

**PANDANGAN ORANGTUA TERHADAP PENDIDIKAN PADA
MADRASAH DI KECAMATAN BATI-BATI**

TESIS

OLEH

**JAMILAH
230211020049**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2026M/ 1447 H**

**PANDANGAN ORANGTUA TERHADAP PENDIDIKAN PADA
MADRASAH DI KECAMATAN BATI-BATI**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Jamilah
230211020049**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM BANJARMASIN
2026 M/ 1477 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamilah
NIM : 230211020049
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 03 Agustus 2000
Jurusan/Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam
Program : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Pandangan Orang Tua Terhadap Pendidikan pada Madrasah di Kecamatan Bati-Bati” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juni 2026

Yang membuat pernyataan


Jamilah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1526/Un.14/IV/UPM-BP/04/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Jamilah
NIM : 230211020049
Jenjang/Program Studi : S2/PAI
Judul : Pandangan Orang Tua Terhadap Pendidikan Pada Madrasah Di Kecamatan Bati-Bati

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 april 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,


Dr. Ahyuddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

**PANDANGAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN PADA MADRASAH DI
KECAMATAN BATI-BATI**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Jamilah

NIM. 230211020049

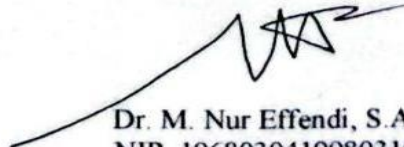
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd.
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II



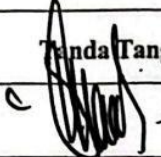
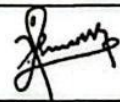
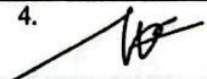
Dr. M. Nur Effendi, S.Ag., M Pd.I
NIP. 196803041998031004

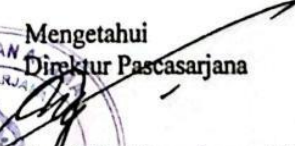
PENGESAHAN TESIS

PANDANGAN ORANGTUA TERHADAP PENDIDIKAN PADA MADRASAH DI KECAMATAN BATI-BATI

Jamilah
NIM. 230211020049

Yang Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Kamis, 18 Juni 2026
Pukul 10.00-12.00

No.	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. M. Noor Fuady, S.Ag., M.Ag.	1. 
2	Dr. M. Ramli, M.Pd.	2. 
3	Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D	3. 
4	Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I	4. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001


ABSTRAK

Jamilah, 2026. *Pandangan Orangtua Terhadap Pendidikan pada Madrasah di Kecamatan Bati-Bati*, Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pacasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli, M. Pd dan Dosen Pembimbing II Dr. M. Nur Effendi, S.Ag, S.S., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pandangan Orangtua, Harapan Pendidikan, Pendidikan Madrasah

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pandangan dan harapan orangtua terhadap pendidikan pada madrasah di Kecamatan Bati-Bati pada jenjang MI, MTs, dan MA. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket sebagai data pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa orangtua memandang madrasah memiliki peran penting dalam pembentukan pendidikan dan kepribadian peserta didik. Pada aspek kognitif, madrasah dinilai mampu memberikan pemahaman ilmu agama dan ilmu umum secara seimbang sesuai jenjang pendidikan, meskipun masih ditemukan beberapa kendala dalam pelaksanaannya. Pada aspek afektif, madrasah dipandang berhasil membentuk karakter religius, moral, kedisiplinan, dan perilaku sosial peserta didik. Sementara itu, pada aspek psikomotorik, peserta didik menunjukkan kemampuan praktik keagamaan dan keterampilan sehari-hari yang cukup baik. SHarapan orangtua pada jenjang MI menitikberatkan pada penguatan pendidikan agama, pembentukan karakter, dan kemampuan dasar peserta didik. Pada jenjang MTs, harapan berkembang pada keseimbangan ilmu agama dan umum, kedisiplinan, tanggung jawab, kemandirian, serta kemampuan berpikir kritis. Adapun pada jenjang MA, orangtua mengharapkan kesiapan akademik, kematangan emosional, keterampilan sosial, serta kesiapan melanjutkan pendidikan dan menghadapi kehidupan bermasyarakat. Meskipun masih terdapat keterbatasan fasilitas, komunikasi, dan kedisiplinan pembelajaran, tingginya kepercayaan orangtua dan budaya religius masyarakat menjadi faktor pendukung keberhasilan pendidikan madrasah.

ABSTRACT

Jamilah. 2026. *People's Views on Education at Madrasah in Bati-Bati District*, Scientific Research of the Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I Dr. M. Ramli, M. Pd and Supervisor II Dr. M. Nur Effendi, S.Ag, S.S., M.Pd.I.

Keywords: Parents' Views, Educational Expectations, Madrasah Education

This study aimed to describe parents' views and expectations regarding education in madrasahs in Bati-Bati District at the MI, MTs, and MA levels. The study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, documentation, and questionnaires as supporting data. The findings showed that parents considered madrasahs to have an important role in shaping students' education and personality. In the cognitive aspect, madrasahs were perceived as being able to provide a balanced understanding of religious and general knowledge according to each educational level, although several obstacles in the learning process were still found. In the affective aspect, madrasahs were considered successful in developing students' religious character, morality, discipline, and social behavior. Meanwhile, in the psychomotor aspect, students demonstrated good religious practices and daily life skills. Parents' expectations at the MI level focused on strengthening religious education, character building, and students' basic abilities. At the MTs level, parents expected a balance between religious and general knowledge, discipline, responsibility, independence, and critical thinking skills. At the MA level, parents expected students to possess academic readiness, emotional maturity, social skills, and preparedness for higher education and social life. Despite limitations in facilities, communication, and learning discipline, parents' trust and the community's religious culture remained important factors supporting the success of madrasah education.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul “*Pandangan orangtua Terhadap Pendidikan pada Madrasah di Kecamatan Bati-Bati.*” Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun menuju jalan kebenaran di dunia hingga di alam keabadian. Peneliti sadar dalam penulisan dan penyusunan karya tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak yang penting dan berjasa. Dengan karena itu, segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin sekarang yang memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., selaku ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris Prodi S2

Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

4. Dr. M. Ramli, M. Pd., Pembimbing I tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.
5. Dr. M. Nur Effendi, S.Ag, S.S., M.Pd.I selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan jasa pelayanannya kepada peneliti untuk mendapatkan berbagai referensi dengan mudah.
7. Para orangtua di Kecamatan Bati-Bati di Desa Benua Raya, Padang, dan Bati-Bati telah memberikan izin dan pengetahuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Suami tersayang, yang telah membantu, mensupport, mendoakan serta meridhai semua tahapan dari awal proses penggarapan tesis ini hingga selesai.
9. Orangtua dan juga mertua yang mensupport dalam proses penelitian hingga dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Anakku tersayang, yang telah menemani mulai dalam kandungan hingga sekarang yang selalu menemani dalam proses penyelesaian tesis ini.

11. Seluruh teman-teman seperjuangan, dan beberapa pihak lainnya yang ikut serta berjasa dalam proses penelitian sehingga terselesaikan tesis ini.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjamasin, 1 Juni 2026

Penulis

Jamilah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijāl* bukan *ar-rijāl*, (الدِّوَانُ) *al-diwān*

bukan *ad-diwān*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditlis *adh-darūrah* tetapi ditulis *al-*

darūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih bahasa vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	ā	a dengan topi di atas

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ī	i dengan topi di atas
وُ	ū	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijāl* bukan *ar-rijāl*, *al-dīwān* bukan *ad-dīwān*.

D. Syiddah (*Tasydīd*)

Syiddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (َ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak *ditulis ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta *marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	<i>Tharīqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jāmī'ah al-Islāmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الوجود	<i>Wahdah al-wujūd</i>

F. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>Dzahaba al-ustādzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>Tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>Al-harakah al-'ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>Asyhadu an lā ilāha illa Allāh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>Mawlānā Malik al-Shālih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>Yu'tsirukum Allāh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>Al-mazhāhir al-'aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<i>Hub al-istithlā'</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	<i>al-mâ Al-māddah al-mashnū'ah min al-hayawān</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>Tharf al-'ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>Al-musāhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>Man salaka tharīqan</i>

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak *ʿAbd al-Samad al-Palimbānī*; Nuruddin al-Raniri, tidak *Nūr al-Dīn al-Rānīrī*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	7
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Pendidikan Madrasah	26
B. Konsep Pandangan Orangtua Terhadap Pendidikan	46
C. Pandangan Orangtua Terhadap Pendidikan pada Madrasah	51
D. Konsep Harapan Orangtua Terhadap Pendidikan pada Madrasah	76
E. Harapan Orangtua Terhadap Pendidikan pada Madrasah berdasarkan Jenjang	83

BAB III METODE PENELITIAN	89
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	89
B. Subjek dan Objek Penelitian	89
C. Lokasi Penelitian	90
D. Data dan Sumber Data	91
E. Teknik Pengumpulan Data	92
F. Teknik Analisis Data	94
G. Keabsahan Data	99
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 101
A. Hasil Penelitian	101
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	101
2. Penyajian Data	112
B. Pembahasan	147
 BAB V PENUTUP	 180
A. Simpulan	180
B. Rekomendasi	181
 DAFTAR PUSTAKA	 183
LAMPIRAN-LAMPIRAN	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	219

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Desa di Kecamatan Bati-Bati.....	102
Tabel 4. 2 Data Jumlah Jiwa Kecamatan Bati-Bati.....	103
Tabel 4. 3 Satuan Pendidikan Madrasah di Kecamatan Bati-Bati.....	105
Tabel 4. 4 Berdasarkan Jenjang Jumlah Peserta Didik Madrasah.....	106
Tabel 4.5 Penyajian Data Hasil Wawancara Pandangan Orangtua.....	112
Tabel 4. 6 Penyajian Data Ranah Kognitif.....	117
Tabel 4. 7 Penyajian Data Ranah Afektif.....	123
Tabel 4. 8 Penyajian Data Ranah Psikomotorik.....	130
Tabel 4. 9 Penyajian Data Harapan Jenjang MI.....	135
Tabel 4. 10 Penyajian Data Harapan Jenjang MTs	141
Tabel 4. 11 Penyajian Data Harapan Jenjang MA	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen penelitian	192
Lampiran 2: Daftar Terjemah.....	196
Lampiran 3: Surat Pembimbing Tesis.....	197
Lampiran 4: Surat Menyurat Riset Penelitian.....	198
Lampiran 5: Buku Konsultasi Bimbingan Tesis	199
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian.....	206