

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Hal	Keterangan	Tranliterasi	Terjemah
1	I	22	Q.S An-Nahl 16 : 125	Ud'u ilā sabīli rabbika bil-ḥikmati wal-mau'izatilḥasanati wa jādilhum billatī hiya aḥsan. Inna rabbaka huwa a'lamu biman ḍalla 'an sabīlihī wa huwa a'lamu bilmuhtadīn.	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah, pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang paling baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi

Variabel	Aspek	Indikator
Strategi Guru dalam menciptakan pembelajaran Di PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf	Metode Bermain	Guru menerapkan kegiatan belajar sambil bermain sehingga anak terlibat aktif dan suasana belajar menyenangkan.
	Metode Bercerita	Guru menggunakan cerita yang menarik, melibatkan anak melalui tanya jawab, dan mendorong partisipasi anak selama kegiatan.
	Metode Bernyanyi	Guru menggunakan lagu sebagai bagian dari pembelajaran sehingga anak aktif bernyanyi dan bergerak bersama.
	Metode Proyek	Guru memberikan kegiatan proyek yang melibatkan kerja sama, kreativitas, dan partisipasi aktif anak.
	Metode Karyawisata	Guru mengajak anak belajar melalui pengalaman langsung di luar kelas serta membimbing anak selama kegiatan berlangsung.

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Pertanyaan
Strategi Guru dalam menciptakan pembelajaran Di PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf	Pemahaman guru tentang pembelajaran	Pemahaman guru mengenai pengertian, pentingnya, dan tujuan pembelajaran	2-4
	Metode Pembelajaran	Strategi dan metode pembelajaran yang digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan	5-10
	Media Pembelajaran	Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran	11-12
	Pelaksanaan Pembelajaran	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran	13
	Pengelolaan Kelas	Cara guru menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan	14

	Respons Anak	Respons dan keterlibatan anak selama pembelajaran berlangsung	15-16
	Faktor Pendukung dan Kendala	Faktor pendukung, kendala, serta upaya mengatasi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.	17-20
	Evaluasi dan Harapan	Strategi yang dianggap paling efektif, harapan dan masukan guru terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah.	21-23

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi

Variabel	Jenis Dokumen	Kegunaan
Strategi guru dalam menciptakan pembelajaran Di PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf.	Modul Ajar	Mengetahui perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru.
	Jadwal Kegiatan Pembelajaran	Mengetahui jadwal kegiatan pembelajaran di Kelompok B5 Amanah.

	Catatan Harian Guru	Mendukung data mengenai pelaksanaan pembelajaran dan perkembangan kegiatan anak.
	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	Mendukung data hasil observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran.

Lampiran 5. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Metode Bermain	Guru menerapkan kegiatan belajar sambil bermain; anak terlibat aktif; suasana pembelajaran menyenangkan.	
2	Metode Bercerita	Guru menyampaikan cerita yang menarik; melibatkan anak melalui tanya jawab; anak memperhatikan cerita dengan antusias.	
3	Metode Bernyanyi	Guru menggunakan lagu untuk mendukung pembelajaran; anak bernyanyi dan bergerak	

		bersama; suasana kelas menjadi lebih hidup	
4	Metode Proyek	Guru memberikan kegiatan proyek yang melibatkan kerja sama dan kreativitas anak; anak aktif menyelesaikan proyek.	
5	Metode Karyawisata	Guru mengajak anak belajar di luar kelas atau mengunjungi suatu tempat, membimbing anak melakukan pengamatan secara langsung, serta mengaitkan pengalaman dengan materi pembelajaran.	

Lampiran 6. Pedoman Wawancara

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Identitas Informan	Lama Mengajar	Sudah berapa lama Ibu mengajar di PAUD ini?
2	Pemahaman tentang <i>fun learning</i>	Pengertian pembelajaran yang menyenangkan	Menurut Ibu, apa yang dimaksud dengan pembelajaran yang menyenangkan (<i>fun learning</i>)?

3	Pemahaman tentang <i>fun learning</i>	Pentingnya Fun Learning	Mengapa pembelajaran yang menyenangkan penting untuk anak usia dini?
4	Tujuan <i>fun learning</i>	Tujuan pembelajaran	Apa tujuan yang ingin Ibu capai melalui pembelajaran yang menyenangkan?
5	Strategi pembelajaran	Strategi yang digunakan	Strategi apa saja yang biasanya Ibu gunakan agar anak merasa senang saat belajar?
6	Strategi pembelajaran	Kegiatan awal	Bagaimana cara Ibu menarik perhatian anak di awal pembelajaran?
7	Metode pembelajaran	Pemilihan metode	Metode pembelajaran apa yang paling sering Ibu gunakan?
8	Metode pembelajaran	Penggunaan permainan	Apakah Ibu menggunakan permainan dalam kegiatan belajar? Jika iya, seperti apa?
9	Interaksi guru dengan anak	Melibatkan anak	Bagaimana cara Ibu mengajak anak yang kurang aktif agar ikut terlibat dalam pembelajaran?
10	Strategi pembelajaran	Mengatasi kebosanan	Bagaimana cara Ibu menjaga agar anak tidak cepat bosan saat belajar?

11	Media pembelajaran	Penggunaan media	Media pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan untuk membuat kegiatan lebih menarik?
----	--------------------	------------------	--

12	Media pembelajaran	Pemanfaatan media kreatif	Apakah Ibu menggunakan lagu, cerita, atau kegiatan kreatif lainnya dalam pembelajaran? Bagaimana pelaksanaannya?
13	Pelaksanaan pembelajaran	Langkahlangkah pembelajaran	Bagaimana langkah-langkah yang biasanya Ibu lakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
14	Pengelolaan kelas	Suasana kelas	Bagaimana cara Ibu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan?
15	Respon anak	Partisipasi anak	Bagaimana respon anak terhadap kegiatan pembelajaran yang Ibu lakukan?
16	Evaluasi pembelajaran	Indikator keberhasilan	Apa tanda-tanda bahwa anak menikmati pembelajaran yang sedang berlangsung?
17	Faktor pendukung	Dukungan pelaksanaan	Faktor apa saja yang mendukung Ibu dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?

18	Faktor penghambat	Kendala pelaksanaan	Apakah ada kendala yang sering Ibu hadapi saat menerapkan pembelajaran yang menyenangkan?
19	Faktor penghambat	Solusi	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?
20	Sarana dan prasarana	Ketersediaan Fasilitas	Apakah kondisi sarana dan prasarana sekolah memengaruhi pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan?
21	Evaluasi strategi	Strategi paling efektif	Menurut Ibu, strategi apa yang paling efektif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di PAUD?
22	Interaksi guru dan murid	Membangun Interaksi	Bagaimana cara Ibu membangun interaksi yang baik dengan anak-anak selama proses pembelajaran agar mereka merasa nyaman, aktif, dan senang mengikuti kegiatan belajar?
23	Harapan	Pengembangan pembelajaran	Apa harapan Ibu terhadap pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan di masa mendatang?
24	Penutup	Informasi tambahan	Apakah ada hal lain yang ingin Ibu sampaikan terkait pembelajaran yang menyenangkan di kelas?

Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi

No.	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1	Modul Ajar /RPPH			
2	Jadwal Kegiatan Pembelajaran			
3	Catatan Harian Guru			
4	Dokumentasi kegiatan pembelajaran			

Lampiran 8. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelompok B5

Satuan Pendidikan : PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf

Kelompok : B5 Amanah

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

A. Jadwal Kegiatan Pelajaran Hari Senin-Kamis

No.	Waktu	Kegiatan Pembelajaran
1	07.30-08.30	Tilawati
2	08.30-08.45	Circle Morning
3	08.45-09.15	Toilet training dan Sholat Dhuha
4	09.15-09.20	Beres-Beres Alat Sholat
5	09.20-09.45	Doa Harian, Ice Breaking, dan Absensi
6	09.45-10.00	Makan Bersama
7	10.00-10.15	Membaca Pilar atau Buku Cerita dan Jurnal Pagi

8	10.15-11.00	Kegiatan Inti Pembelajaran
9	11.00-11.20	Bermain di luar atau Istirahat
10	11.20-11.30	Doa Penutup, Recalling, Informasi Kegiatan Besok Hari, dan Pulang

B. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Hari Jum'at

No	Waktu	Kegiatan Pembelajaran
1	08.00-08.30	Senam
2	08.30-08.45	Infak dan Doa Harian
3	08.45-09.00	Makan Bersama
4	09.00-09.50	Pengembangan Diri
5	09.50-10.00	Doa Penutup dan Pulang

Lampiran 9. Jadwal Observasi

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1	Selasa, 28 April 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
2	Kamis, 30 April 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
3	Senin, 4 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran

4	Selasa, 5 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
5	Kamis, 7 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
6	Senin, 11 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
7	Selasa, 12 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
8	Senin, 18 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
9	Selasa, 19 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi pelaksanaan Strategi Pembelajaran
10	Kamis, 21 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
11	Senin, 25 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran
12	Selasa, 26 Mei 2026	08.00-12.00 WITA	Observasi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran

Lampiran 10. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOS.1
Hari/Tanggal	: Selasa, 28 April 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.30-11.30 WITA
Tempat	: Ruang Kelas Kelompok B5
Observer	: Nur Hidayatus Sholihah
Objek	: Kegiatan Membuat Sepeda Menggunakan Stik Es Krim

DESKRIPSI :

Pada hari Selasa, 28 April 2026, peneliti melaksanakan observasi pertama di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 07.45 WITA untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas Kelompok B5 Amanah. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, pada pukul 08.00–08.30 WITA seluruh guru menyambut kedatangan anak di depan gerbang sekolah dengan memberikan salam, sapaan hangat, dan senyum. Setelah lonceng berbunyi, seluruh peserta didik mengikuti kegiatan *circle morning* yang dilaksanakan di halaman depan gedung kantor kepala sekolah. Setiap kelas membentuk lingkaran bersama guru kelas masing-masing. (CLOS 1.1)

Kegiatan *circle morning* dipandu oleh Ibu IR yang menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari itu. Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, kemudian guru melakukan absensi dengan menyapa, "Halo

B5 Amanah, apa kabar?" yang dijawab serempak oleh anak-anak dengan, "Baik." Selanjutnya, anak-anak bersama guru membaca doa sebelum belajar, doa pembuka hati, doa untuk kedua orang tua, serta melantunkan Asmaul Husna secara bersama-sama. Selanjutnya, anak-anak melakukan gerakan untuk mengenal anggota tubuh melalui lagu *Tangan Kanan ke Depan*. Guru memandu anak-anak mengikuti gerakan sesuai lirik lagu, seperti menggerakkan tangan ke depan, ke belakang, ke samping, serta berputar secara bersama-sama. Setelah itu, guru mengajak anak-anak melakukan *ice breaking* melalui dua lagu, yaitu *Banana Cha Cha* dan *Baby Shark*, sehingga suasana menjadi lebih semangat dan menyenangkan. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru mengarahkan anak-anak untuk membentuk dua barisan memanjang dengan memegang bahu teman yang berada di depannya. Selanjutnya, setiap kelas dipanggil secara bergantian untuk memasuki ruang kelas masing-masing. (CLOS 1.2)

Setelah rangkaian kegiatan pembiasaan selesai, anak-anak diberi waktu untuk beristirahat selama kurang lebih 60 menit. Pada waktu tersebut, anak-anak melaksanakan kegiatan *toilet training*, kemudian melaksanakan shalat sunnah dhuha dua rakaat secara berjamaah dengan bimbingan guru. Sebelum melaksanakan shalat sunnah dhuha, Ibu SU mengajak anak-anak berpartisipasi dengan menanyakan siapa yang bersedia menjadi imam. Beberapa anak laki-laki mengangkat tangan dan menjawab, "Saya, Bu." Terdapat lima anak laki-laki yang bersedia menjadi imam. Setelah mempertimbangkan giliran masing-masing, Ibu SU memilih salah seorang anak untuk menjadi imam, sedangkan anak yang belum

mendapat giliran, yaitu AD, diarahkan untuk memperoleh kesempatan pada waktu berikutnya. (CLOS 1.3)

Selanjutnya, Ibu SU membimbing anak-anak melakukan tepuk wudhu, membaca doa sebelum berwudhu, dan doa setelah berwudhu secara bersama-sama. Setelah itu, Ibu SU kembali menanyakan siapa yang bersedia mengumandangkan azan dan iqamah. Dua orang anak laki-laki mengangkat tangan sebagai tanda kesediaannya, yaitu AL sebagai muazin dan HF sebagai pembaca iqamah. Setelah azan dan iqamah selesai dilaksanakan, seluruh anak bersama-sama membaca doa setelah azan. (CLOS 1.4)

Kegiatan dilanjutkan dengan pelaksanaan shalat sunnah dhuha dua rakaat yang dipimpin oleh anak yang telah ditunjuk sebagai imam. Setelah salat selesai, anak-anak bersama Ibu SU membaca syahadat, istigfar sebanyak tiga kali, kalimat tasbih, tahmid, dan takbir masing-masing sebanyak tiga kali. Selanjutnya, anak-anak membaca doa untuk kedua orang tua, doa penerang hati, doa sebelum belajar, doa ketika sakit, doa ketika marah, serta menghafalkan hadis tentang menolong sesama saudara dan hadis tentang menebarkan salam. Setelah kegiatan shalat sunnah dhuha dan pembiasaan selesai, Ibu SU membuka kegiatan pembelajaran di kelas dengan melakukan absensi melalui lagu "*KringKring Bunyi Sepeda*". Selanjutnya, guru menanyakan kabar anak-anak dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. (CLOS 1.5)

Sebelum memasuki kegiatan inti, Ibu SU mengajak anak-anak melakukan *ice breaking* singkat. Guru mengarahkan anak-anak untuk berpura-pura tidur dengan mengatakan, "Hari sudah malam, waktunya tidur." Setelah kurang lebih lima

menit, guru membangunkan anak-anak dengan mengatakan, "Hari sudah pagi, waktunya bangun, kukuruyuk," sehingga suasana kelas menjadi lebih ceria dan anak-anak kembali bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. (CLOS 1.6)

Selanjutnya, Ibu SU mengarahkan anak-anak untuk bersiap makan. Sebelum makan, guru bertanya, "Siapa yang sudah lapar?" Sebagian besar anak menjawab, "Saya, Bu," yang menunjukkan antusiasme mereka. Guru kemudian mengarahkan anak-anak untuk merapikan sajadah dan mukena serta mengembalikannya ke tempat semula. Setelah itu, guru mengatur posisi duduk anak menjadi dua baris yang saling berhadapan, dengan anak laki-laki duduk di sisi kanan dan anak perempuan duduk di sisi kiri. Selanjutnya, Ibu SU menunjukkan menu Makan Bergizi Gratis (MBG) yang disediakan pada hari itu dan menanyakan kepada anak-anak siapa yang ingin mengonsumsi makanan tersebut. Hanya beberapa anak yang memilih untuk mengikuti program MBG. Agar suasana tetap tertib dan kondusif, Ibu SU memanggil nama anak satu per satu untuk mengambil makanan. Sebelum makan, seluruh anak membaca doa sebelum makan secara bersama-sama, kemudian mulai makan setelah hitungan ketiga dari guru. Kegiatan makan bersama berlangsung selama kurang lebih 15 menit. Setelah selesai, anak-anak membaca doa setelah makan dan doa setelah minum. (CLOS 1.7)

Setelah kegiatan makan selesai, pembelajaran dilanjutkan ke kegiatan inti. Ibu SU menjelaskan bahwa pada hari itu terdapat tiga kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan pertama adalah menulis kata "*sepeda*" pada buku jurnal dan menggambar bebas. Kegiatan kedua berupa literasi dengan membentuk

hurufhuruf penyusun kata "*sepeda*" menggunakan plastisin. Kegiatan ketiga adalah membuat karya berbentuk sepeda dari stik es krim. Media dan bahan yang digunakan dalam kegiatan membuat sepeda meliputi stik es krim, lem, potongan kertas origami berbentuk lingkaran sebagai roda, serta buku jurnal sebagai tempat menempel hasil karya. Sebelum anak-anak mulai bekerja, Ibu SU terlebih dahulu memberikan contoh langkah-langkah pembuatan di depan kelas. Guru memperagakan cara menyusun dan menempel setiap bahan pada buku jurnal, kemudian hasil contoh ditempel di papan tulis agar dapat dilihat dengan jelas oleh seluruh anak. (CLOS 1.8)

Sebelum kegiatan dimulai, Ibu SU mengajak anak-anak melakukan *ice breaking* melalui tepuk konsentrasi untuk meningkatkan fokus dan kesiapan belajar. Setelah itu, anak-anak mulai mengerjakan kegiatan menempel bahanbahan tersebut pada buku jurnal masing-masing. Selama kegiatan berlangsung, Ibu SU berkeliling kelas untuk memantau, membimbing, dan membantu anakanak yang mengalami kesulitan. Kegiatan inti berlangsung selama kurang lebih 45 menit. Setelah menyelesaikan hasil karyanya, anak-anak secara bergantian mengumpulkan buku jurnal kepada Ibu SU untuk memperoleh bintang sebagai bentuk apresiasi atas usaha dan hasil belajar mereka. Selanjutnya, anak-anak diberikan waktu untuk beristirahat dan bermain bebas selama kurang lebih 20 menit sambil menunggu bel pulang sekolah. (CLOS 1.9)

Ketika bel pulang berbunyi, Ibu SU mengarahkan anak-anak untuk membentuk lingkaran. Guru kemudian melakukan kegiatan *recalling* dengan mengajak anak-anak mengingat kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu, sekaligus menyampaikan kegiatan yang telah dilakukan pada hari itu,

sekaligus menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya. Sebagai penutup, anak-anak bersama guru melakukan tepuk jari satu, dilanjutkan dengan membaca doa pulang sekolah, doa naik kendaraan, doa penerang hati, dan doa penutup majelis. Kegiatan diakhiri dengan menyanyikan lagu "*Ayo Kawan-Kawan Marilah Pulang*", kemudian anak-anak mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas. Setelah itu, kegiatan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu "*Pulang Sekolah Ku Ganti Pakaianku*" secara bersama-sama. Selanjutnya, Ibu SU memberikan nasihat singkat kepada anak-anak agar selalu berperilaku baik, mendengarkan nasihat orang tua, dan tetap semangat belajar. Setelah memberikan nasihat, Ibu SU menutup kegiatan dengan mengucapkan salam, yang kemudian dijawab oleh seluruh anak. (CLOS 1.10).

REFLEKSI/CATATAN

Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan tertib, aktif, dan kondusif. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran, media konkret, *ice breaking*, serta memberikan bimbingan dan apresiasi kepada anak sehingga anak terlihat antusias dan terlibat aktif selama proses pembelajaran.

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLOS.2

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 08.30-11.30 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B5

Observer : Nur Hidayatus Sholihah

Objek : Kegiatan Membuat Proyek Lintasan Sepeda dan
Taman Kebun Binatang

DESKRIPSI :

Pada hari Kamis, 30 April 2026, peneliti kembali datang ke PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf pada pukul 07.45 WITA untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelompok B5 Amanah. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, pada pukul 08.00–08.30 WITA seluruh guru menyambut kedatangan anak di depan gerbang dengan memberikan salam dan sapaan hangat. Setelah bel berbunyi, seluruh anak mengikuti kegiatan *circle morning* di halaman depan gedung kantor kepala sekolah bersama guru kelas masing-masing. Kegiatan dipandu oleh Ibu SK yang mengarahkan jalannya *circle morning*. Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, dilanjutkan absensi melalui sapaan "Halo B5 Amanah, apa kabar?" yang dijawab anak-anak dengan serempak, "Baik." Selanjutnya anak-anak membaca doa sebelum belajar, doa pembuka hati, doa untuk kedua orang tua, serta melafalkan Asmaul Husna yang disertai gerakan.

(CLOS 2.1)

Setelah itu, anak-anak diajak mengenal anggota tubuh melalui lagu "Tangan Kanan ke Depan" yang dipadukan dengan gerakan. Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, guru melanjutkan kegiatan dengan *ice breaking* melalui lagu "Tangan Diputar-putar" dan "Baby Shark". Setelah kegiatan *circle morning* selesai, guru mengarahkan anak-anak membentuk dua barisan memanjang sambil memegang bahu teman di depannya. Ketika nama kelas dipanggil, anak-anak berjalan menuju kelas masing-masing secara tertib. Setelah kegiatan pembiasaan tersebut, anak-anak diberi waktu sekitar 15 menit untuk *toilet training* dan mempersiapkan diri mengikuti kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, Ibu SU mengarahkan anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran sebagai persiapan memulai kegiatan inti. (CLOS 2.2)

Selanjutnya, kegiatan pembukaan dimulai dengan mengucapkan salam dan absensi yang dikemas melalui lagu "*Kring-Kring Bunyi Sepeda*". Setelah itu, anak-anak bersama guru membacakan dua kalimat syahadat, istigfar, tasbih, tahmid, dan takbir masing-masing sebanyak tiga kali. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa penerang hati, doa untuk kedua orang tua, doa ketika sakit, doa ketika marah, hadis tentang menolong sesama saudara, serta hadis tentang menebarkan salam. (CLOS 2.3)

Setelah rangkaian doa selesai, Ibu SU mengajak anak-anak bersiap untuk makan bersama dengan bertanya, "Siapa yang sudah lapar?" yang dijawab serempak oleh anak-anak, "Saya, Bu." Selanjutnya, Ibu SU menunjukkan menu Makan Bergizi Gratis (MBG) pada hari itu dan menjelaskan jenis makanan yang akan dikonsumsi. Beberapa anak kemudian menyatakan ingin makan MBG. Untuk menjaga suasana kelas tetap kondusif dan tertib, Ibu SU memanggil nama

anak satu per satu secara bergantian untuk mengambil makanan di rak. Setelah seluruh anak menerima makanan, mereka kembali ke tempat duduk masing-masing. (CLOS 2.4)

Selanjutnya, Ibu SU mengarahkan anak-anak untuk membaca doa sebelum makan dan minum. Kegiatan makan bersama berlangsung selama kurang lebih 45 menit. Setelah selesai makan, anak-anak membereskan tempat dan peralatan makan masing-masing, kemudian bersama-sama membaca doa sesudah makan dan minum. Sebelum memulai kegiatan inti, Ibu SU memberikan *ice breaking* melalui tepuk konsentrasi dan tepuk fokus untuk membangkitkan semangat serta meningkatkan keterlibatan anak dalam pembelajaran. Setelah itu, Ibu SU menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu membuat proyek lintasan sepeda dan taman kebun binatang. Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Kelompok laki-laki membuat proyek lintasan sepeda, sedangkan kelompok perempuan membuat proyek taman kebun binatang. (CLOS 2.5)

Kegiatan proyek berlangsung selama kurang lebih 60 menit. Pada proyek lintasan sepeda, bahan yang digunakan meliputi alas, lego, dan mobil mainan sebagai pengganti sepeda karena media sepeda tidak tersedia. Sementara itu, proyek taman kebun binatang menggunakan balok, miniatur rerumputan, bunga, dan miniatur hewan. Selama kegiatan berlangsung, anak-anak bekerja sama dalam kelompok serta memanfaatkan imajinasi mereka untuk menyusun proyek sesuai kreativitas masing-masing. (CLOS 2.6)

Setelah kegiatan inti selesai, anak-anak diberi waktu istirahat selama kurang lebih 20 menit untuk bermain bebas sambil menunggu bel pulang sekolah. Ketika

bel berbunyi, anak-anak membereskan mainan ke tempat semula. Selanjutnya, Ibu SU mengarahkan anak-anak untuk kembali duduk membentuk lingkaran sebagai penutup kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan penutup, Ibu SU melakukan *recalling* dengan mengajak anak-anak mengingat kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Selanjutnya, Ibu SU menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya. Setelah itu, kegiatan ditutup dengan tepuk jari satu, dilanjutkan pembacaan doa pulang sekolah, doa naik kendaraan, doa penenang hati, dan doa penutup majelis. (CLOS 2.7)

Selanjutnya, anak-anak bersama guru menyanyikan lagu "*Ayo Kawan-Kawan Marilah Pulang, Pada Ibu Guru Ucapkan Salam*" yang dilanjutkan dengan lagu "*Pulang Sekolah Kuganti Pakaianku*". Sebelum mengakhiri pembelajaran, Ibu SU memberikan nasihat singkat kepada anak-anak, kemudian mengucapkan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran. (CLOS 2.8)

REFLEKSI/CATATAN

Kegiatan pembelajaran berlangsung secara terstruktur mulai dari pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, hingga kegiatan penutup. Guru menerapkan berbagai metode pembelajaran, pembiasaan, lagu, *ice breaking*, kegiatan proyek secara berkelompok, serta pengelolaan kelas yang tertib sehingga anak aktif, antusias, dan terlibat selama proses pembelajaran berlangsung.

CATATAN LAPANGAN 3 (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CLOS.3
Hari/Tanggal	: Selasa, 19 Mei 2026
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.30-11.30 WITA
Tempat	: Ruang Kelas Kelompok B5
Observer	: Nur Hidayatus Sholihah
Objek	: Kegiatan Sains Sederhana Air Berjalan

DESKRIPSI :

Pada hari Selasa, 19 Mei 2026, peneliti datang ke sekolah pada pukul 07.45 WITA untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas Kelompok B5 Amanah. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, seluruh guru di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf menyambut kedatangan anak-anak di depan gerbang sekolah pada pukul 08.00–08.30 WITA dengan menyapa serta memberikan salam hangat. (CLOS 3.1)

Ketika bel berbunyi, seluruh anak mengikuti kegiatan *Circle Morning* di halaman depan gedung kantor kepala sekolah dengan membentuk lingkaran sesuai kelas masing-masing bersama guru kelas. Kegiatan dipandu oleh Ibu ZI yang mengarahkan rangkaian kegiatan *Circle Morning*. Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam, dilanjutkan absensi melalui sapaan, “Halo B5 Amanah, apa kabar?” yang dijawab oleh anak-anak dengan, “Baik.” Selanjutnya, anak-anak membaca doa sebelum belajar, doa pembuka hati, doa

untuk kedua orang tua, serta melafalkan Asmaul Husna disertai gerakan. (CLOS3.2)

Setelah itu, guru mengajak anak-anak melakukan gerakan mengenal anggota tubuh melalui lagu, seperti gerakan ke depan, ke belakang, dan berputar. Kegiatan dilanjutkan dengan *ice breaking* melalui lagu “Tangan Diputar-putar” dan “Baby Shark”. Setelah seluruh rangkaian kegiatan selesai, anak-anak diarahkan membentuk dua barisan memanjang sambil memegang bahu teman di depannya. Ketika nama kelas dipanggil, anak-anak berjalan menuju kelas masing-masing secara tertib. (CLOS 3.3)

Setelah kegiatan pembiasaan selesai, anak-anak diberikan waktu sekitar 60 menit untuk melaksanakan *toilet training* dan shalat sunnah dhuha dua rakaat. Sebelum shalat dimulai, Ibu SU bertanya kepada anak-anak, “Siapa yang mau menjadi imam hari ini?” Beberapa anak laki-laki menjawab dengan antusias, dan terdapat lima anak yang mengajukan diri sebagai imam. Ibu SU kemudian memilih salah satu anak, sedangkan anak yang belum memperoleh giliran, yaitu AT, akan mendapatkan kesempatan pada waktu berikutnya. Setelah itu, Ibu SU mengajak anak-anak melakukan tepuk wudhu, membaca doa sebelum berwudu, kemudian dilanjutkan dengan doa setelah berwudu. Setelah itu, Ibu SU kembali bertanya kepada anak-anak mengenai siapa yang bersedia mengumandangkan adzan dan iqamah. Terdapat dua anak laki-laki yang mengangkat tangan, yaitu AD sebagai muadzin dan KH sebagai pembaca iqamah. Setelah adzan dan iqamah selesai, anak-anak bersama-sama membaca doa setelah adzan. Selanjutnya, imam memimpin pelaksanaan shalat sunnah

dhuha dua rakaat. Setelah salat selesai, Ibu SU membimbing anak-anak membaca syahadat, istigfar sebanyak tiga kali, kalimat tasbih, tahmid, dan takbir masing-masing sebanyak tiga kali. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca doa untuk kedua orang tua, doa penerang hati, doa sebelum belajar, doa ketika sakit, doa ketika marah, hadis tentang menolong sesama saudara, serta hadis tentang menebarkan salam. (CLOS 3.4)

Selanjutnya, Ibu SU melakukan absensi dengan menggunakan lagu sambil memanggil nama anak satu per satu. Setelah itu, guru menanyakan kabar anak-anak serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari tersebut. Sebelum memasuki kegiatan berikutnya, Ibu SU mengajak anak-anak melakukan *ice breaking* sederhana dengan berpura-pura tidur selama beberapa menit, kemudian membangunkan mereka dengan suara “kukuruyuk” sebagai tanda hari telah pagi. Kegiatan tersebut disambut antusias oleh anakanak. Setelah *ice breaking*, Ibu SU menanyakan kepada anak-anak siapa yang sudah merasa lapar. Sebagian besar anak menjawab bahwa mereka sudah lapar. Guru kemudian mengarahkan anak-anak untuk merapikan sajadah dan mukena serta mengembalikannya ke tempat semula. Selanjutnya, anak-anak diarahkan duduk saling berhadapan dalam dua baris, dengan anak laki-laki di sisi kanan dan anak perempuan di sisi kiri. (CLOS 3.5)

Ibu SU kemudian memperlihatkan menu Makan Bergizi Gratis (MBG) yang tersedia pada hari itu dan menanyakan siapa yang ingin mengonsumsinya. Hanya beberapa anak yang bersedia mengikuti program

MBG. Agar suasana tetap kondusif dan tertib, Ibu SU memanggil nama anak satu per satu. Sebelum makan bersama, anak-anak membaca doa sebelum makan, kemudian menikmati makanan selama kurang lebih 15 menit. Setelah selesai makan, anak-anak membaca doa setelah makan dan doa setelah minum secara bersama-sama. (CLOS 3.6)

Selanjutnya, kegiatan inti pembelajaran dimulai. Kegiatan pertama adalah guru bercerita tentang Hari Raya Iduladha. Kegiatan kedua berupa literasi, yaitu anak-anak menirukan penulisan huruf pada kata *sapi*, *unta*, *kambing*, dan *domba* di buku jurnal. Kegiatan ketiga adalah eksperimen sains sederhana bertema air berjalan. Pada kegiatan ini, anak-anak dibagi menjadi tiga kelompok yang masing-masing terdiri atas tiga orang dan maju ke depan kelas secara bergantian. Sebelum praktik dimulai, Ibu SU terlebih dahulu mendemonstrasikan langkah-langkah eksperimen agar anak-anak memahami cara melaksanakannya. Media yang digunakan dalam eksperimen meliputi tisu, air, pewarna makanan berwarna biru, kuning, dan merah, serta sembilan gelas plastik. Setelah setiap kelompok menyelesaikan eksperimen, hasil karya anak dijemur di bawah sinar matahari hingga kering agar dapat dibawa pulang. Setelah seluruh kegiatan inti selesai, anak-anak bersama-sama merapikan alat dan bahan pembelajaran yang telah digunakan. Selanjutnya, anak-anak diberikan waktu istirahat selama kurang lebih 20 menit untuk bermain bebas sambil menunggu bel pulang sekolah berbunyi. (CLOS 3.7)

Ketika bel pulang berbunyi, anak-anak kembali merapikan mainan dan mengembalikannya ke tempat semula. Setelah itu, Ibu SU mengarahkan

anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran sebagai persiapan kegiatan penutup. Pada kegiatan penutup, Ibu SU melakukan *recalling* dengan mengajak anak-anak mengingat kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari itu. Guru juga menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari berikutnya. Selanjutnya, kegiatan ditutup dengan tepuk jari satu, kemudian dilanjutkan membaca doa pulang sekolah, doa naik kendaraan, doa penenang hati, dan doa penutup majelis secara bersama-sama. Setelah pembacaan doa, anak-anak bersama-sama menyanyikan lagu “*Ayo Kawankawan Marilah Pulang*” dan lagu “*Pulang Sekolah Kuganti Pakaianku*”. Sebelum mengakhiri kegiatan, Ibu SU memberikan nasihat singkat kepada anak-anak, kemudian mengucapkan salam sebagai penutup kegiatan pembelajaran pada hari tersebut. (CLOS 3.8)

REFLEKSI/CATATAN

Kegiatan pembelajaran berlangsung secara terstruktur dan kondusif. Guru menerapkan pembiasaan, variasi metode pembelajaran, *ice breaking*, serta eksperimen sains sederhana yang membuat anak aktif, antusias, dan terlibat dalam kegiatan belajar sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

Lampiran 11. Catatan Wawancara Guru

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA GURU KELAS B5)

Kode : CWGKB.1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 12.00.12.30 WITA

Tempat : Kantor Kepala Sekolah

2. Identitas Responden

Nama : Ibu SU

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas Kelompok B5

No.	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Sudah berapa lama Ibu mengajar di PAUD ini?	Saya sudah mengajar di PAUD ini selama kurang lebih enam tahun. (CWGKB 1.1)
2	Menurut Ibu, apa yang dimaksud dengan pembelajaran yang menyenangkan (<i>fun learning</i>)?	Menurut saya, pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang berpusat pada anak, di mana anak bebas berekspresi dan mengeksplorasi alat permainan yang ada di kelas sesuai dengan imajinasinya. (CWGKB 1.2)
3	Mengapa pembelajaran yang menyenangkan penting untuk anak usia dini?	Karena pembelajaran yang menyenangkan dapat merangsang pertumbuhan kreativitas anak sejak dini, serta mengasah minat dan motivasi anak agar lebih kreatif. (CWGKB 1.3)
4	Apa tujuan yang ingin Ibu capai melalui pembelajaran	Tujuannya agar anak mampu mengembangkan kreativitas sesuai minat dan bakatnya tanpa adanya

	yang menyenangkan?	paksaan atau intervensi dari orang dewasa maupun guru. (CWGKB 1.4)
5	Strategi apa saja yang biasanya Ibu gunakan agar anak merasa senang saat belajar?	Saya menggunakan pendekatan yang menciptakan suasana belajar yang rileks, menarik, dan bebas dari tekanan sehingga anak merasa nyaman saat belajar. (CWGKB 1.5)
6	Bagaimana cara Ibu menarik perhatian anak di awal pembelajaran?	Saya menggunakan strategi yang interaktif dengan melibatkan aktivitas fisik dan emosi anak secara langsung, misalnya melalui permainan tebak-tebakan atau menyanyikan lagu <i>Ampar-Ampar Pisang</i> . (CWGKB 1.6)
7	Metode pembelajaran apa yang paling sering Ibu gunakan?	Saya menggunakan metode pembelajaran yang menarik, interaktif, menyenangkan, dan tidak monoton agar anak tetap antusias mengikuti pembelajaran. (CWGKB 1.7)
8	Apakah Ibu menggunakan permainan dalam kegiatan belajar? Jika iya, seperti apa?	Ya. Saya memanfaatkan aktivitas bermain untuk mengenalkan konsep, melatih keterampilan, serta menumbuhkan kecintaan anak terhadap kegiatan belajar. (CWGKB 1.8)
9	Bagaimana cara Ibu mengajak anak yang kurang aktif agar ikut terlibat dalam pembelajaran?	Saya melakukan pendekatan dan membangun komunikasi yang menyenangkan agar anak merasa nyaman untuk ikut berpartisipasi. (CWGKB 1.9)
10	Bagaimana cara Ibu menjaga agar anak tidak cepat bosan saat belajar?	Saya membuat suasana belajar lebih interaktif dengan menggunakan berbagai metode, seperti permainan tebak nama hewan atau menirukan suara binatang. (CWGKB 1.10)
11	Media pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan untuk membuat kegiatan lebih menarik?	Media pembelajaran yang paling sering saya gunakan adalah media <i>loose parts</i> . (CWGKB 1.11)

12	Apakah Ibu menggunakan lagu, cerita, atau kegiatan kreatif lainnya dalam pembelajaran? Bagaimana pelaksanaannya?	Ya. Saya menggunakan lagu, cerita, dan permainan tebak-tebakan dalam setiap kegiatan. Pelaksanaannya diawali dengan membaca buku cerita bergambar, kemudian diakhiri dengan lagu atau permainan tebak-tebakan. (CWGKB 1.12)
13	Bagaimana langkah-langkah yang biasanya Ibu lakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Saya mengamati perkembangan anak, melakukan penilaian, dan mendokumentasikan setiap tahap perkembangan anak selama pembelajaran berlangsung. (CWGKB 1.13)
14	Bagaimana cara Ibu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan?	Saya melakukan pendekatan kepada anak, memberikan kegiatan yang mereka sukai, serta mendengarkan apa yang mereka sampaikan sehingga mereka merasa dihargai. (CWGKB 1.14)
15	Bagaimana respons anak terhadap kegiatan pembelajaran yang Ibu lakukan?	Alhamdulillah, respons anak sangat positif karena saya tidak pernah memaksa anak mengikuti kegiatan, tetapi memberikan kegiatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. (CWGKB 1.15)
16	Apa tanda-tanda bahwa anak menikmati pembelajaran yang sedang berlangsung?	Anak terlihat antusias mengikuti pembelajaran, belajar dengan senang, dan bangga menunjukkan hasil pekerjaan mereka kepada guru. (CWGKB 1.16)
17	Faktor apa saja yang mendukung Ibu dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?	Faktor pendukung meliputi faktor internal, seperti kecerdasan, motivasi, kesehatan, dan minat anak, serta faktor eksternal, seperti dukungan keluarga, kualitas guru, metode pembelajaran, dan lingkungan sekitar. (CWGKB 1.17)
18	Apakah ada kendala yang sering Ibu hadapi	Ada. Salah satu kendalanya adalah ketika suasana hati (<i>mood</i>) anak kurang baik sejak dari rumah sehingga

	saat menerapkan pembelajaran yang menyenangkan?	memengaruhi kegiatan belajarnya di sekolah. (CWGKB 1.18)
19	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala tersebut?	Saya terlebih dahulu menanyakan kepada orang tua mengenai kondisi anak sebelum berangkat ke sekolah. Setelah itu saya mendekati anak, mengajaknya berbicara, dan memberikan perhatian agar suasana hatinya menjadi lebih baik. (CWGKB 1.19)
20	Apakah kondisi sarana dan prasarana sekolah memengaruhi pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan?	Ya, sangat memengaruhi. Misalnya, ruang kelas yang sempit akan menyulitkan anak untuk bergerak dan bereksplorasi saat pembelajaran berlangsung. (CWGKB 1.20)
21	Menurut Ibu, strategi apa yang paling efektif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di PAUD?	Menurut saya, strategi yang paling efektif adalah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif, memanfaatkan media digital, serta menyisipkan <i>ice breaking</i> agar suasana belajar tidak monoton. (CWGKB 1.21)
22	Apa harapan Ibu terhadap pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan di masa mendatang?	Saya berharap proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada anak. (CWGKB 1.22)
23	Apakah ada hal lain yang ingin Ibu sampaikan terkait pembelajaran yang menyenangkan di kelas?	Menurut saya, pembelajaran harus disesuaikan dengan minat dan bakat anak serta dilaksanakan melalui kegiatan berbasis proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. (CWGKB 1.23)

24	Bagaimana cara Ibu membangun interaksi yang baik dengan anak-anak selama proses pembelajaran agar mereka merasa nyaman, aktif, dan senang mengikuti kegiatan belajar?	Dengan cara menyapa siswa dengan hangat, mendengarkan mereka secara aktif, dan membuat aturan kelas bersama. Serta menggunakan diskusi kelompok dan permainan juga memberikan pujian untuk menghargai setiap proses yang mereka kerjakan. (CWGKB 1.24)
----	---	--

Banjarbaru, 26 Mei 2026

Mengetahui,

Interviewee

Interviewer



Ibu SU

Nur Hidayatus Sholihah

Lampiran 12. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKSH.2

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Senin 25 Mei 2026

Waktu Mulai dan Selesai : 12.00-12.30 WITA

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

2. Identitas Responden

Nama : Ibu JL

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban Informan
1	Sudah berapa lama Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di PAUD ini?	Saya telah menjabat sebagai kepala sekolah di PAUD ini selama kurang dari satu tahun. (CWKSH 2.1)
2	Berapa jumlah guru dan peserta didik di PAUD ini?	Saat ini sekolah memiliki 17 orang guru aktif dan membimbing sebanyak 222 peserta didik. (CWKSH 2.2)
3	Menurut Ibu, apa yang dimaksud dengan	Menurut saya, pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang berpusat pada anak

	pembelajaran yang menyenangkan (<i>fun learning</i>)?	melalui pendekatan bermain sambil belajar. Proses pembelajaran berlangsung tanpa tekanan dan mampu memicu rasa ingin tahu alami anak. (CWKSH 2.3)
4	Mengapa pembelajaran yang menyenangkan penting diterapkan di PAUD?	Karena usia dini merupakan masa emas (<i>golden age</i>), sehingga anak akan menyerap berbagai stimulasi dengan lebih optimal ketika berada dalam kondisi yang bahagia dan merasa aman. (CWKSH 2.4)
5	Bagaimana upaya sekolah dalam mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak?	Sekolah merancang kurikulum berbasis aktivitas yang menyenangkan, menerapkan konsep belajar sambil bermain, serta rutin mengadakan kegiatan <i>outing class</i> . (CWKSH 2.5)
6	Bagaimana sekolah mendukung guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?	Sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk berkreasi dalam menyusun rencana pembelajaran serta menyediakan anggaran untuk pengadaan alat peraga edukatif. (CWKSH 2.6)
7	Apakah sekolah menyediakan media atau sarana	Ya. Sekolah menyediakan Alat Permainan Edukatif (APE) di dalam dan luar ruangan, buku cerita, serta

	pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar yang menarik?	media digital sebagai penunjang pembelajaran. (CWKSH 2.7)
8	Apakah guru diberikan pelatihan atau pembinaan terkait metode pembelajaran yang menyenangkan?	Ya. Sekolah secara rutin mengikut sertakan guru dalam workshop kurikulum merdeka, seminar PAUD, pelatihan pembuatan media kreatif, serta pelatihan gerak dan lagu yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. (CWKSH 2.8)
9	Bagaimana Ibu memantau pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Saya melakukan supervisi kelas secara berkala, observasi langsung saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, serta mengadakan diskusi reflektif mingguan bersama para guru. (CWKSH 2.9)
10	Menurut Ibu, strategi apa yang sering digunakan guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan?	Guru sering menggunakan metode bercerita (<i>storytelling</i>), bernyanyi, bermain peran, eksplorasi menggunakan bahan alam, serta pembelajaran berbasis proyek sederhana. (CWKSH 2.10)
11	Bagaimana respons anak terhadap strategi yang diterapkan guru di kelas?	Anak-anak menunjukkan antusiasme yang tinggi, aktif bertanya, ceria, dan selalu bersemangat datang ke sekolah setiap harinya. (CWKSH 2.11)

12	Apakah strategi yang digunakan guru sudah sesuai dengan karakteristik anak usia dini?	Ya, karena strategi tersebut mengutamakan aktivitas fisik, eksplorasi sensorik, dan interaksi sosial yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. (CWKSH 2.12)
13	Faktor apa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran yang menyenangkan di sekolah ini?	Faktor pendukung meliputi kreativitas guru, dukungan penuh dari orang tua, lingkungan sekolah yang aman, serta tersedianya sarana bermain yang memadai. (CWKSH 2.13)
14	Apakah ada kendala yang dihadapi sekolah dalam mendukung pembelajaran yang menyenangkan?	Kendala utama yang dihadapi adalah suasana hati (<i>mood</i>) anak yang sering berubah-ubah serta keterbatasan ruang untuk kegiatan eksplorasi dalam skala besar. (CWKSH 2.14)
15	Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala tersebut?	Guru melakukan pendekatan secara personal kepada anak untuk memulihkan suasana hatinya. Selain itu, sekolah juga memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai tempat kegiatan pembelajaran di luar kelas. (CWKSH 2.15)
16	Apakah menurut Ibu kondisi sarana dan	Ya, sarana dan prasarana sudah cukup mendukung. Namun, sekolah terus melakukan pembaruan dan

	prasarana saat ini sudah mendukung pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan?	perawatan fasilitas agar tetap sesuai dengan kebutuhan anak. (CWKSH 2.16)
17	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan pembelajaran yang menyenangkan?	Evaluasi dilakukan melalui catatan anekdot perkembangan anak, portofolio hasil karya anak, serta kuesioner umpan balik dari orang tua atau wali murid. (CWKSH 2.17)
18	Apa harapan Ibu terhadap pengembangan pembelajaran yang menyenangkan di PAUD ini?	Saya berharap sekolah ini terus menjadi rumah kedua yang dirindukan anak serta mampu mencetak generasi yang gemar belajar. (CWKSH 2.18)
19	Menurut Ibu, apa kelebihan sekolah ini dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak?	Kelebihan sekolah ini terletak pada kehangatan dan kesabaran para guru serta komitmen sekolah dalam melibatkan orang tua dalam proses pendidikan anak. (CWKSH 2.19)

20	Apakah ada hal lain yang ingin Ibu sampaikan terkait strategi guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?	Menurut saya, kunci utama pembelajaran yang menyenangkan adalah hati. Guru yang mengajar dengan hati, penuh kasih sayang, dan bahagia akan mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan bagi anak. (CWKSH 2.20)
----	--	--

Banjarbaru, 25 Mei 2026

Mengetahui,
Interviewe

Interviewer



Ibu JL

Nur Hidayatus Sholihah

Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan (Foto) Gedung Sekolah

DOKUMENTASI LAPANGAN**GEDUNG SEKOLAH****Kode : DLGS.1****Tempat : PAUD Terpadu Asiyah Bustanul Athfal Golf**

No.	Foto	Deskripsi
1		DLGS1.1. Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Asiyah Bustanul Athfal Golf
2		DLGS1.2. Depan Kantor Kepala Sekolah dan gedung PAUD Terpadu Asiyah Bustanul Athfal Golf

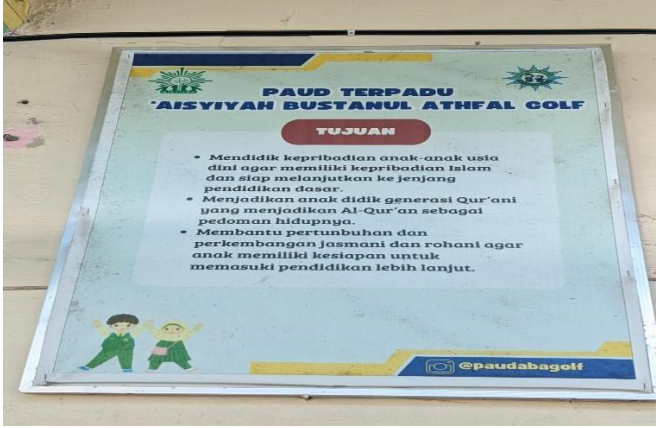
3		DLGS1.3. Taman bermain PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf
4		DLGS1.4. Halaman depan ruang kelas kelompok B5
5		DLGS 1.5. Ruang kelas kelompok B5

Lampiran 14. Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Sekolah

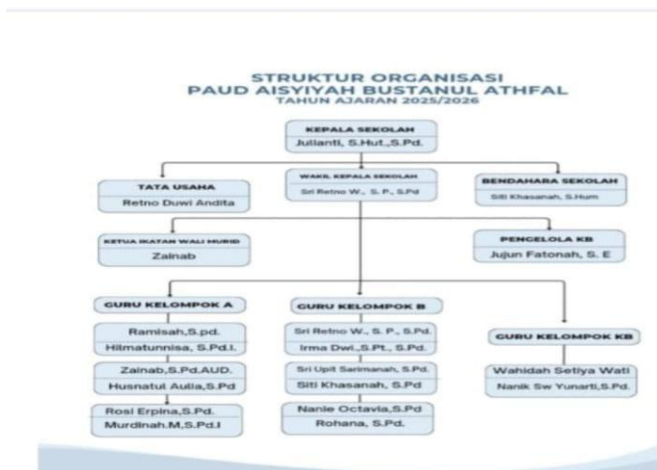
DOKUMENTASI LAPANGAN**DOKUMEN SEKOLAH**

Kode : DLDS.2

Tempat : PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf

No.	Foto	Deskripsi
1		DLDS 2.1. Visi dan misi PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf
2		DLDS 2.2. Tujuan PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf

3



DLDS 2.3. Struktur

Organisasi PAUD

terpadu Asyiyah

Bustanul Athfal Golf

Lampiran 15. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran

DOKUMENTASI LAPANGAN**KEGIATAN PEMBELAJARAN 1****Kode : DLKP.3****Tempat : PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf**

No.	Foto	Deskripsi
1		DLKP 3.1. Kegiatan salam awal pertemuan
2		DLKP 3.2. Circle Morning
3		DLKP 3.3 Sholat sunnah dhuha

4		DLKP 3.4. Kegiatan Pembiasaan
5		DLKP 3.5. Makan bersama
6		DLKP 3.6. Pembacaan pilar tolong menolong
7		DLKP 3.7. Respon anak

8	 A group of children in green patterned uniforms are sitting around a wooden table, writing in their journals. They are using blue pens and the journals are open.	DLKP 3.8. Men buku jurnal
9	 Children in green uniforms are sitting at a wooden table, drawing in their journals. There are various drawing materials like pens and a small container on the table.	DLKP 3.9. Menggambar bebas dibuku jurnal
10	 A group of children in green uniforms are sitting on the floor, playing with wooden blocks. They are in a classroom setting with shelves in the background.	DLKP 3.10. Waktu istirahat bermain bebas
11	 Children in blue uniforms are sitting on the floor, cleaning up. They are holding large blue sheets of paper or fabric, possibly to wipe the floor or collect debris.	DLKP 3.11. Beres-beres mainan

12		DLKP 3.12. Recalling dan kegiatan penutup
13		DLKP 3.13. Permainan tebak gerakan hewan
14		DLKP 3.14. Permainan tangkap bola
15		DLKP 3.15. Literasi membentuk huruf menggunakan plastisin

16		DLKP 3.16. Guru bercerita tentang bus tayo
17		DLKP 3.17. Guru bercerita tentang kendaraan yang ada di darat
18		DLKP 3.18. Guru bercerita tentang hari raya idul adha
19		DLKP 3.19. Lagu pembuka kegiatan pembelajaran, absen lagu kring-kring bunyi sepeda

20		DLKP 3.20. Lagu penutup ampar- ampar pisang
21		DLKP 3.21. Ice breaking, tepuk jari satu
22		DLKP 3.22. Kegiatan proyek membuat taman kebun binatang

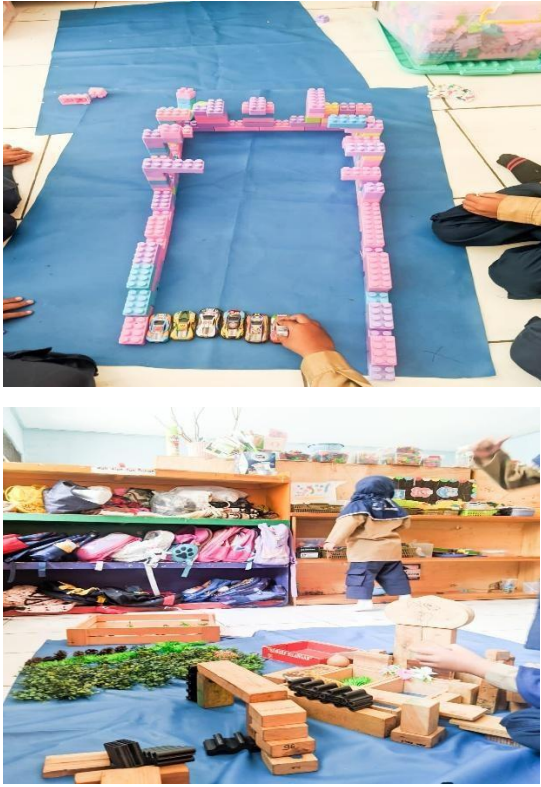
23		DLKP 3.23. Kegiatan proyek membuat lintasan sepeda
24		DLKP 3.24. Kegiatan eksperimen sains sederhana air berjalan
25		DLKP 3.25. Kegiatan kunjungan ke densipur (tentara)
26		DLKP 3.26. Kegiatan kunjungan ke kebun haifa

27	 Galaxy A32	DLKP 3.27. Kegiatan kunjungan ke kebun raya banua
28	 Galaxy A32	DLKP 3.28. Kegiatan menghadirkan mobil pemadam kesekolah

Lampiran 16. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran

DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)**KEGIATAN PEMBELAJARAN 2****Kode :DLFKP.4****Tempat : PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf**

No.	Foto	Deskripsi
1		DLFKP 4.1. Kegiatan menonton bersama
2		DLFKP 4.2. Kegiatan melihat tugu beruang dan melihat alat berat

3		DLFKP 4.3. Kegiatan membersihkan halaman kelas
4		DLFKP 4.4. Kegiatan membuat proyek lintasan sepeda dan taman kebun binatang

5	 A group of children in green uniforms are sitting on a tiled floor, playing with wooden blocks. They are arranged in a circle, and some blocks are already stacked into a small wall. The background shows a classroom setting with shelves and windows.	DLDKP 4.5. Kegiatan bermain bebas
6	 Three children in green uniforms are sitting around a wooden table, working on a craft project. They are using various materials, including paper and glue, to create a piece of art. The table is covered with their materials and tools.	DLFKP 4.6. Kegiatan meronce baju
7	 Two children in green uniforms are sitting at a wooden table, making letters and numbers from plasticine. They have a tray of colorful plasticine in front of them, and several finished letters and numbers are on the table. The children are focused on their work.	DLFKP 4.7. Kegiatan membuat huruf dan angka dari plastisin

8		DLFKP 4.8. Pemberian reward pada anak
---	---	---------------------------------------

Lampiran 17. Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Pendukung

DOKUMENTASI LAPANGAN(FOTO)**DOKUMEN PENDUKUNG Kode : DL FDP.5**

Tempat : PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf

No.	Foto	Deskripsi
1		DL FDP 5.1. Bukti wawancara bersama guru
2		DL FDP 5.2. Bukti wawancara bersama kepala sekolah

3

MODUL AJAR
Tahun Pelajaran 2025-2026

A. Identitas Modul

Nama Penulis	Sri Upti Sarimanah, SPd
Asal Sekolah	PAUD ABA Gali
Fase/Kelompok	Fondasi/ B
Topik/Sub topik	Asiknya Berkendara/ Sepeda kesayanganku
Pilar	4/ Santun
Minggu ke	12

B. Pembelajaran AK (A) Isian Keasyikan dan Kemudahan/nyaman) pada Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan	Alat dan Bahan
1.	Berdia, salah	Buku panduan AK
2.	Melakukan doa, surat dan hadits pendek	
3.	Mempraktikkan sholat dhua berjamaah	
4.	Melakukan Dua Kalimat Syahadat	

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat memilih makanan dan minuman haban dan sayuran yang ada di sekitarnya
- Anak mampu mengistikan bahan untuk melakukan hal baik sederhana lingkungan (misal bermain Bersama, membantu guru dan lainnya)
- Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri
- Anak mampu berkolaborasi mengerjakan proyek kreatif yang mendukung penerapan dan lingkungan

D. Media Pembelajaran

1. Buku cerita
2. Foto/gambar sepeda
3. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar (biasa jadi)
4. Bahan hiasan jahat
5. Kertas dan alat tulis

E. Langkah-langkah Kegiatan

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
ULAHATI (60ment) Kegiatan Pagi (45 ment): • Morning circle (15 ment) • Sholat dhua (Senin & Selasa) (30 ment) • Makan bekal (15 ment) Kegiatan Awal (30 ment) • Salam				Kegiatan Pagi (30 ment) • Siram Kegiatan Pagi (10 ment) • Murojaah surah surah, doa dan hadits Makan bekal (20 ment)

• Jurnal belajar • Penilaian Pita • Membangun aturan main • Transit menuju kegiatan main Kegiatan Inti (60 Ment) • Mengenal sepeda melalui gambar • Membuat Hias karya membuat bentuk sepeda dari stik es krim • Proyek : Menyajikan atau bisa membangun lintasan sepeda • Pengembangan diri Istirahat (15 ment) • Bermain bebas dengan pengawasan guru Kegiatan Akhir (15 ment) • Refleksi	Kegiatan Inti (15 ment) • Pengembangan diri Kegiatan akhir (15 ment) Recalling, doa, pulang
---	--

DLFDP 5.3.

Modul ajar

minggu ke 12

4

MODUL AJAR
Tahun Pelajaran 2025-2026

A. Identitas Modul

Nama Penulis	Sri Lipti Sarimarah, SPd
Asal Sekolah	PAUD ABA Gali
Fase/Kelompok	Fondasi/ B
Topik/Sub topik	Asyiknya Berkendara/ Asyiknya naik bis Tayo
Pilar	KH/ Keselamatan
Minggu ke	13

B. Pembelajaran AK (A) Islam Keabsyahan dan Kemudahan (syahid) pada Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan	Alat dan Bahan
1.	Berdoa, salam	Buku panduan AK
2.	Melakukan doa, surat dan hadits pendek	
3.	Mempertalikan sholat duha berjamaah	
4.	Melakukan Dua Kalimat Syahid	

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat memilih makanan dan minuman halal dan haram yang ada di sekitarnya.
- Anak mampu mengajal teman lainnya untuk melakukan hal baik sedikdara di lingkungan (misal bermain Bersama, membantu guru dan lainnya)
- Anak mengenal asal usula asyiknya (Muhammadiyah di lingkungannya
- Anak mampu berkolaborasi menciptakan proyek kreatif yang mendukung pemelaran dan lingkungan

D. Media Pembelajaran

1. Buku cerita
2. Foto/gambar bis Tayo
3. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar (kease part)
4. Bahan habis pakai
5. Kertas dan alat tulis

E. Langkah-langkah Kegiatan

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
TLAWATI (60ment) Kegiatan Pagi (45 ment): • Morning circle (15 ment) • Sholat duha (Senin & Selasa) (30 ment) Makan bekal (15 ment) Kegiatan Awal (30 ment) • Salam				Kegiatan Pagi (30 ment) • Siram Kegiatan Pagi (10 ment) • Murojaah surah-surah, doa dan hadits Makan bekal (20 ment)

• Jurnal bebas • Pembiasaan Pilar • Membangun aturan main • Transisi menuju kegiatan main Kegiatan Inti (60 Ment) • Mengenal bis Tayo melalui gambar • Membuat Had karya membuat gambar bis tayo • Proyek : Menyebut atau bisa membangun lintasan seperti balap • Pengembangan diri Istirahat (15 ment) • Bermain bebas dengan pengawasan guru Kegiatan Akhir (15 ment) • Kegiatan bersih • Doa pulang	Kegiatan Inti (15 ment) • Pengembangan diri Kegiatan akhir (15 ment) Bereslah, doa, pulang
---	---

DLFDP 5.4.

Modul ajar

minggu ke 13

5

MODUL AJAR
Tahun Pelajaran 2025/2026

A. Identitas Modul

Nama Penulis	Sri Upti Sarimarah, S.Pd
Asal Sekolah	PAUD ABA Goli
Fase/Kelompok	Fondasi/ B
Topik/Sub topik	Perayaan Idul Adha/ puasa Arafah
Pilar	6 / Percaya Diri
Minggu ke	14

B. Pembelajaran AK (Alat Kelengkapan dan Kemudahan) pada Kegiatan Materi Pag

No	Kegiatan	Alat dan Bahan
1.	Bersuka, salam	
2.	Melakukan doa, surah dan hadits pendek	Buku panduan AK
3.	Mengenal perayaan Idul Adha	Proyektor
4.	Menyanyikan lagu himne ungkapan rasa syukur kepada Allah	
5.	Bergerak mengikuti irama musik	

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mengucap syukur kepada Allah sesuai konteks.
- Anak dapat melakukan salam secara mandiri
- Anak mengenal perayaan Idul Adha
- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar yang menunjukkan kegiatan koordinasi tubuh
- Anak mampu menyusun huruf hijayah menjadi kata

D. Media Pembelajaran

1. Video cerita
2. Foto/gambar hewan qurban
3. Proyektor
4. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar (bisa jadi)
5. Bahan hobiis pakai
6. Kertas dan alat tulis

E. Langkah-langkah Kegiatan

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
TLAWATI (60menit) Kegiatan Pagi (45 menit) • Morning etire • Sholat duha Makan bekal (15 menit)				Kegiatan Pagi (15 menit) • Siram Kegiatan Pagi (10 menit) • Murojoh surah-surah doa dan

Kegiatan Awal (30 menit) • Salam • Jurnal bebas • Pembiasaan Pilar • Membangun aturan main • Mengenal perayaan Idul Adha • Anak berlatih mengurangkan kalimat Thoyyibah • Transisi menuju kegiatan main Kegiatan Inti (60 Menit) • Menggambar bebas. • Merontokkan biji kacang pusa Arafah dan perayaan Idul Adha • Proyekti membuat masjid yang megah	hadist Makan bekal (15 menit) Kegiatan Inti (30 menit) • Pengimbalan diri Kegiatan akhir (15 menit) Dendang, doa, pulang
--	---



Dipindai dengan CamScanner

DLFDP 5.5.

Modul ajar

minggu ke 14

6

MODUL AJAR
Tahun Pelajaran 2025-2026

A. Identitas Modul

Nama Penulis	Sri Ujlit Sarimah, S.Pd
Asal Sekolah	PAUD ABA Golf
Fase/Kelompok	Fondasi/ B
Topik/Sub topik	Ibadah haji ke tanah suci
Pilar	6/ percaya diri
Minggu ke	15

B. Pembelajaran AK (Al Islam Ke'sisyyahan dan Kemuhannadiyahan) pada Kegiatan Materi Pagi

No	Kegiatan	Alat dan Bahan
1.	Berdoa, salam	
2.	Membacakan doa pendek	Buku panduan AK
3.	Mengenal lambang 'Aisyiyah dan Muhammadiyah	Gambar lambang 'Aisyiyah dan Muhammadiyah
4.	Menyanyikan lagu Islami ungkapan rasa syukur kepada Allah	
5.	Bergerak mengikuti irama musik	

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak dapat mengucap syukur kepada Allah sesuai konteks.
- Anak dapat melaksanakan arisan secara mandiri
- Anak mengenal atribut yang dimiliki 'Aisyiyah/Muhammadiyah
- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar yang menunjukkan kegiatan koordinasi tubuh
- Anak mampu menyusun angka secara urut

D. Media Pembelajaran

1. Video cerita
2. Foto/gambar logo dan tokoh Muhammadiyah/Aisyiyah
3. Kartu angka
4. Alat dan bahan dari lingkungan sekitar (bisa jadi)
5. Bahan habis pakai
6. Kertas dan alat tulis

E. Langkah-langkah Kegiatan

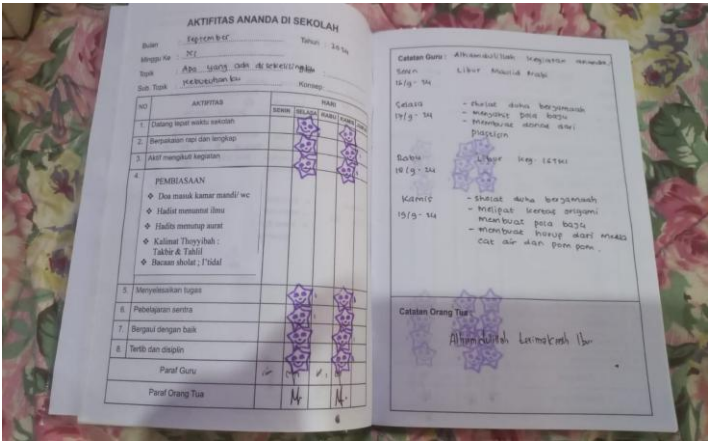
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
TLAWATI (60ment) Kegiatan Pagi (45 ment) ● Menemb etete ● Sholat dhuha Makan bekal (15 ment)				Kegiatan Pagi (15 ment) ● Senam Kegiatan Pagi (10 ment) ● Murojaah surah-surah, doa dan

Kegiatan Awal (30 ment) ● Salam ● Jurnal bebas ● Pembiasaan Pitar ● Membangun aturan main ● Mengenal logo Muhammadiyah/Aisyiyah ● Anak terbiasa mengurusi kalitrak Thoyyibah ● Transisi menuju kegiatan main Kegiatan Inti (60 Ment) ● Menggambar bebas, mengenal logo 'Aisyiyah dan Muhammadiyah, mengenal tokoh pendiri Muhammadiyah/Aisyiyah, menyusun huruf hijayah ● Merempel gambar tokoh Muhammadiyah dan Aisyiyah ● Proyek: membuat gedung Muhammadiyah yang megah ● Posing, membuat komik, narasi dari 'Aisyiyah/Muhammadiyah	akhir: Makan bekal (15 ment) Kegiatan Inti (30 ment) ● Pengembangan diri Kegiatan akhir (15 ment) Recalling, doa, pulang
--	---

DLFDP 5.6.

Modul ajar

minggu ke 15

7		DLFD 5.7. Contoh catatan harian guru
8		DLFD 5.8. Bukti Jadwal Pembelajaran Kelompok B5

Lampiran 18. Tringulasi Data

No.	Fokus Penelitian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	strategi guru dalam pembelajaran pada anak usia 5–6 tahun di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf.	(CLOS1.1) (CLOS 1.2) (CLOS 1.3) (CLOS 1.4) (CLOS 1.5) (CLOS 1.6) (CLOS 1.7) (CLOS 1.8) (CLOS 1.9) (CLOS 1.10) (CLOS 2.1) (CLOS 2.2) (CLOS 2.3) (CLOS 2.4) (CLOS 2.5) (CLOS 2.6) (CLOS 2.7) (CLOS 2.8) (CLOS 3.1) (CLOS 3.2)	(CWGKB 1.1) (CWGKB 1.2) (CWGKB 1.3) (CWGKB 1.4) (CWGKB 1.5) (CWGKB 1.6) (CWGKB 1.7) (CWGKB 1.8) (CWGKB 1.9) (CWGKB 1.10) (CWGKB 1.11) (CWGKB 1.12) (CWGKB 1.13) (CWGKB 1.14) (CWGKB 1.15) (CWGKB 1.16) (CWGKB 1.17) (CWGKB 1.18) (CWGKB 1.19) (CWGKB 1.20)	(DLGS1.1) (DLGS1.2) (DLGS1.3) (DLGS1.4) (DLGS 1.5) (DLDS2.1) (DLDS2.2) (DLDS 2.3) (DLKP3.1) (DLKP3.2) (DLKP3.3) (DLKP3.4) (DLKP3.5) (DLKP3.6) (DLKP3.7) (DLKP3.8) (DLKP3.9) (DLKP3.10) (DLKP3.11) (DLKP3.12)

		(CLOS 3.3)	(CWGKB 1.21)	(DLKP3.13)
		(CLOS 3.4)	(CWGKB 1.22)	(DLKP3.14)
		(CLOS 3.5)	(CWGKB 1.23)	(DLKP3.15)
		(CLOS 3.6)	(CWGKB 1.24)	(DLKP3.16)
		(CLOS 3.7)	(CWKSH 2.1)	(DLKP3.17)
		(CLOS 3.8)	(CWKSH 2.2)	(DLKP3.18)
			(CWKSH 2.3)	(DLKP3.19)
			(CWKSH 2.4)	(DLKP3.20)
			(CWKSH 2.5)	(DLKP3.21)
			(CWKSH 2.6)	(DLKP3.22)
			(CWKSH 2.7)	(DLKP3.23)
			(CWKSH 2.8)	(DLKP3.24)
			(CWKSH 2.9)	(DLKP3.25)
			(CWKSH 2.10)	(DLKP3.26)
			(CWKSH 2.11)	(DLKP3.27)
			(CWKSH 2.12)	(DLKP 3.28)
			(CWKSH 2.13)	(DLKP4.1)
			(CWKSH 2.14)	(DLKP 4.2)
			(CWKSH 2.15)	(DLKP 4.3)
			(CWKSH 2.16)	(DLKP 4.4)
			(CWKSH 2.17)	(DLKP 4.5)
			(CWKSH 2.18)	(DLKP 4.6)
				(DLKP 4.7)

			(CWKSH 2.19)	(DLKP 4.8)
			(CWKSH 2.20)	(DLFDP 5.1)
				(DLFDP 5.2)
				(DLFDP 5.3)
				(DLFDP 5.4)
				(DLFDP 5.5)
				(DLFDP 5.6)
				(DLFDP 5.7)
				(DLFDP 5.8)

Lampiran 19. SK Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
- NIP/NUP : 199109802023212042
- Pangkat/Golongan : X
- Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nur Hidayatus Sholihah
- NIM : 220101010637
- Jurusan/Prodi : PIAUD
- Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN OUTING CLASS UNTUK MENINGKATKAN RASA CINTA PADA ALAM DI TK ABA GOLF

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025

DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 20. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : STRATEGI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN
 MENYENANGKAN (FUN LEARNING) DI PAUD TERPADU
 ASYIYAH BUSTANUL ATHFAL GOLF BANJARBARU

Ditulis Oleh : Nur Hidayatus Sholihah

NIM : 220101080637

Jurusan : PIAUD

Semester : VIII (8)

Alamat : Jln, PT AGU Butong, Buntok Baru, RT.002, RW.000, Teweh Selatan,
 Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarbaru, 19 April 2026
 Pembimbing Skripsi

Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
 NIP.198905302023212049

Lampiran 21. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 665 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 23 April 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. KEPALA PAGO
TERPADU ASYIAH
BUTALAH ATHFAL GOLF

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Hidayatus Sholihah
 NIM : 220101080637
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln, PT AGU, Desa Buntok Baru, RT.003,RW.000, Teweh Selatan, Kalimantan Tengah
 No HP : 085828967522

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 April 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitian

**PAUD TERPADU****AIISIYAH BUSTANUL ATHFAL GOLF**

Jl Golf Swargaloka RT.12 RW.003 Syamsudin Noor Landasan Ulin

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 128/PAUD-ABA/LU/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- **Nama** : Julianti, S.Hut., S.Pd.
- **Jabatan** : Kepala Sekolah PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang identitasnya tercantum di bawah ini:

- **Nama** : Nur Hidayatus Sholihah
- **NIM** : 220101080637
- **Jurusan** : PIAUD
- **Semester** : VIII (8)
- **Alamat** : Jln. PT AGU Butong, Buntok Baru, RT. 002, RW. 000, Teweh Selatan

telah selesai melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf Banjarbaru dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"STRATEGI GURU DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN MENYENANGKAN (FUN LEARNING) DI PAUD TERPADU AISIYAH BUSTANUL ATHFAL GOLF BANJARBARU"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 29 Juni 2026

Kepala Sekolah
PAUD Aisyiah Bustanul Athfal



Julianti, S.Hut., S.Pd.

Lampiran 23 . Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.plaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: plaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 379/Un.14/III.1.k/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Hidayatus Sholihah

NIM : 220101080637

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Desa Buntok Baru, Teweh Selatan, Barito Utara, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Strategi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan (*Fun Learning*) di PAUD Terpadu ABA Golf Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,



H. Samdani

Lampiran 24. Sertifikat Ujian Komprehensif




SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3059/Un.14/IIIb/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NUR HIDAYATUS SHOLIAH

NIM 220101080637

Program Studi PIAUD
*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **60,00***
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
30 November 2025



 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 WAKIL DEKAN BIDANG
 AKADEMIK DAN KELEMBAGAN
 NIP 1978 0808 2005 0110 06

Lampiran 25. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Nur Hidayatus Sholihah
NIM : 220101080637
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 12 Maret 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 18 Juni 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : Strategi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan (*Fun Learning*) Di PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Kota Banjarbaru.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	8-04-2026	Revisi BAB 2 & BAB 3
2	9-04-2026	Revisi BAB 3
3	22-06-2026	Revisi BAB 3
4	23-06-2026	Revisi BAB 1 & BAB 3
5	24-06-2026	Revisi BAB 3
6	25-06-2026	Revisi BAB 4
7	26-06-2026	Revisi BAB 4
8	29-06-2026	Revisi BAB 4
9	30-06-2026	Revisi BAB 4
10	1-07-2026	Revisi BAB 4
11	2-07-2026	Revisi BAB 4
12	3-07-2026	Revisi BAB 4 dan BAB 5

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	8-April-2026	Revisi BAB 2 → kerangka berpikir, kerangka teori Revisi BAB 3 → jenis penelitian lapangan Subjek dan objek penelitian	JD
2	9-April-2026	Revisi BAB 3 → Strategi guru bukan Strategi Pembelajaran, Sinkronkan dengan kerangka berpikir.	JD
3	22-juni-2026	font arab diperhaluskan dan cek yg lain juga Perhatikan kursor penulisan, jangan lorus halaman, rapikan, sesuaikan numberingnya	JD
4	23-juni-2026	Pada definisi istilah dihapus yang ada kurangnya langsung siapa apa yang mau diteliti, dan perhatikan Strategi guru dan full learningnya, sesuaikan penelitian rapikan.	JD
5	24-juni-2026	Pada BAB 3 kasi di data penelitian dan dan sumbernya jangan dijelaskan secara umum, tetapi sesuaikan fokus penelitiannya	JD
6	25-juni-2026	Untuk media yang gunakan guru apakah loose part saja?, Metode samuil belajar tubuh jadi metode bermain dan perhatikan	JD
7	26-juni-2026	Revisi BAB 4 → hasil penelitian.	JD
8	29-juni-2026	Revisi BAB 4 → pembahasan.	JD
9	30-juni-2026	Pada metode pemberian tugas dan demonstrasi itu, tidak terlihat ada CTV full learningnya.	JD

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10.	1-juli-2026	perhatikan penulisan pada kutipan lang sung kita & basis berupa spasi bagian pengelolaan & perhatikan lagi	10
11.	2-juli-2026	untuk strategi guru dan penerapannya bentuk satu juga jadi satu fokus penelitian juga dan perbaikan.	11
12.	3-juli-2026	Perhatikan BAB 4 lagi & hasil penelitian penelitian serta BAB I kesimpulan harus seharusnya dengan bab 4 saja.	12

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Nur Hidayatus Sholihah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Lemo II, 27 November 2003
3. Agama : Islam
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Alamat : Jln, PT AGU, RT.003, RW.000, Butong,
Desa Buntok Baru, Teweh Selatan, Kalimantan Tengah.

6. Pendidikan : a. SDS PPKS Butong
b. SMPN 4 Muara Teweh
c. SMAN 5 Muara Teweh

7. Orang tua

Ayah

- a. Nama : Ahmad Syarwani
- b. Pekerjaan : Karyawan Swasta
- c. Alamat : Jln, PT AGU, RT.003,
RW.000,

Butong, Desa Buntok Baru, Teweh Selatan, Kalimantan
Tengah.

Ibu

- a. Nama : Rubiatun Adawiyah
- b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- c. Alamat : Jln, PT AGU, RT.003, RW.000,
Butong, Desa Buntok Baru, Teweh Selatan,
Kalimantan Tengah.

- 8. Saudara : Anak Pertama dari 3 Bersaudara
- 9. Pengalaman Organisasi : Anggota Bidang Sosial dan Keagamaan
HMJ PIAUD 2023-2024
- 10. Prestasi : Juara 2 Lomba Mendongeng 2025