

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Keadaan Madrasah Pada Umumnya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Bangkal Terletak di jalan Mr.Cokrokusumo.Bangkal Kota Banjarbaru, madrasah ini berada kurang lebih 150 meter dari jalan raya. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Miftahul Aula yang berdiri pada tahun 1958. Pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI Nomor 107 tanggal 17 maret 1997 berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Bangkal.

Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal yang tidak begitu jauh dari jalan raya cukup strategis tempatnya, pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal terdapat bermacam-macam bangunan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut dibawah ini:

No	Ruang Bangunan	Jumlah
1	Ruang belajar	8 buah
2	Ruang Kepala madrasah	1 buah
3	Ruang dewan guru	1 buah
4	Ruang tata usaha	1 buah
5	Ruang perpustakaan	1 buah
6	Ruang UKS	1 buah
7	Ruang musholla	1 buah
8	Koperasi Madrasah	1 buah
9	Ruang BP	1 buah
10	WC	5 buah
Jumlah		21 buah

Selain ruang bangunan yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal terdapat pula lapangan olahraga yang digunakan pula untuk upacara bendera dan juga terdapat pula sarana lain seperti media pembelajaran, sehingga membantu terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswa dan guru.

2. Keadaan Guru dan Karyawan

Jumlah guru dan karyawan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal tahun pelajaran 2008/2009 sebanyak 18 orang termasuk Kepala madrasah dan tata usaha.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut dibawah ini:

No	Nama	Gol / Ruang	Pendidikan Akhir	Jabatan di Madrasah
1	Drs.Ismail	III/c	S-1 PAI	Kepala Madrasah
2	Junaidi,S.PdI	II/c	S-1 PAI	Waka.Kurikulum
3	Hudari akhtar,S.Ag	III/a	S-1 PAI	Waka.Kesiswaan
4	Nursahila,S.Ag	III/c	S-1 PAI	Guru Tetap
5	Rianiwati,A.Ma	III/c	D II PGMI	Guru Tetap
6	Maryam,A.Ma	III/a	D II PGMI	Guru Tetap
7	Abdul khair,A.Ma	II/c	D II PGMI	Guru Tetap
8	Naimah,A,Ma	II/c	D II PGMI	Guru Tetap
9	Hamdah,A.Ma	II/c	D II PGMI	Guru Tetap
10	Zayadi,S.PdI	II/c	S-1 PAI	Guru Tetap
11	M.Yusuf,A.Ma	-	D II PGMI	Guru TidakTetap
12	Riza Hartuti,S.PdI	-	S-1 PAI	Guru TidakTetap
13	Sari Wardah, S.PdI	-	S-1 PAI	Guru TidakTetap
14	Halimah, S.PdI	-	S-1 PAI	Guru TidakTetap
15	Hairiyah,A.Ma	-	D II PGMI	Guru TidakTetap
16	Supian	-	MAN	Guru TidakTetap
17	Najwatul Aslamiah	-	MAN	Guru TidakTetap
18	Hendra Budianto	II/a	SMA	Tata Usaha

3. Keadaan Siswa

Jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangkal tahun pelajaran 2008/2009 berjumlah 207 orang, jumlah tersebut tersebar di delapan kelas, yaitu kelas I sebanyak 2 kelas, kelas II sebanyak 2 kelas, kelas III s/d VI sebanyak 1 kelas, seluruhnya berjumlah 8 kelas.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut dibawah ini:

No	Kelas	Jumlah
1	I.A	20
2	II.B	19
3	II.A	21
4	II.B	22
5	III	34
6	IV	29
7	V	30
8	VI	32
Jumlah		207

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MIN Bangkal Kota Banjarbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 29 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah masih belum maksimalnya hasil pembelajaran yang dicapai oleh siswa dalam pembelajaran mata pelajaran IPS serta rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajarannya. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada pembelajaran IPS di kelas IV dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh guru terhadap kegiatan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, selaku peneliti.

2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan guru dan teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran dari siklus pertama sampai terakhir sesuai tahapan-tahapan proses belajar-mengajar dikelas.

C. Hasil Penelitian

1. Siklus I

Satu kali pertemuan (2x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan siklus pertama ini dipersiapkan perangkat/alat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun RPP , Mata Pelajaran IPS dengan kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Tujuan pembelajaran:

- Menjelaskan tentang apa itu koperasi
 - Menjelaskan manfaat koperasi pada anggota
 - Membedakan koperasi dengan badan usaha milik negara
 - Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan koperasi yang ada di dalam masyarakat.
2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran siswa dalam KBM

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengucapkan salam
- Melakukan absensi
- Guru menuliskan judul pokok bahasan yang akan dikembangkan
- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan siswa
- Pada pelajaran sebelumnya dengan tanya jawab .
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

2. Kegiatan inti (45 menit)

- Membagi siswa dalam empat kelompok secara heterogen, yang tiap kelompok terdiri dari 7 orang
- Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi, sesuai dengan LKS yang telah dibagikan, dan setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda.
- Masing-masing kelompok membahas materi yang ditugaskan sesuai LKS secara kooperatif
- Setelah selesai berdiskusi juru bicara kelompok yang sudah ditunjuk menyampaikan hasil dari apa yang telah di bahas

dan ditemukan, dan kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran.

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Melakukan tes kepada siswa
- Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti	√	
5.	Tehnik pembagian kelompok	√	
6.	Membimbing siswa dalam diskusi	√	
7.	Menguasai kelas	√	

8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
10.	Menggunakan media	√	
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	√	
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	√	
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		√
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
III	Kegiatan Akhir		
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh Siswa	√	
18.	Memberikan penghargaan	√	
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remidi/ Pengayaan	√	
20.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	17	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosenstasi} \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{20} \times 100 = \frac{17}{20} \times 100\% = 85,00$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang kadang-kadang tidak sesuai dengan rencana, penguasaan materi lain kurang relevan dan pelaksanaan pembelajaran tidak berurutan.

Dilihat secara keseluruhan dari data observasi tersebut menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ini menunjukkan pengelolaan kelas oleh guru sudah baik.

2. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2: Observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√			
2.	Menjawab pertanyaan guru	√			
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa			√	
4.	Mengajukan pertanyaan			√	
5.	Aktivitas siswa pada kelompoknya	√			
6.	Disiplin dalam berdiskusi			√	
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran	√			
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran	√			
9.	Menyimpulkan hasil diskusi	√			
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	√			
Total Skor		30			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, hanya pada aspek-aspek tertentu saja masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, mengerjakan dan menyelesaikan LKS , disiplin dalam diskusi masih kurang, hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa terhadap pembelajaran kooperatif dengan tipe investigasi kelompok.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3: Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	2	20	6.90
2.	9	4	36	13.80
3.	8	3	24	10.35
4.	7	4	28	13.80
5.	6	6	36	20.7
6.	5	5	25	17.2
7.	4	2	8	6.90
8.	3	3	9	10.35
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	186	100%
Rata-rata			6.40	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,40. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan untuk mata pelajaran

IPS tingkat sekolah dasar yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu perlu kembali dilakukan lanjutan untuk tindakan kelas siklus kedua.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar, dan hasil tes belajar pertemuan pada siklus satu, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

2.1 Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil yang maksimal.

2.2 Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok cukup mendukung dan aktif, keadaan ini dapat dilihat pada:

- a. Hasil tes siswa pada pertemuan siklus ini yaitu rata-rata nilai 6,40
- b. Berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe investigasi kelompok masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada tindakan siklus II.

2. Siklus II

Satu kali pertemuan (2x35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan siklus pertama ini dipersiapkan perangkat/alat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun RPP , Mata Pelajaran IPS dengan kompetensi dasar mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Tujuan pembelajaran:

- Membandingkan/membedakan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini
 - Menunjukkan peralatan teknologi produksi masa lalu dan masa kini
 - Menyebutkan macam-macam alat produksi masa lalu dan masa kini.
2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran siswa dalam KBM

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Mengucapkan salam
 - Melakukan absensi
 - Guru menuliskan judul pokok bahasan yang akan di kembangkan

- Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan siswa pada pelajaran sebelumnya dengan tanya jawab .
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

2. Kegiatan inti (45 menit)

- Membagi siswa dalam empat kelompok secara heterogen, yang tiap kelompok terdiri dari 7 orang
- Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi , sesuai dengan LKS yang telah dibagikan, dan setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda.
- Masing-masing kelompok membahas materi yang ditugaskan sesuai LKS secara kooperatif
- Setelah selesai berdiskusi juru bicara kelompok yang sudah ditunjuk menyampaikan hasil dari apa yang telah di bahas dan ditemukan, dan kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.
- Guru bersama–sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran.

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Melakukan tes kepada siswa
- Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

- Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4: Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti	√	
5.	Tehnik pembagian kelompok	√	
6.	Membimbing siswa dalam diskusi	√	
7.	Menguasai kelas	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
10.	Menggunakan media	√	
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara Baik dan benar	√	
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan Siswa	√	
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
III	Kegiatan Akhir	√	
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh Siswa		

18.	Memberikan penghargaan	√	
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remidi/ Pengayaan	√	
20.	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	18	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{20} \times 100 = \frac{18}{20} \times 100\% = 90,00$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pada siklus pertama, penguasaan materi oleh guru sudah dapat dilakukan dengan baik, hanya masalah waktu pembelajaran masih belum sesuai dengan alokasi yang telah di tentukan dan pelaksanaan pembelajaran belum berurutan sesuai dengan apa yang direncanakan. Tetapi secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

2. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5: Observasi aktivitas siswa dalam KBM Siklus II

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√			
2.	Menjawab pertanyaan guru	√			
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa	√			
4.	Mengajukan pertanyaan			√	
5.	Aktivitas siswa pada kelompoknya	√			
6.	Disiplin dalam berdiskusi			√	
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran	√			
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran	√			
9.	Menyimpulkan hasil diskusi	√			
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	√			
Total Skor		34			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{34}{40} \times 100\% = 85,00$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pada siklus pertama, hal ini karena pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakn kegiatan pembelajaran. Hanya pada aspek-aspek tertentu saja masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, disiplin dalam diskusi masih kurang, oleh karena itu perlu dilanjutkan pada siklus ketiga.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6: Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	3	30	10.35
2.	9	4	36	13.80
3.	8	3	24	10.35
4.	7	5	35	20.75
5.	6	5	30	17.2
6.	5	6	30	17.2
7.	4	3	12	10.35
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	197	100%
Rata-rata			6.80	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,80. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPS tingkat sekolah dasar yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu rata-rata nilai tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan kembali, dan lanjutan untuk tindakan kelas siklus ketiga.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar, dan

hasil tes belajar pertemuan pada siklus dua, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

4.1 Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil yang maksimal.

4.2 Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok cukup mendukung dan aktif, keadaan ini dapat dilihat pada:

a. Hasil tes siswa pada pertemuan siklus ini yaitu rata-rata nilai 6,80

b. Berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe investigasi kelompok masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada tindakan siklus III.

3. Siklus III

Satu kali pertemuan (2x35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan siklus pertama ini dipersiapkan perangkat/alat pembelajaran sebagai berikut:

1. Menyusun RPP, mata pelajaran IPS dengan kompetensi dasar mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Tujuan pembelajaran:

- Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini.
 - Menyebutkan macam-macam alat komunikasi masa lalu dan masa kini.
2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran siswa dalam KBM

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Mengucapkan salam
 - Melakukan absensi
 - Guru menuliskan judul pokok bahasan yang akan di kembangkan
 - Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan siswa pada pelajaran sebelumnya dengan tanya jawab .
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
2. Kegiatan inti (45 menit)
 - Membagi siswa dalam empat kelompok secara heterogen, yang tiap kelompok terdiri dari 7 orang

- Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi , sesuai dengan LKS yang telah dibagikan, dan setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda.
- Masing-masing kelompok membahas materi yang ditugaskan sesuai LKS secara kooperatif
- Setelah selesai berdiskusi juru bicara kelompok yang sudah ditunjuk menyampaikan hasil dari apa yang telah di bahas dan ditemukan, dan kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.
- Guru bersama–sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran.

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Melakukan tes kepada siswa
- Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
- Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau obsevasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7: Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	√	
3.	Apersepsi	√	
4.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti	√	
5.	Tehnik pembagian kelompok	√	
6.	Membimbing siswa dalam diskusi	√	
7.	Menguasai kelas	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai	√	
10.	Menggunakan media	√	
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar	√	
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan Siswa	√	
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
III	Kegiatan Akhir	√	
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir	√	
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh Siswa	√	
18.	Memberikan penghargaan	√	
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remidi/ Pengayaan	√	
20.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		19	1

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosenstasi} \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{20} \times 100 = \frac{19}{20} \times 100\% = 95,00$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pada siklus kedua, penguasaan materi oleh guru sudah dapat dilakukan dengan baik, hanya masalah waktu pembelajaran masih belum sesuai dengan alokasi yang telah ditentukan. Tetapi secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

2. Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8: Observasi aktivitas siswa dalam KBM Siklus III

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√			
2.	Menjawab pertanyaan guru	√			
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa	√			
4.	Mengajukan pertanyaan	√			
5.	Aktivitas siswa pada kelompoknya	√			
6.	Disiplin dalam berdiskusi			√	
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran	√			
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran	√			
9.	Menyimpulkan hasil diskusi	√			
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.	√			
Total Skor		38			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{38}{40} \times 100\% = 95,00$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pada siklus kedua, hal ini karena pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hanya pada aspek-aspek tertentu saja masih ada yang belum optimal.

3. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 9: Tes Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	8	80	27,60
2.	9	6	54	20,70
3.	8	8	64	27,60
4.	7	7	49	24,15
5.	6	-	-	-
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		29	247	100%
Rata-rata			8,50	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,50, nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (27,60%), nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 6 orang(20,70%),nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (27,60%),dan nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 7 orang (24,15%) Hal ini berarti diatas persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPS yaitu 7.00 sudah tercapai.

4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran,observasi aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar,dan hasil tes belajar pertemuan pada siklus tiga, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 1.1 Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 1.2 Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran,hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Hasil tes siswa pada pertemuan siklus pertama yaitu rata-rata nilai 6,40. Pertemuan siklus kedua yaitu rata-rata nilai 6,80,dan pertemuan siklus ketiga yaitu rata-rata nilainya 8,50.

- b. Berdasarkan temuan tersebut, maka pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe investigasi kelompok dinyatakan berhasil, karena sudah berada di atas kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran IPS tingkat sekolah dasar, yaitu rata-rata nilai 7,00.

4. Laporan Hasil Kuesioner Siswa Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada tabel berikut ini:

Tabel 10: Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok.

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran kelompok kerja dengan cara investigasi kelompok dapat menumbuhkan motivasi saya untuk bekerjasama dengan teman lain dan rasa tanggung jawab dalam diri saya	9	31,0	20	69,0				
2.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok dapat memudahkan saya untuk memahami dan menjawab soal-soal pelajaran yang diberikan	12	41,3	17	58,7				
3.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok, pelajaran yang tidak saya pahami dapat saya tanyakan pada teman yang memahami.	19	65,5	10	34,5				
4.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok membuat kreativitas saya belajar IPS menjadi berkembang	12	41,3	17	58,7				

5.	Pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari	10	34,5	19	65,5				
6.	Pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok membuat pelajaran IPS lebih menarik dan menyenangkan.	15	51,8	14	48,2				
7.	Dalam pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok sangat membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran yang lebih tinggi.	12	41,3	17	58,7				
8.	Melalui pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok, guru lebih bersifat membimbing dari pada menjelaskan.	14	48,2	15	51,8				

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas IV menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan model kooperatif tipe investigasi kelompok pada mata pelajaran IPS, hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut:

- a. Dapat menumbuhkan motivasi dan rasa tanggung jawab yang sangat setuju 9 orang (31,0%) dan yang setuju 20 orang (69,0%).
- b. Memudahkan memahami soal yang sangat setuju 12 orang (41,33%) dan yang setuju 17 orang (58,7%)

- c. Pelajaran yang tidak dipahami dapat ditanyakan pada teman sangat setuju 19 orang (65,5%) dan yang setuju 10 orang (34,5%)
- d. Kreativitas dalam belajar IPS menjadi lebih berkembang yang sangat setuju 12 orang(41,3%) dan yang setuju 17 orang (58,7%)
- e. Membantu menerapkan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 10 orang (34.5%)dan yang setuju 19 orang (48,2%)
- f. Membuat pelajaran IPS lebih menarik yang sangat setuju 15 orang (51,8%) dan yang setuju 14 orang (48,2%)
- g. Membantu untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya yang sangat setuju
- h. 12 orang (41,3%) dan yang setuju 17 orang (58,7%)
- i. Guru lebih bersifat membimbing yang sangat setuju 14 orang(48,2%) dan yang setuju 15 orang (51,8%).

4. Wawancara Teman Sejawat Terhadap Pembelajaran.

1. Bagaimana pendapat anda tentang proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru ?

Kegiatan Belajar Mengajar yang dilakukan sangat efektif sekali karena siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran, sehingga guru tidak lagi mendominasi dalam pembelajaran di kelas.

2. Bagian mana yang sudah baik ?

Tujuan pembelajaran tercapai sesuai yang di inginkan dan kreativitas siswa di kelas sangat tinggi.

3. Bagian mana yang masih perlu di perbaiki ?

Alokasi waktu perlu disesuaikan dengan metode yang di gunakan

4. Apakah anda yakin bahwa pembelajaran model kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi hasil belajar siswa ?

Berikan alasannya !

Saya sangat yakin, karena dengan partisipasi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran, siswa lebih memahami apa yang diajarkan guru dan lebih memberi arti bagi siswa, sehingga prestasinya pun meningkat seiring pemahamannya tentang materi pelajaran juga meningkat

5. Apa saran untuk perbaiki proses belajar mengajar selanjutnya !

Guru lebih mengoptimalkan lagi dalam membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok, karena siswa belum terbiasa.

Berdasarkan data wawancara tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban teman sejawat/mitra menyatakan bahwa pembelajaran dengan model kooperatif tipe investigasi kelompok dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dikelas, serta dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPS.

D. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 3 kali pertemuan, pada setiap pertemuan 2x 35 menit melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, penilaian formatif, kuesioner tentang sikap siswa, dan wawancara terhadap teman sejawat, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok efektif dalam pembelajaran IPS, hal ini dapat terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dikelas IV MIN Bangkal Kota Banjarbaru sebagaimana yang direncanakan guru sebelumnya berlangsung baik. Hal ini dapat dilihat dari presentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, yaitu siklus pertama 85,00%, siklus kedua 90,00%, dan siklus ketiga 95,00%, rata-rata keseluruhannya 90,00%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I 75,00%, siklus II 85,00%, dan siklus III 95,00%, rata-rata keseluruhan 85,00%. Adanya kerjasama siswa yang baik diantara kelompok belajar dapat memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, siswa tidak hanya belajar dari guru tetapi juga belajar dari sesama teman, sehingga kerjasama ini dapat

menghasilkan prestasi akademik dan dapat mengembangkan sikap positif siswa dalam pergaulannya.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok ini dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 1 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini dapat dilihat pada hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I yaitu rata-rata nilai siswa 6,50 dan pada siklus II rata-ratanya 6,80 di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus III yaitu rata-ratanya 8,50, ini sudah berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPS tingkat sekolah dasar.
4. Dari data kuesioner tentang sikap siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada umumnya siswa setuju, yaitu yang menjawab sangat setuju 100%, kurang setuju 0% dan tidak setuju 0%.
5. Dari data hasil wawancara teman sejawat juga menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, terutama pada mata pelajaran IPS ditingkat sekolah dasar.

Melihat dari beberapa temuan tersebut diatas berarti model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran khususnya mata pelajaran IPS dalam kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian seperti tersebut pada bab terdahulu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS pada kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Hal ini dapat dilihat dilihat pada hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I yaitu rata-rata nilai siswa 6,50 dan pada siklus II rata-ratanya 6,80 di bawah indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPS yaitu rata-rata 7,00 kemudian meningkat pada siklus III yaitu rata-ratanya 8,50 diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPS tingkat sekolah dasar.

2. Melalui pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pelajaran IPS pada kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, berupa aktivitas siswa yang begitu bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, yaitu dapat pada siklus I 75,00%, siklus II 85,00%, dan siklus III 90,00%, rata-rata keseluruhan 85,00%. dan sikap siswa setuju sebanyak 100%, di lihat dari data kuesioner siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada mata pelajaran IPS, dengan kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

B. Saran

Untuk meningkatkan hasil dan aktivitas belajar materi pelajaran IPS pada siswa perlu diterapkan model pembelajaran yang variatif sesuai dengan kompetensi dasar yang akan diberikan, untuk itu disarankan sebagai berikut:

1. Kesiapan guru, materi, alat dan metode perlu dipersiapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat dijadikan media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS khususnya dengan kompetensi dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

3. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran IPS, untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.
4. Sekolah hendaknya mendukung semua kelengkapan pembelajaran dan memberi keleluasaan kepada guru dalam pengelolaan pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Rohani HM,Drs,M.Pd (2004). *Pengelolaan Pengajaran* .Jakarta: Rineka Cipta.
- C.Asri.Budiningsih (2005) *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : Rineka Cipta
- Daryanto (1999),*Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Depag RI (2002) *Pedoman guru mata pelajaran konsep dasar IPS untuk MI*
Jakarta : Depag RI
- Hamalik.O (1992) *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial* Bandung : Mandar Maju
- Hasan. H.S (1995) *Pendidikan Ilmu Sosial* . Jakarta : Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Hilda Karli,Dra.M,Pd & Oditha .R Hutabarat,M,Th (2007), *Implementasi KTSP Dalam Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Generasi Info Media
- Ibrahim,Muslimin dkk,2000.*Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya:University Press
- Kunandar (2008) *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* .Jakarta : Rajawali Press
- Muhammad.Ali,Drs (2007) *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Richard I,Arends (2008) *Learning To Teach* Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sudjana ,Nana (1991) *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung : Sinar sBaru
- Suharsimi, Arikunto, Suhardjono, dan Supardi,2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Wina Sanjaya (2005) *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK* .Jakarta : Kencana
- Wiriaatmadja, Rochiati, (2005) *Metode Penelitian Tindakan Kelas* Bandung : Remaja Rosda Karya

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SIKLUS I

Format Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama :M.Yusuf
Unit Kerja :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Guru Kelas :IV (empat)
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok :Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai		
3.	Apersepsi		
4.	Motivasi		
II	Kegiatan Inti		
5.	Tehnik pembagian kelompok		
6.	Membimbing siswa dalam diskusi		
7.	Menguasai kelas		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai		
10.	Menggunakan media		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		
13.	Menggunakan metode		
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		

III	Kegiatan Akhir		
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir		
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh siswa		
18.	Memberikan penghargaan		
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remedi/ pengayaan		
20.	Menutup pelajaran		

Banjar baru, 2009
Observer

Zayadi,S.PdI
Nip:150348214

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{20} \times 100$$

SIKLUS I
Lembar Observasi Aktivitas siswa
Dalam kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran :Pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok
Sekolah :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Kelas/Semester :IV / 2
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok :Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru				
2.	Menjawab pertanyaan guru				
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa				
4.	Mengajukan pertanyaan				
5.	Aktuvitas siswa pada kelompoknya				
6.	Disiplin dalam berdiskusi				
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran				
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran				
9.	Menyimpulkan hasil diskusi				
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.				

Keterangan

Banjar baru,
Observer

2009

SB=Sangat Baik (4)

B =Baik (3)

C =Cukup(2)

K =Kurang (1)

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{40} \times 100$$

SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas / Semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

- I. Standar Kompetensi : Menenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
- II. Kompetensi Dasar : Menenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- III. Indikator :
 - Menjelaskan tentang apa itu koperasi
 - Menjelaskan manfaat koperasi pada anggota
 - Membedakan koperasi dengan badan usaha milik negara
 - Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan koperasi dalam masyarakat.

IV. Materi Pokok
 Pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat

V. Metode dan Model Pembelajaran
 Model pembelajaran Kooperatif dengan tipe Investigasi Kelompok

VI. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - Mengucapkan salam
 - Melakukan absensi
 - Melakukan appersepsi
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (45 menit)
 - Membagi siswa dalam empat kelompok
 - Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi, dan setiap kelompok mendapat materi yang berbeda dari kelompok lain
 - Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif
 - Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok menyampaikan hasil dari apa yang dibahas, dan kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Melakukan tes kepada siswa
- Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- Guru menutup pelajaran.

VII. Alat dan Sumber Bahan

1. Sumber : Buku IPS kelas IV Asy'ari Erlangga .
Buku pendamping tentang koperasi

VIII. Penilaian

- Non Tes : Penilaian selama proses berlangsung (keaktifan siswa)
Tes Tertulis : Isian

Soal Tes

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Koperasi adalah usaha bersama berdasarkan pada asas
2. Bank-bank pemerintah termasuk
3. Tujuan badan usaha lain non koperasi adalah
4. Modal koperasi berasal dari
5. Kekuasaan tertinggi pada koperasi dipegang oleh

Kunci jawaban

- 1.kekeluargaan
- 2.Badan Usaha Milik Negara
- 3.Mengejar keuntungan
- 4.luran anggota
- 5.Rapat anggota

Pedoman Pemberian Skor

- 1.Jumlah soal 5 buah
- 2.Setiap jawaban benar diberi skor 2
- 3.Skor maksimum 10 dan skor minimum 0

Nilai Akhir (NA) dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 5$$

Banjarbaru, - - 2009

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV,

Drs. Ismail

NIP 150 284685

M.Yusuf

SIKLUS I
Lembar Kegiatan Siswa

Kelompok I

SEBUTKAN KEGIATAN-KEGIATAN SECARA UMUM DARI KOPERASI

NO	KEGIATAN
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Kelompok II

SEBUTKAN PERBEDAAN KOPERASI DENGAN BADAN USAHA LAIN

NO	KOPERASI	BADAN USAHA LAIN
1		1
2		2
3		3
4		4
5		5

Kelompok III

SEBUTKAN TUJUAN DAN MANFAAT KOPERASI

NO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Kelompok IV

SEBUTKAN JENIS-JENIS KOPERASI

NO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

SIKLUS I
Instrument Tes

1. Lembaga ekonomi yang berasaskan kekeluargaan adalah.....
 - a. perseroan
 - b. yayasan
 - c. koperasi
 - d. BUMN
2. Koperasi yang menyediakan kebutuhan anggota di sebut.....
 - a. koperasi produksi
 - b. koperasi kredit
 - c. koperasi sekolah
 - d. koperasi konsumsi.
3. Modal koperasi di peroleh dari.....
 - a. iuran anggota
 - b. bantuan swasta
 - c. modal pengurus
 - d. bantuan pemerintah.
4. Koperasi yang melayani simpan pinjam anggota adalah.....
 - a. koperasi pasar
 - b. koperasi konsumsi
 - c. koperasi kredit
 - d. koperasi produksi.
5. Tujuan utama badan usaha lain ,adalah mencari.....
 - a. mitra
 - b. pelanggan
 - c. keuntungan
 - d. nasabah
6. Gambar padi dan kapas pada lambang koperasi melambangkan.....
 - a. ketuhanan
 - b. persahabatan
 - c. kesejahteraan
 - d. keadilan
7. Tujuan utama koperasi adalah.....
 - a. mencari keuntungan sebesar-besarnya.
 - b. meningkatkan kesejahteraan anggota
 - c. meningkatkan kesejahteraan pengurus.
 - d. menyediakan barang –barang pengurus.
8. Contoh koperasi produksi adalah.....
 - a. Koperasi simpan pinjam
 - b. Koperasi pasar
 - c. Koperasi tahu tempe
 - d. Koperasi sekolah
9. Berikut ini yang bukan jenis simpanan koperasi adalah....
 - a. Simpanan wajib
 - b. Simpanan bulanan
 - c. Simpanan sukarela
 - d. Simpanan pokok
10. Pasal 33 UUD 1945 mengatur tentang....
 - a. Pasar
 - b. Koperasi
 - c. Sekolah
 - d. Rela berkorban
11. Koperasi berperan sebagai penggerak.....
 - a. ekonomi rakyat
 - b. tabungan rakyat
 - c. semangat rakyat
 - d. organisasi rakyat

12. Keuangan koperasi dipegang oleh.....
a. bendahara
b. sekretaris
c. ketua
d. anggota
13. Modal awal koperasi disebut.....
a. simpanan pokok
b. simpanan wajib
c. simpanan manasuka
d. angsuran
14. Koperasi melatih anggota dalam.....
a. bergaul
b. berorganisasi
c. berbelanja
d. berkarya
15. Pengurus koperasi dipilih melalui.....
a. sidang
b. pleno
c. rapat
d. rapat anggota koperasi

Kunci jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. c | 6. c | 11. a |
| 2. a | 7. b | 12. d |
| 3. a | 8. b | 13. a |
| 4. c | 9. b | 14. b |
| 5. c | 10. b | 15. d |

**SIKLUS I
DAFTAR HASIL TES**

Sekolah : MIN Bangkal Kota Banjarbaru
 Mata Pelajaran : IPS
 Kompetensi Dasar : Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
 Kelas/Semester : IV/II

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Junaidi	7
2	Arbaini	4
3	Dewi	3
4	Fajariah	7
5	Fajariah, H	6
6	Fitria	8
7	Hanifah Heliani	8
8	Herlina	6
9	Indah Mawaddah	5
10	Isnani	5
11	Linda Aulia	5
12	Mariati, S	6
13	Mauliannoor	9
14	Maulisa	10
15	Meriyani	5
16	Monalisa	5
17	Muhammad Arif	9
18	Muhammad Fajeri	4
19	Muhammad Hafizd	3
20	Muhammad Normansyah	7
21	Murniati	8
22	Noor Azizah	9
23	Nur Alfiah	9
24	Rona Nadya	10
25	Saimah	6
26	Samsuddinnoor	3
27	Yasfin Nisa	6
28	Yuniarti	7
29	Zaitun	6
Jumlah		29
Rata-rata		6,40

SIKLUS II

Format Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama :M.Yusuf
Unit Kerja :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Guru Kelas :IV (empat)
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok :Perkembangan teknologi produksi,
 komunikasi,dan transportasi serta pengalaman
 menggunakannya.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai		
3.	Apersepsi		
4.	Motivasi		
II	Kegiatan Inti		
5.	Tehnik pembagian kelompok		
6.	Membimbing siswa dalam diskusi		
7.	Menguasai kelas		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai		
10.	Menggunakan media		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		
13.	Menggunakan metode		
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		

III	Kegiatan Akhir		
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir		
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh siswa		
18.	Memberikan penghargaan		
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remidi/ pengayaan		
20.	Menutup pelajaran		

Banjar baru, 2009
Observer

Zayadi,S.PdI
Nip:150348214

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{20} \times 100$$

SIKLUS II
Lembar Observasi Aktivitas siswa
Dalam kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran :Pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok
Sekolah :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Kelas/Semester :IV / 2
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok : Perkembangan teknologi produksi, komunikasi,dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru				
2.	Menjawab pertanyaan guru				
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa				
4.	Mengajukan pertanyaan				
5.	Aktuvitas siswa pada kelompoknya				
6.	Disiplin dalam berdiskusi				
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran				
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran				
9.	Menyimpulkan hasil diskusi				
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.				

Keterangan

Banjar baru,
Observer

2009

SB=Sangat Baik (4)

B =Baik (3)

C =Cukup(2)

K =Kurang (1)

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{40} \times 100$$

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

- Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit
- I. Standar Kompetensi** : Menegal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten kota dan provinsi
- II. Kompetensi Dasar** : Menegal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.
- III. Indikator** :
 - Membandingkan/membedakan jenis teknologi produksi Masa lalu dan masa kini
 - Menunjukkan peralatan teknologi produksi masa lalu dan masa kini
 - Menyebutkan macam-macam alat produksi masa lalu dan masa kini

IV. Materi Pokok

Perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi

V. Metode dan Model Pembelajaran

Model pembelajaran Kooperatif dengan tipe Investigasi Kelompok

VI. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - Mengucapkan salam
 - Melakukan absensi
 - Melakukan appersepsi
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (45 menit)
 - Membagi siswa dalam empat kelompok
 - Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi, dan setiap kelompok mendapat tugas atau materi yang berbeda dari kelompok lain
 - Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif.
 - Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok menyampaikan hasil dari apa yang di bahas, dan kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Melakukan tes kepada siswa
- Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- Guru menutup pelajaran.

VI. Alat dan Sumber Bahan

1. Sumber : Buku IPS kelas IV Asy'ari Erlangga.
Buku tentang teknologi produksi, komunikasi, transportasi.

VI. Penilaian

- Tes dan nontes : Penilaian aktivitas siswa selama proses pembelajaran
Tertulis : Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Membuat kerupuk dengan tangan termasuk teknologi
2. Telepon yang tidak menggunakan kabel disebut telepon
3. Mobil, kereta api, dan pesawat termasuk teknologi
4. Salah satu ciri transportasi masa lalu adalah
5. teknologi modern biasanya menggunakan energi

Kunci Jawaban

1. sederhana
2. seluler
3. modern
4. menggunakan tenaga manusia
5. listrik

Pedoman Pemberian Skor

1. Jumlah soal 5 buah
2. Setiap jawaban benar diberi skor 2
3. Skor maksimum 10 dan skor minimum 0

Nilai Akhir (NA) dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 5$$

Banjarbaru -2009

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Ismail
NIP 150284685

SIKLUS II
Lembar Kegiatan Siswa

Kelompok I

Buatlah perbandingan teknologi Produksi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Produksi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Pertanian	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok II

Buatlah perbandingan teknologi Produksi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Produksi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Bhn.Makanan	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok III

Buatlah perbandingan teknologi Produksi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Produksi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Bhn.Pakaian	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok IV

Buatlah perbandingan teknologi Produksi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Produksi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Perternakan	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

SIKLUS II
Instrumen Test

1. Salah satu teknologi modern adalah.....
 - a. bajak
 - b. lesung
 - c. antan
 - d. traktor
2. Alat penumbuk padi pada masa lalu adalah.....
 - a. lesung dan nampan
 - b. lesung dan antan
 - c. lesung dan lumbung
 - d. lesung dan karung
3. Teknologi tradisional digerakkan oleh tenaga.....
 - a. robot
 - b. listrik
 - c. mesin
 - d. manusia
4. Bajak ditarik oleh.....
 - a. kuda
 - b. kerbau
 - c. kambing
 - d. mesin
5. Kelemahan teknologi masa lalu adalah sangat.....
 - a. mahal
 - b. praktis
 - c. lambat
 - d. cepat
6. Zaman nenek moyang menyeberang sungai besar menggunakan.....
 - a. kapal api
 - b. motor boat
 - c. rakit
 - d. perahu motor
7. Penggemburan tanah pertanian dengan teknologi modern menggunakan alat.....
 - a. bajak kerbau
 - b. reactor
 - c. traktor
 - d. robot
8. Hasil pengolahan kayu yang menggunakan teknologi modern antarlain.....
 - a. kayu kaso
 - b. kayu balok
 - c. papan
 - d. tripleks
9. Berikut ini hasil produksi dari kacang kedelai, kecuali.....
 - a. kecap
 - b. tempe
 - c. tahu
 - d. gula
10. Kelebihan alat pengangkut tidak bermesin adalah.....
 - a. lebih cepat
 - b. lebih murah
 - c. tidak mencemari lingkungan
 - d. tidak perlu pemeliharaan

Kunci jawaban

- | | |
|-----|------|
| 1.d | 6.c |
| 2.b | 7.c |
| 3.d | 8.d |
| 4.b | 9.d |
| 5.c | 10.c |

SIKLUS II
DAFTAR HASIL TES

Sekolah : MIN Bangkal Kota Banjarbaru
 Mata Pelajaran : IPS
 Kompetensi Dasar : Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.
 Kelas/Semester : IV/II

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Junaidi	7
2	Arbaini	5
3	Dewi	4
4	Fajariah	7
5	Fajariah, H	6
6	Fitria	8
7	Hanifah Heliani	8
8	Herlina	6
9	Indah Mawaddah	6
10	Isnani	5
11	Linda Aulia	5
12	Mariati, S	6
13	Mauliannoor	9
14	Maulisa	10
15	Meriyani	5
16	Monalisa	5
17	Muhammad Arif	10
18	Muhammad Fajeri	5
19	Muhammad Hafizd	4
20	Muhammad Normansyah	7
21	Murniati	9
22	Noor Azizah	9
23	Nur Alfiah	9
24	Rona Nadya	10
25	Saimah	7
26	Samsuddinnoor	4
27	Yasfin Nisa	7
28	Yuniarti	8
29	Zaitun	6
Jumlah		29
Rata-rata		6,80

SIKLUS III

Format Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama :M.Yusuf
Unit Kerja :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Guru Kelas :IV (empat)
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok :Perkembangan teknologi produksi,
 komunikasi,dan transportasi serta pengalaman
 menggunakannya.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
I	Kegiatan Awal		
1.	Membuat RPP		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai		
3.	Apersepsi		
4.	Motivasi		
II	Kegiatan Inti		
5.	Tehnik pembagian kelompok		
6.	Membimbing siswa dalam diskusi		
7.	Menguasai kelas		
8.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai		
10.	Menggunakan media		
11.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara baik dan benar		
12.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		
13.	Menggunakan metode		
14.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran		
15.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		

III	Kegiatan Akhir		
16.	Melakukan penilaian (tes) akhir		
17.	Menyampaikan hasil penilaian kepada seluruh siswa		
18.	Memberikan penghargaan		
19.	Memberikan Pekerjaan Rumah sebagai remidi/ pengayaan		
20.	Menutup pelajaran		

Banjar baru, 2009
Observer

Supian

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{20} \times 100$$

SIKLUS III
Lembar Observasi Aktivitas siswa
Dalam kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran :Pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok
Sekolah :MIN. Bangkal Kota Banjarbaru
Kelas/Semester :IV / 2
Mata Pelajaran :IPS
Materi Pokok :Perkembangan teknologi produksi,komunikasi,dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Petunjuk : Beri tanda ceklist (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang di lakukan.

No	ASPEK YANG DIAMATI	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru				
2.	Menjawab pertanyaan guru				
3.	Menanggapi dan mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa				
4.	Mengajukan pertanyaan				
5.	Aktivitas siswa pada kelompoknya				
6.	Disiplin dalam berdiskusi				
7.	Antusias siswa dalam pembelajaran				
8.	Keceriaan siswa dalam pembelajaran				
9.	Menyimpulkan hasil diskusi				
10.	Partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.				

Keterangan

Banjar baru,
Observer

2009

SB=Sangat Baik (4)

B =Baik (3)

C =Cukup(2)

K =Kurang (1)

Keterangan perolehan nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{40} \times 100$$

SIKLUS III
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : IV/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 35 menit

- I. Standar Kompetensi** : Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten kota dan provinsi
- II. Kompetensi Dasar** : Mengetahui perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.
- III. Indikator** :
 • Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi Masa lalu dan masa kini.
 • Menyebutkan macam-macam alat komunikasi masa lalu dan masa kini

IV. Materi Pokok
 Perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi

V. Metode dan Model Pembelajaran
 Model pembelajaran Kooperatif dengan tipe Investigasi Kelompok

VI. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - Mengucapkan salam
 - Melakukan absensi
 - Melakukan appersepsi
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (45 menit)
 - Membagi siswa dalam empat kelompok
 - Memberi tugas kelompok untuk berdiskusi, dan setiap kelompok mendapat tugas atau materi yang berbeda dari kelompok lain
 - Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif.
 - Setelah selesai diskusi juru bicara kelompok menyampaikan hasil dari yang di bahas, kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan.
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan
3. Kegiatan akhir (15 menit)
 - Melakukan tes kepada siswa
 - Memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor

tertinggi
-Guru menutup pelajaran.

VI. Alat dan Sumber Bahan

1. Sumber : Buku IPS kelas IV Asy'ari Erlangga.
Buku tentang teknologi produksi, komunikasi,
dan transportasi.

VI. Penilaian

Tes dan nontes : Penilaian aktivitas siswa selama proses pembelajaran
Tertulis : Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Komunikasi secara dua arah dilakukan dengan menggunakan
2. Teknologi komunikasi masa kini antarlain
3. Masyarakat masa lalu dapat berkomonikasi menggunakan surat karena
4. Pada masalah komunikasi dengan isyarat sudah dilakukan, menggunakan
5. Pada masa kini komunikasi dengan isyarat sudah lebih maju, menggunakan

Kunci Jawaban

1. telepon
2. radio, televisi, internet
3. sudah ada kertas
4. kentongan/bedug
5. penguat suara/mikrofon

Pedoman Pemberian Skor

1. Jumlah soal 5 buah
2. Setiap jawaban benar diberi skor 2
3. Skor maksimum 10 dan skor minimum 0

Nilai Akhir (NA) dihitung dengan rumus :

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 5$$

Banjarbaru -2009

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Ismail
NIP 150284685

SIKLUS III
Lembar Kegiatan Siswa

Kelompok I

Buatlah perbandingan teknologi Komunikasi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Komunikasi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Lisan	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok II

Buatlah perbandingan teknologi Komunikasi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Komunikasi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Tulisan	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan

1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok III

Buatlah perbandingan teknologi Komunikasi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Komunikasi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Isyarat	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Kelompok IV

Buatlah perbandingan teknologi Komunikasi masa lalu dan masa kini

	Kegiatan Komunikasi	Masa Lalu	Masa Lalu	Masa Kini	Masa Kini
No	Elektronik	Kelebihan	Kelemahan	Kelebihan	Kelemahan

1					
2					
3					
4					
5					
6					

Lampiran 17

SIKLUS III
Instrumen Test

1. Alat komunikasi masa lalu seperti.....
 - a. hp
 - b. telepon
 - c. kentongan
 - d. sirine
2. Alat komunikasi yang mudah dibawa ke mana-mana adalah.....
 - a. handphone
 - b. pulsa
 - c. voucher
 - d. telepon
3. Koran merupakan media.....
 - a. cetak
 - b. elektronika
 - c. tayang
 - d. berita
4. Dengan menonton televisi kita dapat mengetahui.....
 - a. aneka berita
 - b. gambar
 - c. tulisan
 - d. berita
5. Tiga contoh alat komunikasi cetak adalah....
 - a. majalah, buku, dan faksimili
 - b. surat kabar, internet, dan buku
 - c. majalah, surat kabar, dan tabloid
 - d. internet, buku, dan poster
6. Masyarakat masa kini dapat berkomunikasi langsung dua arah dengan menggunakan.....
 - a. surat
 - b. e-mail
 - c. telegram
 - d. telepon
7. Alat komunikasi utama di masa lalu adalah sebagai berikut, kecuali.....
 - a. kentongan
 - b. bedug
 - c. lonceng
 - d. telepon
8. Dampak buruk dari perkembangan teknologi adalah.....

- a.polusi udara
 b.menghemat waktu
 9.Cara melakukan suatu kegiatan dengan menggunakan alat tertentu disebut.....
 a.tektonik
 b.telepon
 10.Kelemahan alat komunikasi masa lalu adalah
 a.waktu sampai nya lambat
 b.menimbulkan polusi
 c.menghemat tenaga
 d.kehidupan lebih baik
 c.teknologi
 d.telegram
 c.waktu tempuh cepat
 d.setiap saat ada

Kunci jawaban

- 1.c 6.d
 2.a 7.d
 3.a 8.a
 4.a 9.c
 5.c 10.a

Lampiran 18

**SIKLUS III
 DAFTAR HASIL TES**

Sekolah : MIN Bangkal Kota Banjarbaru
 Mata Pelajaran : IPS
 Kompetensi Dasar : Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.
 Kelas/Semester : IV/II

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Junaidi	9
2	Arbaini	7
3	Dewi	7
4	Fajariah	8
5	Fajariah, H	8
6	Fitria	10
7	Hanifah Heliani	9
8	Herlina	8
9	Indah Mawaddah	8
10	Isnani	7
11	Linda Aulia	7
12	Mariati, S	8
13	Mauliannoor	10
14	Maulisa	10
15	Meriyani	7
16	Monalisa	8

17	Muhammad Arif	10
18	Muhammad Fajeri	8
19	Muhammad Hafizd	7
20	Muhammad Normansyah	9
21	Murniati	10
22	Noor Azizah	10
23	Nur Alfiah	10
24	Rona Nadya	10
25	Saimah	9
26	Samsuddinnoor	7
27	Yasfin Nisa	9
28	Yuniarti	9
29	Zaitun	8
Jumlah		29
Rata-rata		8,50

Lampiran 19

KUESIONER SISWA

Nama :

Kelas : IV (empat)

Sekolah : MIN Bangkal Kota Banjarbaru

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada pilihan sesuai dengan yang kamu pilih.

SS =Sangat Setuju

KS =Kurang Setuju

S =Setuju

TS =Tidak Setuju

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran kelompok kerja dengan cara investigasi kelompok dapat menumbuhkan motivasi saya untuk bekerjasama dengan teman lain dan rasa tanggung jawab dalam diri saya								
2.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok dapat memudahkan saya untuk memahami dan menjawab soal-soal pelajaran yang diberikan								
3.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok, pelajaran yang tidak saya pahami								

	dapat saya tanyakan pada teman yang memahami.								
4.	Melalui kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok membuat kreativitas saya belajar IPS menjadi berkembang								
5.	Pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok dapat membantu saya menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari								
6.	Pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok membuat pelajaran IPS lebih menarik dan menyenangkan.								
7.	Dalam pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok sangat membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran yang lebih tinggi.								
8.	Melalui pembelajaran kerja kelompok dengan cara investigasi kelompok, guru lebih bersifat membimbing dari pada menjelaskan.								

Paduan
Wawancara Teman Sejawat
Terhadap Pembelajaran.

1. Bagaimana pendapat anda tentang proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru ?
.....
2. Bagian mana yang sudah baik ?
.....
3. Bagian mana yang masih perlu di perbaiki ?
.....
4. Apakah anda yakin bahwa pembelajaran model kooperatif tipe investigasi kelompok dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi hasil belajar siswa ?
Berikan alasannya !
.....
5. Apa saran untuk perbaiki proses belajar mengajar selanjutnya !
.....

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : **M.Yusuf**
2. Tempat, Tanggal Lahir : Sabuai, 9 Agustus 1978
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : Islam
5. Suku/Kebangsaan : Melayu/Indonesia
6. Status Perkawinan : Kawin
7. Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Bangkal RT. 04. RW. 02.
No.45 .Kec.Cempaka Kota BanjarBaru.

8. Pendidikan : a. SDN Sabuai II, tahun 1990
b. SMPN I Kumai, tahun 1993
c. SMAN I Kumai, tahun 1996
d. D2 PGSD/MI, tahun 2005
e. Jurusan PGMI IAIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah Program S1 Angkatan
2008/2009
9. Orang Tua
- Ayah:*
- a. Nama : H.M.Yakub Utsman
b. Pekerjaan : Swasta
c. Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Bangkal RT. 04. RW. 02.
Kec.Cempaka .Kota Banjarbaru
- Ibu:*
- a. Nama : Hj. Jumrah
b. Pekerjaan : Swasta
c. Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Bangkal RT. 04. RW. 02.
Kec.Cempaka .Kota Banjarbaru
10. Saudara : 8 Orang
11. Isteri
- a. Nama : Sahdiana
b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
c. Alamat : Jl. Mistar Cokrokusumo Bangkal RT. 04. RW. 02.
No.45 .Kec.Cempaka Kota BanjarBaru.
12. Anak
- a. Nama : Yunida

Banjarmasin, 2009
Penulis,

M.Yusuf

DAFTAR TERJEMAHAN

NO.	SURAH	TERJEMAHAN
1	QS.Al-Mujadalah : 11	Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

