

ABSTRAK

Rahma Ilma Farika, NIM 220101070362. Implementasi Model *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Akidah Akhlak, Madrasah Ibtidaiyah, Pembelajaran aktif

Pembelajaran Akidah Akhlak berperan penting dalam membentuk keimanan dan akhlak peserta didik. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin, meliputi prosedur penerapan, aktivitas guru dan peserta didik, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik kelas IV. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBL dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan mencakup penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan materi sifat *şiddiq*, dan penyiapan sumber belajar. Pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan langkah-langkah PBL berupa orientasi masalah, pembentukan kelompok, diskusi, presentasi, dan refleksi. Evaluasi meliputi penilaian aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing, sedangkan sebagian besar peserta didik aktif berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat. Faktor pendukung meliputi pembiasaan adab dan akhlak serta dukungan guru dan orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan dan kepercayaan diri peserta didik, serta kondisi ruang kelas yang sempit. Secara keseluruhan, penerapan model PBL mampu meningkatkan keaktifan, kerja sama, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak