd	Hal.	Materi	
1	2-3-2026	Al-Kafirun	5	2	12	تف نيس	Mg
2	3-3-2026	"	6	2	12	"	Mg
3	4-3-2026	"	6	2	12	"	Mg
4	9-3-2026	"	6	2	13	تف نيس	Mg
5	10-3-2026	Al-Kautar	1	2	13	"	Mg
6	11-3-2026	"	1	2	13	"	Mg
7	12-3-2026	"	1	2	14	تف نيس	Mg
8	13-3-2026	"	2	2	14	"	Mg
9	14-3-2026	"	2	2	14	"	Mg
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Ustadzah
(Farida Azzah)

Mengetahui,
Koordinator Ummi
(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 1 (DLBPDE 10.16)

17.

JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Kb./Smt./Th. Tgk./Jlhd.

TM	TGL	HAFALAN		UMMI		Paraf
		Surat	Ayat	Jlhd	Hal.	
1	6 Januari 2016	Al-Faatiha	1	2	1	
2	7	"	1	2	1	
3	8	"	1	2	1	
4	9	"	1	2	1	
5	10	"	1	2	1	
6	11	"	1	2	1	
7	12	"	1	2	1	
8	13	"	1	2	1	
9	14	"	1	2	1	
10	15	"	1	2	1	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Ustadz/ah Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Camelia, S. Pd.) (Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 2 (DLBPDE 10.17)

18.

JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Kb./Smt./Th. 6 8 2016 Tgk./Jlhd. 2

TM	TGL	HAFALAN		UMMI		Paraf
		Surat	Ayat	Jlhd	Hal.	
1	6-1-2016	Al-Faatiha	1-3	2	17	
2	7-1-2016	"	"	2	19	
3	8-1-2016	"	"	2	19	
4	9-1-2016	"	"	2	19 (4)	
5	10-1-2016	"	1-3	2	19 (4)	
6	11-1-2016	Al-Kafirun	1	2	20 (4)	
7	12-1-2016	"	1-2	2	19 (4)	
8	13-1-2016	"	1	2	1	
9	14-1-2016	"	1	2	19	
10	15-1-2016	"	1	2	20 (4)	
11	16-1-2016	Al-Baqarah	1	2	20 (4)	
12	17-1-2016	"	2	2	20 (4)	
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Ustadz/ah Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 2 (DLBPDE 10.18)

19.


JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Kls./Smt./Th.1.....2026. Tgl./Jlmd.3 (Page)

TM	TGL	HAFALAN		UMMI			Paraf
		Surat	Ayat	Jlmd	Hal.	Materi	
1	06-1-2026	Al-Ma'un	1	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
2	07-1-2026	"	1	3	1	"	
3	08-1-2026	"	1	3	1	"	
4	12-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
5	13-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
6	14-1-2026	"	2	3	1	"	
7	15-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
8	19-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
9	20-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
10	21-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
11	22-1-2026	"	2	3	1	"	
12	24-1-2026	"	2	3	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
13	27-1-2026	Al-Ma'un	0	3	2	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
14	28-1-2026	"	0	3	2	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
15	4-2-2026	"	7	3	4	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
16	5-2-2026	"	7	3	4	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
17	9-2-2026	"	7	3	4	"	
18	23-2-2026	Qur'ish	1	3	7	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
19	24-2-2026	"	1	3	7	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
20	25-2-2026	"	1	3	7	"	
21	26-2-2026	"	2	3	8	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
22	3-3-2026	"	2	3	8	"	
23	9-3-2026	"	2	3	9	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
24	10-3-2026	"	2	3	9	"	
25	12-3-2026	"	2	3	9	"	

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 3 (DLBPDE 10.19)

20.


JURNAL HARIAN PENGAJARAN AL-QUR'AN METODE UMMI
UMMI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU

Kls./Smt./Th.1.....2026. Tgl./Jlmd.4 (Page)

TM	TGL	HAFALAN		UMMI			Paraf
		Surat	Ayat	Jlmd	Hal.	Materi	
1	6-1-2026	Al-Ma'un	1	4	1	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
2	7-1-2026	"	1	4	1	"	
3	8-1-2026	"	1	4	2	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
4	12-1-2026	"	2	4	2	"	
5	13-1-2026	"	2	4	2	"	
6	14-1-2026	"	2	4	2	"	
7	15-1-2026	"	2	4	3	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
8	"	"	2	4	3	"	
9	20-1-2026	"	2	4	3	"	
10	21-1-2026	"	2	4	4	عن نبي الله صلى الله عليه وسلم	
11	26-1-2026	"	2	4	4	"	
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Mengetahui,
Koordinator Ummi

(Melda Lutfi Yanti, S. Pd)

Jurnal harian pembelajaran Al-Qur'an metode ummi jilid 4 (DLBPDE 10.20)

21.

KARTU PRESTASI SISWA									
Nama : Ezzhon		Jilid/Tgl:		Ustadz/ah					
No. Induk		Kelas		Tempat					
Tgl. Mulai	Tanggal	Hafalan	Ummi/Ai Qur'an	Materi	Nilai	Disimak	Keterangan		
		Surat	Jilid/Bulan			Guru			
1	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-1	80	Mari	tersebutkan		
2	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-2	80	Mari	tersebutkan		
3	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-3	80	Mari	tersebutkan		
4	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-4	80	Mari	tersebutkan		
5	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-5	80	Mari	tersebutkan		
6	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-6	80	Mari	tersebutkan		
7	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-7	80	Mari	tersebutkan		
8	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-8	80	Mari	tersebutkan		
9	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-9	80	Mari	tersebutkan		
10	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-10	80	Mari	tersebutkan		
11	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-11	80	Mari	tersebutkan		
12	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-12	80	Mari	tersebutkan		
13	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-13	80	Mari	tersebutkan		
14	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-14	80	Mari	tersebutkan		
15	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-15	80	Mari	tersebutkan		
16	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-16	80	Mari	tersebutkan		
17	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-17	80	Mari	tersebutkan		
18	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-18	80	Mari	tersebutkan		
19	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-19	80	Mari	tersebutkan		
20	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-20	80	Mari	tersebutkan		
21	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-21	80	Mari	tersebutkan		
22	24/10/2024	Al-Fatiha	1	1/10-22	80	Mari	tersebutkan		

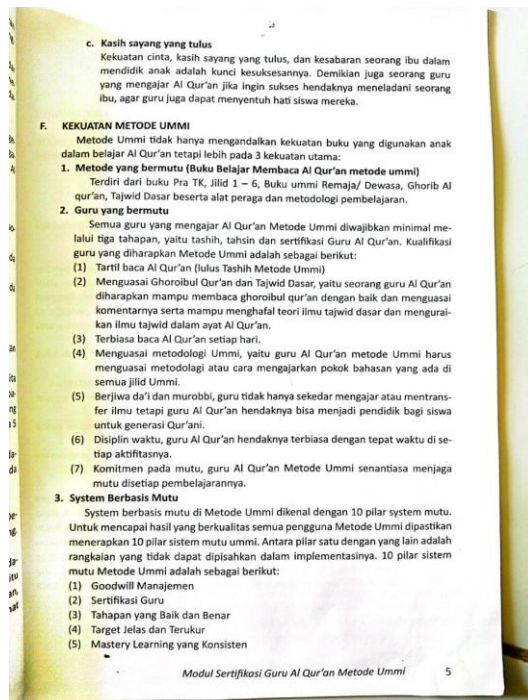
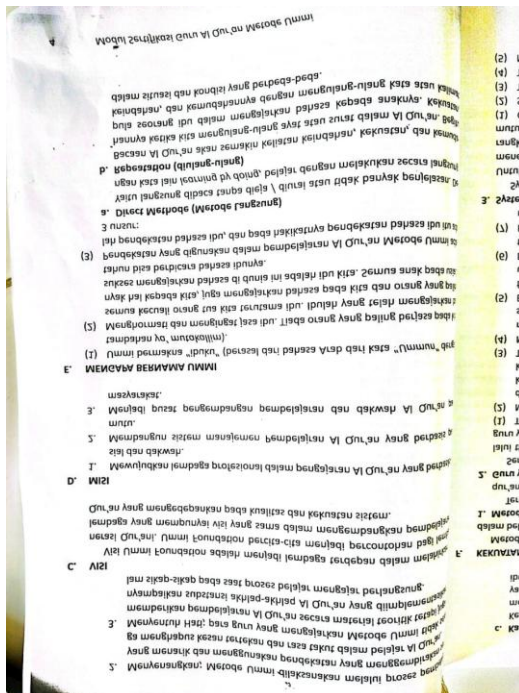
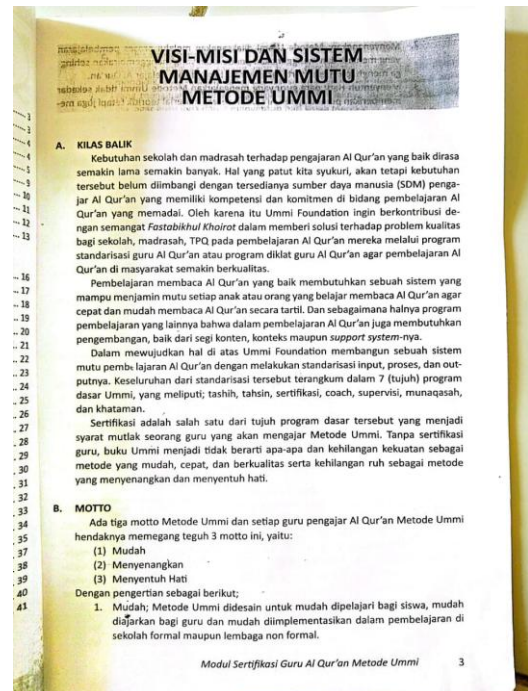
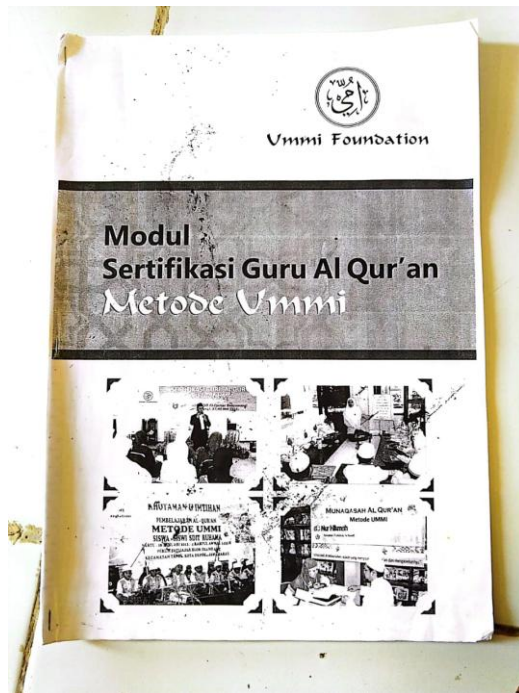
Buku
Prestasi
Siswa
(DLBPDE
10.21)

22.



Evaluasi
guru Ummi
dengan
KORDA
Ummi.
(DLBPDE
10.22)

Lampiran 22. Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi



Lampiran 23. Surat SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 1115 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP/NUP : 196709111994032003
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Saleha
NIM : 220101080510
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : STRATEGI METODE UMMI DALAM MEMBANGUN CINTA AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI PAUD IT AL-FIRDAUS BANJARMASIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 03 Juni 2025
DEKAN,



Dj. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 24. Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

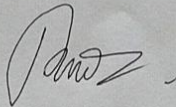
SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul	: Strategi Metode Umami Dalam Membangun Cinta Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di RA Ulumul Qur'an Al Madani
Ditulis oleh	: Saleha
NIM	: 220101080510
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Semester	: VI (6)
Alamat	: Jl. Desa Sungai Salai, Rt 04 Rw 02, kec candi laras utara, kab Tapin, rantau, kalimantan selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 09 September 2025

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing



Dra. Rusdiah, M.Pd.I
196709111994032003

Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



SURAT KETERANGAN

Nomor: 294/Un.14/III.1.k/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Saleha

NIM : 220101080510

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Sungai Salai, RT 04 RW 02, Kecamatan Candi Laras Ttara,
Kabupaten Tapin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Strategi Metode Ummi dalam Membangun Cinta Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di RA
Ulumul Qur'an Al Madani

Pada Hari/ Tanggal : Selasa, 16 September 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



Lampiran 26. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 16 September 2025

Judul Proposal Skripsi : STRATEGI METODE UMMI DALAM MEMBANGUN CINTA
 AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DIRA ULUMUL QUR'AN
 AL MADANI.

Nama Penyaji/NIM : Saleha/220101080510

Dosen pembimbing : Dra. Rusdiah, M.Pd, I

Ruang Seminar : Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Lokal 3.3

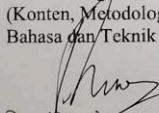
Alamat Rumah : Jl. Desa Sungai Salai, Rt 04, Rw 02, Kec Candi Iaras utara, Kab
 Tapin.

Penanggap Utama : Mufarrohah

Penanggap Umum : 1. Norraudi Zahria
 : 2. ~~Aisyah~~ Tasya Sabrina
 : 3. Putri Taruna syaira. A

Banjarmasin, 16 September 2025

Pembimbing,
 (Konten, Metodologi,
 Bahasa dan Teknik Penulisan)



Dra. Rusdiah, M.Pd. I
 NIP. 196709111994032003

Moderator,



Septia Nur Rahmah
 NIM. 220101080790

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran 27. Surat Izin Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Strategi Metode Ummi Dalam Membangun Cinta Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru.

Ditulis oleh : Saleha
 NIM : 220101080510
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Desa Sungai Salai, Rt.04, Rw.02 Kec. Candi laras utara, Kab. Tapin,
 Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru
Daerah Tempat Riset : Jl. Guntung Manggis. RT.18/RW.03, Guntungmanggis, Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 16 Januari 2026

Dosen Pembimbing



Dra. Rusdiah, M. Pd.I

NIP. 196709111994032003

Lampiran 28. Surat Riset/Penulisan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0207 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Saleha
NIM : 220101080510
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa sungai salai, Rt 04, Rw 02, kec candi laras utara, kab tapin.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**STRATEGI METODE UMMI DALAM MEMBANGUN CINTA AL-QUR'AN PADA ANAK
USIA DINI DI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI BANJARBARU.**

Tempat Penelitian : RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru.
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 26 Januari 2026
Sampai Tanggal : 26 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Saleha
220101080510

Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penulisan



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 086/RA-UQAM/S-Ket/IV/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aya Sovia, S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Satuan Pendidikan : Raudhatul Athfal Ulumul Qur'an Al Madani
 Alamat : Jl. Raya Guntung Manggis RT 018 RW 003, Kel. Guntung Manggis,
 Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Saleha
 NIM : 220101080510
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Strategi Metode UMMI dalam Membangun Cinta Al-Qur'an pada Anak
 Usia Dini di RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian di RA Ulumul Qur'an Al Madani terhitung mulai 02 Februari 2026 sampai dengan 02 April 2026 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 29 April 2026

Kepala RA Ulumul Qur'an Al Madani

Aya Sovia, S.Pd)

Lampiran 30. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3063/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SALEHA

NIM 220101080510

Program Studi PIAUD

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **69,19**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 31. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Saleha

NIM : 220101080510

PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anau Usia Dini

TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 12 Maret 2025

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 16 September 2025

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dra. Rusdiah, M. Pd. I

JUDUL SKRIPSI: Strategi Metode Ummi Dalam Membangun
Cinta Al-Qur'an Pada Anau Usia Dini Di RA Ummul
Qur'an Al Madani Banjarbaru.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2022 M/1443 H**

134

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	31/12/25	- Di periksa secara keseluruhan, lalu memberikan masukan apa yang perlu di revisi di bagian bab I	
2.	13/01/26	- Kata Pengantar di bagian ibu mayang tidak perlu dimasukkan. - Tulis nama kepala sekolahnya - Kata kita tidak boleh disupri jadi di hilangkan. - Tujuan penelitian tidak ada kata tanya.	
3.	16/01/26	- sistematika penulisan masukkan bab 4 dan bab 5. - Kalau Nabi "S" aja yang besar "saw" dan Allah "Swt". - Hadis nabi dimasukkan kitab asli hadis	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	03/02/26	- Subjek dan objek diperbaiki SUBJEK tentang Strategi metode ummi yaitu apa saja ... Objek tentang Judul. - Di hapus kata Penerapan - Di bagian data Primer Sebutkan Strateginya apa saja. - data Sekundernya juga Perbaiki.	
5.	09/02/26	- Di bagian sumber data diperbaiki - Di bagian tujuan Penelitian dihilangkan kata "saja".	
6.	30/03/26	- Pedoman harus dipelajari benar-benar cara penulisan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	07/04/26	- kata pengantar, nama kepala sekolah nya tambahan, di kata pengantar tidak usah banyak, cukup orang sampai orang tua saja. - Daftar isi, daftar gambar harus diisi lengkap. - kata al-quran ada yang bernoma dan ada yang tidak, harus konsisten menggunakan.	
8.	21/04/26	- Di bawah surah Al-Alaq hilangkan tanda bulat. - Harus ada jeda Al-quran dan penjelasan ayat, ada berapa spasi. - Ada kata sejak awal agama Islam, hilangkan kumanya.	
9.	07/05/26	- Tulisan Al-Madani "M" nya harus besar, diseragamkan, metode ummi juga, u nya huruf besar. - hal 4 harus besar dibagian strateginya di awal kalimat.	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10.	11/06/26	- Di bagian definisi operasional, yang dimaksud strategi itu apa, lihat di bab 4 - Sistematika penulisan, benarkan ketititannya. - bagian bab 2 ada hadis, tampilan hadisnya - Ayat quran Jedanya terlalu jauh - hadis jangan betertjemah, tertjemah nya di lampiran.	
11.	24/06/26	- Abstrak dengan data primer samakan, dan lihat data primer di penyajian data. - Responden, jumlah guru berapa orang, jumlah anak berapa orang. - Penyajian data reaman wawancara jangan disambung dengan tulisan sebelumnya	
12.	30/06/26	- ACC dosen Pembimbing	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Saleha
2. NIM : 220101080510
3. Tempat, Tanggal Lahir : Desa Sungai Salai, 9 September 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Sungai Salai, Rt 04, Rw 02, Kecamatan Candi Laras Utara, Kabupaten Tapin, Kalimantan Selatan.
6. No. HP : 085166606342
7. Alamat Email : salehaleha680@gmail.com
8. Anak Ke- : 1 dan tidak punya saudara
9. Asal Sekolah : - TK Raudatus Sabyan
- SDN Sungai Salai
- MTS Miftahul Ulum
- MA Miftahul Ulum
10. Pengalaman Organisasi :
a. Anggota HMJ PIAUD Bidang PSDM Periode 2024-2025
11. Prestasi Akademik : -
12. Prestasi No. Akademik : -
13. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarbaru,

Penulis,



Saleha