

**ANALISIS PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA SMP
HASBUNALLAH KABUPATEN TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
WILDA PATRIZIA HILMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

**ANALISIS PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MEMBACA DAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA SMP
HASBUNALLAH KABUPATEN TABALONG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

**Oleh
Wilda Patrizia Hilma
190103020024**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wilda Patrizia Hilma
Nim : 190103020024
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 03 Oktober 2001
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: "Analisis Penerapan Metode Ummi dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumber sebenarnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Wilda Patrizia Hilma
NIM. 190103020024

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: 1602/Un.14/III.3/PP.00.9/07/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Wilda Patrizia Hilma
NIM : 190103020024
Program Studi : S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

ANALISIS PENERAPAN METODE UMMI DALAM MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI SMP HASBUNALLAH KABUPATEN TABALONG

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 16%.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,



Bismori, M.Ag.

NIP 197001011998031002

PERSETUJUAN SKRIPSI

**ANALISIS PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MEMBACA DAN MENGHAFAZ AL-QUR'AN SISWA DI SMP
HASBUNALLAH KABUPATEN TABALONG**

Disusun dan diajukan oleh:

Wilda Patrizia Hilma
NIM. 190103020024

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Bashori, M.Ag.
NIP. 197001011998031002



Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I, MA.
NIP. 197909092023211005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Bashori, M.Ag.

NIP. 197001011998031002

PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS PENERAPAN METODE UMMI DALAM
MEMBACA DAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA SMP
HASBUNALLAH KABUPATEN TABALONG**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Wilda Patrizia Hilma
NIM. 190103020024

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada: Kamis, 16 Juli 2026

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ahmad Mujahid, MA. (Ketua Penguji)	1. 
2. Najib Irsyadi, M.Hum. (Penguji I)	2. 
3. Bashori, M.Ag. (Penguji II)	3. 
4. Syamsuni, MA. (Penguji III)	4. 
5. Miftahul Umam, Lc., M.Ag. (Notulis)	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin


Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag.
NIP. 197112171996031001

ABSTRAK

Wilda Patrizia Hilma, 190103020024. *Analisis Penerapan Metode Ummi dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong*. Pembimbing (I) Bashori, M.Ag., Pembimbing (II) Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I, MA. Pada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Metode Ummi, Membaca dan Menghafal Al-Qur'an, Pembelajaran Al-Qur'an, Siswa SMP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Al-Qur'an yang tidak hanya berorientasi pada kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menghafal Al-Qur'an secara benar dan berkelanjutan. Metode Ummi merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang menekankan pembelajaran yang mudah, menyenangkan, dan berkualitas melalui sistem penjaminan mutu yang terstruktur. SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan metode Ummi dalam program pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Ummi dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an, faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Ummi, serta hasil penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an siswa di SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Ummi, dan siswa SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong. Objek penelitian adalah penerapan metode Ummi dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan metode Ummi dalam membaca Al-Qur'an dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dan penerapan metode Ummi dalam menghafal Al-Qur'an dilakukan dengan melalui penetapan target hafalan, setoran hafalan, kegiatan muraja'ah, dan evaluasi hafalan secara berkala, 2) faktor pendukung penerapan metode Ummi meliputi kompetensi guru, dukungan sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana, serta motivasi siswa, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya muraja'ah di rumah, dan faktor lingkungan, dan 3) penerapan metode Ummi memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada aspek makhraj, tajwid, kelancaran, dan tartil, serta meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an melalui bertambahnya jumlah dan kualitas hafalan siswa.

MOTTO

أَنْظُرْ مَا قَالِ وَلَا تَنْظُرْ مَنْ قَالِ

Lihatlah apa yang dikatakan dan jangan melihat siapa yang mengatakannya

(Mahfudzat/perkataan Ali bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam yang telah menurunkan al-Qur'an sebagai petunjuk bagi hamba-hamba-Nya yang beriman. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada seorang insan teladan, junjungan kita Nabi Muhammad saw., serta seluruh keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga hari pembalasan.

Atas Karunia dan Rahmat Allah swt. jualah, penulis dapat menyelesaikan karya tulis dalam bentuk skripsi yang berjudul “*Analisis Penerapan Metode Ummi dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMP Hasbunallah Kabupaten Tabalong*”. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama dalam bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.

Selama proses penyusunan skripsi ini, baik semenjak persiapan sampai perampungan akhir, penulis sudah cukup banyak mendapatkan motivasi, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak, baik yang langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dan Bapak Bashori, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.
2. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, selaku dosen penasihat akademik, Bapak Bashori, M.Ag, selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Dr. Ali

Muammar Zainal Abidin, S.S.I, MA, selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulis dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Para dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga terhadap penulis, serta civitas akademika Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis berkuliah di sini.
4. Kepala sekolah SMP Hasbunallah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Guru Ummi serta siswa/siswi SMP Hasbunallah yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta, ayahanda Abdunnasyit Muhlimi dan ibunda Jarwati yang senantiasa selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan, serta bantuan baik moral maupun material.
6. Sepupu penulis, Dinah Zahra Restia Ningsih yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis. Serta seluruh keluarga yang juga turut memberikan do'a, dukungan, dan motivasinya kepada penulis.
7. Teman-teman IAT angkatan 19, khususnya Hayatun Nafisah, Nida Alfida, Noorkholiza, Dian Anggraini, Syifa Rohmalia, Fatimah, Sahla,

Sa'diah, Maryanti, Syifa Aziza, Wiwit, dan Yuli, yang banyak memberikan dukungan dan telah kebersamai penulis selama berkuliah di UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah swt. selalu melimpahkan rahmat, kebahagiaan, dan keberkahan, serta segala kebaikan yang telah dilakukan dibalas oleh Allah swt. dengan balasan yang berlipat ganda. Dengan mengharap ridho Allah swt. dan syafaat Rasulullah saw., semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Penulis,

Wilda Patrizia Hilma

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيَّان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ -	Ai	a dan i
اوْ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِيْ	Î	i dengan topi di atas
بُوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

SINGKATAN-SINGKATAN

NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
NIP	: Nomor Induk Pegawai
swt.	: <i>Subhânahu wa Ta'âlâ</i>
saw.	: <i>Shallallâhu 'alaihi wa sallam</i>
QS.	: Qur'an Surah
HR.	: Hadis Riwayat
Vol.	: Volume
No.	: Nomor

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	.ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
SINGKATAN-SINGKATAN.....	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Metode Ummi	20
1. Pengertian Metode Ummi.....	20
2. Sejarah Perkembangan Metode Ummi	22
3. Prinsip Dasar Metode Ummi	24
4. Karakteristik Metode Ummi	26
5. Program Dasar Metode Ummi	27
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Ummi	30
7. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ummi	32
B. Membaca Al-Qur'an.....	33
1. Pengertian Membaca Al-Qur'an	33
2. Dasar Hukum Membaca Al-Qur'an	34
3. Adab Membaca Al-Qur'an	35
4. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	36
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	38
C. Menghafal Al-Qur'an	39
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	39
2. Dasar Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	40
3. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	40
4. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	41

	5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....	42
BAB III	METODE PENELITIAN	44
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
	B. Lokasi Penelitian.....	46
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
	D. Data dan Sumber Data.....	48
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
	F. Teknik Analisis Data	50
	G. Teknik Keabsahan Data.....	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
	1. Sejarah Berdirinya SMP Hasbunallah	53
	2. Lokasi SMP Hasbunallah.....	55
	3. Visi dan Misi SMP Hasbunallah	55
	4. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan	56
	5. Keadaan Siswa	59
	6. Sarana dan Prasarana.....	59
	7. Program Pembelajaran Al-Qur'an.....	61
	B. Penyajian Data	62
	1. Penerapan Metode Ummi dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an.....	62
	2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Ummi.....	67
	3. Hasil Penerapan Metode Ummi	72
	C. Analisis dan Pembahasan	75
	1. Analisis Penerapan Metode Ummi dalam Membaca dan Menghafal Al-Qur'an	75
	2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat	79
	3. Analisis Hasil Penerapan Metode Ummi.....	84
BAB V	PENUTUP	89
	A. Kesimpulan.....	89
	B. Saran.....	91
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru SMP Hasbunallah	57
Tabel 4.2 Keadaan Tenaga Kependidikan SMP Hasbunallah	58
Tabel 4.3 Keadaan Siswa/Siswi SMP Hasbunallah	59
Tabel 4.4 Data Ruang Kelas SMP Hasbunnallah	60
Tabel 4.5 Data Ruang Penunjang SMP Hasbunallah	60