

**EFEKTIVITAS *MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* DAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SDN PANCA KARYA
KABUPATEN BARIRO KUALA**

SKRIPSI

**OLEH
SULAIMAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

**EFEKTIVITAS *MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) *DAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (FSE)*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SDN PANCA KARYA
KABUPATEN BARITO KUALA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Sulaiman
NIM. 220101070483**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sulaiman
NIM : 220101070483
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 25 Maret 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas *Model Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas Iv SDN Panca Karya” Adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan ulang di sebut sumbernya. Apabila dikemukakan hari terbukti bahwa skripsi say aini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan

Sulaiman

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : B.205/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Sulaiman
NIM : 220101070483
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Panca Karya
Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model *Contekstula Teaching and Learning* (CTL) dan *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Panca Karya

Di tulis oleh : Sulaiman

NIM : 220101070483

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Maret 2003

Alamat : Jl. Pemajatan Komp. Lampau Permata Hijau II
Kelurahan Gambut, Kecamatan Gambut.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 02 Juni 2026

Pembimbing

Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197608302006041002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas *Model Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan *Student Facilitator and Explaining (FSE)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala”.

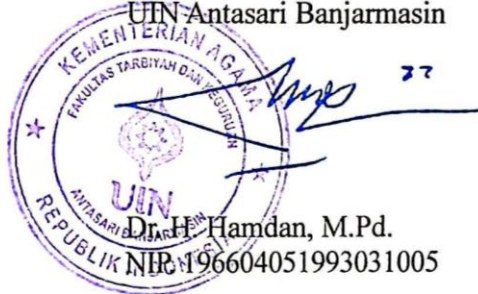
Nama Sulaiman, NIM 220101070483, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 7 Juli 2026

Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd	1.
2.	Mahmudah, M.Pd.I	2.
3.	Hafiz Mubarak, S. Th.I, M.Pd.I	3.

ABSTRAK

Sulaiman. NIM. 220101070483. Efektivitas *Model Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan *Student Facilitator and Explaining (FSE)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala. Pembimbing Skripsi :Prof Ani Cahyadi S. pd, M. Pd pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning, Student Facilitator and Explaining, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan *Student Facilitator and Explaining (FSE)* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen melalui metode *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest) untuk mengukur hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* setelah memenuhi uji prasyarat normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran masih tergolong rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Setelah penerapan model CTL dan *Student Facilitator and Explaining*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Hasil Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,000, adapun hasil dari uji Man Witsney nilai signifikansi berada di 0,00 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CTL dan *Student Facilitator and Explaining* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ بِسْمِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbi 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga beliau dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Terimakasih penulis ucapkan atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta segala perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi yang berjudul “Efektivitas *Model Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan *Student Facilitator and Explaining (FSE)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala”, sebagai tugas akhir dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada baginda Rasulullah Saw yang membawa umatnya ke jalan yang diridhai Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M. Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd.I dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan koreksi dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj.Sri Mardiana, S.Pd.MA selaku Kepala Sekolah SDN Panca Karya Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan izin dan arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Tien Puspa Ariani, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah berkenan membuka pintu kelasnya, berbagi pengetahuan, serta memberikan dukungan dan kepercayaan selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rizali dan Ibu Suparni yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan kepada anaknya hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Semua responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.

Semoga Allah Swt. membalas segala bentuk kebaikan untuk kita semua. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah ilmu pengetahuan Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 5 juni 2026 M
19 Dzulhijjah 1447 H

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرَّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الصَّخْرَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	â	a dengan topi di atas
ـَـيِ	î	i dengan topi di bawah
ـَـوِ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata

sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru

Aksara Arab	Alih Aksara
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاع	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi operasional	5
C. Rumusan masalah	8
D. Tujuan penelitian	8
E. Signifikansi penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	11
G. Asumsi dasar dan Hipotesis penelitian	14
H. Sistematika Penelitian.....	15
 BAB II LANDASAN TEORI	 17
A. Kajian Teori	17
1. Model Pembelajaran.....	17
2. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	24
3. <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i>	36
4. Hasil Belajar	47
5. Materi IPAS.....	50
6. Siswa Kelas IV	55
B. Kerangka Berpikir.....	57
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 58
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	58
B. Metode dan Desain Penelitian.....	58
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	59
D. Populasi dan sampel.....	60
E. Data dan Sumber Data.....	62
F. Teknik pengumpulan data	63
G. Instrumen Penelitian	64
H. Teknik Analisis data	65
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Hasil Penelitian	72
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah siswa kelas IV SDN Panca Karya.....	61
3.2 Jumlah sampel siswa kelas IV SDN Panca Karya.....	61
3.3 Hasil Uji Validitas	67
3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	69
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
4.2 Hasil Pretest.....	73
4.3 Hasil posttest.....	74
4.4 Uji Normalitas.....	75
4.5 Uji Wilcoxon.....	75
4.6 Uji Mann-Whitney.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah.....	95
2.	Identitas Sekolah.....	96
3.	Instrumen Penelitian.....	97
4.	Dokumentasi Pembelajaran/ Pemberian Treatment.....	102
5.	Daftar Skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	103
6.	Hasil Validasi Ahli.....	104
7.	Hasil Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	107
8.	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	118
9.	Uji Wilcoxon dan Mann Whitney.....	110
10.	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	111
11.	Surat izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	112
12.	Surat Selesai Riset dari SDN PANCA KARYA.....	113
13.	Lembar Bimbingan Skripsi.....	114
14.	Bahan Ajar.....	115
15.	Sertifikat Komprehensif.....	120
16.	Tes TOAFL.....	121
17.	Surat Izin Validasi.....	122