

**PERSEPSI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP
PROGRAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS
DI TK TELKOM BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
NURWIDYANI DWI PUTRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/ 1448 H**

**PERSEPSI GURU DAN ORANG TUA TERHADAP
PROGRAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS
DI TK TELKOM BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nurwidyani Dwi Putri
NIM. 220101080089**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurwidyani Dwi Putri

NIM : 220101080089

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Desember 2004

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Persepsi Guru dan Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Yang membuat pertanyaan,


 ni Dwi Putri

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME **Nomor: 197/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Nurwidyani Dwi Putri
NIM	: 220101080089
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Persepsi Guru dan Orang Tua terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 02 Juli 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Mufida Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Persepsi Guru dan Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru
Ditulis oleh : Nurwidyani Dwi Putri
NIM : 220101080089
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2025-2026 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Desember 2004
Alamat : Jl.Pramuka KM.6 GG. Kayu Manis, No. 20, Kec. Banjarmasin Timur, Kel.Pemurus Luar, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing,


Aspiya Aziza, M.Pd NIP.
198609012023202042

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Mufida Istati, M.Pd
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Persepsi Guru dan Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru.

Nama Nurwidyani Dwi Putri, NIM 220101080089, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Juli 2026
Nilai : 83,1 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hamdan, M.Pd
NIP. 19660405199331005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiah, S.Pd., M.Pd	1.
2.	Nor Izatil Hasanah, S.Pd. M.Pd	2.
3.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	3.

ABSTRAK

Nurwidyani Dwi Putri. 220101080089. *Persepsi Guru dan Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru.* Dosen Pembimbing Aspiya Aziza, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2026.

Kata Kunci: Persepsi, Guru, Orang Tua, Program Pengenalan, Bahasa Inggris.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berperan krusial dalam membentuk dasar perkembangan anak, karena melalui PAUD anak dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan. Salah satu aspek yang mulai dikenalkan sejak dini adalah pengenalan bahasa asing, khususnya bahasa Inggris. Pengenalan bahasa Inggris sejak dini dapat menjadi jembatan anak untuk berkomunikasi secara luas dan mengakses informasi dari berbagai sumber di masa depan. Namun efektivitas dari program pengenalan bahasa Inggris ini sangat bergantung pada persepsi dari guru dan orang tua sebagai elemen dasar proses pendidikan anak. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi guru dan orang tua terhadap program pengenalan bahasa Inggris di TK Telkom Banjarbaru.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu tiga guru kelompok B di TK Telkom Banjarbaru dan enam orang tua kelompok B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan teknik.

Berdasarkan hasil penelitian, persepsi guru terhadap program pengenalan bahasa Inggris dilihat dari aspek pendapat, respon, dan penilaian. Guru berpendapat bahwa pengenalan Bahasa Inggris penting diberikan sejak usia dini dengan memperhatikan tahap perkembangan anak. Guru menerima dan terlibat dalam pelaksanaan program serta menilai bahwa program memberikan manfaat dalam pengenalan kosakata dan ungkapan sederhana, meskipun masih perlu dikembangkan dari segi kegiatan, media, dan kompetensi guru. Persepsi orang tua juga dilihat dari aspek pendapat, respon, dan penilaian. Orang tua berpendapat bahwa bahasa Inggris penting dikenalkan sejak dini sebagai pengalaman awal dan bekal anak di masa mendatang. Orang tua memberikan dukungan terhadap program dan menilai bahwa program bermanfaat dalam mengenalkan kosakata serta menumbuhkan ketertarikan anak terhadap Bahasa Inggris, meskipun masih perlu disesuaikan dengan kemampuan dan tahap perkembangan anak. Maka program pengenalan bahasa Inggris di PAUD Telkom Banjarbaru memperoleh penerimaan dan dukungan dari guru maupun orang tua dengan beberapa catatan untuk pengembangan program.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam atas taufiq, hidayah serta rahmat-Nya. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Dan Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris Di TK Telkom Banjarbaru” ini berhasil penulis selesaikan.

Maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang dikenal sebagai sosok yang sangat cinta terhadap ilmu dan memiliki misi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat melalui penguatan kapasitas sumber daya manusia dan sarana prasarana yang memadai.

2. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Mufida Istati, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
4. Ibu Ika Irayana, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang juga memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
5. Drs. H. Samdani, M.Fil.I, selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing sepanjang perkuliahan.
6. Ibu Nor Izatil Hasanah, M.Pd, selaku dosen yang pernah membimbing penulis dari awal penulis mengajukan judul sampai menjadi sebuah proposal skripsi yang bisa diseminarkan.
7. Ibu Aspiya Aziza, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

10. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
11. Ibu Yeni Ratnasari, S.Pd selaku kepala TK Telkom Banjarbaru serta Ibu Maimunah Hayati, S.Pd, Ibu Fitri Ramadhini, S. Pd, Ibu Raudhatul Jannah, S. Pd, serta seluruh orang tua yang telah bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah bagi yang membacanya.

Banjarmasin, 23 Muharram 1448 H
09 Juli 2026 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap dan diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijal bukan ar-rijal (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	ai	a dan i
ـِـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـَ	â	a dengan topi di atas
ـِـِ	î	i dengan topi di atas
ـُـُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	أَجَلَةٌ جَامِعَةٌ جَامِعَةٌ جَامِعَةٌ	Al-Jami'ah ai- islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Ygu Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السُّنُّ تَادُ	dzahaba al-ustadzu
بَتَ الْحُرُّ ثَ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانِ مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يَا تُرْكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُ بَ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيِّ وَإِنْ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 15
A. Persepsi.....	15
1. Definisi Persepsi	15
2. Jenis Persepsi	17
3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	18
B. Guru dan Orang Tua	25
1. Pengertian Guru dan Perannya	25
2. Pengertian Orang Tua dan Perannya	30
C. Program Pengenalan Bahasa Inggris	35
1. Pengertian Bahasa Inggris	35
2. Pengertian Program Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	38
3. Manfaat Program Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	40
D. Kerangka Pikir.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	41
C. Objek dan Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data.....	44

G. Teknik Validasi dan Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian.....	47
1. Letak dan keadaan geografis TK Telkom.....	47
2. Profil dan sejarah singkat berdirinya TK Telkom Banjarbaru.....	48
3. Identitas Sekolah TK Telkom Banjarbaru	48
4. Visi, Misi dan Tujuan TK Telkom Banjarbaru.....	50
5. Jumlah Guru TK Telkom Banjarbaru	50
6. Jumlah Peserta Didik di TK Telkom Banjarbaru	51
7. Jumlah Orang Tua Kelompok B yang di wawancara	51
8. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Telkom Banjarbaru	51
B. Hasil Penelitian.....	52
1. Persepsi Guru Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris	53
2. Persepsi Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris	68
C. Pembahasan	79
1. Persepsi Guru Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris	80
2. Persepsi Orang Tua Terhadap Program Pengenalan Bahasa Inggris	87
3. Keterkaitan Persepsi Guru dan Orang Tua Terhadap Program.....	94
 BAB V PENUTUP.....	 72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	 75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	168

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Jumlah Guru di TK Telkom Banjarbaru	50
4.2 Jumlah Peserta Didik di TK Telkom Banjarbaru	51
4.3 Jumlah Orang Tua di TK Telkom Banjarbaru	51
4.4 Sarana dan Prasarana di TK Telkom Banjarbaru	51
4.5 Sarana dan Prasarana Pengenalan Bahasa Inggris	51

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Gambar TK Telkom Banjarbaru	47
4.2 Gambar	

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	80
2. Daftar Terjemahan.....	81
3. Instrumen Peneltian	85
4. Catatan Lapangan Observasi	90
5. Catatan Lapangan Wawancara	131
6. Catatan Lapangan Dokumentasi.....	133
7. Sarana dan Prasarana Program	135
8. SK Dosen Pembimbing Skripsi	146
9. Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	147
10. Surat Keterangan Sudah Seminar Proposal.....	148
11. Surat Izin Riset Dosen Pembimbing	149
12. Surat Persetujuan Penelitian	150
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	155
14. Lembar Konsultasi	156
15. Modul Ajar Kelompok B.....	161
16. Daftar Riwayat Peneliti	170