

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA MATA PELAJARAN
BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RASIMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PENERAPAN METODE *PEER TEACHING* PADA MATA PELAJARAN
BACA TULIS AL-QUR'AN KELAS III MIN 4 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Rasima
NIM. 220101070402**

**UNIVERSITAN ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rasima
NIM : 220101070492
Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 22 Maret 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Kelas III MIN 4 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Muhammad Rasima



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.286/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Rasima
NIM : 220101070492
Program : S-1
Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Peer Teaching* pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an
Kelas III MIN 4 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III MIN 4 Banjar

Ditulis oleh : Muhammad Rasima

NIM : 220101070492

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Banjar, 22 Maret 2002

Alamat : Jl. Bulan Mas, Pekanbaru Raya, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Dosen Pembimbing

Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Peer Teaching Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III MIN 4 Banjar.

Nama Muhammad Rasima NIM 220101070492 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Juli 2026
Nilai : 88,3

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



[Signature]
Dr. H. Hamdan, M. Pd.
196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Khairunnisa, M.Pd.I (Ketua)	1. <i>[Signature]</i>
2.	Huriyah, S.Pd, M,Pd (Anggota 1)	2. <i>[Signature]</i>
3.	Drs. H. M. Idris, M.Pd.I (Anggota 2)	3. <i>[Signature]</i>

ABSTRAK

Muhammad Rasima. 2026. *Penerapan Metode Peer Teaching pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III MIN 4 Banjar*. Pembimbing Khairunnisa M.pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: *Peer Teaching*, *Baca Tulis Al-Qur'an*, *tutor sebaya*, *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*.

Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik sebagai bagian dari pendidikan agama Islam. Namun, pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya keaktifan, motivasi belajar, dan kemampuan membaca Al-Qur'an pada sebagian peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah *peer teaching* atau tutor sebaya, yaitu pembelajaran yang memanfaatkan peserta didik dengan kemampuan lebih baik untuk membantu teman sebayanya memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *peer teaching* pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas III MIN 4 Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas guru Baca Tulis Al-Qur'an dan peserta didik kelas III MIN 4 Banjar, sedangkan objek penelitian adalah penerapan metode *peer teaching* dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *peer teaching* telah terlaksana dengan baik melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru menetapkan tujuan pembelajaran, memilih tutor sebaya, menyusun kelompok, serta menyiapkan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, dan pengawas. Evaluasi dilakukan melalui observasi, tes praktik membaca dan menghafal Al-Qur'an, serta penilaian sikap. Penerapan metode ini memberikan dampak positif terhadap peningkatan keaktifan, motivasi belajar, kemampuan membaca Al-Qur'an, kepercayaan diri, kemampuan berkomunikasi, kerja sama, dan kepedulian sosial peserta didik, meskipun beberapa peserta didik masih memerlukan pendampingan agar hasil belajar dapat optimal.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Peer Teaching* Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Kelas III MIN 4 Banjar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan perjalanan yang penuh dengan proses, pembelajaran, tantangan, dan perjuangan. Dalam setiap tahap penyelesaiannya, peneliti menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, dan perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I. Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I. Selaku Pembimbing Skripsi, atas kesabaran, arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, S.H.I., S.IPL., M.Hum. Selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari
6. Ibu Herliana, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an MIN 4 Banjar yang telah bersedia menjadi subjek penelitian. Terima kasih atas keterbukaan, kerja sama, serta kesediaan meluangkan waktu untuk berbagi pengalaman dan informasi yang sangat membantu dalam proses penelitian ini.

Semoga segala kebaikan, bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, serta perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Banjarmasin, 30 Juni 2026 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ها : H
13. ش : Sy	28. ء : “
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhommah

Kata sandang: Contoh: الرِّجَال al-rijâl bukan ar-rijâl الدِّيَّان al-diwân bukan -diwân.

Syiddah: Misalnya kata الضُرُورَة tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- arûrah demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis

addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmîʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia

(PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilaha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	Mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yutsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	Hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	Tharf al-ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikasi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN TEORI	 14
A. Metode <i>Peer Teaching</i>	14
B. Baca Tulis Al-Qur'an	21
C. Perencanaan Pembelajaran Dengan Metode <i>Peer Teaching</i>	30
D. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Metode <i>Peer Teaching</i>	36
E. Evaluasi Pembelajaran Dengan Metode <i>Peer Teaching</i>	38
F. Kerangka Pikir	41
 BAB III METODE PENELITIAN	 42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Lokasi Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data	50
H. Teknik Keabsahan Data	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 54
A. Hasil Penelitian	54
B. Penyajian Data	60

C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	95
A. Simpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Matriks data, Sumber data, dan Teknik pengumpulan data.....	50
Tabel 4. 1 Data Pegawai Sekolah.....	60
Tabel 4. 2 Data Siswa Tahun 2026/2027	61
Tabel 4. 3 Data Sarana Prasarana.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Sekolah MIN 4 Banjar	57
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah	109
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru.....	110
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Siswa Kelas III	113
Lampiran 4. Instrumen Observasi.....	114
Lampiran 5. Instrumen Dokumentasi.....	117
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	120
Lampiran 8. Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	131
Lampiran 9. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	132
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi	133
Lampiran 11. Surat Persetujuan Riset.....	134
Lampiran 12. Surat Izin Riset	135
Lampiran 13. Surat Selesai Riset	136
Lampiran 14. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	137