

**TAHFIZ AL-QUR'AN DI SD TAHFIDZUL QUR'AN
TERPADU AN-NAJAH CINDAI ALUS MARTAPURA (STUDI
LIVING QUR'AN)**

SKRIPSI

**OLEH:
LIYA AZIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026**

**TAHFIZ AL-QUR'AN DI SD TAHFIDZUL QUR'AN
TERPADU AN-NAJAH CINDAI ALUS MARTAPURA (STUDI
LIVING QUR'AN)**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
(S.Ag)

Oleh:

**Liya Azizah
NIM. 220103020093**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
BANJARMASIN
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Liya Azizah

NIM : 220103020093

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Desember 2002

Jurusan/Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Program Tahfiz Al-Qur'an Di Sd Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Cindai Alus Martapura (Studi *Living Qur'an*)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipanyang tersebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 22 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Liya Azizah

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: 1256/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Liya Azizah
NIM : 220103020093
Program Studi : S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

**PROGRAM TAHFIZ QUR'AN DI SD TAHFIDZUL QUR'AN TERPADU AN-NAJAH CINDAI
ALUS MARTAPURA (STUDI LIVING QUR'AN)**

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 21%.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,



Bashori, M.Ag.

NIP 197001011998031002

PERSETUJUAN SKRIPSI

TAHFIZ AL-QUR'AN DI SD TAHFIDZUL QUR'AN TERPADU AN- NAJAH CINDAI ALUS MARTAPURA (STUDI *LIVING QUR'AN*)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Liya Azizah

NIM. 220103020093

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Drs. H. Basrian, M.Fil.I

NIP. 196107201991021001

Pembimbing II



Riza Saputra M.A.

NIP. 198910252019031016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Bashori, M.Ag

NIP. 19700101199803 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

TAHFIZ AL-QUR'AN DI SD TAHFIDZUL QUR'AN TERPADU AN-NAJAH CINDAI ALUS MARTAPURA (STUDI *LIVING* *QUR'AN*)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Liya Azizah
NIM. 220103020093

Telah diajukan pada Tim Penguji

Pada Senin, 13 Juli 2026

Dewan Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.H.Ahmad Mujahid, M.A. (Ketua Penguji)	1.
2. Hafiz Mubarak, M.Pd.I (Penguji 1)	2.
3. Drs. H. Basrian, M.Fil.I. (Penguji 2)	3.
4. Riza Saputra, M.A. (Penguji 3)	4.
5. Miftahul Umam, Lc., M.Ag. (Notulis)	5.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin


Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag
NIP. 197112171996031001

MOTTO

“setelah kesulitan ada kemudahan”

(Al-Insyirah 5-6)

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia jadi tidak mungkin aku
tidak ada artinya”

“Aku membuat ayahku bekerja tiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya
tidak sia-sia”

(Penulis)

ABSTRAK

Liya Azizah, 220103020093, “Tahfiz Al-Qur’an Di SD Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah Cindai Alus Martapura (Studi *Living Qur’an*)”. Pembimbing (1) Drs. H. Basrian, M.Fil.I, (2) Riza Saputra, M.A, Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: Program Tahfiz Al-Qur’an, *Living Qur’an*, Pendidikan Islam, Internalisasi Nilai Qur’ani, SD Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembangnya lembaga pendidikan berbasis tahfiz Al-Qur’an yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian hafalan, tetapi juga pada penginternalisasian nilai-nilai Al-Qur’an dalam kehidupan peserta didik. Dalam perspektif *Living Qur’an*, Al-Qur’an dipahami tidak hanya sebagai teks yang dibaca dan dihafal, tetapi juga sebagai realitas sosial yang hidup dalam perilaku, budaya, dan praktik keseharian masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program tahfiz Al-Qur’an serta menganalisis bentuk-bentuk pengamalan nilai-nilai Al-Qur’an (*Living Qur’an*) dalam kehidupan sehari-hari siswa di SD Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah Cindai Alus Martapura.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas koordinator Al-Qur’an, guru tahfiz, pengurus asrama, serta siswa SD Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah Cindai Alus Martapura. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tahfiz Al-Qur’an di SD Tahfidzul Qur’an Terpadu An-Najah Cindai Alus Martapura dilaksanakan secara sistematis melalui penggunaan Metode Ummi, kegiatan tahsin sebelum menghafal, target hafalan yang terstruktur, *murâja’ah* yang dilakukan secara rutin, sistem evaluasi berlapis, serta dukungan lingkungan asrama yang menunjang proses pembinaan Al-Qur’an. Program tersebut memungkinkan siswa berinteraksi secara berkelanjutan dengan Al-Qur’an dalam kehidupan sehari-hari. Adapun bentuk-bentuk *Living Qur’an* yang ditemukan meliputi kebiasaan *murâja’ah* dan membaca Al-Qur’an, pembacaan surah-surah pilihan, pelaksanaan salat berjamaah, penerapan adab terhadap guru dan sesama, pembiasaan disiplin dan tanggung jawab, menjadikan Al-Qur’an sebagai sumber ketenangan spiritual, serta terbawanya kebiasaan-kebiasaan Qur’ani ke lingkungan keluarga dan masyarakat. Temuan ini menunjukkan bahwa program tahfiz tidak hanya berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur’an, tetapi juga berperan dalam pembentukan karakter dan pengamalan nilai-nilai Al-Qur’an dalam kehidupan siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah Swt. Atas limpahan rahmat, karunia serta hidayah-Nya yang tak terhingga, penulis akhirnya dapat merampungkan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa pula penulis haturkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad Saw. Karena berkat jerih payah beliau kita dapat menikmati Iman, Islam dan Ihsan.

Setelah melalui berbagai dinamika yang beragam, Alhamdulillah akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Tentunya tidak terlepas dari dukungan, motivasi dan semangat yang diberikan semua pihak sehingga skripsi yang berjudul program tahfiz Al-Qur'an di sd tahfidzul qur'an terpadu an-najah cindai alus martapura (studi *Living Qur'an*) dapat terselesaikan.

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang berjasa memberikan dukungan dan bantuan, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor terdahulu UIN Antasari Banjarmasin periode 2017-2021 dan 2021-2025, yang selama menjabat telah memberikan motivasi untuk menunjang kebutuhan mahasiswa khususnya bagi penulis.

2. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin periode 2025-2029, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk ix menuntut ilmu hingga akhir pendidikannya.
3. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora periode 2021-2025 dan Prof. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin periode 2025-2029, yang telah menyetujui skripsi ini untuk dimunaqasyahkan.
4. Bapak Riza Saputra, M.A dan Bapak H. Hanafi, M.A sebagai Ketua dan Sekretaris Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir periode 2023-2025 yang telah memberikan dukungan penuh kepada seluruh mahasiswa di Prodi Ilmu AlQur'an dan Tafsir UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Bashori, M.Ag dan bapak Najib Irsyadi, S.Th.I, M. Hum, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Antasari Banjarmasin periode 2025-2029 yang telah memberikan bimbingan serta arahan dan persetujuan atas skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Basrian, M.Fil.I, selaku dosen pembimbing skripsi I sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang telah ikhlas dalam membimbing, memberikan nasihat, arahan, serta masukan-masukan yang sangat membangun untuk penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini
7. Bapak Riza Saputra, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi bagi penulis selama aktif di perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini.

8. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis, semoga bapak dan ibu dosen sekalian selalu dalam rahmat dan lindungan Allah Swt. Sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat di kemudian hari.
9. Yang teristimewa kepada keluarga kecil penulis kedua orang tua penulis yang tercinta, Ayahanda Abdul Aziz dan Ibunda Misnawati dan juga kaka perempuan satu-satunya penulis Siska Sarmila yang telah membesarkan, mendidik, mengajarkan banyak hal dengan penuh kesabaran dan kasih sayang yang tulus serta tidak pernah berhenti memberikan do'a terbaik, serta dukungan dengan materi maupun non-materi selama penulis menimba ilmu.
10. Kepada Ustadzah Sufiyanti dan Ustadzah Ulfi selaku kepala sekolah dan wakil kepala sekolah yang telah bersedia mengizinkan penulis meneliti di SD sebagai bahan penelitian dan bersedia menjadi informan penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
11. Kepada guru-guru dan murid di SD Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah yang bersedia menjadi informan penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
12. Teman-teman terkasih penulis yaitu Ainun Thoyyibah, Alifia Nur Rizkillah, Amiyati, Dara Puspita Loka, Khairun Nisak Al-Kamil, Khairunissa, Marlenda, Nanda Nurlina, Valisa dan Virda Amelia Febriani yang telah kebersamaan, menguatkan memberi dukungan dan mewarnai masa-masa kuliah penulis.
13. Seluruh teman-teman, KKN Dusun 27, serta rekan-rekan seperjuangan, khususnya di Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir angkatan 2022, serta semua

yang telah berkontribusi dalam penelitian ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

14. Terakhir, anak perempuan kedua sekaligus bungsu dari dua bersaudara dan harapan orang tuanya, Liya Azizah. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi.

Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimana pun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang setimpal atas segala doa, dukungan, bantuan dan saran yang telah diberikan. Penulis mengakui dengan segala kerendahan hati bahwa skripsi ini mungkin belum bisa menjadi persembahan yang terbaik untuk sebuah skripsi karena masih terdapat kekurangan, namun sebatas inilah kemampuan intelektual yang penulis miliki hingga hadirnya karya ini.

Oleh karena itu, penulis menyambut baik kritik dan saran yang bersifat membangun dari pihak manapun guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat dan hanya kepada Allah Swt. segala ikhtiar kita serakan dengan harapan limpahan taufik dan hidayah-Nya senantiasa meliputi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Liya Azizah', with a stylized flourish at the end.

Liya Azizah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Pedoman Transliterasi

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang terdapat di dalam buku Pedoman Karya Ilmiah yang diterbitkan oleh Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin edisi tahun 2021.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkapa atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرَّة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
------------------	-------------------	------------

بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	<i>Tharîqah</i>
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
تَبَّتْ الْأَجْرُ	<i>tsabbata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-ḥarakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>maulânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<i>ḥub al-istithlâ’</i>
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	<i>al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân</i>
طَرَفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهِمَةُ	<i>al-musâhimah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

8. Singkatan

H	Hijriah
M	Masehi
a.s.	‘Alaihi al-Salâm
Swt.	Subḥânahu wa Ta‘âlâ
saw.	Shallallâhu ‘Alaihi wa Sallam

Q.S.	Qur'an Surah
H.R.	Hadis Riwayat
SD	Sekolah Dasar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	17
A. <i>Living Qur'an</i> dalam Pendidikan Islam	17
B. Program Tahfiz Al-Qur'an	30
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Metode Penelitian	38
B. Lokasi, Objek dan Subjek Penelitian.....	40
C. Data dan Sumber Data	43
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51

1. Gambaran Umum SD Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Cindai Alus, Martapura.....	51
2. Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an di SD Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Cindai Alus, Martapura.....	52
B. Bentuk-Bentuk Pengamalan Nilai-Nilai Al-Qur'an (<i>Living Qur'an</i>) dalam Kehidupan Sehari-Hari Siswa	58
C. Pembahasan dan Analisis.....	65
1. Analisis Pelaksanaan Program Tahfiz Al-Qur'an.....	65
2. Analisis Fenomena <i>Living Qur'an</i> pada Siswa.....	67
3. Korelasi antara Intensitas Program Tahfiz dan Kualitas <i>Living Qur'an</i>	68
4. Peran Sistem Asrama dalam Memperkuat <i>Living Qur'an</i>	69
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Harian Program Tahfiz An-Najah.....	56
Tabel 4.2 Jadwal Pembacaan Surah Pilihan Mingguan	60