

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تعد اللغة العربية، بوصفها لغة القرآن الكريم، ذات مكانة عظيمة؛ لأنها الوسيلة الرئيسة التي أنزل الله بها رسالته إلى البشر.^١ وفي التراث العلمي الإسلامي، يعد إتقان اللغة العربية أساساً لفهم القرآن الكريم فهماً عميقاً، من حيث معانيه ومضامينه وتفسيره، مما يمكن الإنسان من إدراك الرسالة الإلهية إدراكاً أدق وأشمل.^٢ وتعتمد دقة فهم معاني القرآن الكريم اعتماداً كبيراً على التمكن من العلوم اللغوية، مثل علم الصرف، وعلم البلاغة، وعلم النحو. ومن بين هذه العلوم الثلاثة، يحتل علم النحو مكانة مهمة في الإسهام في فهم تراكيب الآيات القرآنية ومعانيها فهماً صحيحاً.

ويعد علم النحو أحد الفروع الرئيسة في قواعد اللغة العربية، ويهدف إلى صيانة المعنى من الخطأ من خلال ضبط أواخر الكلمات وبيان وظائفها في التركيب.^٣ ومن الموضوعات المهمة التي يتناولها علم النحو باب التوابع، وهي الكلمات التي تتبع ما قبلها في الإعراب، وتؤدي دوراً مهماً في توضيح المعنى وتقويته.^٤ وتشمل التوابع أنواعاً متعددة، منها النعت، والتوكيد، والعطف، والبدل، ولكل نوع منها وظيفة نحوية خاصة تسهم في بناء الجملة العربية وإحكام دلالتها.

يُعَدُّ القرآن الكريم دستور حياة المسلمين؛ إذ لا يقتصر على بيان أصول العقيدة، وأحكام العبادة، ومكارم الأخلاق، بل يشتمل أيضاً على خصائص لغوية وقواعد بيانية تُعَدُّ وسيلة أساسية لفهم معاني آياته فهماً صحيحاً ودقيقاً. ومن ثم، فإن

^١ مناع خليل القطان، مباحث في علوم القرآن (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٠م)، ص ٢١.

^٢ جلال الدين السيوطي، الإتقان في علوم القرآن، ج ١ (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ص ٢٩٤.

^٣ ابن هشام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى (مصر: دار الفضاء، ٢٠٠٨م)، ص ١٥.

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص ٢٥٠.

الإمام بالجوانب اللغوية، ولا سيما علم النحو، يُعدُّ من أهم المقومات التي تُعين على تفسير القرآن الكريم وإدراك دلالاته. وقد أشار الله سبحانه وتعالى إلى ذلك في قوله تعالى:

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ.

دل هذه الآية الكريمة على أن الغاية من إنزال القرآن الكريم لا تقتصر على تلاوته، وإنما تتجاوز ذلك إلى تدبر آياته؛ ليقف الناس على معانيه، ويستوعبوا مضامينه، ويهتدوا بهديه.^٥ ولا يتحقق هذا التدبر إلا من خلال فهم البنية اللغوية للقرآن الكريم، بما تشتمل عليه من قواعد نحوية وأساليب بيانية. ويُعدُّ باب التوابع من أهم مباحث علم النحو؛ لما له من أثر في بيان العلاقات بين الكلمات، وتوضيح المعاني، وإحكام التراكيب اللغوية. ومن هذا المنطلق، فإن دراسة التوابع في سورة الواقعة تُعدُّ محاولةً علميةً للكشف عن دقة التعبير القرآني، وفهم دلالات الآيات فهماً أعمق. كما أن الإحاطة السليمة بالبنية اللغوية للقرآن الكريم تُسهم في استنباط القيم التربوية الإسلامية الكامنة في آياته، مما يعزز فهم القرآن الكريم بوصفه مصدراً للهداية ومنهجاً للتربية وبناء الإنسان.^٦

ويشتمل القرآن الكريم، ولا سيما سورة الواقعة، على صور متعددة من التوابع التي يمكن دراستها من منظور نحوي. وتتناول السورة في مجملها أهوال يوم القيامة، وأحوال الناس فيه، وما أعدّه الله تعالى من الجزاء للكافرين والمؤمنين.^٧ كما تكشف تراكيبها اللغوية عن ثراء أساليب العربية، مما يجعلها جديرة بالدراسة والتحليل اللغوي، ولا سيما من خلال منهج علم النحو. تبين وجود أنواع مختلفة من التوابع، وهي النعت، والعطف، والبدل، والتوكيد، وقد وردت في عدد من آيات السورة. ويشير هذا التنوع

^٥ محمد قریش شہاب، تفسیر المصباح: رسالة، انطباع، وتناغم القرآن، مجلد ١٢ (جاكرتا: لتيرا هاتي، ٢٠٠٢م)، ص

^٦ أحمد تفسیر، علم التربية في منظور الإسلام (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٢م)، ص ٤٥.

^٧ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، ج ٨ (الرياض: دار طيبة، ١٩٩٩م)، ص ١٧٥.

إلى غنى البناء اللغوي في سورة الواقعة، مما يجعلها ميداناً مناسباً للدراسة في ضوء علم النحو. وإلى جانب ذلك، فإن القرآن الكريم يمثل مصدراً أساسياً للقيم والمبادئ التي تهدي حياة الإنسان؛ إذ تعد جميع الأسس والقواعد في الحياة مستمدة منه، لما يشتمل عليه من الأحكام والمعايير المنظمة لشؤون الحياة، بما في ذلك الجوانب التربوية.^٨

ويعد القرآن الكريم منهاجاً للحياة ومرجعاً أساسياً للإنسان، يرسم له الطريق إلى السعادة في الدنيا والآخرة. ومن أبرز القيم التربوية التي تتضمنها سورة الواقعة قيمة العقيدة، ولا سيما الإيمان باليوم الآخر. فقد بينت السورة بوضوح حتمية وقوع يوم القيامة، وما يترتب عليه من جزاء يناله كل إنسان بحسب أعماله في الحياة الدنيا.^٩ ويؤكد هذا المضمون أن سورة الواقعة لا تقتصر على الجوانب اللغوية التي يمكن تناولها بالدراسة النحوية، بل تشتمل أيضاً على قيم تربوية إسلامية جديرة بالبحث والتحليل. ومن ثم، فإن تحليل استعمال التوابع في آيات سورة الواقعة من المتوقع أن يسهم في الكشف عن دلالاتها اللغوية، وإبراز ما تتضمنه من قيم تربوية بصورة أعمق وأشمل.

وإلى جانب الاعتبارات العلمية القائمة على ما تمتاز به سورة الواقعة من ثراء في بنيتها اللغوية، فقد استند اختيار هذه السورة أيضاً إلى اعتبارات اجتماعية وثقافية. ففي أوساط المجتمع البنجري، ولا سيما في إقليم كاليمانتان الجنوبية، تُعدُّ سورة الواقعة من السور التي اعتاد الناس قراءتها بصورة منتظمة في مختلف الأنشطة الدينية، سواء على المستوى الفردي أم الجماعي، في المساجد، والمصليات، والمعاهد الإسلامية، ومجالس العلم. ويعتقد أفراد المجتمع أن المداومة على تلاوة سورة الواقعة تُعدُّ من صور التوسل إلى الله سبحانه وتعالى في طلب بركة الرزق، فضلاً عن كونها وسيلةً لتعزيز الإيمان، وتقوية الصلة بالله تعالى.^{١٠} وقد توارثت الأجيال هذه العادة حتى أصبحت

^٨Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 102.

^٩ سيد قطب، *في ظلال القرآن*، ج ٦ (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٣م)، ص ٣٥١٠.

^{١٠} Virnadya Eka Oktania Tanggara dan Taufik Warman Mahfudz, "Amalan Surah Yasin dan al-Waqi'ah pada Program Masturah Jama'ah Tabligh di Desa Hampalit", *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 8, No. 4 (2022), hlm. 152.

جزءًا من الممارسة الدينية للمجتمع البنجري. ومن ثمَّ، فإن سورة الواقعة لا تتميز بغناها اللغوي الذي يجعلها جديرة بالدراسة في ضوء علم النحو فحسب، بل تتمتع أيضًا بمكانة خاصة في الحياة الدينية للمجتمع، الأمر الذي شكّل أحد الاعتبارات المساندة لاختيارها موضوعًا لهذه الدراسة.

واستنادًا إلى ما توصلت إليه الباحثة من خلال مراجعة الدراسات السابقة، تبين أن سورة الواقعة قد حظيت باهتمام الباحثين من زوايا متعددة. فقد تناولت أمينة الزهرية المجرورات في سورتي الواقعة والرحمن،^{١١} بينما بحث إيوس إسماعيلي يونيار وزملاؤها أثر المداومة على قراءة سورة الواقعة في تنمية الاتجاه الديني لدى المتعلمين.^{١٢} غير أن الباحثة لم تجد في حدود ما اطّلت عليه دراسة تناولت التوابع في سورة الواقعة تناوُلًا مستقلًا، وربطتها بالقيم التربوية التي تشتمل عليها السورة. ومن هنا جاءت هذه الدراسة؛ لبيان أنواع التوابع الواردة في سورة الواقعة، والكشف عن علاقتها بالقيم التربوية المستنبطة من آياتها.

ب- التحديد الإجرائي

تُصاغ التعريفات الإجرائية الآتية لتوضيح المصطلحات الرئيسة التي تُشكّل محور هذا البحث:

١. التوابع

التوابع في اصطلاح النحويين هي الكلمات التي تتبع ما قبلها (المتبوع) في الإعراب.^{١٣} ويقتصر مفهوم التوابع في هذا البحث على

^{١١} أمينتوز زهرية، مجرورات الأسماء في سورة الرحمن وسورة الواقعة في القرآن الكريم: دراسة تحليلية نحوية. رسالة الماجستير،

المعهد الإسلامي الحكومي ببيكالونجان، ٢٠٢٢م/6958/ <https://theses.uingusdur.ac.id/6958/>.

^{١٢} Yuniar, Euis Ismayati, Ahmad Wahyudin, and Reza Umami. "Meningkatkan Sikap Religius Melalui Pembiasaan Membaca Surat Al-Waqiah Pada Siswa Kelas VIII Di Al-Mubarak Serang." KRAKATAU (Indonesian of Multidisciplinary Journals) 1.1 (2023):18. <https://jurnal.desantapublisher.com/index.php/krakatau/article/view/96/140>

^{١٣} Muḥammad bin ‘Abd al-Mun‘im al-Khaṭīb, Al-Kawākib ad-Durriyyah Syarḥ Mutammimah al-Ājurrūmiyyah (Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2005), 142.

أربعة أنواع، وهي النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل، الواردة في سورة الواقعة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية أداء هذه التراكيب النحوية لوظيفتها اللغوية في توضيح المعنى، وتأكيد، وتنظيم العلاقات بين أجزاء الكلام في الآيات القرآنية.

٢. سورة الواقعة

سورة الواقعة هي السورة السادسة والخمسون من القرآن الكريم، وتشتمل على ستّ وتسعين آية، وهي من السور المكية. وتدور موضوعاتها الرئيسة حول أهوال يوم القيامة، وتقسيم الناس إلى أصناف متعددة، وبيان الجزاء الذي يلقاه كل فريق بحسب أعماله في الدنيا.^{١٤} وقد اختيرت سورة الواقعة موضوعاً لهذه الدراسة لتحليل أنواع التوابع الواردة فيها، والكشف عن علاقتها بالقيم التربوية. كما وقع الاختيار عليها لما تمتاز به من ثراء في تراكيبها اللغوية، ولا سيما في سياق عرض مشاهد الآخرة بأسلوب قرآني بليغ.^{١٥} ويهدف البحث إلى استكشاف الصلة بين الأساليب اللغوية الواردة في السورة، ولا سيما التوابع، وبين ما تحمله الآيات من معانٍ تربوية عميقة تسهم في إيقاظ الوعي، وتعزيز التأمل، وترسيخ القيم الإيمانية لدى القارئ.

٣. القيم التربوية

القيم التربوية هي المبادئ السامية التي تتضمنها الآيات القرآنية، والتي تهدف إلى توجيه الإنسان، وتقويم سلوكه، وتنمية شخصيته،

¹⁴ Erma Muti'ah dan Nurul Hidayah, "Menganalisis Terjemahan dan Nilai-Nilai Pendidikan dalam Surah Al-Waqi'ah," Allahjah 3, no. 2 (Juli 2020): 57-64.

¹⁵ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsīr al-Munīr fī al-'Aqīdah wa asy-Syarī'ah wa al-Manhaj* (Damaskus: Dār al-Fikr, 1991), 27: 198.

وبناء منظومته الفكرية والأخلاقية. واستنادًا إلى رأي دراجات، فإن القيم التربوية تتمثل في كل جهدٍ مقصود يهدف إلى تنمية إمكانات الإنسان؛ ليملك قوةً روحية، وضبطًا للنفس، وشخصيةً متزنة، وعقلًا راشدًا، وأخلاقًا كريمة.^{١٦}

يُقصد بالقيم التربوية في هذا البحث القيم العقدية، والتعبدية، والأخلاقية، والاجتماعية المستنبطة من الآيات التي وردت فيها التوابع في سورة الواقعة. ويقتصر البحث على استنباط هذه القيم من معاني الآيات في ضوء التفسير المنير للإمام وهبة الزحيلي بوصفه المرجع التفسيري الرئيس، مع الاستفادة من تفسير المصباح للدكتور محمد قريش شهاب، وتفسير القرآن العظيم لابن كثير، إلى جانب المراجع التربوية ذات الصلة في بيان الدلالات التربوية للآيات محل الدراسة. ولا يتناول البحث جميع القيم التربوية الواردة في سورة الواقعة، وإنما يقتصر على القيم المرتبطة بالآيات محل الدراسة.

ج- أسئلة البحث

لتوضيح اتجاه البحث، فإنَّ صياغة المشكلة التي يتم تناولها هي كما يلي:

١. كيف التحليل النحوي للتوابع في سورة الواقعة؟
٢. ما العلاقة بين التوابع في سورة الواقعة والقيم التربوية؟

د- أهداف البحث

ولتوضيح الغاية التي يسعى إليها هذا البحث، حددت أهدافه فيما يأتي:

¹⁶ Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 26.

١. لمعرفة التحليل النحوي للتوابع في سورة الواقعة

٢. لمعرفة العلاقة بين التوابع في سورة الواقعة والقيم التربوية.

هـ - أهمية البحث

تتوقع الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف، وهي:

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يسهم هذا البحث إسهامًا علميًا في تطوير الدراسات النحوية، ولا سيما في تعميق الفهم لمفهوم التوابع في القرآن الكريم. كما يثري هذا البحث رصيد الدراسات اللغوية العربية من خلال تقديم تحليل نحوي خاص بسورة الواقعة. ومن المتوقع أن تشكل نتائجه مرجعًا علميًا يسهم في دعم الدراسات المستقبلية، ولا سيما البحوث التي تتناول الظواهر اللغوية في القرآن الكريم، والتكامل بين الجوانب اللغوية والقيم التربوية، فضلًا عن تطوير الدراسات في مجال التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية بوجه عام.

٢. أهمية العملية

من الناحية العملية، يقدم هذا البحث فوائد مباشرة لطلاب اللغة العربية ومتعلميها من خلال عرض نماذج تطبيقية من سورة الواقعة تسهم في تيسير فهم التوابع وتراكيبها النحوية. كما يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذا البحث في توظيف آيات القرآن الكريم بوصفها مادة تعليمية لتدريس النحو بأسلوب أكثر ارتباطًا بالسياق وأعمق أثرًا في التعلم. وإضافة إلى ذلك، تمثل نتائج هذا البحث مرجعًا عمليًا للباحثين الراغبين في مواصلة دراسة الجوانب النحوية في القرآن الكريم، وربطها بالقيم التربوية التي يتضمنها.

و- الدراسات السابقة المناسبة

ولتدعيم الإطار النظري للبحث، قامت الباحثة بمراجعة عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وذلك للوقوف على نتائجها، وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، على النحو الآتي:

١. دراسة أمينة الزهرية (٢٠٢٢) بعنوان:

Majrūratul-Asmā' Surah Ar-Raḥmān dan Surah Al-Wāqī'ah dalam Al-Qur'an

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكيفي من خلال البحث المكتبي، واستخدمت أسلوب الملاحظة غير التشاركية في جمع البيانات، ثم حللتها بالمنهج الوصفي الكيفي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود (١٠٨) مواضع للمجرورات في سورة الواقعة، شملت الأسماء المجرورة بحروف الجر، بالإضافة، والتوابع، كما تناولت علامات الجر ومعانيها المعجمية.

وتوجد أوجه تشابه بين هذا البحث والدراسة، وفي الاعتماد على علم النحو والمنهج المكتبي. أما الاختلاف فيكمن في أن دراسة أمينة الزهرية ركزت على المجرورات في سورتي الرحمن والواقعة، بينما يركز البحث الحالي على تحليل التوابع في سورة الواقعة، وبيان علاقتها بالقيم التربوية التي تتضمنها.

٢. دراسة ديفا حنفي، وإذرا زوليانا طيبة، وريفي رفعة المنى، وعليا نبيلة، وآسيب

سوناركو (٢٠٢٣) بعنوان:

The Nashob-Ed Isim in Surah Muhammad and Learning Techniques for Beginners

اتبعت هذه الدراسة المنهج الكيفي في إطار البحث المكتبي، واستمدت بياناتها من سورة محمد، ثم حللتها من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتوصلت إلى وجود صور متعددة من الأسماء المنصوبة، مثل المفعول به، والمفعول المطلق، والظرف، والتمييز،

واسم لا، والمنادى، وخبر كان وأخواتها، واسم إن وأخواتها، والتوابع، كما ربطت نتائج التحليل النحوي باستراتيجيات تعليم اللغة العربية للمبتدئين. وتوجد أوجه تشابه بين هذا البحث وتلك الدراسة في توظيف علم النحو لتحليل آيات القرآن الكريم. ، وفي استخدام البحث المكتبي، بينما يختلف عنها في أن تلك الدراسة تناولت الأسماء المنصوبة في سورة محمد وربطتها بطرائق تعليم اللغة العربية، في حين يختص هذا البحث بدراسة التوابع في سورة الواقعة وعلاقتها بالقيم التربوية.

٣. دراسة تي دي بي راهايو، ومحمد عارف، وفريق البحث (٢٠٢٥) بعنوان:

Antara Teks dan Konteks Serta Implementasi Tawabi dan Quayud dalam Al-Qur'an

اعتمدت هذه الدراسة على البحث المكتبي من خلال مراجعة المصادر المتعلقة بعلم النحو، ولا سيما موضوعي التوابع والقيود. وأظهرت النتائج أن التوابع والقيود يعدان من الموضوعات الأساسية في علم النحو؛ لما لهما من دور في توضيح المعنى، كما بينت الدراسة مفهوما وتطبيقاتهما في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

وتوجد أوجه تشابه بين هذا البحث وتلك الدراسة في تناول موضوع التوابع، والاعتماد على البحث المكتبي. بينما يختلف عنها في أن تلك الدراسة تناولت التوابع والقيود في القرآن الكريم بصفة عامة وتطبيقاتهما التعليمية، في حين يقتصر هذا البحث على دراسة التوابع في سورة الواقعة، وربطها بالقيم التربوية المستنبطة منها.

٤. دراسة إيوس إسماياتي يونيار، وأحمد وحيد الدين، وريزا أمامي (٢٠٢٣) بعنوان:

Meningkatkan Sikap Religius Melalui Pembiasaan Membaca Surat Al-Waqi'ah pada Siswa Kelas VIII di Al-Mubarak Serang

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكيفي، واستخدمت المقابلة والملاحظة بالمشاركة في جمع البيانات، ثم حللتها بالمنهج الوصفي الكيفي. وأظهرت النتائج

أن المواظبة على قراءة سورة الواقعة تسهم في تنمية الاتجاه الديني لدى المتعلمين، كما تبين أن قراءتها تحمل مضامين تربوية تسهم في تعزيز الانضباط الديني، وتقوية الصلة بالله تعالى، وتحسين العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.

وتوجد أوجه تشابه بين هذا البحث وتلك الدراسة في اتخاذ سورة الواقعة موضوعاً للدراسة. وفي إبراز ما تتضمنه من قيم تربوية، بينما يختلف عنها في أن دراسة إيبوس إسمائيلي يونيار وزملائها بحثت أثر المداومة على قراءة سورة الواقعة في تنمية الاتجاه الديني، أما البحث الحالي فيتناول التوابع في سورة الواقعة من خلال التحليل النحوي، ويربطها بالقيم التربوية التي تشتمل عليها.

وبناءً على الدراسات السابقة، يتبين أن موضوعات سورة الواقعة، وعلم النحو، والتوابع، والقيم التربوية قد درست من جوانب متعددة. إلا أن الباحثة في حدود ما اطلعت عليه لم تجد دراسة تناولت التوابع في سورة الواقعة دراسة مستقلة، وربطتها بالقيم التربوية التي تشتمل عليها. ومن ثم، جاء هذا البحث لاستكمال ما سبق من الدراسات، والإسهام في إثراء الدراسات النحوية، وإبراز القيم التربوية المستنبطة من القرآن الكريم.

ز- هيكل البحث

تهدف هيكل الكتابة في هذا البحث إلى توفير إطار عمل واضح ومنظم ومنهجي للمشكلة قيد الدراسة، وهي التوابع في سورة الواقعة وعلاقتها بالقيم التربوية (دراسة تحليلية نحوية). وقد تم تنظيم هذا البحث في عدة أبواب على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة يتناول هذا الباب خلفية البحث التي تبين أهمية دراسة التوابع في القرآن الكريم وعلاقتها بالقيم التربوية، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهدافه، وأهميته، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وذلك من أجل توضيح الإطار العام للدراسة وبيان الحاجة إلى إجرائها.

الباب الثاني: الإطار النظري الباب الثاني: الإطار النظري يتضمن هذا

الباب الأسس النظرية التي يقوم عليها البحث، وتشمل مفهوم التوابع في علم النحو وأقسامها، ومفهوم القيم التربوية وأنواعها، والتعريف بسورة الواقعة، وبيان التفسير المعتمد في البحث، وهو التفسير المنير للإمام وهبة الزحيلي مع الاستفادة من بعض كتب التفسير الأخرى، بالإضافة إلى بيان العلاقة بين أنواع التوابع والقيم التربوية بوصفها الأساس النظري لتحليل البيانات.

الباب الثالث: منهجية البحث يتناول هذا الباب المنهج المستخدم في

البحث، وهو البحث النوعي من خلال الدراسة المكتبية. كما يشتمل على بيان موضوع البحث ومجالاته، وتحديد البيانات ومصادرها، سواء كانت مصادر أولية أم ثانوية. ويتناول هذا الباب كذلك أساليب جمع البيانات من خلال التوثيق ودراسة المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث. كما يوضح هذا الباب خطوات تحليل البيانات، وذلك من خلال تحديد أنواع التوابع في سورة الواقعة، ثم تحليلها تحليلًا نحويًا بالرجوع إلى كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية، ثم تفسير معاني الآيات بالاعتماد على التفسير المنير، واستنباط القيم التربوية منها، وصولاً إلى استخلاص نتائج البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ومناقشته يتضمن هذا الباب

عرض البيانات المتعلقة بالتوابع الواردة في سورة الواقعة، ثم تصنيفها وفق أقسام التوابع في علم النحو، وهي النعت والتوكيد والعطف والبدل. كما يتناول هذا الباب تحليل تلك البيانات تحليلًا نحويًا بالاستناد إلى القواعد والنظريات النحوية ذات الصلة، وبيان وظائفها وأثرها في المعنى يتضمن هذا الباب عرض البيانات المتعلقة بالتوابع الواردة في سورة الواقعة، ثم تصنيفها إلى النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل، وتحليلها تحليلًا نحويًا بالرجوع إلى كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الآجرومية . كما يتناول تفسير معاني الآيات في ضوء التفسير المنير للإمام وهبة الزحيلي مع

الاستفادة من بعض كتب التفسير الأخرى، ثم بيان القيم التربوية المستنبطة من الآيات وربطها بالوظيفة النحوية للتوابع، ومناقشة نتائج البحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الباب الخامس: الخاتمة تضمن هذا الباب خلاصة نتائج البحث المتعلقة بالتوابع في سورة الواقعة وعلاقتها بالقيم التربوية، بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تفيد الباحثين في الدراسات المستقبلية ذات الصلة.