

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI AL-MUJAHIDDIN II
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMA ILMA FARIKA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI AL-MUJAHIDDIN II
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Rahma Ilma Farika
NIM. 220101070362**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 / 1448**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Ilma Farika
NIM : 220101070362
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 16 Januari 2004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Yang membuat pernyataan


Rahma Ilma Farika

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II
Banjarmasin

Ditulis Oleh : Rahma Ilma Farika

NIM : 220101070362

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

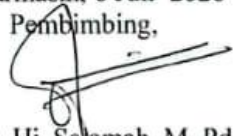
Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal lahir : Kediri, 16 Januari 2004

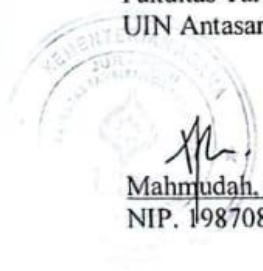
Alamat : Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tin penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing,


Dr. Hj. Salamah, M. Pd
Nip. 196809151994032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198708212015032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.305/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/6/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahma Ilma Farika
NIM : 220101070362
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “ Implementasi Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin

Nama Rahma Ilma Farika, NIM 220101070362, telah diujikan dalam sidang penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 16 Juli 2026
Nilai : 78,6 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tim Penguji
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Huriyah, S.Pd, M.P (Anggota 1)	2.
3.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Rahma Ilma Farika, NIM 220101070362. Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Akidah Akhlak, Madrasah Ibtidaiyah, Pembelajaran aktif

Pembelajaran Akidah Akhlak berperan penting dalam membentuk keimanan dan akhlak peserta didik. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin, meliputi prosedur penerapan, aktivitas guru dan peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan mencakup penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan materi sifat *şiddiq*, dan penyiapan sumber belajar. Pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan langkah-langkah PBL berupa orientasi masalah, pembentukan kelompok, diskusi, presentasi, dan refleksi. Evaluasi meliputi penilaian aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing, sedangkan sebagian besar peserta didik aktif berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat. Faktor pendukung meliputi pembiasaan adab dan akhlak serta dukungan guru dan orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan dan kepercayaan diri peserta didik, serta kondisi ruang kelas yang sempit. Secara keseluruhan, penerapan model PBL mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Hj Salamah M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik, Sekaligus

Pembimbing Skripsi dan teknik penulisan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum Selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala sekolah MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
7. Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin yang telah membantu, membimbing, serta memberikan informasi dan arahan selama proses penelitian berlangsung.
8. Para dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, staff, teman-teman seperjuangan se almameter, serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis.
9. Dengan sepenuh hati, saya persembahkan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua tercinta atas doa dan dukungannya.
10. Terakhir untuk diri peneliti sendiri, terima kasih sampai pada titik ini, terima kasih selalu semangat dalam menghadapi segalanya, teruslah berjuang untuk menaiki anak tangga bersama rintangan selanjutnya.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Muharram 1448 H

5 Juli 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	A	16.	ط	Th
2.	ب	B	17.	ظ	Zh
3.	ت	T	18.	ع	‘
4.	ث	Ts	19.	غ	Gh
5.	ج	J	20.	ف	F
6.	ح	H	21.	ق	Q
7.	خ	Kh	22.	ك	K
8.	د	D	23.	ل	L
9.	ذ	Dz	24.	م	M
10.	ر	R	25.	ن	N
11.	ز	Z	26.	و	W
12.	س	S	27.	هـ	H
13.	ش	Sy	28.	ء	’
14.	ص	Sh	29.	ي	Y
15.	ض	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, Seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ)al-rijāl, (الدِّيَّانُ) al-dīwān bukan addīwān. Syiddah.

Syiddah: Misalnya, Kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh dharûrahmelainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
او	Au	i dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihhasakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh:

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (dengan alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah, Misalnya, kata(tidak ditulis.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jikahuruf ta marbutah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihhasarkan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbutah tersebut diikuti kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /t/(lihat contoh3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami-ah al Islamiyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahidah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dengan ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri di dahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) Sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab:

Aksara Arab	Alih Aksaraara
ذَهَبًا أَسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَاتًا أَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-‘ashriyyah
شَهِدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Ashadu an la ilaha illah Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawalana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al- ‘aqliyyah
حُبًّا لِاسْتِطْلَاعِ	Hub al-‘istihla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طُرُقُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERSETUJUAN	iv
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
HALAMAN LITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Penelitian terdahulu yang relevan	7
F. Signifikan Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	10
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	 12
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran	19
3. Model Problem Based Learning	23
4. Akidah Akhlak	33
B. Kerangka Berpikir	37
 BAB III METODE PENELITIAN	 38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Keabsahan Data	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 44

A. Gambaran Umum lokasi Penelitian	44
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan	61
 BAB V PENUTUP	 72
A. Simpulan	72
B. Saran	73
 DAFTAR PUSTAKA	 75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Wawancara	42
3.2 Kisi-Kisi Observasi	42
3.3 Data Guru dan Staf TU MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin	44
3.4 Data Siswa Siswi MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin	45

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	37
4.1 Tempat Penelitian	81
4.2 Guru Menjelaskan Kepada Siswa Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	82
4.3 Wawancara Bersama Guru Akidah Akhlak	82
4.4 Kegiatan Jum'at Taqwa	83

DAFTAR LAMPIRAN

1. LampiranTerjemahan	77
2. Instrumen Penelitian	78
3. Modul Ajar	79
4. SK Pembimbing Skripsi	81
5. SK Telah melaksanakan Seminar Proposal	84
6. Surat Persetujuan Riset	85
7. Surat Izin Riset	86
8. Surat Selesai Riset MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin	87
9. Sertifikat Ujian Komprehensif	88
10. Riwayat Hidup Penulis	89

