

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK *DOWN SYNDROME*
DI PAUD INKLUSI NUR RAMADHAN GAMBUT**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RAHMADANIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL ANAK *DOWN SYNDROME*
DI PAUD INKLUSI NUR RAMADHAN GAMBUT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan

Oleh

**Siti Rahmadaniah
NIM. 190101080640**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmadaniah

NIM : 190101080640

Tempat/Tanggal Lahir : Layap Baru/16 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Program Pembelajaran Individual Anak *Down Syndrome* di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya, Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,


Siti Rahmadaniah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Program Pembelajaran Individual Anak *Down Syndrome* di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut
Ditulis oleh : Siti Rahmadaniah
NIM : 190101080640
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2025/2026
Tempat dan tanggal lahir : Layap Baru 16 Desember 2000
Alamat : Jl. Layap Baru RT.003 RW.000 Kec. Tatah
Makmur Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.
NIP. 198510272025212006



Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
UIN Antasari Banjarmasin,

Muhsida Istari, M.Pd.
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Program Pembelajaran Individual Anak *Down Syndrome* di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, Nama Siti Rahmadaniah NIM 190101080640 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Juli 2026

Nilai : 75,4

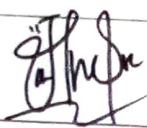


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Murniyanti Ismail, M.Pd.	1 
2	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd.	2 
3	Agustina Ambar Pratiwi, M.Pd.	3 

ABSTRAK

Siti Rahmadaniah. NIM. 190101080640. Program Pembelajaran Individual Anak *Down Syndrome* di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut. Dosen Pembimbing Skripsi Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, *Down Syndrome*, Pendidikan Inklusi, Program Pembelajaran Individual.

Program pembelajaran individual merupakan program yang direncanakan untuk pembelajaran anak berkebutuhan khusus, dimana anak melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak. Pembelajaran individual dibuat dan dikembangkan oleh guru yang bekerja di sekolah secara bersama-sama. Guru akan menyiapkan pembelajaran individual untuk menjamin setiap anak dapat menerima pendidikan yang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan mereka. Perencanaan ini dilakukan oleh pihak sekolah yang melibatkan kepala sekolah, dan guru kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam penerapan program pembelajaran individual di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus tunggal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala yayasan, guru, satu anak *Down syndrome*, dan orang tua oleh anak yang mengikuti program pembelajaran individual di PAUD Inklusi Nur Ramadhan, teknik analisis data menggunakan metode Miles dan Huberman yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Program Pembelajaran Individual (PPI) di PAUD Inklusi Nur Ramadhan berjalan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dirancang oleh pendidik secara langsung dengan mengikuti arahan oleh kepala sekolah, tanpa dokumen penunjang PPI secara formal. Pembelajaran dilaksanakan setiap hari secara inklusif dengan strategi berdiferensiasi sesuai kemampuan anak, mengikuti kurikulum merdeka. Pendampingan oleh guru kelas, meskipun belum ada Guru Pendamping Khusus (GPK), guru kelas aktif memberikan layanan individual dengan dukungan kepala sekolah dan pelatihan berkala. Evaluasi dilakukan berkala melalui bentuk hasil karya, *checklist*, dan dokumentasi perkembangan anak yang menyesuaikan dengan indikator masing-masing anak.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 225/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Rahmadaniah
NIM : 190101080640
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:
Pembelajaran Individual anak Down Syndrom di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 08 Juli 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Atmida Istati, M. Pd.
NIP. 198907212015032002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	<u>Kh</u>	22.	ك	:	K
8.	د	:	<u>D</u>	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	<u>Dz</u>	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
—	A	Fathah
—	I	Kasrah
—	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijāl bukan ar-rijāl. (الدِّيَّانُ) al-diwān bukan ad-diwān.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
— ي	ai	a dan i
— و	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijāl bukan ar-rijāl, al-dīwān bukan ad-dīwān.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /l/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah

3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujūd
---	---------------------	-----------------

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenal huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbānī; Nuruddīn al-Ranīrī, tidak Nūr al-Dīn al-Rānīrī.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'ʿl*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustādzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malîk al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Salawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan ini, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd., selaku ketua sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd, selaku pemimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Moch Isro Hajri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari.
6. Ibu Ismiyati Rukyaningsih, M.Pd, selaku kepala yayasan PAUD Inklusi Nur Ramadhan, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan di sekolah PAUD Nur Ramadhan yang bersedia membantu selama penulis meneliti disekolah.
8. Kepada orang tua murid yang berkenan dan memberikan izin kepada peneliti untuk memasukkan anaknya ke dalam penelitian ini.
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 6 Juli 2026


Siti Rahmadaniah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	12
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 14
A. Pendidikan Pendidikan Inklusi.....	14
B. Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
C. Anak <i>Down syndrome</i>	28
D. Program Pembelajaran Individual (PPI).....	39
E. Model Pembelajaran Individual.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian.....	51
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	58
D. Data dan Sumber Data.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data.....	66
G. Keabsahan data.....	70
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 74
A. Hasil Penelitian.....	74
B. Pembahasan.....	96
 BAB V PENUTUP.....	 99
A. Simpulan.....	99

B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRPAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	159

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Data Pendidik dan Tenaga kependidikan	55
3.2 Data Jumlah Kelas dan Peserta Didik	55
3.3 Data Peserta Didik TK A	56
3.4 Keadaan Ruangan PAUD Inklusi Nur Ramadhan	56
3.5 Sarana Ruangan Belajar atau Kelas	57
3.6 Fasilitas Pendukung	57
3.7 Pedoman Observasi	62
3.8 Pedoman Wawancara	63
3.9 Matriks Data	65
3.10 Pedoman Dokumentasi	66

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Bangunan Sekolah PAUD Inklusi Nur Ramadhan	52
3.2 Anak-anak berdoa dan bernyanyi bersama dalam sebuah lingkaran	80
3.3 Anak-anak melaksanakan sholat dhuha bersama di kelas.....	81
3.4 kondisi Ruang Kelas	83
3.5 Anak Y menggambar lingkaran-lingkaran di kertas	84
3.6 Media belajar dengan menampilkan video lagu 10 malaikat.....	86
3.7 Anak-anak melakukan kegiatan menggambar dan mewarna menggunakan kertas dan pensil warna	88
3.8 Anak-anak melaksanakan sholat dhuha bersama di kelas.....	90
3.9 Suasana saat kegiatan bermain tebak-tebakan bersama Pendidik.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	106
2. Pedoman Observasi	107
3. Pedoman Wawancara	108
4. Matriks Data	110
5. Catatan Lapangan (Observasi/Pengamatan)	111
6. Catatan Wawancara Pendidik	120
7. Catatan Wawancara Kepala Yayasan.....	123
8. Catatan Wawancara Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus	126
9. Catatan Dokumentasi Foto Anak <i>Down syndrome</i> di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	128
10. Hasil Diagnosa Anak <i>Down syndrom</i> dari Orang Tua.....	129
11. Catatan Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan Program Pembelajaran Individual Anak <i>Down syndrome</i> di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	130
12. Catatan Dokumentasi Foto-foto Sarana Pasarana di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	132
13. Modul Ajar Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut.....	139
14. RPP Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	140
15. Asesmen Hasil Karya Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	142

16. Asesmen Ceklis Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	144
17. Cuplikan Penilaian Rapot Anak <i>Down syndrome</i> Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut.....	145
18. Triangulasi Data	148