

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD TERPADU
ASYIYAH BUSTANUL ATHFAL GOLF KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

NUR HIDAYATUS SHOLIHAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2026 M/1448 H

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI PAUD TERPADU
ASYIYAH BUSTANUL ATHFAL GOLF KOTA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah
satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Hidayatus Sholihah

NIM. 220101080637

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayatus Sholihah
NIM : 220101080637
Tempat/Tanggal Lahir : Lemo II, 27 November 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Di PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf Kota Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apalagi dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang ada.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 24 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Nur Hidayatus Sholihah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id, Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 213/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Nur Hidayatus Sholihah
NIM	: 220101090637
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Guru dalam Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan (*Fun Learning*) pada Anak Usia 5–6 Tahun Di Paud Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 06 Juli 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muhammad Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan (*Fun Learning*) Di PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Atfhal Golf

Ditulis Oleh : Nur Hidayatus Sholihah

NIM : 220101080637

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Program : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025 / 2026

Tempat dan tanggal lahir : Lemo II, 27 November 2003

Alamat : Jln, PT AGU Butong, Buntok Baru, RT.002, RW.000, Teweh Selatan, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Mufida Istafi, M.Pd
NIP. 198907212015032002

Dosen Pembimbing

Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
NIP. 198905302023212049

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Guru Dalam Pembelajaran Di PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf

Nama Nur Hidayatus Sholihah. NIM 220101080637, telah di ujikan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 9 Juli 2026
Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Murniyanti Ismail, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Nor Izatil Hasanah, M.Pd (Anggota 1)	2.
3.	Hardiyanti Pratiwi, M.Pd (Anggota 2)	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw..., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan di maksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd., selaku sekretaris prodi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan sejak proses awal pengajuan serta pemilihan judul hingga saya memperoleh Surat Keputusan (SK) dosen pembimbing skripsi dengan lancar.
4. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Para dosen. Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Moch Isro Hajri, M.Hum, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari.
7. Ibu Julianti, S.Hut., S.Pd., selaku Kepala PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Terima kasih kepada Ibu Sri Upit Sarimanah, S.Pd selaku Guru Kelas B5, dan semua guru-guru serta staf PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf yang telah bersedia membantu memberikan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini serta memudahkan saya selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah. Terima kasih juga atas segala dukungan, semangat, doa, perhatian, serta kasih sayang yang telah diberikan kepada saya selama proses penyelesaian skripsi ini.

9. Anak-anak kelompok B5 PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal Golf yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas antusiasme, keceriaan, serta keaktifan dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran. Kehangatan, kepolosan, dan semangat belajar yang ditunjukkan selama proses penelitian menjadi pengalaman yang berharga dan memberikan kesan mendalam bagi penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Muharram 1448 H

6 Juli 2026



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : Ṭ	18. ع : 'A
4. ث : T	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : Ḥ	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : 'A
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
-	A	Fathah
-	I	Kasrah
-	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (ال, رِجَال) al-rijâl, (ال, دِيَّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
- ي	Ai	a dan i
- و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-nâwîdَِّnakubَِّad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الْضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/:

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْأَمَّةُ السَّنَّةُ لَامِيَّةٌ	Al-ha'imâJal- Islâmiyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْاُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْاَجْرُ	tsabata al-ajru

الزَّكَاةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlih
يَا وَثِرُكُمْ يَا وَلِيَّ	mukurist’uyâ Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ السِّتْطِلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَتِيمِ وَإِنْ	al-mâddah al- ha’ûnhsamânimâalhayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَاةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	namâakalasâtharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	9
G. Sistematika Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Kajian Teori	14
1. Strategi Guru	14
2. Metode Pembelajaran	19
3. Media Pembelajaran	28
4. Anak Usia 5-6 Tahun	36
B. Kerangka Pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data Penelitian	44

E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
1. Sejarah PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf.....	52
2. Visi Misi Sekolah PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf	55
3. Struktur organisasi PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf Tahun Ajaran 2025/2026	56
4. Penyajian Data.....	57
B. Hasil Penelitian	59
1. Strategi Guru dalam Pembelajaran pada Anak Usia 5-6 Tahun	59
2. Strategi Guru melalui Penggunaan Media Pembelajaran	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
1. Strategi Guru dalam Pembelajaran Di PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal Golf	95
2. Strategi Guru melalui Penggunaan Media Pembelajaran	109
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	193

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1.1 Visi Misi Sekolah PAUD Asyiyah Bustanul Athfal Golf	44
Tabel 1.2 Struktur Organisasi	45

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 4.1 Lokasi PAUD Terpadu Asyiyah Bustanul Athfal.....	43
Gambar 4.1 Permainan Tebak Gerakan Hewan	50
Gambar 4.2 Permainan Tangkap Bola	51
Gambar 4.3 Literasi Membentuk Huruf Menggunakan Plastisin	55
Gambar 4.4 Kegiatan Guru Bercerita Tentang Bus Tayo	56
Gambar 4.5 Kegiatan Guru Bercerita Tentang Kendaraan Di darat	57
Gambar 4.6 Kegiatan Guru Bercerita Tentang Hari Raya Idul Adha	59
Gambar 4.7 Lagu Pembuka	62
Gambar 4.8 Lagu Penutup.	63
Gambar 4.9 Ice Breaking.....	64
Gambar 4.10 KegiatanP royek Membuat Lintasan Sepeda	66
Gambar 4.11 Kegiatan Proyek Taman Kebun Binatang	68
Gambar 4.12 Eksperimen Sains Sederhana Air Berjalan.....	69
Gambar 4.13 Menghadirkan Mobil Pemadam Kebakaran	71
Gambar 4.14 Kegiatan Kunjungan Ke Kebun Haifa	73
Gambar 4.15 Kegiatan Kunjungan Ke Kebun Raya Banua.....	74
Gambar 4.16 Kegiatan Kunjungan Ke Densipur	76

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah	95
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi	96
Lampiran 3. Kisi- kisi Instrumen Wawancara	97
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumren Dokumentasi	99
Lampiran 5. Pedoman Observasi	100
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	101
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi	105
Lampiran 8. Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kelompok B5	105
Lampiran 9 Jadwal Observasi	107
Lampiran 10. Catatan Lapangan	108
Lampiran 11. Catatan Wawancara Guru	124
Lampiran 12. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	132
Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan Gedung Sekolah	138
Lampiran 14. Dokumentasi Lapangan Dokumen Sekolah	140
Lampiran 15. Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran 1	142
Lampiran 16. Dokumentasi Lapamgan (Foto) Kegiatan Pembelajaran 2	150
Lampiran 17. Dokumentasi Lapamgan (Foto) Dokumen Pendukung	153
Lampiran 18. Tringulasi Data	159
Lampiran 19. SK Dosen Pembimbing Skripsi	161
Lampiran 20 Surat Izin Riset	162
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian	163
Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Penelitian	164
Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	165
Lampiran 24. Sertifikat Ujian Komprehensif	166
Lampiran 25. Buku Konsultasi Bimbingan	167