

**STRATEGI PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAK PESERTA
DIDIK MELALUI KEGIATAN PEMBACAAN AQIDATUL
AWAM MI DARUL ISTIQAMAH**

SKRIPSI

**OLEH
RANA NUR'ALIMU FADIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**STRATEGI PENANAMAN NILAI-NILAI AKHLAK PESERTA DIDIK
MELALUI KEGIATAN PEMBACAAN *AQIDATUL AWAM*
MI DARUL ISTIQAMAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rana Nur'alimu Fadiyah
NIM. 190101070835**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/ 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rana Nur'alimu Fadiyah
NIM : 190101070835
Tempat/Tgl. Lahir : Magetan, 31 Januari 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Strategi Penanaman Nilai-nilai Akhlak Siswa Melalui Kegiatan Pembacaan Aqidatul Awam MI Darul Istiqamah" adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Rana Nur'alimu Fadiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.356/Un.14/II.2.J/PP.00.9/6/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rana Nur'alimu Fadiyah
NIM : 190101070835
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Strategi Penanaman Nilai-nilai Akhlak Siswa Melalui Kegiatan Pembacaan *Aqidatul Awam* MI Darul Istiqamah
Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Penanaman Nilai-nilai Akhlak Peserta didik Melalui Kegiatan Pembacaan Aqidatul Awam MI Darul Istiqamah
Ditulis oleh : Rana Nur'alimu Fadiyah
NIM : 190101070835
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat/Tanggal Lahir : Magetan, 31 Januari 2001
Alamat : Jl. HKSN Komp. Surya Gemilang Blok Ha

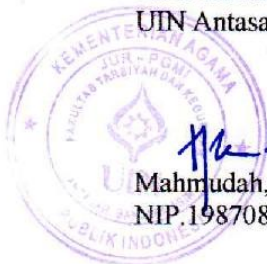
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Pembimbing

Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Penanaman Nilai-nilai Akhlak Peserta didik Melalui Kegiatan Pembacaan Aqidatul Awam MI Darul Istiqamah,, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juli 2026
Nilai : 78,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 1966094051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Mahmudah, M.Pd.I (Ketua)	
2.	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	
3.	Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I (Anggota 2)	

ABSTRAK

Rana Nur'alimu Fadiyah. 190101070835. *Strategi Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Peserta didik Melalui Kegiatan Pembacaan Aqidatul Awam di MI Darul Istiqamah Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Khairunnisa, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Strategi Penanaman Nilai Akhlak, *Aqidatul Awam*, Pembiasaan Pagi, Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai akhlak dan akidah sejak dini pada anak usia sekolah dasar sebagai benteng karakter di tengah tantangan degradasi moral. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui strategi dan proses penanaman nilai-nilai akhlak peserta didik melalui kegiatan pembacaan kitab *Aqidatul Awam* di MI Darul Istiqamah Banjarmasin, serta (2) untuk mengidentifikasi faktor pendukung, faktor penghambat, dan solusi dalam pelaksanaan kegiatan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek dalam penelitian ini terdiri dari Kepala Madrasah, Guru Akidah Akhlak, dan perwakilan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi non-partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilaksanakan melalui tahap reduksi data, penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, serta *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi penanaman nilai-nilai akhlak melalui kegiatan pembacaan *Aqidatul Awam* di MI Darul Istiqamah dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu tahap perencanaan (penyusunan jadwal piket, penyiapan fasilitas audio, dan pengadaan buku saku *nadhom*), tahap pelaksanaan (pembiasaan rutin pagi pukul 07.15–07.45 WITA secara lesehan dengan pemisahan shaf laki-laki dan perempuan), serta penggunaan kombinasi metode *nadhom* (lantunan ritmis berirama), pembiasaan, dan ceramah singkat. Nilai-nilai akhlak yang ditanamkan mencakup akhlak kepada Allah Swt melalui penumbuhan sifat muraqabah (merasa selalu diawasi sehingga membentuk karakter jujur), akhlak kepada Rasulullah saw dengan meneladani sifat shiddiq, amanah, dan menumbuhkan rasa cinta nabi, serta akhlak kepada sesama dan lingkungan melalui kedisiplinan hadir tepat waktu, kepatuhan kepada guru, dan menjaga kebersihan. Pelaksanaan program ini didukung oleh kebijakan manajerial Kepala Madrasah yang suportif, karakteristik teks *nadhom* berirama yang disukai anak, dan sarana prasarana yang memadai, meskipun terdapat hambatan berupa keterbatasan rentang konsentrasi peserta didik di akhir sesi serta kurangnya konsistensi pembiasaan di lingkungan keluarga. Hambatan tersebut berhasil diatasi oleh pihak madrasah

dengan menerapkan metode tutor sebaya (*peer tutoring*) dalam penataan posisi duduk serta memberikan variasi tempo nada lantunan nadhom untuk menjaga fokus peserta didik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di universitas ini.
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh jajaran dekanat.

3. Mahmudah, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, koreksi, serta saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
6. Ibu Masfah Yanti, S.Pd., selaku Kepala MI Darul Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian serta bantuan data yang diperlukan oleh penulis.
7. Bapak M. Khairil Faizin, S.Pd., selaku Guru Akidah Akhlak MI Darul Istiqamah Banjarmasin yang telah meluangkan waktu untuk menjadi informan, memberikan ruang, serta membantu penulis selama proses pengumpulan data lapangan.
8. Seluruh Dewan Guru, Staf Karyawan, serta Peserta didik-siswi MI Darul Istiqamah Banjarmasin, khususnya peserta didik kelas IV, atas kerja sama yang baik selama penelitian berlangsung.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sudarno dan Ibunda Muji Amini, serta seluruh keluarga besar yang tidak pernah lelah memberikan untaian doa, dukungan moral, materi, serta kasih sayang yang luar biasa demi keberhasilan penulis.

10. Di antara sekian banyak baris ucapan terima kasih yang tertulis dalam lembar ini, secara khusus penulis ingin meluangkan satu ruang paling hangat untuk berterima kasih kepada diri saya sendiri, Rana Nur'alimu Fadiyah. Terima kasih karena telah menjadi sosok yang kuat, tangguh, dan tidak memilih untuk menyerah, bahkan di hari-hari ketika segalanya terasa begitu berat dan buntu. Terima kasih sudah bersedia menahan lelah, mengorbankan waktu tidur, mengelola rasa cemas, dan terus memaksa kaki ini untuk melangkah maju menyelesaikan tanggung jawab akademik ini. Skripsi ini bukan sekadar tumpukan kertas berisi teori dan analisis data lapangan di MI Darul Istiqamah. Bagi saya, karya ini adalah saksi bisu dari proses pendewasaan diri, sebuah bukti nyata bahwa saya jauh lebih kuat dari apa yang pernah saya takutkan. Terima kasih karena telah menjaga komitmen, merawat harapan, dan membuktikan kepada diri sendiri bahwa apa yang dimulai dengan niat baik, harus diselesaikan dengan akhir yang membanggakan. Untuk diriku, terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Perjalananmu baru saja dimulai, tetaplah bertumbuh menjadi pribadi yang rendah hati, bermanfaat bagi sesama, dan selalu mengamalkan ilmu yang telah didapatkan.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 04 Safar 1448 H
19 Juni 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ,
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ,
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah

—	i	Kasrah
— ^و	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
—ي	ai	a dan i
—و	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu	6
G. Sistematika Penulisan	8
 BAB II LANDASAN TEORI	 9
A. Strategi Pembelajaran	9
B. Penanaman Nilai	10
C. Akhlak.....	12
D. Metode Penanaman Nilai Akhlak pada Anak Usia MI.....	22
E. Kitab <i>Aqidatul Awam</i>	24
F. Kerangka Berpikir.....	37
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Lokasi Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan.....	61
 BAB V PENUTUP.....	 66
A. Simpulan	66
B. Saran	67
 DAFTAR PUSTAKA	 69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	84

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu.....	7
2.1	Pembagian Kategori Akhlak.....	21

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	37

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Pedoman Observasi dan Wawancara	72
2. Dokumentasi Penelitian	78
3. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi	81
4. Surat Izin Riset	82
5. Surat Selesai Riset	83