

ملخص البحث

توليث أليفة ٢٠٨٢١.١٠.١٠.١٩٠١. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد الطاهرية الإسلامي للبنات بتامبان باريتو كوالا، المشرف عارف رحمن حكيم، الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦م

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، مهارات اللغة العربية، جهود المعلم، الطالبات، المعهد الإسلامي.

انطلقت هذه الدراسة من أهمية تعليم اللغة العربية بوصفها وسيلة للتواصل وأداة لفهم العلوم الإسلامية في بيئة المعهد الإسلامي. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية، وبيان جهود المعلم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الطاهرية للبنات في تمبان، منطقة باريتو كوالا.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بنوع البحث الميداني ذي الطابع الوصفي. وُجِّعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، بمشاركة معلم اللغة العربية، ومعلم الأنشطة اللامنهجية "اللغة النشطة"، ومدير المدرسة، واثنيتي عشرة طالبة من طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية. وحُلِّلت البيانات وفق نموذج مايلز وهيرمان من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر، والتثليث في الأساليب، والتثليث الزمني.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقويمه. وقد استند تخطيط التعليم إلى خبرة المعلم في التدريس، وظروف الفصل الدراسي، وكتاب أوراق عمل الطلاب (Student Worksheet). أما تنفيذ التعليم فقد غلب عليه استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الترجمة، مع الاستفادة من كتاب أوراق عمل الطلاب (Student Worksheet) والمعجم العربي بوصفهما وسيلتين تعليميتين. وتُقَدِّمُ التقويم من خلال الاختبارات التحريرية،

والاختبارات الشفهية، والألعاب التعليمية. كما تمثلت جهود المعلم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في تعويدهن على استخدام المعجم العربي، وتعويدهن على حفظ المفردات، واستخدام طريقة الترجمة، وتوظيف الألعاب التعليمية، وتنفيذ برنامج النشاط اللامنهجي "اللغة النشطة". أما أبرز المعوقات فتمثلت في محدودية الزمن المخصص للتعليم، وتفاوت الخلفيات التعليمية للمعلمين، ومحدودية الوسائل التعليمية، وضعف حصيلة المفردات لدى بعض الطالبات. ولمواجهة هذه المعوقات، قام المعلم بتقديم الإرشاد الأكاديمي للطالبات، وتعويدهن على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وتعزيز المتابعة من خلال قسم اللغة، إلى جانب تطوير البرامج اللغوية الداعمة لتنمية مهارات اللغة العربية للطالبات.

ABSTRAK

Tsulits Alifah, 190101020821. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Putri At-Thohiriyah Tamban, Barito Kuala*, Pembimbing Arif Rahman Hakim, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: Pembelajaran bahasa Arab, maharah bahasa Arab, upaya guru, santriwati, pondok pesantren.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran bahasa Arab sebagai sarana komunikasi sekaligus sebagai alat untuk memahami ilmu-ilmu keislaman di lingkungan pondok pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab serta upaya guru dalam meningkatkan maharah bahasa Arab santriwati di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Putri At-Thohiriyah Tamban, Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Data diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan yang terdiri atas guru bahasa Arab, guru ekstrakurikuler Aktif Bahasa, kepala madrasah, dan 12 orang santriwati. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan model Miles dan Huberman. Adapun keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MA At-Thohiriyah meliputi tiga komponen, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pengalaman mengajar, kondisi kelas, serta Lembar Kerja Siswa (LKS). Pelaksanaan pembelajaran didominasi oleh metode ceramah dan metode tarjamah (terjemah) dengan memanfaatkan media berupa LKS dan kamus bahasa Arab. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan melalui tes tertulis, tes lisan, dan permainan pembelajaran. Upaya guru dalam meningkatkan maharah bahasa Arab santriwati dilakukan melalui pembiasaan penggunaan kamus bahasa Arab, pembiasaan menghafal mufradat, penggunaan metode tarjamah, pemanfaatan permainan

pembelajaran, serta pelaksanaan program ekstrakurikuler Aktif Bahasa. Adapun kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan alokasi waktu pembelajaran, perbedaan latar belakang guru, keterbatasan sarana pembelajaran, serta rendahnya penguasaan kosakata sebagian santriwati. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru melakukan pendampingan belajar, membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, meningkatkan pengawasan melalui bagian bahasa, serta mengembangkan program-program kebahasaan yang mendukung peningkatan kemampuan berbahasa Arab santriwati.