

**METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN
QUR'AN (TPQ) BABURRAHMAH GUNTUNG MANGGIS KECAMATAN
LANDASAN ULIN**

SKRIPSI

**OLEH
AHMAD FAUZAN**



**UNIVERSITAS ISAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

**METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN
QUR'AN (TPQ) BABURRAHMAH GUNTUNG MANGGIS KECAMATAN
LANDASAN ULIN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

**Oleh
AHMAD FAUZAN
210103020183**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fauzan
NIM : 210103020183
Tempat/Tanggal Lahir : Aluan Mati, 13 Agustus 2000
Jurusan/Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "*Metode Menghafal Al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an Baburrahmah Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemukakan hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Fauzan

KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: 1171/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Ahmad Fauzan
NIM : 210103020183
Program Studi : S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

**METODE MENGHAFAL AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN (TPQ)
BABURRAHMAH GUNTUNG MANGGIS KECAMATAN LANDASAN ULIN**

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 25%.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,



Bawandri, M.Ag.

NIP 197001011998031002

PERSETUJUAN SKRIPSI

**METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN
QUR'AN (TPQ) BABURRAHMAH GUNTUNG MANGGIS KECAMATAN
LANDASAN ULIN**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Ahmad Fauzan
NIM. 210103020183

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Dr. Dzikri Iryana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

Pembimbing II


Fakhrie Hanief, S.Th.I., MA.
NIP. 198604072025211007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir




Bahori, S.Ag, M.Ag
NIP. 197001011998031002

PENGESAHAN SKRIPSI

METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DI TAMAN PENDIDIKAN QUR'AN (TPQ) BABURRAHMAH GUNTUNG MANGGIS KECAMATAN LANDASAN ULIN

Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

Ahmad Fauzan
NIM.210103020183

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada: Senin, 13 Juli 2026

Nama

1. Dra. Hj. Noor'ainah, M.Fil.I.
2. Bashori, M.Ag.
3. Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag.
4. Najib Irsyadi, S.Th.I, M.Hum
5. M. Rais Nasruddin, M.Ag.

Tim Penguji
Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

Mengetahui
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag
NIP. 197112171996031001

ABSTRAK

Ahmad Fauzan, 210103020183. *Metode Menghafal Al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an Baburrahmah Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin*. Pembimbing I: Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag dan Pembimbing II: Fakhrie Hanief, S.Th.I., MA. Skripsi. Banjarmasin, Universitas Islam Negeri Antasari, 2026.

Kata Kunci: Metode Menghafal Al-Qur'an, Talaqqi, Wahdah, Muroja'ah, faktor pendukung dan penghambat, TPQ

Menghafal Al-Qur'an merupakan bagian penting dalam pendidikan Islam yang bertujuan menjaga kemurnian Al-Qur'an serta membentuk karakter religius peserta didik. Keberhasilan proses menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh penerapan metode pembelajaran yang sesuai sehingga hafalan dapat diperoleh dan dipertahankan dengan baik. TPQ Baburrahmah Guntung Manggis Landasan Ulin merupakan salah satu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang menerapkan program menghafal Al-Qur'an dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan metode menghafal Al-Qur'an serta faktor pendukung dan penghambat penerapannya di TPQ Baburrahmah Guntung Manggis Landasan Ulin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian meliputi ustadz dan santri TPQ Baburrahmah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode menghafal Al-Qur'an yang diterapkan meliputi metode talaqqi, wahdah, dan muroja'ah. Metode talaqqi diterapkan kepada santri pemula melalui bimbingan langsung dari ustadz untuk memperbaiki tajwid, makharijul huruf, dan kelancaran bacaan. Metode wahdah dilakukan dengan mengulang ayat secara berulang hingga hafal sebelum melanjutkan ke ayat berikutnya, sedangkan metode muroja'ah digunakan untuk menjaga dan memperkuat hafalan agar tidak mudah lupa. Faktor pendukung dalam proses menghafal Al-Qur'an meliputi faktor internal berupa niat, motivasi, semangat, dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, serta faktor eksternal berupa dukungan orang tua, bimbingan ustadz, dan lingkungan belajar yang kondusif. Adapun faktor penghambat meliputi kurangnya konsentrasi, rasa malas, mudah lupa, kemampuan membaca Al-Qur'an yang masih kurang, serta keterbatasan waktu pembelajaran yang berlangsung antara waktu Magrib hingga Isya. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode talaqqi, wahdah, dan muroja'ah mendukung peningkatan kualitas bacaan serta membantu santri dalam memperoleh dan mempertahankan hafalan Al-Qur'an di TPQ Baburrahmah.

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat Bukan Menjadi Alasan Untuk Menyerah, Setiap Orang Memiliki Proses Yang Berbeda. *PERCAYA PROSES* Itu Yang Paling Penting, Karena Allah Telah Mempersiapkan Hal Baik Dibalik Kata Proses Yang Kamu Anggap Rumit”

(Edwar Satria)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah Swt, berkat rahmat, kasih sayang serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Disusunnya skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada bidang studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, dengan judul: "Metode Menghafal Al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) Baburrahmah Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin".

Selama proses berlangsungnya penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, motivasi, saran dan sebagainya. Oleh karenanya, peneliti mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk menuntut ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan.

3. Bapak Bashori, S.Ag, M.Ag, sebagai Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir dan Bapak Najib Irsyadi, S.Ag, M.Hum sebagai sekretaris Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir atas dukungan fasilitas yang telah diberikan selama masa studi.
4. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini serta juga menyetujui skripsi ini untuk dimunaqasyahkan.
5. Bapak Fakhrie Hanief, S.Th.I., MA. Sebagai Dosen Pembimbing II, yang juga telah banyak memberikan masukan, koreksi serta arahan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Para dosen beserta staf karyawan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pelajaran, serta pelayanan akademik selama perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi.
7. Kepada seluruh keluarga, khususnya orang tua peneliti yakni bapak dan ibu, saudara kandung dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan banyak sekali dukungan. Semoga skripsi ini menjadi rujukan dan amal bagi keluarga peneliti.
8. Kepada seluruh Ustadz/Ustadzah serta santri/santriwati TPQ Baburrahmah yang mengizinkan saya melakukan penelitian di tempat mereka, sehingga peneliti bisa melanjutkan penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar.

9. Teman-teman mohadong, yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, bimbingan dan semangat. Peneliti ucapkan banyak terima kasih karena sudah banyak sekali memberikan doa, motivasi, bantuan serta saran semasa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, khususnya teman dari angkatan 2021 yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, bimbingan dan semangat.

Serta semua pihak yang tidak disebutkan, sehingga peneliti berusaha sebaik mungkin agar dapat menyajikan skripsi dengan baik dan benar. Namun, peneliti menyadari banyak kekurangan dan kesalahan, sehingga sangat mengharapkan kritik serta saran yang dapat membangun skripsi ini, agar dapat bermanfaat bagi peneliti dan peneliti selanjutnya maupun pembaca seluruh umum.

Banjarmasin, 11 Mei 2026

Penulis



Ahmad Fauzan

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Pedoman Transliterasi

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang terdapat di dalam buku Pedoman Karya Ilmiah yang diterbitkan oleh Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin edisi Tahun 2021.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرَّة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِ ـَ	Ai	a dan i
ـُ ـَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	Â	a dengan topi di atas
ـِـ	Î	I dengan topi di atas
ـُـ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama

diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

B. Singkatan-singkatan

1. H. : Hijriyah
2. M. : Masehi
3. No. : Nomor
4. Q.S : Qur'an Surah
5. Saw. : Shallallahu ‘alaihi wa sallam
7. Swt. : Subhanahu wa ta’ala
7. UIN : Universitas Islam Negeri
8. w. : Wafat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
KETERANGAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Signifikan Penelitian	5
D. Definisi Operasional.....	6
E. Kajian Terdahulu	10
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	22
BAB II METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DAN	
Pengenalan Taman Pendidikan Qur'an	23
A. Metode Menghafal	23
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	23
2. Keutamaan Dan Faedah Menghafal Al-Qur'an	25
3. Syarat-Syarat Menghafal Al-Qur'an	27
4. Macam-Macam Metode Menghafal Al-Qur'an	30
5. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-Qur'an	36
B. Pengenalan Taman Pendidikan Qur'an (TPQ).....	41

BAB III METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN DAN FAKTOR PENDUKUNG DAB PENGHAMBAT DI TPQ BABURRAHMAH	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Metode Menghafal Al-Qur'an Di TPQBaburrahmah	57
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Metode Menghafal Al-Qur'an.....	61
D. Analisis.....	67
 BAB IV PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
 DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembaga-Lembaga TPQ, TPA, Dan RTQ Landasan Ulin.....	48
Tabel 3.2 Struktur Pengajar Di TPQ Baburrahmah Guntung Manggis.....	52
Tabel 3.3 Fasilitas Ruangan TPQ Baburrahmah	55
Tabel 3.4 Fasilitas Ruang Kelas TPQ Baburrahmah.....	55
Tabel 3.5 Jadwal Pembelajaran TPQ Baburrahmah	55
Tabel 3.6 Ikhtisar Hasil Penelitian	75