

**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) DI SEKOLAH
HOMESCHOOLING SUKACITA BANJARMASIN**

Skripsi

**OLEH :
SURYA CITRA MA'RUF
NIM. 210103040092**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK
AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) DI SEKOLAH
HOMESCHOOLING SUKACITA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Psikologi

OLEH :

**SURYA CITRA MA'RUF
NIM. 210103040092**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2026 M / 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Surya Citra Ma'ruf

NIM : 210103040092

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 08 Februari 2003

Program Studi : Psikologi Islam

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD) di Sekolah *Homeschooling* Sukacita Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Surya Citra Ma'ruf

NIM. 210103040092

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Nomor: 1319/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah yang dibuat oleh:

Nama	: Surya Citra Ma'ruf
NIM	: 210103040092
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: Genap 2025/2026
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Sekolah Homeschooling Sukacita Banjarmasin

telah melalui proses uji plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dan dinyatakan memenuhi persyaratan **bebas plagiasi** dengan persentase kemiripan tidak melebihi 25%, sesuai ketentuan yang berlaku, sebagaimana bukti terlampir.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sekretaris,



M. Muchin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

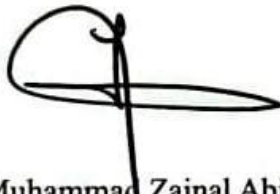
STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK *AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)* DI SEKOLAH *HOMESCHOOLING* SUKACITA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Surya Citra Ma'ruf
NIM. 210103040152

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag
NIP. 197710072005011007

Pembimbing II



Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi
NIP. 198712042023212029

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas
Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin,



Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog
NIP. 198708022022032001

PENGESAHAN SKRIPSI

STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) DI SEKOLAH HOMESCHOOLING SUKACITA BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh

Surya Citra Ma'ruf
NIM. 210103040092

Telah Diujikan pada Tim Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 06 Juli 2026

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Ketua Penguji)	1. 
2. Rifqa Amalia Azzyanti S.Psi., M.A (Penguji I)	2. 
3. Prof. Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag (Penguji II)	3. 
4. Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog (Penguji III)	4. 
5. Nurhamidah, M.Psi (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin


Prof. Dr. H. Akhmad Sagir M.Ag
NIP.197112171996031001

ABSTRAK

Surya Citra Ma'ruf, 210103040092. *Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Sekolah Homeschooling Sukacita Banjarmasin*. Pembimbing (1) Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag, dan Pembimbing (2) Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi., Psikolog, Pada Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci: Kemampuan, Interaksi Sosial, *Autism Spectrum Disorder*

Kemampuan interaksi sosial merupakan kemampuan penting yang mencakup keterampilan memulai dan mempertahankan percakapan, menjalin hubungan, bekerja sama, serta memahami aturan sosial melalui komunikasi verbal dan nonverbal. Pada anak dengan gangguan Autism Spectrum Disorder (ASD), kemampuan ini umumnya mengalami hambatan, seperti kesulitan memulai interaksi, memahami isyarat sosial, dan kecenderungan bermain sendiri. Meskipun demikian, kemampuan interaksi sosial bersifat dinamis dan dapat berkembang melalui pembelajaran yang tepat serta dukungan dari lingkungan, seperti guru dan orang tua.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan kemampuan interaksi sosial anak dengan gangguan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) di Sekolah Homeschooling Sukacita Banjarmasin. Subjek penelitian terdiri dari tiga anak dengan gangguan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) dan significant others yang terdiri tiga guru dan tiga orang tua. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk dan pola interaksi sosial anak dengan gangguan Autism Spectrum Disorder (ASD) di Sekolah Homeschooling Sukacita Banjarmasin berbeda pada setiap subjek. AT cenderung hanya merespons interaksi ketika mendapat arahan atau pendampingan, MFR menunjukkan kemampuan interaksi sosial yang paling berkembang, sedangkan MFA memiliki keinginan berinteraksi tetapi masih kesulitan menyesuaikan perilaku sosialnya. Secara umum, ketiga subjek telah mampu merespons orang lain, mengikuti arahan, dan terlibat dalam aktivitas bersama, namun masih mengalami hambatan dalam memulai, mempertahankan, dan menyesuaikan diri dalam interaksi sosial. Faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan interaksi sosial meliputi mood dan emosi, kemampuan komunikasi, karakteristik Autism Spectrum Disorder (ASD), lama terapi, serta kesempatan interaksi sosial. Penelitian ini juga menemukan bahwa mood merupakan faktor yang paling dominan memengaruhi munculnya interaksi sosial, sementara keterbatasan kesempatan berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan homeschooling menyebabkan anak lebih sering berinteraksi dengan guru. Kemampuan interaksi sosial juga berkembang lebih baik ketika anak memperoleh pendampingan, berada dalam situasi yang nyaman, dan mengikuti aktivitas yang sesuai dengan minatnya.

MOTTO

قِيَمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ

”Nilai seseorang tergantung pada apa yang ia lakukan dengan baik”

-Ali Bin Abi Thalib-

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَعَلِّمُوهُ النَّاسَ

”Pelajarilah ilmu dan ajarkanlah kepada manusia”

-Umar Bin Khatab-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, skripsi ini bisa terselesaikan dengan penuh sukacita dalam setiap prosesnya karena kebaikan Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian. Serta Nabi Muhammad Saw, yang senantiasa mencurahkan rahmat dan cahaya bagi seluruh umatnya. Skripsi ini saya persembahkan dan sebagai tanda terimakasih saya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah membesarkan dan mendampingi saya sejak kecil, menjadi motivasi utama dalam menempuh pendidikan dengan sebaik mungkin. Bapak Ma'ruf Karhi, sosok yang penuh tanggung jawab dan keteguhan, senantiasa memberikan nasihat, doa, serta dukungan yang menjadi penguat dalam proses penyelesaian skripsi ini. Setiap pesan dan harapan beliau menjadi pengingat bagi saya untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah dalam meraih hal-hal yang baik. Ibu Siti Bulkis, pintu surga saya, yang selalu hadir dengan kasih sayang, doa, dan perhatian tanpa henti. Beliau menjadi tempat ternyaman untuk berbagi cerita, serta sumber semangat yang terus mengiringi setiap langkah saya dalam menyelesaikan perjalanan ini.
2. Kakak-kakak saya, kak Sari Dianita Purnama, kak Kusuma Yuda Ma'ruf, dan kak Rizky Pihayati, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, bantuan, dan kesediaan untuk selalu hadir dalam setiap kesulitan, serta usaha kalian dalam membantu mewujudkan hal-hal yang sebelumnya terasa sulit untuk dicapai.

3. Kakak sepupu saya, Yulianita Sa'adah, yang senantiasa mengingatkan dan memberikan motivasi agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta kehadiran yang selalu memberi semangat dalam setiap proses yang saya jalani.
4. Sahabat saya, Fahrurrazi, Erianto Edi Saputra, Abdi Wardani yang senantiasa membantu dan membersamai perjalanan hidup saya hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir dengan kebaikan, memberikan dorongan semangat, serta dukungan dalam setiap proses dan momen yang saya lalui.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil‘alamin, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran

Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah serta petunjukNya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita yang mulia yaitu Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat setianya serta kepada umatnya yang akan selalu setia mengikuti petunjukpetunjuknya hingga ke akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat menjadi sarjana Psikologi Islam pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Program Studi Psikologi Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Adapun judul pada skripsi ini adalah “ Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak *Autism Spectrum Disorder* (ASD) di Sekolah *Homeschooling* Sukacita Banjarmasin”.

Penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas memberikan doa dan dorongan motivasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti dengan segala cinta dan ketulusan hati, ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memimpin dan mengayomi seluruh mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah memberi ruang bagi kami untuk meniti perjalanan di kampus tercinta.
3. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi. selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, yang telah memberikan dukungan dan perhatiannya kepada seluruh mahasiswa/i Psikologi Islam.
4. Bapak Musfichin, M.A selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dengan keramahannya senantiasa membantu kami dalam layanan konsultasi dan administrasi akademik dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Dr. Muhammad Zainal Abidin, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing ke-I yang selalu berkenan menyediakan waktu untuk bimbingan dan memberikan nasihat penuh arti dalam berbagai hal terkait penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Miftahul Aula Sa'adah, M.Psi selaku Dosen Pembimbing ke-II yang senantiasa memberikan masukan, saran, tenaga serta waktunya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan, menginspirasi, dan membantu kami memahami berbagai materi perkuliahan.

8. Para dosen Program Studi Psikologi Islam serta segenap tenaga kependidikan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dorongan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.
9. Bu Widya Aris Radiani M. Psi., Psikolog dan Dina Amalia Anggraini S. Psi, yang telah bersedia menjadi Profesional Judgment dan memberikan arahan untuk perbaikan pedoman wawancara penelitian.
10. Ibu Ivana Agustin, SE., dpl Montessori selaku Ketua Yayasan Harapan Insan Permata yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah Sukacita Banjarmasin.
11. Para guru (Miss Ivana, Miss Vina, Miss Titi, Miss Atul, Mister Hafi dan Mister Yordan) dan seluruh karyawan Sekolah Sukacita sekaligus menjadi tokoh utama yang telah memberikan kemudahan, semangat, dan dorongan motivasi dalam melakukan penelitian.
12. Kedua orang tua, Bapak Ma'ruf Karhi dan Ibu Siti Bulkis, dua kakak saya Sari Dianita Purnama, dan Rizky Pihayati, dan kakak laki-laki saya Kusuma Yuda Ma'ruf terima kasih atas doa-doa, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tidak pernah ada habisnya yang diberikan kepada peneliti selama menuntut ilmu di UIN Antasari Banjarmasin.
13. Sahabat-sahabat saya, Fahrurrazi, Erianto Edi Saputra, dan Abdi Wardani yang senantiasa dengan ikhlas memberikan bantuan, doa, semangat, menjadi pendengar yang baik dan kebersamaan saya dalam menyusun skripsi ini.

14. Seluruh keluarga besar Psikologi Islam angkatan 2021 yang saat ini sedang bersama-sama berjuang untuk memperoleh gelar Sarjana, semoga Allah mempermudah jalan kita dan memberikan keberkahan pada ilmu yang sudah kita peroleh selama pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin ini.

Semoga semua motivasi, semangat, serta do'a dari semua pihak-pihak yang telah disebutkan dan yang tidak sempat disebutkan, mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Semoga karya tulis ini menjadi berkah dan memberikan manfaat bagi semua. Aamiin yaa Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'S' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Peneliti

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. <i>Autisme Spectrum Disorder</i> (ASD).....	Error! Bookmark not defined.
B. Kemampuan Interaksi Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
C. <i>Homeschooling</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F. Tringulasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengaruh Mood dan Emosi terhadap Interaksi Sosial Anak dengan gangguan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD) ..	Error! Bookmark not defined.
2. Keterbatasan Komunikasi dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial Anak dengan gangguan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	Error! Bookmark not defined.
3. Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah sebagai Faktor Pendukung Interaksi Sosial Anak dengan gangguan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	Error! Bookmark not defined.
4. Lama Terapi dan Perkembangan Interaksi Sosial Anak dengan gangguan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	Error! Bookmark not defined.
5. Kesempatan Interaksi Sosial sebagai Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Interaksi Sosial Anak dengan gangguan <i>Autism Spectrum Disorder</i> (ASD)	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa Sekolah Sukacita Berdasarkan Kategori Gangguan ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Identitas Subjek	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Identitas significant others	Error! Bookmark not defined.
Table 4.5 Tabel Kemampuan Interaksi Sosial Ketiga Subjek	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
-----------------------------------	-------------------------------------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Lembar Konsultasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran II Surat Keputusan Seminar Proposal dan Surat Persetujuan Perubahan Judul	Error! Bookmark not defined.
Lampiran III Formulir Expert Judgment.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IV Surat Izin Riset	Error! Bookmark not defined.
Lampiran V Surat Selesai Riset	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VI Surat Bebas Plagiasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VII Informed Consent.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VIII Panduan Wawancara dan Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IX Hasil Observasi Verbatim	Error! Bookmark not defined.
Lampiran X Dokumentasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.

