

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Halaman	Bab	Keterangan	Terjemahan
1.	5	1	QS. AL- Alaq ayat 1	Bacalah dengan (menyebut) nama Rabbmu yang menciptakan.
2.	6	1	QS. AL- Alaq ayat 2	Dia telah menciptakan manusia dengan segumpal darah.
3.	6	1	QS. AL- Alaq ayat 3	Bacalah, dan Rabbmulah yang paling pemurah.
4.	6	1	QS. AL- Alaq ayat 4	Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam.
5.	7	1	QS. AL- Alaq ayat 5	Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru

Narasumber : Ibu H
 Jabatan : Guru Mapel
 Lama mengajar di MIN 4 Banjar : 1,5 tahun
 Kelas yang diampu : 3A, 5B, 5C

No	Indikator Pertanyaan
Aspek Perencanaan	
1	Bagaimana Ibu merencanakan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode <i>peer teaching</i> ?
2	Apakah Ibu membuat RPP khusus untuk metode <i>peer teaching</i> ? Jika ya, bagaimana bentuknya?
3	Media atau sumber belajar apa saja yang dipersiapkan?
4	Bagaimana pengaturan waktu dalam pembelajaran menggunakan metode ini?
5	Apa tujuan utama penggunaan metode <i>peer teaching</i> dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an?
6	Bagaimana proses pemilihan siswa yang ditunjuk sebagai tutor sebaya dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an?
7	Bagaimana Ibu memilih atau menentukan siswa yang menjadi tutor (misalnya: kemampuan membaca, sikap, atau kepemimpinan)?
8	Bagaimana peran guru dalam mempersiapkan siswa tutor sebelum pelaksanaan <i>peer teaching</i> dimulai?
9	Apa saja kendala yang diperkirakan dalam tahap perencanaan?
10	Bagaimana solusi yang disiapkan untuk mengatasi kendala tersebut?
Aspek Pelaksanaan	
1	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode <i>peer teaching</i> dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di kelas?
2	Bagaimana peran guru selama kegiatan <i>peer teaching</i>

No	Indikator Pertanyaan
	berlangsung?
3	Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan <i>peer teaching</i> ini, baik siswa tutor maupun yang dibimbing?
4	Sejauh mana siswa mampu membantu temannya dalam membaca dan menulis huruf-huruf Al-Qur'an?
5	Apakah Ibu menemui kendala dalam pelaksanaan Metode <i>peer teaching</i> ini? Jika ada bagaimana bapa mengatasinya?
6	Bagaimana bentuk pendampingan guru saat <i>peer teaching</i> berlangsung?
7	Apakah kegiatan ini berdampak pada peningkatan kemampuan baca tulis Al- Qur'an siswa? Bisa Ibu ceritakan perubahannya?
8	Bagaimana Ibu mengatasi siswa yang kurang aktif atau kurang memahami materi?
9	Bagaimana suasana kelas saat metode <i>peer teaching</i> diterapkan?
10	Apakah kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>Peer Teaching</i> ini sudah terlaksana?
Aspek Evaluasi	
1	Bagaimana cara Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran dengan metode <i>peer teaching</i> ?
2	Teknik penilaian apa yang digunakan (tes, observasi, praktik, dll.)?
3	Apakah ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan metode ini?
4	Bagaimana penilaian terhadap siswa yang menjadi tutor sebaya?
5	Apa kelebihan metode <i>peer teaching</i> menurut Ibu?
6	Apa kekurangan metode ini?
7	Bagaimana tingkat keberhasilan metode ini dalam pembelajaran

No	Indikator Pertanyaan
	Baca Tulis Al-Qur'an?
8	Apakah metode ini akan terus digunakan di masa mendatang? Mengapa?
9	Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode ini berdasarkan hasil evaluasi?
10	Apa saran untuk pengembangan metode peer teaching ke depan?

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Siswa Kelas III

Narasumber: Siswa Kelas III

No	Indikator Pertanyaan
Aspek Perencanaan	
1	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan dimulai?
2	Apakah kamu memahami cara belajar dengan metode peer teaching?
3	Apakah kamu pernah ditunjuk menjadi tutor sebaya? Bagaimana perasaanmu?
Aspek Pelaksanaan	
1	Apakah kamu senang belajar dengan metode peer teaching?
2	Apakah teman (tutor sebaya) mudah menjelaskan materi?
3	Apakah kamu lebih mudah memahami pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan metode ini?
4	Apakah kamu berani bertanya kepada teman saat tidak paham?
5	Bagaimana suasana belajar di kelas saat metode ini digunakan?
6	Apakah kamu lebih aktif dibandingkan pembelajaran biasa?
Aspek Evaluasi	
1	Apakah nilai atau kemampuan membaca Al-Qur'anmu meningkat?
2	Apa yang kamu sukai dari metode peer teaching?
3	Apa yang kurang kamu sukai dari metode ini?
4	Menurutmu, apakah metode ini efektif untuk belajar Baca Tulis Al-Qur'an
5	Apakah kamu ingin metode ini digunakan lagi? Mengapa?

Lampiran 4. Instrumen Observasi

METODE PEMBELAJARAN *PEER TEACING*

No	Aspek	Indikator	Pemunculan hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Perencanaan pembelajaran	Guru menyusun RPP yang memuat penggunaan metode <i>peer teaching</i> .		
		Guru menentukan materi pembelajaran.		
		Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai materi.		
		Guru menyiapkan materi pembelajaran.		
		Guru menyiapkan media dan sumber belajar.		
		Guru merencanakan alokasi waktu pembelajaran sesuai tahapan kegiatan.		
		Guru menentukan kriteria siswa yang menjadi tutor sebaya.		
		Guru merencanakan pembagian kelompok belajar.		
		Guru menyiapkan asesmen pembelajaran (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).		
		Guru menyiapkan langkah antisipasi terhadap kendala pembelajaran.		
2	Pelaksanaan pembelajaran	Guru menjelaskan materi yang sudah dipilih.		
		Guru mencontohkan bacaan.		
		Peserta didik menirukan bacaan guru.		
		Guru mengondisikan kelas sebelum kegiatan <i>peer teaching</i> .		

No	Aspek	Indikator	Pemunculan hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
		Guru menjelaskan langkah-langkah metode <i>peer teaching</i> .		
		Guru menunjuk tutor sebaya sesuai dengan kriteria perencanaan.		
		Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.		
		Tutor membimbing teman sekelompoknya.		
		Tutor membantu teman memperbaiki makharijul huruf dan tajwid.		
		Tutor membantu teman menghafal.		
		Peserta didik aktif berdiskusi dan berlatih dalam kelompok.		
		Guru membimbing, mengawasi, dan memberikan bantuan kepada setiap kelompok.		
		Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang aktif.		
		Setiap kelompok mempraktikkan bacaan atau hafalan di depan kelas.		
		Guru memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil praktik peserta didik.		
		Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran.		
		Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.		

No	Aspek	Indikator	Pemunculan hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
		Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.		
3	Evaluasi pembelajaran	Guru melaksanakan penilaian sikap peserta didik selama pembelajaran.		
		Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tanya jawab atau pertanyaan lisan.		
		Guru melaksanakan penilaian keterampilan membaca.		
		Guru melaksanakan penilaian keterampilan menghafal.		
		Guru memberikan apresiasi kepada tutor sebaya dan peserta didik.		
		Guru memberikan kegiatan remedial kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.		
		Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.		
		Guru melakukan refleksi terhadap keberhasilan penerapan metode <i>peer teaching</i> .		

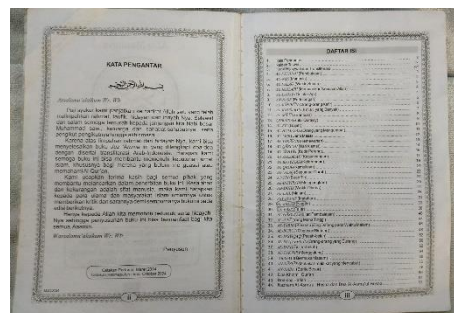
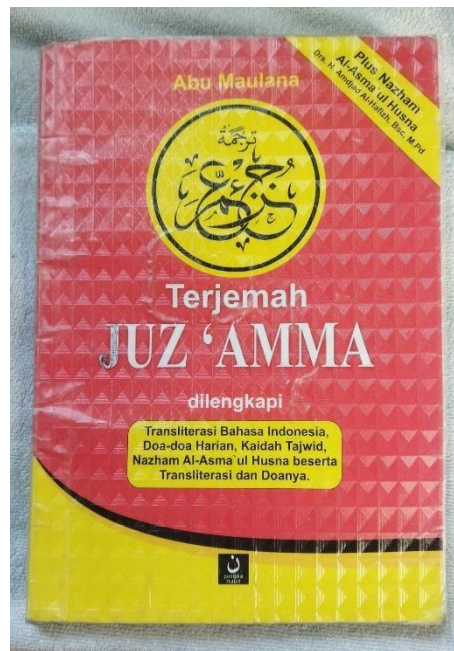
Lampiran 5. Instrumen Dokumentasi

No	Dokumen Sekolah	Ada	Tidak
1	Identitas Sekolah		
2	Sarana dan prasarana sekolah		
3	Fasilitas yang dimiliki sekolah untuk siswa		
4	Data guru		
5	Data siswa		

No	Dokumentasi Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	Ada	Tidak
1	RPP guru Baca Tulis Al-Qur'an		
2	Foto lingkungan MIN 4 Banjar		
3	Foto identitas MIN 4 Banjar		
4	Foto struktur kepengurusan guru MIN 4 Banjar		
5	Foto fasilitas yang dimiliki MIN 4 Banjar		
6	Foto proses pelaksanaan pembelajaran		
7	Data siswa yang di buat guru		
8	Foto buku pegangan guru dan siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran		
9	Foto wawancara dengan subjek		

Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN) RPP

BACA TULIS AL-QUR'AN / MHIJ

KELAS III



KEMENTRIAN AGAMA

KABUPATEN BANJAR

MIN 4 BANJAR

A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

- **Satuan Pendidikan** : MI
- **Mata Pelajaran** : Baca Tulis Al-Qur'an atau MHIJ
(Makhorijul Huruf)
- **Kelas** : III
- **Materi Pokok** : Surah Al-'Ashr
- **Semester** : Genap
- **Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit
- **Pendekatan** : Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)
- **Metode Pembelajaran** : Peer Teaching (Tutor Sebaya),
Demonstrasi dan Refleksi.
- **Tahun Pelajaran** : 2025/2026

B. KARAKTERISTIK KURIKULUM BERBASIS CINTA

Pembelajaran dilaksanakan dengan menanamkan nilai:

1. **Cinta kepada Allah SWT**
melalui membaca dan memahami firman-Nya.
2. **Cinta kepada Al-Qur'an**
dengan membiasakan membaca Al-Qur'an secara tartil dan menyenangkan.
3. **Cinta kepada sesama manusia**
melalui kegiatan saling membantu dalam pembelajaran tutor sebaya.
4. **Cinta kepada diri sendiri**
dengan memanfaatkan waktu untuk hal-hal baik.
5. **Cinta kepada lingkungan belajar**
dengan menciptakan suasana kelas yang aman, nyaman, dan penuh penghargaan.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu membaca Surah Al-‘Ashr dengan baik dan benar, memahami makna surah, serta menerapkan nilai menghargai waktu dan saling menasihati dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap penuh kasih sayang dan kerja sama.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

Ranah Pengetahuan

1. Menyebutkan nama dan jumlah ayat Surah Al-‘Ashr.
2. Menjelaskan arti sederhana Surah Al-‘Ashr.
3. Menjelaskan pesan utama Surah Al-‘Ashr tentang waktu dan amal baik.

Ranah Keterampilan

4. Membaca Surah Al-‘Ashr dengan tartil dan benar.
5. Membantu teman membaca Al-Qur’an melalui tutor sebaya.

Ranah Sikap

7. Menunjukkan rasa cinta terhadap Al-Qur’an.
8. Menunjukkan sikap saling membantu dan menghargai teman.
9. Membiasakan menggunakan waktu dengan baik.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa:

- Waktu adalah nikmat dari Allah SWT yang harus digunakan dengan baik.

- Manusia akan rugi jika waktunya dipakai untuk hal yang tidak bermanfaat.
- Orang yang beriman, berbuat baik, dan saling menasihati akan mendapatkan kebaikan.
- Belajar Al-Qur'an bersama teman merupakan bentuk kasih sayang dan saling menolong.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita harus menghargai waktu?
2. Apa yang terjadi jika kita suka membuang waktu?
3. Bagaimana cara menggunakan waktu untuk hal baik?
4. Mengapa kita harus saling membantu belajar Al-Qur'an?
5. Apa bentuk cinta kita kepada Al-Qur'an?

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan Surah Al-'Ashr

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya : Demi masa/waktu. Sesungguhnya manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan Kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran.

2. Kandungan Surah Al-'Ashr

a. Pentingnya Waktu

Allah mengingatkan manusia agar tidak menyia-nyiakan waktu.

b. Beriman dan Beramal Saleh

Setiap anak harus membiasakan perbuatan baik seperti:

- salat,

- membantu orang tua,
- belajar,
- berkata jujur.

c. Saling Menasihati

Teman yang baik adalah teman yang saling mengingatkan dalam kebaikan.

d. Kesabaran

Belajar Al-Qur'an membutuhkan kesabaran dan latihan terus-menerus.

H. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan

- Kurikulum Berbasis Cinta

Metode

- Peer Teaching (Tutor Sebaya)
- Demonstrasi
- Refleksi

I. MEDIA

Media Pembelajaran

- Mushaf Al-Qur'an / Juz 'Amma
- Papan tulis
- Lembar kerja siswa

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Pembukaan

- Guru mengucapkan salam dengan ramah.
- Guru mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran sambil menyapa siswa dengan hangat.

Apersepsi

Guru menunjukkan jam dinding lalu bertanya:

“Apa yang terjadi kalau kita terlambat sekolah?”

Guru mengaitkan jawaban dengan pentingnya waktu.

Motivasi

Guru menyampaikan:

“Hari ini kita belajar Surah Al-‘Ashr, surah yang mengajarkan kita mencintai waktu dan menjadi anak yang baik.”

2. KEGIATAN INTI (50 Menit)

A. Tahap Menumbuhkan Cinta kepada Al-Qur’an

- Peserta didik duduk dan memperhatikan guru dengan tenang.
- Guru menjelaskan bahwa Al-Qur’an adalah petunjuk hidup yang harus dicintai.

Guru berkata:

“Ketika kita membaca Al-Qur’an, hati kita menjadi lebih tenang dan Allah menyayangi kita.”

B. Demonstrasi Membaca

- Guru membaca Surah Al-‘Ashr dengan tartil.
- Peserta didik menirukan bersama-sama.

Guru memperbaiki pengucapan huruf hijaiyah secara lembut dan tidak menyalahkan siswa secara kasar.

C. Kegiatan Peer Teaching (Tutor Sebaya)

Langkah Kegiatan :

1. Guru mengkondisikan kelas terlebih dahulu.
2. Guru menentukan materi yang akan diajarkan.
3. Guru memilih siswa yang akan menjadi tutor sebaya.
4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil.
5. Tutor membantu teman: membaca ayat, memperbaiki bacaan dan menghafal.
6. Semua kelompok di berikan waktu untuk berlatih membaca dan menghafal bersama tutor.
7. Setelah batas waktu yang ditentukan oleh guru, setiap kelompok maju satu persatu ke depan kelas untuk membacakan sambil menghafal surah Al-ashr yang di simak oleh masing-masing tutor dan guru.
8. Setelah semua anggota kelompok dan tutor maju, guru akan memberikan masukan materi atau beberapa penjelasan dari materi surah Al-Ashr tersebut.

Penanaman Nilai Cinta

Guru mengingatkan:

“Saat membantu teman belajar Al-Qur’an, kita sedang berbuat baik dan saling menyayangi.”

Peserta didik diajarkan:

- tidak mengejek teman,
- berbicara lembut,

memberi semangat.

D. Refleksi Berbasis Cinta

Guru meminta peserta didik menyebutkan:

“Satu kebaikan yang akan di lakukan mulai hari ini yang berhubungan dengan surah Al-Ashr”

Contoh:

- bersungguh-sungguh belajar.
- mengaji setiap malam.
- tidak mengejek teman.

3. KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

a. Menyimpulkan Pembelajaran

Guru bersama siswa menyimpulkan:

- pentingnya waktu,
- pentingnya amal baik,

• pentingnya saling membantu.
b. Penguatan Karakter Guru menyampaikan: “Anak yang mencintai Al-Qur’an akan menjadi anak yang baik hati.”
c. Evaluasi Singkat Guru meminta beberapa siswa membaca Surah Al-‘Ashr.
d. Penutup • Doa bersama • Salam

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Sikap

Sikap	Indikator
Cinta Al-Qur’an	Semangat membaca
Peduli teman	Membantu teman belajar
Disiplin	Mengikuti kegiatan tepat waktu
Santun	Berbicara lembut

2. Asesmen Pengetahuan

Bentuk Soal

- Apa arti Surah Al-‘Ashr?
- Sebutkan contoh menggunakan waktu dengan baik!
- Mengapa kita harus saling menasihati?

3. Asesmen Keterampilan

Aspek	Kriteria
Membaca	Tartil dan lancar
Menulis	Rapi dan benar
Menghafal	Lancar dan percaya diri

L. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :Peserta didik yang cepat memahami diminta: menjadi tutor sebaya dan membantu teman membaca.

Remedial : Peserta didik yang belum lancar: dibimbing membaca perlahan, diberi latihan tambahan dan didampingi guru dan teman

N. REFLEKSI GURU

1. Apakah peserta didik menunjukkan rasa cinta kepada Al-Qur'an?
2. Apakah tutor sebaya berjalan efektif?
3. Bagian mana yang perlu diperbaiki?

Banjar, April 2026

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Hj. Masjaitun, S.Pd.I, M.M

NIP. 196709082005012002

Herliana, S.Pd

Lampiran 8. Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini, kami menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Rasima
 NIM : 220101070492
 Semester : 6
 Judul Proposal : Penerapan Strategi Peer Teaching Dalam Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas 3 MIN 7 Banjar

dapat melaksanakan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Mengetahui dan menyetujui,

Pembimbing Skripsi

Khairunnisa, M.Pd.I
 NIP. 198604262015032004

Lampiran 9. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iainantasari.ac.id

No : .../Un.14/IL2.J/PP.00.9/.../2026

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr Muhammad Rasima
NIM. 220101070492
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr yang semula berbunyi:

“PENERAPAN STRATEGI PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN LITERASI AL-QUR’AN PADA MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN SISWA KELAS III MIN 7 BANJAR”

Berubah menjadi:

“PENERAPAN METODE PEER TEACHING PADA MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR’AN KELAS III MIN 4 BANJAR”

Demikian agar Sdr segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Mengetahui,
Pa. Ketua Jurusan PGMI,

Mahmudah, M. Pd.I
NIP.198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP 198604262015032004

Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 218/Un.14/II.2.J/PP00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rasima

NIM : 220101070492

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN STRATEGI PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN
LITERASI BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS III MIN 7 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Tempat : Gedung A 1.03

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA MATA
PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4
BANIAR

Ditulis Oleh : MUHAMMAD RASIMA

NIM : 220101070492

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Semester : VIII (DELAPAN)

Alamat : JL. BULAN MAS, PEKAPURAN RAYA, KEC.
BANJARMASIN TIMUR, KOTA BANJARMASIN,
KALIMANTAN SELATAN

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 4 BAJAR

Daerah Tempat Riset : JL. MESJID AL KAUTSAR NO. 22, RT. 4, SUNGAI
LULUT, KEC. SUNGAI TABUK, KAB. BANJAR,
KALIMANTAN SELATAN

Banjarmasin, 17 April 2026
Mengetahui Pembimbing Skripsi



Khairunnisa, M. Pd.I
NIP 198604262015032004

Lampiran 12. Surat Izin Riset

**SURAT RISET**

Nomor : B- 782 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Rasima
 NIM : 220101070492
 Semester : VIII
 Alamat : Jl. Bulan Mas, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERAPAN METODE PEER TEACHING PADA MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4 BANJAR

Tempat Penelitian : MIN 4 Banjar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 11 Mei 2026
 Sampai Tanggal : 11 Juli 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Mei 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Rasima
 220101070492

Lampiran 13. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK
 Alamat : Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221
 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar 70853 e-mail : kabbanjarmin4@gmail.com
 NSM.11118203001&NPSN 80722872

SURAT KETERANGAN

No. B.193 /Mi.17.03-04 /PP.00.4/06/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

N a m a : Hj. Masjaitun, S.Pd.I, M.M
NIP : 196709082005012002
Pangkat/Gol. : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala MIN 4 Banjar

Menerangkan bahwa saudara :

N a m a : MUHAMMAD RASIMA
NIM : 220101070492
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 Banjarmasin.
Alamat : Jl. Bulan Mas Pekapuran Raya Kec. Banjarnasin Timur
 Kota Banjarmasin

Adalah benar telah melakukan Riset / Penelitian dari tanggal tanggal 11 Mei 2026 s.d. 11 Juli 2026 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Banjar yang saya pimpin. Selanjutnya data yang diperoleh akan dipergunakan untuk Penyusunan Skripsi dengan judul : **PENERAPAN METODE PEER TEACHING PADA MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4 BANJAR.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 10 Juni 2026
 Kepala MIN 4 Banjar,

 Hj. Masjaitun, S.Pd.I, M.M
 NIP. 196709082005012002

Lampiran 14. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	MUIHAMMAD RASIMA
NIM	220101070402
PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH ITTIDAIYAH (PGMI)
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	20 AGUSTUS 2023
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	18 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	KHAIRUNNISA, M. Pd. I
JUDUL SKRIPSI :	

PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA MATA PELAJARA
BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4 BANJAR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	12.2.2018	Pemis Ekelah Sempu Bab 1 - 3	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	11-5-2026	- Perbaiki penulisan, lihat pedoman pakultas dan UIN - Baca ulang bagian latat belakang, susun ulang paragraf agar koheren - Cek ulang isi bab II- - Perbaiki keterangan pada data, sumber data dan teknik pengumpulan data. buat tabel matriknya - Perbaiki instrumen penelitian. Penelitian kualitatif, peneliti adalah instrumen penelitian - Validasi keabsahan data, triangulasi sumber dan teknik. - Referensi 30 buah 5 berbahasa asing. - Penelitian terdahulu cari lebih relevan "peer teaching".	

No-	Tanggal	Cuttom Zonasi	Tutor Tutor
1	19.6 2022	- Sejalan data dan perolehan ada 3 tahap. Praktis apakah dilaksanakan oleh guru. Bantukan. antara teori dengan praktik lapangan (lewat wawancara dan observasi). - Rappikan penerapan (data kelas 2 parit). - Perbaiki paragraf yang tidak sempurna. pastikan ada kata kerja utama dan beberapa kata kerja pasif.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	22.6.2022	Cek penulisan, ikuti pedoman karya tulis ilmiah yang berlaku! - Pada bagian sajian data, sajikan paragraf utuh (1 paragraf utama dan beberapa paragraf penjelas). - Bandingkan tahapan pembelajaran (mulai dari memilih materi sampai langkah terakhir dari peer teaching) dengan teori untuk memperjelas sajian data. - Lengkapi bagian 2 penulisan.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	29-6-2024	Cek tata letak penulisan Lengkapi paragraf pengantar dan penjelasan tabel.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	2, 7.2026	100 Silahkan mendefter managasan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

Nama : Muhammad Rasima

Tempat, Tanggal Lahir : Banjar, 22 Maret 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Desa Pemurus, Kec. Aluh-aluh,
Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Nomor HP : 083159540196

Alamat Email : muhammadrasima03@gmail.com

Pengalaman Organisasi Kerja : LPPQ

Prestasi Akademik :

Prestasi Non Akademik :

Daftar Karya Ilmiah :

Banjarmasin, 30 Juni 2026



Penulis