

ABSTRAK

Ahmad Baihaqi. NIM. 220101070326. Penerapan Pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) pada Mata Pelajaran Informatika Kelas VI MI Siti Mariam Banjarmasin, Dosen Pembimbing Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Guru, Mata Pelajaran Informatika, *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), Penerapan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Informatika di sekolah dasar, di mana keterbatasan sarana prasarana seperti jumlah unit komputer mengharuskan guru untuk memadukan metode pengajaran, penguasaan materi, dan penggunaan teknologi secara ekstra kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam integrasi kemampuan dan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Informatika kelas VI di MI Siti Mariam Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Informatika kelas VI di MI Siti Mariam Banjarmasin. Instrumen pengumpulan data berupa pedoman observasi aktivitas kelas, panduan wawancara mendalam, dan dokumentasi seperti Modul Ajar. Analisis data menggunakan model interaktif dari Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mampu merencanakan pembelajaran yang mengintegrasikan komponen TPACK secara utuh, terlihat dari Modul Ajar yang memadukan materi, metode demonstrasi, dan media visual proyektor. Pada tahap pelaksanaannya, integrasi TPACK berjalan sangat dinamis dan berpusat pada siswa (*student-centered*), dibuktikan dengan kelihaian guru menangani kendala teknis (*troubleshooting*) serta efektivitas metode praktik secara bergiliran. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan TPACK pada guru Informatika telah diterapkan secara efektif pada ketiga tahapan pembelajaran, termasuk evaluasi yang menggunakan penilaian kinerja praktik otentik secara langsung. Penelitian ini diharapkan dapat memperkuat literatur akademik mengenai penerapan strategi digital di madrasah ibtidaiah dan menjadi acuan bagi pendidik dalam merancang pembelajaran literasi teknologi yang adaptif dan bermakna di tengah keterbatasan fasilitas sekolah.