

**PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS VIII
DALAM PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
GEOMETRI DI SMPN 5 MANDASTANA**

SKRIPSI

**OLEH
KHAIRUNNISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS VIII
DALAM PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
GEOMETRI DI SMPN 5 MANDASTANA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Khairunnisa
NIM. 220101040675**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa
NIM : 220101040675
Tempat/Tanggal Lahir : Tatah Alayung, 10 November 2004
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Profil Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Geometri di SMPN 5 Mandastana” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Khairunnisa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 170/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : KHAIRUNNISA
NIM : 220101040675
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

PROFIL KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS VIII DALAM PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI GEOMETRI DI SMPN 5 MANDASTANA

Hasil Uji Plagiasi : 10%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

"Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani"

©2026

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Profil Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII dalam Pemecahan Masalah pada Materi Geometri di SMPN 5 Mandastana

Nama : Khairunnisa

NIM : 220101040675

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Tatah Alayung, 10 November 2004

Alamat : Komplek PWI, Jl. Sungai Andai No. 115 blok f, RT.030/RW.2, Sungai Jingah, Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

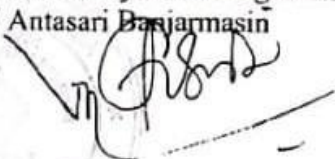
Banjarmasin, 03 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Profil Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII dalam Pemecahan Masalah pada Materi Geometri di SMPN 5 Mandastana.

Nama Khairunnisa NIM 220101040675 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

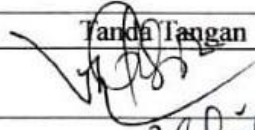
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juli 2026
Nilai : 84,85 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1. 
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2. 
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3. 

ABSTRAK

Khairunnisa. 220101040675. *Profil Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas VIII dalam Pemecahan Masalah pada Materi Geometri di SMPN 5 Mandastana*, Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: *Kemampuan Metakognitif, Pemecahan Masalah, Geometri*

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru matematika kelas VIII SMPN 5 Mandastana, diperoleh informasi bahwa sebagian siswa belum terbiasa menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan, menentukan strategi penyelesaian, serta memeriksa kembali hasil pekerjaannya. Perilaku tersebut berkaitan dengan aspek metakognitif, yaitu perencanaan (*planning*), pemantauan (*monitoring*), dan evaluasi (*evaluating*) dalam proses pemecahan masalah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil metakognitif siswa kelas VIII berkemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah dalam menyelesaikan soal Teorema Pythagoras di SMPN 5 Mandastana.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas enam siswa kelas VIII SMPN 5 Mandastana Tahun Ajaran 2025/2026 yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu dua siswa dengan kemampuan matematika tinggi, dua siswa dengan kemampuan matematika sedang, dan dua siswa dengan kemampuan matematika rendah. Data dikumpulkan melalui tes pemecahan masalah, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil kemampuan metakognitif siswa berbeda pada setiap kategori kemampuan matematika. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi cenderung mampu memenuhi indikator *planning*, *monitoring*, dan *evaluating* secara lebih lengkap dibandingkan kategori lainnya. Pada kategori ini, masing-masing subjek menunjukkan tingkat metakognitif yang berbeda, yaitu *Reflective Use* dan *Strategic Use*. Siswa dengan kemampuan matematika sedang mampu memenuhi sebagian indikator metakognitif, namun belum konsisten dalam memantau dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah sehingga masing-masing subjek berada pada tingkat *Aware Use* dan *Tacit Use*. Sementara itu, siswa dengan kemampuan matematika rendah belum mampu memenuhi seluruh indikator *planning*, *monitoring*, dan *evaluating* sehingga kedua subjek berada pada tingkat *Tacit Use*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Pahrudin, S.Pd., M.M selaku Kepala sekolah SMPN 5 Mandastana dan Ibu Siti Rupiah, S.Pd selaku pendidik mata pelajaran Matematika kelas VIII yang telah memberikan izin dan arahan selama penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta. Terimakasih atas do'a, dukungan, kepercayaan dan segala bentuk yang diberikan, serta telah menjadi penyemangat, dan sandaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kakak-kakak yang selalu membantu, mendukung dan percaya sehingga dapat menjadi motivasi bagi penulis.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2022 yang telah kebersamai dan membantu penulis selama masa perkuliahan.
10. Para sahabat Sa'adah, Naida, Tias yang selalu kebersamai dan mendukung hingga penulis mampu bertahan dan berjalan sejauh ini.
11. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
12. Diri sendiri yang sudah tidak berhenti berusaha dan tidak menyerah.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 23 Muharram 1448 H
8 Juli 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ف	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ق	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ك	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	ل	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	م	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ن	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	و	:	K
8.	د	:	D	23.	هـ	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	ء	:	M
10.	ر	:	R	25.	ي	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ف	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ك	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ل	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh : (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-

dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad) yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3.)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah

2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddîn al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<u>H</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	
Error! Bookmark not defined.	
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Berpikir	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
C. Partisipan Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data	38

H. Keabsahan Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP.....	98
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	130

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2 1	Indikator Kemampuan Metakognitif dalam Pemecahan Masalah	25
4 1	Jumlah Peserta Didik SMPN 5 Mandastana.....	44
4 2	Hasil Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa	46
4 3	Subjek Penelitian.....	47
4 4	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek ST-1.....	52
4 5	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek ST-2.....	59
4 6	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek SS-1.	65
4 7	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek SS-2.	72
4 8	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek SR-1.....	79
4 9	Keterpenuhan Indikator Kemampuan Metakognitif Subjek SR-2.....	86

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2 1	Kerangka Berpikir.....	29
4 1	Hasil Jawaban ST-1 pada Tes Pemecahan Masalah	48
4 2	Hasil Jawaban ST-2 pada Tes Pemecahan Masalah	54
4 3	Hasil Jawaban SS-1 pada Tes Pemecahan Masalah	60
4 4	Hasil Jawaban SS-2 pada Tes Pemecahan Masalah	67
4 5	Hasil Jawaban SR-1 pada Tes Pemecahan Masalah.....	74
4 6	Hasil Jawaban SR-2 pada Tes Pemecahan Masalah.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Terjemahan Bahasa Asing.....	104
2	Surat keterangan telah seminar proposal	105
3	Surat keputusan penunjukkan dosen pembimbing skripsi.....	106
4	Perubahan judul skripsi.....	107
5	Surat izin riset dosen pembimbing	108
6	Surat riset.....	109
7	Surat selesai penelitian	112
8	Kisi-kisi instrumen tes	113
9	Instrumen tes.....	115
10	Lembar validasi instrumen tes kemampuan pemecahan masalah 1	116
11	Lembar validasi instrumen tes kemampuan pemecahan masalah 2	119
12	Pedoman Wawancara.....	121
13	Lembar validasi Wawancara 1	124
14	Lembar validasi Wawancara 2	126
15	Dokumentasi.....	128